

PEC



**CEIP
LES PALMERES**

CANET D'EN BERENGUER

ÍNDEX

1. Introducció

2. Perfil d'eixida de l'alumnat del CEIP Les Palmeres

2.1. Un perfil connectat amb el nostre context i senyes d'identitat

2.2. Descriptors operatius més rellevants per al nostre centre

2.3. Altres descriptores significatius

2.4. El nostre horitzó: una escola per a créixer en comunitat

3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre

3.1. Dades del centre

3.2. Ubicació del centre

3.3. Influències del centre. Característiques de l'entorn social i cultural

4. Característiques i instal·lacions del centre

4.1. Dependències educatives

4.2. Dependències esportives i de psicomotricitat

4.3. Dependències administratives i de serveis

4.4. Serveis complementaris

4.5. Zones exteriors

5. Línia pedagògica i trets d'identitat

5.1.-Introducció

5.2. Línia pedagògica

5.3. Escola inclusiva i DUA com a pilar fonamental

5.4. Senyes d'identitat

6.- Concreció dels currículums establerts per l'Administració Educativa

6.1. Concreció curricular per cicles i nivells

6.2. Eina de seguiment: Check-in per àrees i cicles

7.- Normes d'Organització i Funcionament (NOF)

8.- Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del PEC

8.1. Elaboració

8.2. Aprovació

8.3. Difusió

8.4. Seguiment

8.5. Avaluació

8.6. Revisió i actualització

9.- ANNEXOS

- ☐ ANNEX 1- CONCRECIIONS CURRICULARS PER CICLES
- ☐ ANNEX 2- DOCUMENTS CHECK-IN DE CADA CICLE
- ☐ ANNEX 3- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (NOF)
- ☐ ANNEX 4- Plans, projectes i programes:

- Pla d'Atenció a la Diversitat, la Inclusió i l'Equitat (PADIE)
- Pla d'Acció Tutorial
- Projecte Digital de Centre
- Pla d'Acollida de l'Alumnat Nouvingut
- Pla d'Acollida de l'Alumnat de 3 Anys
- Pla d'Activitats de l'Equip d'Orientació Educativa
- Pla de Continuïtat entre Infantil i Primària
- Pla d'Igualtat i Convivència
- Pla de Tractament Integral de Llengües
- Programa d'Educació Afectivosexual
- Projecte de Direcció
- Carta de Compromís Educatiu
- Acords Pedagògics per Cicles
- Programa de Lectoescriptura
- Proposta Pedagògica d'Educació Infantil
- Proposta pedagògica 1r. cicle de primària
- Projecte EL Pati que Volem



1.-INTRODUCCIÓ.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del CEIP Les Palmeres és el reflex col·lectiu de la nostra manera de ser, de fer i de viure l'educació. És un document viu que arrela en les necessitats reals del nostre alumnat i de les seues famílies, i que es nodreix de les aportacions de tota la comunitat educativa. El concebem com una eina fonamental per donar sentit, coherència i direcció a totes les accions educatives que es desenvolupen al nostre centre.

Aquest document naix del consens i la reflexió compartida, i s'ha construït a partir d'un procés participatiu que involucra l'equip docent, l'alumnat, les famílies i altres agents educatius del nostre entorn. Presentat i aprovat en claustre i Consell Escolar, el PEC s'erigeix com el marc que vertebrava els diferents projectes i plans que desenvolupem, orientant les nostres pràctiques cap a una educació inclusiva, equitativa i de qualitat.

Al CEIP Les Palmeres entenem l'educació com un procés respectuós amb la infància, que reconeix la diversitat com a valor i que promou el desenvolupament integral de cada xiquet i xiqueta. Apostem per metodologies actives, col·laboratives i significatives que situen l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge, tenint sempre en compte les seues necessitats, interessos i ritmes.

Amb una mirada compromesa amb la igualtat, la convivència i la sostenibilitat, el nostre projecte promou valors com la llibertat, la solidaritat, el pensament crític, la resolució pacífica de conflictes, la coeducació i el respecte per totes les identitats. Ens esforcem a generar espais segurs, acollidors i emocionalment positius, que permeten créixer i aprendre des del vincle, el respecte mutu i la confiança.

Aquest PEC abraça la complexitat del nostre context social i cultural i recull les línies d'actuació a mitjà i llarg termini que guien la nostra tasca docent, en consonància amb allò que estableix el Decret 106/2022. Ens comprometem a garantir tant l'equitat com l'excel·lència, entenent que oferir a cada alumne allò que necessita per desenvolupar-se plenament és el vertader repte d'una escola pública de qualitat.

El Projecte Educatiu de Centre és, per tant, un document viu, que s'anirà revisant i actualitzant per tal de respondre amb coherència a les transformacions socials i

educatives. És responsabilitat de l'equip directiu fomentar-ne la difusió i vetllar pel seu compliment. Alhora, esdevé una responsabilitat compartida per tots els membres de la comunitat educativa: mestres, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis.

Creiem en una escola que escolta, que acull i que transforma, i aquest PEC és la nostra guia per continuar caminant en aquesta direcció.

2.- PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT DEL CEIP LES PALMERES

Introducció

El **perfil d'eixida de l'alumnat al finalitzar l'etapa de Primària** defineix el conjunt de competències, valors, actituds i habilitats que desitgem que adquirisquen els xiquets i xiquetes del nostre centre al llarg de la seua trajectòria educativa.

Aquest perfil representa **la síntesi entre el marc normatiu de la LOMLOE, el currículum valencià (Decret 106/2022) i la pròpia identitat pedagògica del CEIP Les Palmeres**, una escola arrelada al seu entorn, inclusiva, democràtica, activa i oberta a tota la comunitat educativa.

Es tracta, per tant, d'un instrument clau per garantir la **coherència del projecte educatiu**, guiar les pràctiques docents, orientar l'avaluació i donar sentit als aprenentatges, posant sempre al centre **la persona, les seues necessitats i potencialitats**.

→ **Un perfil connectat amb el nostre context i senyes d'identitat**

Les característiques socials i culturals de la nostra comunitat, l'aposta per la inclusió, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) i les metodologies actives, fan que el nostre perfil de sortida s'oriente cap a la **formació d'alumnat competent, crític, emocionalment saludable, lector, creatiu, empàtic i compromés amb el seu entorn**.

Entenem l'aprenentatge com un procés global i significatiu, on la **comprensió lectora i la competència comunicativa** són la base per accedir a tots els sabers, i on el benestar emocional i la convivència positiva són condicions necessàries per aprendre i créixer en comunitat.

→ **Descriptors operatius més rellevants per al nostre centre**

A partir dels 34 descriptors operatius definits en el Decret 106/2022, el claustre del CEIP Les Palmeres identifica com a més significatius per a la nostra realitat els següents:

✓ **Competència comunicativa:**

- **CCL1:** Expressió oral i escrita en situacions diverses, per comunicar vivències, emocions i idees.
- **CCL2:** Comprensió i interpretació de textos, base fonamental per a l'aprenentatge.
- **CCL4:** Lectura literària per fomentar el gust lector, la imaginació i el pensament crític.

✓ **Competència personal i d'aprendre a aprendre:**

- **CPSAA1:** Gestió d'emocions i adaptació al canvi, essencial per al benestar i l'autonomia.
- **CPSAA3:** Habilitats socials i cooperació, relacionades amb la nostra aposta per la convivència.
- **CPSAA5:** Autoregulació i reflexió sobre l'aprenentatge.

✓ **Competència ciutadana:**

- **CC1:** Convivència democràtica i respecte a les normes comunes.
- **CC3:** Desenvolupament de valors ètics, equitat i inclusió.

✓ **Competència digital:**

- **CD1 i CD2:** Cerca crítica i creació de continguts digitals de manera segura i responsable.

✓ **Competència plurilingüe:**

- **CP3:** Valoració de la diversitat lingüística i cultural, clau en un entorn bilingüe com el nostre.

→ ***Altres descriptors significatius:***

- **STEM2:** Pensament científic i observació del món amb curiositat.
- **CE3:** Creativitat i treball per projectes com a motor d'aprenentatge actiu.
- **CCEC3:** Expressió artística com a via per comunicar-se i connectar amb l'entorn.

→ **El nostre horitzó: una escola per a créixer en comunitat**

El CEIP Les Palmeres vol formar **xiquets i xiquetes que sàpiguen pensar, sentir i actuar amb sentit crític, empatia i responsabilitat**. Persones capaces de participar activament en la societat, respectant la diversitat, cuidant del seu entorn i compromeses amb un món més just i sostenible.

Aquest perfil es concreta a través de les situacions d'aprenentatge, el treball interdisciplinari, l'avaluació formativa, la participació de les famílies i el treball en xarxa amb l'entorn.

Junts i juntes, fem escola. Junts i juntes, eduquem ciutadania.

3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

3.1.- DADES DEL CENTRE

Centre: CEIP LES Palmeres.

Domicili: Carrer del Riu 22. Localitat: Canet d'En Berenguer.

Tot i que actualment el Col·legi Públic CEIP Les Palmeres està construït a l'any 2011 i actualment està en ampliació en la seua construcció. Es va construir com a una escola de una línia i ja des de l'inici va ser xicotet i es van tindre que posar barracons.

3.2.- UBICACIÓ DEL CENTRE

Situat en una zona residencial, el centre està pròxim a diverses instal·lacions esportives i espais verds, fet que facilita la seua integració en la comunitat local. La seua ubicació al carrer del Riu permet un accés fàcil des de diferents punts del municipi, ja siga a peu, en bicicleta o amb vehicle privat.

El CEIP Les Palmeres és un dels dos col·legis públics de Canet d'en Berenguer i té un paper fonamental en l'educació primària i infantil de la localitat.

A més, les instal·lacions destaquen per la seua gran il·luminació i materials de construcció.

3.3.- INFLUÈNCIES DEL CENTRE. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

Les característiques de l'entorn social i cultural del centre són un element imprescindible per tenir en compte a l'hora d'establir els seus objectius i les seues prioritats d'actuació i desenvolupar el projecte educatiu. L'arrelament i

l'obertura del centre a l'entorn del qual forma part resulten fonamentals per aconseguir un compromís efectiu de tots els sectors que conformen la comunitat educativa i la creació de xarxes de solidaritat i voluntariat.

El centre educatiu ha de facilitar el coneixement dels recursos, serveis i possibilitats del seu entorn més immediat de manera que sigui un centre d'ensenyament permanent a l'abast de la ciutadania, compromès amb la sostenibilitat i la participació responsable.

El centre, a més, estableix contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del seu entorn més immediat (biblioteques públiques, associacions culturals, ajuntaments, serveis socials, etc.) per afavorir una bona relació. A més, s'han de buscar sinergies amb els agents socioeconòmics de l'entorn, per tal de promoure acords de col·laboració que facilitin la inclusió de l'alumnat en el context sociocomunitari i dinamitzen els canvis socials, econòmics i culturals d'aquest entorn.

L'entorn social i cultural del centre repercuteix en el desenvolupament competencial de l'alumnat. Per això, es fa necessari que el centre educatiu participi, col·labori i s'impliqui en les necessitats reals de la comunitat on es troba, a través de metodologies actives i participatives.

4.- CARACTERÍSTIQUES I INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

Escola inaugurada l'any 2010 i actualment en procés d'ampliació i millora.

El CEIP "Les Palmeres" compta amb una estructura que combina zones ja existents amb una important ampliació de noves dependències, ambdues integrades en una actuació de millora global que inclou la renovació de les instal·lacions elèctriques i la climatització mitjançant sistemes de fred i calor per conductes a tot l'edifici.

Edificació existent (zona grisa):

La part ja construïda del centre ha sigut objecte d'una adequació integral. S'ha millorat l'eficiència energètica mitjançant l'actualització de la instal·lació elèctrica i la incorporació d'un sistema de climatització canalitzat. Aquesta zona comprén principalment les aules d'Infantil, espais administratius i sales d'ús general. La intervenció ha permés dotar les àrees preexistents d'un major confort i funcionalitat, garantint unes condicions òptimes per a l'aprenentatge i la convivència.

Ampliació (zona rosada):

L'ampliació incorpora noves aules polivalents, zones específiques per a Primària, espais per a desdoblaments i reforç educatiu, així com un menjador escolar ampliat. També s'han creat nous espais complementaris com despatxos, sales de reunions i àrees de suport. La distribució ha sigut dissenyada per a afavorir una circulació fluïda entre els diferents espais, assegurant l'accessibilitat universal i optimitzant la funcionalitat pedagògica del centre.

Les noves aules estan dimensionades conforme a la normativa vigent i han sigut dotades d'equipament modern que permet atendre la diversitat de metodologies i necessitats educatives actuals. A més, s'han habilitat porxos i zones exteriors vinculades als accessos principals que faciliten l'acollida i l'eixida de l'alumnat.

Tant en la part ampliada com en l'existent, s'ha instal·lat un sistema de climatització per conductes, que permet regular de manera eficient la temperatura a tot el centre, millorant el benestar de tota la comunitat educativa. La il·luminació s'ha optimitzat amb sistemes d'alta eficiència energètica, contribuint a la sostenibilitat de l'edifici.



- **Aules d'Infantil:** 6 aules específiques destinades a Educació Infantil, ubicades en la zona existent reformada.
- **Aules de Primària:** 12 aules destinades als diferents nivells d'Educació Primària, distribuïdes en la zona d'ampliació.

- **Aula de Música:** 1 aula específica per a l'ensenyament de música, insonoritzada i dotada d'equipament especialitzat.
- **Aula Taller:** 1 aula destinada a activitats de plàstica, manualitats i xicotets projectes tècnics.
- **Aula de Suport i Reforç:** 2 aules polivalents per a desdoblaments, reforç educatiu i treball amb xicotets grups.
- **Biblioteca Escolar:** 1 espai ampli de lectura i consulta, concebut també com a centre de recursos per a l'aprenentatge (CRA).
- **Aula d'Informàtica:** 1 aula equipada amb ordinadors i recursos tecnològics per a fomentar la competència digital.

2. Dependències esportives i de psicomotricitat

- **Gimnàs:** 1 pavelló cobert per a activitats esportives, psicomotricitat infantil i educació física en general, amb vestidors annexos.
- **Pistes Esportives Exteriors:** 2 pistes poliesportives per a la pràctica de futbol, bàsquet i altres activitats a l'aire lliure.

3. Dependències administratives i de serveis

- **Despatx de Direcció:** 1 despatx independent.
- **Despatx de Cap d'Estudis:** 1 despatx ubicat al costat de la secretaria.
- **Despatx d'Orientació:** 1 espai destinat a l'atenció psicopedagògica de l'alumnat.
- **Sala de Professorat:** 1 sala de descans i treball per al professorat.
- **Secretaria:** 1 espai per a l'atenció a les famílies i gestions administratives.
- **Consergeria:** 1 punt de control d'accessos i atenció inicial al visitant.
- **Sala de Reunions:** 1 sala polivalent per a reunions de claustre, coordinació i formació.

4. Serveis complementaris

- **Menjador Escolar:** 1 menjador de nova construcció, amb cuina equipada per al servei de menjars.
- **Magatzems:** Diversos espais d'emmagatzematge ubicats estratègicament per a materials didàctics, esportius i de neteja.
- **Lavabos:** Conjunt de lavabos distribuïts per nivells (Infantil, Primària i professorat), adaptats a la normativa d'accessibilitat.

5. Zones exteriors

- **Pati d'Infantil:** Espai exterior propi per a l'alumnat d'Infantil, amb paviment de seguretat i zona de jocs.
- **Pati de Primària:** Zona d'esbarjo àmplia, amb accés a les pistes esportives.
- **Zona d'Hort Escolar:** Espai reservat per a la realització d'activitats de cultiu i educació mediambiental.
- **Zones Verdes:** Àrees enjardinades que envolten part de l'edificació, contribuint al benestar i la sostenibilitat de l'ent

5.- LÍNEA PEDAGÒGICA I TRETS D' IDENTITAT

INTRODUCCIÓ

L'educació és un element fonamental per a la construcció d'una societat més justa, equitativa i inclusiva. Per aquest motiu, la comunitat educativa del nostre centre es planteja constantment quin tipus d'escola vol ser, quins valors vol transmetre i quin compromís assumeix amb l'entorn. Aquesta reflexió ha de tindre una projecció de futur, conjugant les necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats de l'alumnat, les famílies i el personal docent amb els principis i finalitats establerts en la normativa vigent.

D'aquest procés de reflexió i compromís naixen les **senyes d'identitat del centre**, que representen el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació que guien el nostre projecte educatiu. Aquestes senyes d'identitat són el resultat d'una definició col·lectiva construïda per i per a la comunitat educativa a la qual prestem servei.

Apostem per un **model d'escola equitativa, inclusiva i innovadora**, que es distingeix per la creació d'entorns on la convivència es gestiona de manera positiva, basada en els **drets humans, la coeducació i l'educació socioemocional**. Treballem per garantir un espai segur i acollidor on es **protegisquen els drets de totes les persones** que formen part de la nostra comunitat educativa, promovent la diversitat com un valor enriquidor i fomentant el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

El nostre compromís es fonamenta en la construcció d'una escola que responga a les necessitats del present i prepare les generacions futures per a un món en canvi constant, oferint-los les eines necessàries per créixer amb esperit crític, empatia i responsabilitat social.

LÍNIA PEDAGÒGICA

La línia pedagògica del centre es fonamenta en la creació d'entorns escolars **segurs, inclusius i participatius**, promovent un **aprenentatge actiu i competencial** que integre els valors democràtics, la coeducació i la diversitat com a pilars fonamentals. La metodologia es basa en:

- **Acompanyament personalitzat:** Es posa en el centre a cada alumne/a, atenent les seues necessitats individuals.
- **Pedagogia de les emocions i del coneixement:** Es fomenta una educació emocional que potencia el benestar i el creixement integral.
- **Educació socioemocional:** Treballem perquè l'alumnat desenvolupe habilitats socials i emocionals que l'ajuden a créixer en societat.

S'aposta per metodologies **actives, vivencials i socioconstructivistes**, amb estratègies didàctiques que fomenten:

- **Indagació i reflexió:** Els infants aprenen explorant i fent-se preguntes.
- **Aprenentatge cooperatiu:** Treballen en equip, compartint coneixements i habilitats.
- **Currículum globalitzat i interdisciplinari:** Connectem els sabers per donar coherència a l'aprenentatge.

L'avaluació es concep com un **procés continu i qualitatiu**, orientat al desenvolupament individual de cada infant. Es prioritza:

- **Documentació pedagògica** per analitzar el procés d'aprenentatge.
- **Comunicació amb les famílies** per fer-les partícipes de l'evolució dels seus fills i filles.
- **Formació contínua del professorat**, per garantir un ensenyament innovador i en constant millora.

ESCOLA INCLUSIVA I DUA COM A PILAR FONAMENTAL

El centre assumeix la **inclusió educativa com a principi fonamental**, garantint la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. En aquest sentit, l'**aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** és l'**eix vertebrador** de la filosofia del centre, assegurant la diversitat com a valor i oferint múltiples formes d'aprenentatge.

Principis de l'Escola Inclusiva i el DUA:

- **Eliminació de barreres en l'aprenentatge:** Es revisen constantment els processos per garantir que ningú quedi exclòs.
- **Flexibilitat en les estratègies didàctiques:** S'adapten les metodologies per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.
- **Entorns d'aprenentatge accessibles:** Les aules estan dissenyades per afavorir la inclusió i la participació de tot l'alumnat.
- **Autonomia i autoregulació:** Es promou la capacitat de l'alumnat per gestionar el seu propi aprenentatge.

Com ho fem?

- Creant **espais d'aprenentatge flexibles**, amb materials variats que responen a diferents estils d'aprenentatge.
- Fomentant la **representació múltiple de la informació**, amb suports visuals, auditius i pràctics.
- Oferint **diverses opcions d'expressió i acció**, perquè cada alumne/a pugui demostrar el que ha après de diferents formes.
- Potenciant la **interacció i la cooperació**, promovent activitats en grup i projectes compartits.

SENYES D'IDENTITAT

El centre es defineix com una **escola democràtica, participativa i inclusiva**, compromesa amb la diversitat i la innovació educativa. Es fonamenta en quatre pilars essencials:

1. Escola promotora de la inclusió i del DUA

- La inclusió és el principi rector de totes les actuacions educatives.
- Es treballa per garantir **l'equitat i l'accés a l'aprenentatge** de tot l'alumnat.
- Es desenvolupen **estratègies adaptades** per atendre la diversitat i potenciar els talents individuals.

2. Escola activa i plural

- L'acompanyament de l'alumnat és **personalitzat i respectuós** amb la seua manera d'aprendre.
- Es prioritza un **aprenentatge competencial, vivencial i interdisciplinari**.
- Es fomenta la **formació contínua del professorat**, per garantir una educació en constant evolució.

3. Escola democràtica i participativa

- Es promou la **participació de tota la comunitat educativa** en la presa de decisions.
- Es desenvolupen espais de **diàleg, escolta i resolució constructiva de conflictes**.
- La gestió del centre és **transparència i col·laborativa**.

4. Escola arrelada a l'entorn

- L'escola és un **espai obert i dinàmic**, en contacte amb el barri i la comunitat.
- Es treballa per establir **vincles amb entitats locals**, fomentant la participació en la vida cultural i social.

- Es promou la **interacció amb l'entorn**, aprofitant els recursos culturals i naturals de la localitat.

OBJECTIU PRINCIPAL:

Crear una escola **on cada xiquet i xiqueta** puga aprendre, créixer i participar en **igualtat de condicions**, respectant els seus ritmes, necessitats i interessos.

- **Un centre que educa en coneixements, valors i emocions.**
- **Un espai on cada persona es senta valorada, respectada i acompanyada.**
- **Una escola que forma ciutadans i ciutadanes compromesos amb la societat.**

6.- LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA PER ALS DIFERENTS CICLES I NIVELLS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.

La concreció curricular del CEIP Les Palmeres s'ha elaborat tenint com a marc de referència la normativa vigent, en concret el Decret 100/2022, pel qual es regula l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil, i el Decret 106/2022, que estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Amb l'objectiu de garantir una adequada concreció i coherència curricular adaptada a la realitat del nostre centre, durant un curs escolar vam dur a terme un procés col·lectiu de treball en equip. Ens vam organitzar en grups de cicle, tant a Infantil com a Primària, i vam realitzar sessions de coordinació sistemàtiques per tal de:

- Seqüenciar i graduar les competències específiques de cada àrea.
- Distribuir i organitzar els sabers bàsics i els criteris d'avaluació corresponents.
- Relacionar les competències específiques amb els criteris d'avaluació, els sabers i els objectius generals de cada etapa.
- Assegurar la coherència i la correlació entre els diferents cicles i cursos, establint una progressió lògica i adaptada a les característiques evolutives de l'alumnat.

Aquest procés ha permés estructurar i distribuir de manera equilibrada les competències específiques i els criteris d'avaluació al llarg de tota l'escolarització, assegurant una alineació amb les competències clau definides en el currículum. Així mateix, s'ha tingut en compte el context sociocultural del centre, les necessitats específiques del nostre alumnat i la filosofia pedagògica pròpia del CEIP Les

Palmeres, basada en la inclusió, la participació activa i el respecte a la cultura de la infància.

El resultat és una concreció curricular que vertebra de manera coherent l'aprenentatge al llarg de les diferents etapes i cicles, oferint una guia clara i compartida que orienta la pràctica docent i assegura la progressió i el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.

(ANNEX 1: CONCRECIIONS CURRICULARS PER CICLES)

6.1.- Eina de Seguiment: Check-in per Àrees i Cicles.

Per tal de garantir la implementació efectiva i coherent de la concreció curricular, al CEIP Les Palmeres hem elaborat un document específic per a cada cicle i per a cada àrea, que anomenem check-in.

Aquest document, en format de quadre visual, recull de manera estructurada i accessible:

- Les competències específiques de cada àrea que s'han de treballar.
- Els criteris d'avaluació associats a cada competència específica.
- Una columna on s'indica la metodologia emprada o la situació d'aprenentatge desenvolupada per treballar cada criteri de manera pràctica.
- Una última columna on es concreta en quin curs del cicle es du a terme el treball d'aquell criteri.

El sistema de marcar amb un tick les situacions ja treballades permet fer un seguiment continu del desenvolupament del currículum. D'aquesta manera, el check-in esdevé una eina fonamental que:

- Facilita una visió global i ràpida del progrés en l'aplicació de les competències específiques i criteris d'avaluació.
- Assegura que, al llarg de cada curs i especialment en finalitzar cada cicle, no quede cap criteri per treballar dels contemplats en la concreció curricular.
- Permet avaluar i revisar la pràctica docent de manera sistemàtica, ja que mostra si els criteris han sigut abordats a través de projectes, tallers, ambients, situacions d'aprenentatge o altres metodologies actives.

Aquest recurs s'ha consolidat com una eina pràctica i molt útil per al nostre claustre, tant per planificar com per avaluar el desenvolupament de la concreció curricular, assegurant així la coherència i el rigor en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

(ANNEX 2: DOCUMENTS CHECK-IN DE CADA CICLE)

7.- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (NOF)

Les Normes d'Organització i Funcionament (NOF) constitueixen un element essencial del Projecte Educatiu de Centre (PEC), tal com estableix la normativa vigent. La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), que modifica la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació (LOE), estableix en el seu article 121 que cada centre ha de comptar amb un projecte educatiu que incloga, entre altres aspectes, les normes d'organització i funcionament.

Aquestes normes concreten l'estructura organitzativa i funcional del centre, regulant aspectes com la convivència escolar, l'ús dels espais i recursos, els criteris per a l'organització pedagògica i la participació de la comunitat educativa. Les NOF defineixen així el marc que assegura una convivència democràtica i respectuosa, i garanteixen la transparència en la gestió i la coherència en les pràctiques educatives del centre.

Les NOF es desenvolupen d'acord amb la legislació educativa autonòmica i estatal vigent, i responen als principis de participació, inclusió, igualtat, respecte als drets de la infància i equitat, que impregnen tota l'acció educativa del CEIP Les Palmeres.

A l'ANNEX 3, presentem les Normes d'Organització i Funcionament del nostre centre, elaborades atenent les directrius normatives actuals i adaptades a les característiques i necessitats de la nostra comunitat educativa.



8.- ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

8.1.- Elaboració

L'equip directiu del CEIP Les Palmeres és el responsable de coordinar l'elaboració i redacció del Projecte Educatiu de Centre (PEC), seguint el que estableix l'article 70.5 del Decret 252/2019. Aquesta tasca es desenvolupa tenint en compte les directrius del Consell Escolar i les aportacions realitzades per la resta de sectors de la comunitat educativa, com el Claustre de professorat, l'AMPA, l'alumnat (si escau) i el consell de delegades i delegats. Totes aquestes propostes seran analitzades i debatudes prèviament, amb l'objectiu de construir un document consensuat i ajustat a la realitat del centre.

En el cas de centres de nova creació, la normativa estableix un termini màxim de tres cursos escolars des de l'inici de la seua activitat per a l'elaboració del PEC, amb la previsió corresponent en la Programació General Anual.

8.2.-Aprovació

Un cop elaborat o modificat, el Projecte Educatiu de Centre serà aprovat pel Consell Escolar, tal com estableix la normativa vigent i d'acord amb el que determina la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE). L'aprovació inclou també els plans, programes, projectes i mesures que formen part del mateix.

8.3.- Difusió

El CEIP Les Palmeres vetlarà perquè el PEC siga conegut i accessible per a tota la comunitat educativa. Per tal d'aconseguir-ho, es duran a terme diverses accions:

Publicació digital: el document estarà disponible a la pàgina web del centre, en un espai clarament identificable i de fàcil accés.

Comunicacions periòdiques: es recordaran la seua existència i la seua importància a través del correu electrònic i de la plataforma educativa del centre.

Reunions i sessions informatives: es programaran trobades, tant presencials com virtuals, amb les famílies i altres col·lectius per explicar els principals aspectes del PEC i fomentar la implicació de tots els sectors.

8.4.-Seguiment

El seguiment del Projecte Educatiu serà una tasca compartida entre el Consell Escolar i l'equip directiu, que establiran mecanismes per avaluar el seu grau d'implementació al llarg del curs:

Es duran a terme reunions periòdiques (preferentment trimestrals) per revisar els objectius i accions contemplats en el document.

Es definiran indicadors concrets que permeten valorar el desenvolupament dels diferents àmbits.

Es promourà una participació activa de la comunitat educativa per tal de recollir propostes, observacions i suggeriments que ajuden a enriquir el procés.

8.5.- Avaluació

D'acord amb l'article 70.7 del Decret 253/2019, l'avaluació del PEC és competència del Consell Escolar i tindrà lloc en finalitzar cada curs escolar. Aquesta avaluació:

Formarà part de la memòria final del centre, incorporant una anàlisi detallada del grau d'assoliment dels objectius i actuacions establides.

Tindrà un caràcter integral, valorant tant els punts forts com les possibles àrees de millora.

S'enfocarà com un procés participatiu, amb aportacions dels diferents sectors representats en el Consell Escolar, per tal de garantir una visió global i ajustada a la realitat.

8.6.- Revisió i actualització

El Projecte Educatiu del CEIP Les Palmeres és considerat un document viu i dinàmic, en constant revisió i millora. Segons l'article 70.8 del Decret 252/2019:

Després de cada avaluació anual, es valoraran i incorporaran les modificacions que es consideren oportunes per adaptar-lo a les noves necessitats del centre.

El Consell Escolar podrà presentar propostes de modificació, que, un cop aprovades, s'aplicaran a partir del curs següent.

Qualsevol canvi introduït en el PEC serà comunicat de manera clara i eficaç a tota la comunitat educativa, utilitzant els canals habituals del centre.

9.- PLANS, PROJECTES I PROGRAMES QUE ES DESENVOLUPEN AL CENTRE.

En aquest apartat hem volgut recollir tots aquells plans, projectes i programes que formen part essencial del Projecte Educatiu del CEIP Les Palmeres i que, per la seua extensió o especificitat, es presenten de manera annexa a aquest document principal. Aquests documents concreten i desenvolupen diferents línies d'actuació educativa i organitzativa del centre, sempre d'acord amb la nostra línia pedagògica basada en la inclusió, la participació activa i el respecte a la cultura de la infància.

A continuació, es detallen els plans, projectes i programes que annexem al nostre PEC, amb una breu descripció de cadascun:

- **Pla d'Atenció a la Diversitat, la Inclusió i l'Equitat (PADIE):** Document que estableix les mesures i actuacions per garantir la igualtat d'oportunitats, l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació.
- **Pla d'Acció Tutorial:** Document que planifica, estructura i guia l'acció tutorial al centre, establint les línies d'intervenció tutorial amb l'alumnat i les famílies, així com les accions per afavorir el desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat.
- **Projecte Digital de Centre:** Defineix la integració pedagògica de les tecnologies digitals, establint les estratègies d'ús educatiu i de desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i el professorat.

- **Pla d'Acollida de l'Alumnat Nouvingut:** Recull les actuacions específiques per afavorir la inclusió i la integració de l'alumnat que s'incorpora al centre en qualsevol moment del curs.
- **Pla d'Acollida de l'Alumnat de 3 Anys:** Estableix les mesures per a un acolliment respectuós, progressiu i emocionalment segur dels infants que inicien l'escolarització a Infantil.
- **Pla d'Activitats de l'Equip d'Orientació Educativa:** Organitza les intervencions de l'equip d'orientació educativa, detallant els suports i accions que es desenvolupen al centre per afavorir l'atenció a l'alumnat i l'orientació a les famílies i el professorat.
- **Pla de Continuïtat entre Infantil i Primària:** Proposa estratègies per garantir una transició respectuosa i coherent entre les etapes d'Infantil i Primària, mantenint la continuïtat educativa i emocional de l'alumnat.
- **Pla d'Igualtat i Convivència:** Document que integra les actuacions destinades a promoure la igualtat real entre dones i homes, la coeducació i la convivència positiva al centre, prevenint qualsevol tipus de discriminació o violència.
- **Pla de Tractament Integral de Llengües:** Planifica l'ensenyament integrat i coherent de les diferents llengües presents al currículum, potenciant la competència comunicativa multilingüe de l'alumnat.

- **Programa d'Educació Afectivosexual:** Desenvolupa accions educatives dirigides a treballar la dimensió afectiva i sexual de l'alumnat des d'una perspectiva de drets, respecte i diversitat.
- **Projecte de Direcció:** Recull la proposta de lideratge pedagògic i organitzatiu de l'equip directiu, amb les línies estratègiques i objectius per al desenvolupament del centre.
- **Carta de Compromís Educatiu:** Acord entre famílies i centre educatiu que recull els drets i deures de totes les parts, afavorint una col·laboració activa en el procés educatiu.
- **Acords Pedagògics per Cicles:** Recull dels acords presos pel claustre sobre criteris pedagògics i metodològics comuns, establerts per cicles, per garantir la coherència en les pràctiques educatives.
- **Programa de Lectoescriptura:** Document elaborat pel centre per guiar i estructurar el desenvolupament de la competència lectoescriptora a Infantil i primer cicle de Primària, i de manera progressiva a la resta de cicles.
- **Proposta Pedagògica d'Educació Infantil:** Recull el canvi de mirada educativa del cicle d'Infantil, detallant els principis, metodologies i organització de l'etapa per afavorir un aprenentatge actiu, respectuós i global.
- **Proposta Pedagògica 1r.cicle Primària:** Recull el canvi de mirada educativa del primer cicle, detallant els principis, metodologies i organització per afavorir un aprenentatge actiu, respectuós i global, garantint la coherència pedagògica entre etapes.

- **Projecte EL Pati que Volem:** Document que descriu l'organització i transformació dels espais exteriors de joc, amb l'objectiu de convertir els patis escolars en espais inclusius, participatius, dinàmics i respectuosos amb les necessitats i interessos de tot l'alumnat.

Tots aquests documents es troben adjuntats com a annexos al present Projecte Educatiu de Centre i constitueixen una part essencial per entendre i implementar la nostra proposta educativa.

(ANNEX 4: PLANS, PROJECTES I PROGRAMES QUE ES DESENVOLUPEN AL CENTRE)