

PEPLI

**PROGRAMA
D'EDUCACIÓ
PLURILINGÜE
I INTERCULTURAL**

CEIP L'ILLA
Grau de Castelló

2021- 2022



INDEX

1. Justificació	1
2. Objectius	3
2.1. Objectius generals.....	3
2.2. Objectius generals del currículum prescriptiu, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.	3
2.2.1. Objectius de l'educació infantil.....	3
2.2.2. Objectius de l'educació primària.	4
2.3. Desenvolupament dels objectius, àmbit d'intervenció, actuacions, temporalització i responsables.....	6
3. Organització lingüística.....	11
4. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà	15
5. Tractament metodològic de las diferents llengües: valencià (I1), castellà (I2) i llengua estrangera	16
5.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com I1.....	16
5.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a I2.....	17
5.3. Metodologia a emprar utilitzant l'anglès com a I3.....	18
6. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per suplir la baixa competència d'estos en alguna de les llengües oficials.....	20
7. Organització dels recursos humans i materials del centre.....	22
8. Aspectes específics de l'avaluació.....	22
8.1. De la competència comunicativa en les dues llengües oficials.	24
8.2. De la competència comunicativa en llengua estrangera	24
8.3. Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteix estes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.	25
9. Criteris per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars	25
10. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenvolupament del projecte lingüístic de centre.....	26
10.1. Calendari d'implantació.	26

1. JUSTIFICACIÓ

La Constitució Espanyola, assenyala en el seu article 3.1 al Castellà com a llengua oficial de l'Estat, llengua que tots els espanyols tenen el deure de conèixer i el deure d'usar. Així mateix, indica a l'article 3.2 que les altres llengües espanyoles, seran també oficials a les seves respectives Comunitats Autònomes, d'acord amb Els Estatuts d'Autonomia.

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, determina en l'article 6, apartat 1, que la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el Valencià i l'apartat 2 indica que l'idioma Valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el Castellà i tots tenen dret a conèixer-los, a utilitzar-los i a rebre l'ensenyament de l'idioma Valencià i en Valencià.

Atenent al caràcter de llengua pròpia del Valencià, l'apartat 5 de l'article 6 assenyala que s'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del Valencià.

Els Decrets 233/1997 i 234/1997 de 2 de Setembre estableixen la necessitat que els Projectes Educatius del Centres inclouen els programes d'educació bilingüe.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació preveu en l'article 2 que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre altres, dels fins següents: la capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

El Decret 127/2012 pretén donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències lingüístiques tant en Valencià com en Castellà i a més, donar resposta a la creixent demanda social avançant progressivament cap al plurilingüisme i a la diversitat lingüística que defineix les societats més avançades.

El Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana.

El Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

El Decret LLei 3/2017, d'1 de setembre, del Consell, pel qual s'adopten mesures urgents per a l'aplicació, durant el curs 2017-2018, dels projectes lingüístics de centre.

RESOLUCIÓ de 3 de febrer de 2017, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es donen instruccions per a l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic i l'elaboració del Projecte lingüístic de centre en els centres d'Educació Infantil i Primària per al curs 2017-2018.

Per a complir tot això, el Decret estableix dos programes lingüístics progressius d'aplicació en el centres de la Comunitat un programa plurilingüe en Valencià i un programa plurilingüe en Castellà.

El nostre Centre al estar en zona de predomini lingüístic valencià, encara que la majoria de les famílies son castellanoparlants, tenia implantat un model educatiu que té com vehicle d'expressió normal de les activitats docents i administratives el Valencià.

Aquest model es denomina "Programa d'Immersion Lingüística on es determinen les matèries que s'impartien en Valencià i Castellà amb la finalitat d'aconseguir un coneixement de les dues llengües al finalitzar l'ensenyament a Primària.

Per a adaptar el nostre centre a la nova normativa i garantir la formació lingüística necessària de tots els nostres alumnes, es presenta aquest projecte lingüístic on es defineixen els objectius, les actuacions, responsables, etc. i així poder fer coneixedora a tota la comunitat educativa de les característiques lingüístiques del nostre centre garantint el dret del pares a triar la llengua cooficial en què es vehicularan els diferents àmbits d'actuació, sense perjudi del que disposa l'article 4.2 del Decret 127/2012.

2. OBJECTIUS

2.1. OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu fonamental del nostre PEPLI és assegurar l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en Valencià i en Castellà així com el domini funcional de la llengua Anglesa (Decret 127/2012, de 3-8-12 pel qual es regula el plurilingüisme)

A més d'aquest objectiu principal pretenem aconseguir els següents objectius:

1. Fer efectiu el dret de tota la comunitat escolar a conèixer i usar el Valencià.
2. Promoure la seva recuperació.
3. Fer efectiu l'ús del Valencià com a llengua pròpia.
4. Normalitzar l'aplicació del Valencià en tots els àmbits, administratiu, famílies...
5. Estimular la presa de consciència col·lectiva quan a la potenciació ètica del fet idiomàtic Valencià en tots els àmbits socials.
6. Exposar primerencament als alumnes d'Infantil a la llengua Anglesa.
7. Desenvolupar habilitats lingüístiques en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana i en la llengua Anglesa.

2.2. OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU, CONTEXTUALITZATS ATENENT LA REALITAT EDUCATIVA DEL CENTRE I LES EXIGÈNCIES DEL PROPI PROGRAMA.

2.2.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amples.

- d) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístiques per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- e) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interès cap a ells.
- f) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- g) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dues llengües que interactuen (Valencià i Castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús d'ambdues.

2.2.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- a) Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar amb sentit crític.
- b) Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, per a satisfer necessitats de comunicació i per a explorar camins que desenrotllen la sensibilitat, la creativitat i l'estètica.
- c) Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
- d) Apreciar l'existència i la importància de l'idioma valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians.
- e) Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els seus usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge.
- f) Participar en diverses situacions de comunicació i utilitzar la llengua oral de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicar les regles bàsiques de la comunicació oral i adoptar una actitud de cooperació i de respecte amb els sentiments, les idees, les opinions i els coneixements dels altres.
- g) Utilitzar les diverses classes d'escrit que serveixen per a comunicar-se amb les situacions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seua activitat.

- h) Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per a obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, i com a instruments de treball i d'aprenentatge.
- i) Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en l'activitat escolar tant per a buscar, arreplegar, processar informació, elaborar i memoritzar conceptes, com per a escriure textos propis de l'àmbit acadèmic amb iniciativa, responsabilitat i esforç.
- j) Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre distints tipus de textos adaptats a l'edat, i utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- k) Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal, i acostar-se a les obres de la tradició literària per a desenrotllar hàbits de lectura.
- l) Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, així com iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
- m) Usar els coneixements sobre la llengua i sobre les normes de l'ús lingüístic per a escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta (cuidant l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'orde i la neteja), i per a comprendre textos orals i escrits.
- n) Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per a evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i perjudicis de tot tipus.
- o) Interpretar i traduir textos breus en situacions que ho exigisquen amb diversos propòsits comunicatius i utilitzar simultàniament les llengües del currículum com eines d'informació i d'aprenentatge tenint en compte la competència que es té en cada una.
- p) Saber aprofitar, en l'adquisició d'una llengua, certes competències conceptuals i estratègiques ja apreses en el procés d'adquisició de les altres llengües, així com usar les semblances i diferències dels codis per aclarir algun punt conflictiu de l'estructura, del significat o de l'ús

Els objectius expressats per a cadascuna de les dues etapes educatives pretenen assolir, en finalitzar l'educació obligatòria, la competència lingüística necessària per a expressar i interpretar fets i idees de forma oral i escrita, construir coneixements, organitzar el propi pensament i conducta i interactuar en diferents contextos.

2.3. DESENVOLUPAMENT DELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ: OBJECTIUS, ACTUACIONS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU:

- Utilitzar el Valencià per a les diferents actuacions dirigides a ordenar i planificar la gestió pedagògica del Centre.

ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ:

- 1) Redacció del Projecte Educatiu de Centre i possibles revisions en Valencià.
Període: Quan s'elabore o revise.
- 2) Redacció dels Projectes Curriculars tant en Valencià, Castellà i Anglès.
Període: Quan s'elabore o revise.
- 3) Utilització del Valencià en la planificació d' activitats docents anuals (PGA)
Període: Principi de curs.
- 4) Utilització tant del Valencià, Castellà i Anglès en la redacció de les Programacions Generals.
Període: Principi de curs.
- 5) Utilització tant del Valencià, Castellà i Anglès en la redacció de les programacions d'Aula.
Període: Tot el curs.
- 6) Redacció del Projecte Lingüístic de Centre en Valencià.
Període: Quan s'elabore o revise.
- 7) Utilització tant el Valencià com el Castellà en la redacció de les ACI i ACIs.
Període: Tot el curs.
- 8) Redacció dels butlletins de notes i informes en Valencià i en Castellà.
Període: Trimestralment.
- 9) Redacció de la memòria anual en Valencià.
Període: Fi de curs.

RESPONSABLES:

Claustre: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ADMINISTRATIU I SOCIAL

El concepte de normalització lingüística significa que la llengua pròpia i oficial ha d'esdevenir l'idioma usual de relació administrativa.

La eficàcia de la normalització lingüística no s'ha d'entendre com una duplicació sistemàtica (en Valencià i Castellà) de tota la documentació administrativa, ja que provocarà sobrecarrega de treball.

Per tant l'Escola, quan la comunicació sigui amb les administracions locals, provincials i autonòmiques serà en Valencià.

La comunicació amb les autonomies Catalanes i Balears es farà prioritàriament en Valencià, com que la llengua es comuna. En la resta de Espanya la comunicació es farà bilingüe.

OBJECTIU:

- Usar el Valencià en tota activitat oficial i de relació amb l'Administració Educativa i altres administracions.

ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ:

- 1) Utilització del Valencià en la documentació de l'expedient dels alumnes.
Període: Tot el curs.
- 2) Redacció en Valencià de les comunicacions i avisos.
Període: Tot el curs.
- 3) Utilització del Valencià en la redacció de convocatòries a reunions.
Període: Tot el curs.
- 4) Utilització del Valencià en la redacció de certificats.
Període: Tot el curs.
- 5) Utilització del Valencià en la redacció d'Actes de reunions.
Període: Tot el curs.
- 6) Redacció en Valencià dels reglaments que ordenen les actuacions del Centre.
Període: Quan s'elaboren.
- 7) Utilització del Valencià en els comunicats de faltes d'assistència del professorat.
Període: mensualment.
- 8) Utilització del Valencià en la tramitació de beques i sol·licituds de matrícula.
Període: Termini de presentació.

9) Redacció en Valencià de fulls informatius.

Període: Tot el curs.

10) Emissió de rebuts i xecs en Valencià.

Període: Tot el curs.

11) Redacció dels balanços econòmics.

Període: Trimestralment.

12) Utilització del Valencià en la redacció de l'inventari de Centre.

Període: Quan s'elaboren i revisen.

13) Utilització del Valencià oral en assemblees, reunions de treball, comissions...

Període: Tot el curs.

RESPONSABLES:

- Claustre: 2,3,9 i 13
- Coordinadora: 5
- Equip Directiu: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 i 12

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: INTERACCIÓ DIDÀCTICA
--

OBJECTIU:

- Utilitzar el Valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els alumnes tant dins com fora de l'aula i en activitats que es desenvolupen en l'horari lectiu.
- Utilitzar del Castellà en les àrees on la llengua vehicular d'ensenyament siga el castellà.
- Utilitzar de la llengua Anglesa en l'àrea d'Anglès i en les àrees on la llengua vehicular d'ensenyament siga l'Anglès.

ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ:

- 1) Utilització del Valencià oral en les actuacions de docència directa amb l'alumnat.
Període: Tot el curs.
- 2) Utilització del Castellà oral en les actuacions de docència directa amb l'alumnat en les àrees on el Castellà siga l'àrea vehicular d'ensenyament.
Període: Tot el curs.
- 3) Utilització de l'Anglès oral en les actuacions de docència directa amb l'alumnat en les àrees on l'anglès siga l'àrea vehicular d'ensenyament.
Període: Tot el curs.

- 4) Utilització del Valencià oral en els moments d'esbarjo.
Període: Tot el curs.
- 5) Utilització tant del Valencià com el Castellà oral en altres activitats complementàries i eixides.
Període: Tot el curs.
- 6) Elaboració en Valencià de cartells i murals d'aula.
Període: Tot el curs.
- 7) Elaboració en Castellà de cartells i murals d'aula.
Període: Tot el curs.
- 8) Elaboració en Anglès de cartells i murals d'aula.
Període: Tot el curs.
- 9) Redacció en Valencià de les informacions recollides en el tauler d'anuncis de la classe
Període: Tot el curs.

RESPONSABLES:

- Claustre: 1, 2, 4, 5, 6 i 7
- Departament d'anglès: 3 i 8
- Mestres que donen classe de i/o en Castellà: 2 i 7

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: INTERACCIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

El Valencià és un element fonamental de la nostra formació i personalització pròpia, un instrument bàsic de comunicació, d'interpretació i de cohesió social dels ciutadans/nes del nostre poble amb independència del lloc d'origen geogràfic.

Com ja hem dit al llarg del projecte, el nostre Centre està situat en zona de predomini lingüístic Valencià, però la majoria de les famílies es Castellanoparlant.

Però tot i això nosaltres volen romandre en el Disseny Particular del Centre encara que en determinats casos caldrà utilitzar el Valencià i el Castellà per a comunicar-nos i en uns altres casos, més llengües (les predominants en els nostres alumnes).

Tota la nostra activitat, doncs, anirà enfocada a treballar el Valencià de forma integradora, fent-los veure que la nostra llengua aporta cultura i que els fa participar i gaudir de les nostres arrels.

OBJECTIU:

- Utilitzar el Valencià en el conjunt de situacions comunicatives que es donen entre la societat i el Centre escolar.

ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ:

- 1) Ús del Valencià oral en les reunions individuals i col·lectives amb les famílies. Període: Tot el curs.
- 2) Utilització del Valencià tant a nivell oral com escrit en les campanyes informatives del Centre.
Període: Tot el curs.
- 3) Utilització del Valencià (oral i escrit) en les celebracions del Centre.
Període: Tot el curs.
- 4) Utilització del Valencià en l'organització d'activitats de Centre on col·laboren les famílies (Setmana cultural, tallers, mercat de Nadal,...).
Període: Tot el curs
- 5) Utilització tant del Valencià en la redacció de comunicacions amb l'agenda escolar.
Període: Tot el curs
- 6) Redacció de convocatòries a reunions.
Període: Tot el curs

RESPONSABLES:

- El Claustre: 1, 2, 3, 4, 5 i 6
- L'Equip Directiu: 1, 2 i 6

3. ORGANITZACIÓ LINGÜÍSTICA

RESUM D'ÀREES PER CICLE I LLENGUA VEHICULAR D'ENSENYAMENT

El programa plurilingüe d'Ensenyament en Valencià que tenim al Centre és:
PEPLI des d'Educació Infantil 2 anys fins a 6é d'Educació Primària.

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
ED. INFANTIL	Mòduls i projectes globalitzats d'aprenentatge Lecto-escritura	<input type="checkbox"/> Activitats motivadores en Castellà	<input type="checkbox"/> Activitats motivadores en Anglès
1r i 2n	<input type="checkbox"/> Ciències Naturalesa <input type="checkbox"/> Ciències Socials <input type="checkbox"/> Valencià <input type="checkbox"/> Educació Física <input type="checkbox"/> Religió/Valors Socials	<input type="checkbox"/> Castellà <input type="checkbox"/> Matemàtiques	<input type="checkbox"/> Anglès <input type="checkbox"/> Plàstica <input type="checkbox"/> Música
3r i 4t	<input type="checkbox"/> Ciències Naturalesa <input type="checkbox"/> Ciències Socials <input type="checkbox"/> Valencià <input type="checkbox"/> Educació Física <input type="checkbox"/> Religió/Valors Socials	<input type="checkbox"/> Castellà <input type="checkbox"/> Matemàtiques	<input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Anglès <input type="checkbox"/> Plàstica
5é i 6é	<input type="checkbox"/> Ciències Naturalesa <input type="checkbox"/> Ciències Socials <input type="checkbox"/> Valencià <input type="checkbox"/> Educació Física <input type="checkbox"/> Religió/Valors Socials	<input type="checkbox"/> Castellà <input type="checkbox"/> Matemàtiques	<input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Anglès <input type="checkbox"/> Plàstica

RESUM PER SESSIONS

CICLE	Àrees en Valencià	Sessions Valencià	Àrees en Castellà	Sessions Castellà	Àrees en Anglès	Sessions Anglès
Ed. Infantil 2 anys						
Ed. Infantil 3 anys	Projectes de treball globalitzats Iniciació a la lectoescriptura	19	Castellà oral. Textos de tradició cultural: contes, poemes, cançons	4	Anglès oral. Textos de tradició cultural: contes, poemes, cançons	2
Ed. Infantil 4 – 5 anys	Projectes de treball globalitzats Iniciació a la lectoescriptura	19	Castellà oral. Textos de tradició cultural: contes, poemes, cançons	4	Anglès oral. Textos de tradició cultural: contes, poemes, cançons	2
1r PRIMÀRIA	Valencià Ciències Naturalesa Ciències Socials Música Ed. Física Religió/ Valors socials	12	Castellà Matemàtiques	8	Anglès Plàstica Música	5

2n PRIMÀRIA	Valencià Ciències Naturalesa Ciències Socials Ed. Física Religió/Valor socials	12	Castellà Matemàti- ques	8	Anglès Plàstica Música	5
3r PRIMÀRIA	Valencià Ciències Naturalesa Ciències Socials Ed. Física Religió/Valors socials	11	Castellà Matemàti- ques	8	Anglès Plàstica Música	6
4t PRIMÀRIA	Valencià Ciències Naturalesa Ciències Socials Ed. Física Religió/Valors socials	11	Castellà Matemàti- ques	8	Anglès Música Plàstica	6
5é PRIMÀRIA	Valencià Ciències Naturalesa Ciències Socials Ed. Física Religió/Valors socials	11	Castellà Matemàti- ques	8	Anglès Música Plàstica	6

6é PRIMÀRIA	Valencià Ciències Naturalesa Ciències socials Música Ed. Física Religió/Valors socials	11	Castellà Matemàti- ques	8	Anglès Plàstica	6
------------------------	---	-----------	--	----------	----------------------------	----------

4. MOMENTS I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I L'ESCRITURA EN VALENCIÀ I EN CASTELLÀ

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca dins d'una metodologia que anomenem "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha de situar en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació infantil no com un treball sistemàtic, d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a", sinó com un objecte de coneixement on el xiquet o xiqueta realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema. El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'alumnat pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús.

El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de la mestra/e en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. El mestre/a no s'entén com el mer transmissor de coneixements, sinó que és l'encarregat/ada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg de l'Etapa Infantil (dels tres als cinc anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes d'adquisició d'aquest llenguatge (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica). Cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que ha escrit algú altre.

Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra scrit, lletra lligada...). El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra scrit es donarà durant el nivell de 4 anys, i el pas a la lletra lligada cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i no serà fins al primer nivell de l'Educació Primària quan s'introdueix-hi el castellà. Al fer l'aprenentatge de la lecto-escriptura en valencià en Educació Infantil i finançar-la en el primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquiresquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i posteriorment de l'anglès.

Al final de l'etapa d'Educació Primària, l'objectiu que pretenem aconseguir és que l'alumne tinga certa competència comunicativa en les tres llengües (a un nivell d'Educació Primària, és clar) tant en expressió i comprensió oral com en expressió i comprensió escrita.

5. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LAS DIFERENTS LLENGÜES: VALENCIÀ (L1), CASTELLÀ(L2) I LLENGUA ESTRANGERA.

5.1. METODOLOGIA A EMPRAR UTILITZANT EL VALENCIÀ COM L1.

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació. Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per allò, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua. Quan més funcional és una llengua, més significat té el seu ús.

Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant, ...) i en diversos contextos.

A més a més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valenciano-parlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. En l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa.

5.2. METODOLOGIA A EMPRAR UTILITZANT EL CASTELLÀ COM A L2.

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues.

Des del punt de vista Psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...així com també al fet tan singular del nostre centre on, un tant per cent significatiu del nostre alumnat és immigrant i les seues famílies (pares i mares) entenen el castellà com la llengua que els facilitarà la incorporació al mon laboral.

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dintre del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil sempre a través d'activitats sistemàtiques que permeten a l'alumne identificar que aquell tipus d'activitat duu implícita la utilització de la segona llengua. Com a exemple en ocasions el tractament oral del castellà a l'etapa Infantil s'ha fet a través d'un taller de contes.

Pel que fa a l'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà aquest s'introduirà una vegada ja estiga quasi assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

Creiem que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. És per això que, principalment al cicle d'Infantil, les tutores d'un mateix nivell desenvolupen l'activitat pròpia programada per al tractament del castellà en la tutoria de la seua paral·lela per a que els xiquets i xiquetes associen aquesta mestra amb la L2.

Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom,...).

5.3. METODOLOGIA A EMPRAR UTILITZANT L'ANGLÈS COM A L3.

El tractament que hem de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser la de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que es va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobre tot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, si a l'Educació Infantil i al 1r cicle de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot anar descansant progressivament en l'escrit, per a facilitar la reflexió sobre el codi, però sense abandonar la creació de contextos d'ús de l'oral.

L'objectiu del programa és aconseguir que l'alumnat assolisca una certa competència comunicativa en una tercera llengua, l'anglès, enriquint d'aquesta manera la competència que ja tinguen en valencià i castellà.

Considerem l'aprenentatge de llengües des d'una perspectiva integradora i intentem implantar al nostre centre un trilingüisme additiu (no substractiu) de manera que el coneixement de la tercera llengua incremente la competència en les altres dues llengües del currículum.

L'enfocament comunicatiu, la metodologia activo-participativa i l'aprenentatge de la llengua a partir de continguts significatius per a l'alumnat seran els principis metodològics en que ens basarem per desenvolupar el programa. Fonamentalment pretenem desenvolupar activitats que promoguen en tot moment l'expressió i la participació de l'alumnat, activitats que al principi seran repetitives i molt dirigides, per facilitar la participació de l'alumnat, però intentant en tot moment que siguen motivadores per als alumnes: cançons, jocs, dramatització de contes, lectura als alumnes de contes, vídeos... fent en tot moment que el "input" siga comprensible (suport visual o gestual) i estimulant des dels primers moments el "output" per part dels alumnes (produccions orals). Les llengües no són apreses i posteriorment usades. Les llengües són adquirides mitjançant la seua utilització significativa. Una llengua s'aprèn quan s'utilitza en diferents contextos o situacions d'intercanvi reals i per a diferents funcions comunicatives. Per tant, les possibilitats d'aprenentatge d'una llengua augmentaran quan els parlants puguen utilitzar-la fora de l'escola, on puguen fer efectiu els aprenentatges escolars. Aquestes consideracions, són menys factibles en el cas d'una llengua estrangera. Caldrà fer possible, dintre de l'escola, la utilització de les llengües amb menys presència social com a llengua vehicular en temes transversals, de cultura general, música, etc.

A partir de paraules o frases senzilles, significatives per a l'alumnat, farem un treball que permetrà la seua retenció a la memòria de l'alumne per tal d'aconseguir més endavant la seua utilització en altres contextos comunicatius, al principi només a nivell oral i després incorporant l'escriptura i lectura en anglès.

Tot açò es farà treballant aquest aspectes:

- Treballant les habilitats receptives abans que les productives.
- Utilitzar suport visual i gestual, abans que recórrer a la traducció.
- Utilitzar cançons, jocs, lectura i dramatització de contes, imatges...
- Fomentar la participació de l'alumnat.
- Considerar les necessitats de l'alumnat a l'hora de planificar la intervenció didàctica.
- Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides (sobre tot a infantil i primer cicle) per tal de facilitar la intervenció de l'alumnat i predicció de les seues respostes.
- Afavorir interaccions entre l'alumnat i també entre alumnat i professor/a en la llengua estrangera (L3).
- Treballar continguts lingüístics en la nova llengua a partir d'elements de coneixement del món ja treballats en la L1 i L2.

Com que la finalitat última de l'aprenentatge de l'anglès és fer als xiquets i xiquetes capaços de comunicar-se en aquesta llengua, el procés es realitzarà des del punt de vista comunicatiu, la qual cosa suposa, no solament la manipulació o reproducció d'estructures, sinó la comprensió i la intencionalitat de fer-se comprendre.

6. PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITA UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTOS EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS.

Com ja hem assenyalat anteriorment, la arribada al nostre Centre d'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu Valencià i que desconeix alguna de les llengües oficials, o en alguns casos les dues, ha sigut els darrers anys nombrosa.

El Centre, el professorat, els recursos humans i materials, els espais i demés elements que intervenen en el procés d'ensenyament aprenentatge, s'han hagut d'ajustar per poder donar resposta a les necessitats, principalment lingüístiques dels nouvinguts.

Es va fer absolutament necessària la posada en marxa d'un projecte d'Educació Compensatòria en el qual s'establiren una sèrie d'objectius i tot un seguit d'estratègies i actuacions per suplir la baixa competència lingüística d'aquest alumnat en qualsevol de les llengües. No fer-ho, no dotar-los d'una bona competència en valencià i castellà, seria una clara discriminació perquè estaríem entrebancant el seu itinerari educatiu, impeding la seua integració en la nostra societat, impeding l'accés a certs llocs de treball i negant-los la possibilitat de gaudir d'una llengua i d'una cultura.

La planificació de l'atenció i suport per a l'alumnat nouvingut tindrà els següents objectius:

1. Dotar l'alumnat, el més prompte possible, d'una competència comunicativa bàsica en valencià que li permeta seguir les diferents àrees del currículum, relacionar-se amb la resta de companys i companyes i adquirir progressivament una capacitat de comunicació que el portarà a un major domini de la llengua.
2. Facilitar l'adquisició de les altres llengües del currículum.
3. Desenvolupar una actitud positiva vers el valencià i al procés de normalització lingüística.
4. Oferir ajudes perquè puguen comprendre i tractar continguts de les diferents àrees i que els permetran una major integració en les activitats d'aula.

Pel que fa a l'atenció a l'alumnat nouvingut, aquesta és competència del mestre/a del centre que s'ocupa del funcionament de l'Aula de Compensatòria tant a Primària com a l'Educació Infantil.(Aquest curs degut al COVID 19 no es porta a terme).

És responsable d'elaborar les programacions individuals per a cada alumne amb un baix nivell de competència lingüística en una o les dues llengües oficials sempre partint dels seus coneixements previs. També d'organitzar els materials que ajudaran a aquest alumnat a assolir els objectius programats.

Pel que fa a l'Ed. Primària els alumnes que assisteixen a l'Aula de Compensatòria ho fan, en general, a les hores en les que en la seua tutoria s'imparteix Castellà, Valencià, Matemàtiques i Ciències Naturals i Ciències Socials. En un primer moment, durant tot aquest temps es treballa el vocabulari que ajudarà a l'alumne a relacionar-se i poder comunicar les necessitats més bàsiques. Es tracta de vocabulari funcional.

Posteriorment, es valora quins són els coneixements curriculars previs per poder elaborar la programació més ajustada possible per a cadascun dels alumnes. A partir d'aquest moment es treballaran de forma simultània, el vocabulari abans esmentat i els tecnicismes propis de cadascuna de les àrees del currículum. Després treballaran els mínims curriculars (de les àrees de llengües i /o matemàtiques) de cada curs fins arribar al seu nivell per a incorporar-se al seu grup de referència.

En l'etapa d'Educació Infantil, els primers contactes dels alumnes amb desconeixement de la llengua vehicular del centre i la mestra de compensatòria es fan a l'aula ordinària. Cal entendre que durant el primer trimestre estos xiquets i xiquetes estan passant per un període d'adaptació que en el seu cas presenta una dificultat afegida: no entenen el llenguatge oral de la mestra i la mestra té dificultats per entendre les seues necessitats.

Posteriorment, les activitats es desenvolupen a l'aula de Compensatòria on la mestra disposa de material específic per treballar l'oral amb els alumnes.

El seguiment de l'evolució de l'alumnat es canalitzarà a través del Cap d'Estudis qui establirà reunions periòdiques amb les mestres de compensatòria i amb aquestes i els tutors/es que tenen alumnes que acudeixen a l'aula de compensatòria.

Pel que fa a l'avaluació d'aquest alumnat, la valoració de la consecució dels objectius la realitzaran les mestres de compensatòria.

En el moment que l'alumne ha adquirit suficient competència comunicativa per integrar-se a l'aula, la Comissió de Valoració de les necessitats de compensació educativa dels alumnes li donaran l'alta. A partir d'aquest moment, l'alumne seguirà el currículum ordinari corresponent al seu grup de referència.

7. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE

Per a dur a terme el desenvolupament del nostre Projecte Lingüístic de Centre (PEPLI) es precisa de la participació i col·laboració de tot el Claustre que conta amb la competència lingüística necessària per a dur a terme les diferents actuacions.

Per a treballar amb els alumnes amb desconeixement d'alguns dels dos idiomes oficials de la Comunitat el centre conta amb una mestra/a d'Educació Compensatòria.

8. ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés de l'aprenentatge. És, per tant, un pas més dintre del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir una referència que permeti prendre les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- L'alumnat: en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests).
- El/la docent: en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües (mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula).

Tipus d'avaluació:

- Inicial: entrevistes, proves de diagnosi, expedient acadèmic, coordinació tutor/es, avaluació psicopedagògica (si es cau).
- Formativa: seguiment del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Final: valoració final de la proposta curricular (general, per damunt o per sota) o de l'ACIS.

Criteris d'avaluació.

- Partir sempre del nivell de competència de l'alumne i no del que s'espera.
- Avaluar proporcionalment tots tres tipus de continguts (conceptuals, actitudinals i procedimentals)
- Utilitzar diversos instruments i tècniques d'avaluació: proves, treballs, observació, modificant-los si cal en el cas de l'alumnat amb NESE.
- Avaluació conjunta: tutor/a, professorat de suport.
- Modificar i adaptar informes d'avaluació en el cas d'alumnat amb NESE.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponent i al propi alumne.

8.1. DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LES DUES LLENGÜES OFICIALS

Els tutors/es seran els responsables d'avaluar als alumnes i concretar quina és la competència lingüística i comunicativa en cadascuna de les dues llengües oficials al finalitzar cada curs.

8.2. DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ESTRANGERA

Pel que fa a l'avaluació en l'àrea d'Anglès i més concretament al cicle d'Infantil en que s'introdueix de manera primerenca i atenent a les característiques dels xiquets i les xiquetes d'aquesta etapa que, per primera vegada, entren en contacte en una llengua estrangera, pensem que l'avaluació ha de ser considerada com un mitjà per millorar el procés d'ensenyament- aprenentatge i s'haurà de fonamentar sobre tot en l'observació diària.

Donat que pensem que el procés d'ensenyament – aprenentatge en aquesta edat deu prioritzar el desenvolupament de les destreses auditives i orals i com que es tracta d'una introducció primerenca d'una tercera llengua, hem de considerar la participació activa dels alumnes en el jocs, en les cançons, en les dramatitzacions i en les diferents activitats d'interacció del grup-classe com a activitats avaluadores i d'integració.

També es podria completar el procés avaluador amb alguna fitxa senzilla i motivadora d'autoavaluació que pot completar l'alumne.

Pel que fa a l'Educació Primària, els aspectes objecte d'avaluació seran més amplis. No sols s'avaluarà les competències relacionades amb la comprensió i expressió oral. L'adquisició de vocabulari, la construcció de frases, l'adequada pronúncia i la correcta escriptura del vocabulari treballat seran aspectes que es tindran en compte durant el procés d'avaluació.

8.3. DECISIÓ SOBRE LA LLENGUA EN QUE ES FARÀ L'AVALUACIÓ EN CADASCUNA DE LES ÀREES I CICLES, ATENENT A LA LLENGUA EN QUE S'IMPARTEIX ESTES ÀREES, I A LA MAJOR O MENOR COMPETÈNCIA DELS ALUMNES I LES ALUMNES

Cada àrea serà avaluada en la seua llengua vehicular.

9. CRITERIS PER A LA VALORACIÓ, ELECCIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS CURRICULARS.

El material curricular utilitzat a les àrees ha d'estar en la llengua en la qual es vehicula.

Els criteris que seguirem per tal de realitzar una anàlisi dels materials curriculars a aplicar en l'àrea de llengües i més específicament al Projecte d'incorporació primerenca de l'anglès a l'etapa d'Infantil seran:

Pel que fa a l'anàlisi del contingut del material:

- Què hi haja un equilibri entre continguts procedimentals, conceptuals, actitudinals i de valors, propis de la realitat social que envolta l'alumnat.
- Què s'adeqüen al nivell, tant els continguts com el tipus de llenguatge utilitzat.
- Què hi haja explicitació d'idees prèvies en relació als continguts que s'ensenyen, per facilitar el ritme individual d'aprenentatges i poder atendre la diversitat.
- Què hi haja plantejament interdisciplinar.
- Que faciliten la globalització.
- Que possibiliten la utilització i la recerca d'informació amb altres suports (orals, escrits, audiovisuals, manipulatius)
- Que la informació gràfica siga rellevant per al desenvolupament de la unitat.

Altres aspectes a tenir en compte a l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem són:

- Tenir en compte els coneixements previs de l'alumnat.
- Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
- Aconseguir que es produïsquen aprenentatges significatius.
- Que contemplen un enfocament comunicatiu globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.

- Que tracte aspectes com ara: coeducació, interculturalitat, solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...
- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.

10. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Atenent a les característiques del nostre alumnat i a la legislació vigent, els darrers cursos es portava a terme a la nostra escola el Programa d'Immersion Lingüística, amb les característiques lingüístiques corresponents, i el programa d'Educació Compensatòria. Durant el curs 2011-12, davant la possibilitat horària de les mestres d'Anglès, aquest va començar a estar present en els nivells de 4 i 5 anys al cicle d'Infantil, i durant el curs 2012-13 va ser possible l'exposició primerenca dels alumnes d'infantil 3 anys a la llengua anglesa; gracies a la presència al nostre Centre d'una persona adjudicada en les beques convocades per mitjà de l'Orde 54/2012, de 9 d'agost de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.

10.1. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

CURS 2013-16	Programa Plurilingüe d'ensenyament en Valencià (plàstica en anglès i matemàtiques en castellà).
CURS 2013-14	Ed. infantil 4h. Setmanals d'anglès i 2h. de castellà / 1 ^r CICLE EP. Àrea no lingüística en Anglès (PLÀSTICA). Matemàtiques en castellà.
CURS 2014-15	2on CICLE EP. Àrea no lingüística en Anglès (PLÀSTICA). Matemàtiques en castellà.
CURS 2015-16	3er CICLE EP. Àrea no lingüística en Anglès (PLÀSTICA). Matemàtiques en castellà
CURS 2016-17	PPEV amb la modificació de les hores en infantil.
CURS 2017-18	Programa d'educació plurilingüe dinàmic: Nivell avançat 1.
CURS 2018-19	Programa d'educació plurilingüe i intercultural: infantil, 1 ^r i 2n.
CURS 2019-20	Programa d'educació plurilingüe i intercultural: 3 ^r , 4 ^t , 5é, 6é. d'educació primària.