



Servei Territorial
d'Educació Alacant

CEIP LES ARRELS
C/Tamarit 4,
03203 ELX
03020927@edu.gva.es



PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CURS 2024-2025

CEIP Les arrels (Elx)

Aprovat pel Claustre de Mestres el dia 5 de novembre de 2024

I ha estat informat el Consell Escolar el dia 11 de novembre de 2024

INDEX

1. INTRODUCCIÓ: Definició i finalitats

2. Intervencions educatives previstes

1. BIBLIOTECA DINÀMICA
2. PATIS COEDUCATIUS
3. VIURE I CONVIURE
4. ACOLLIDA I COMPENSACIÓ
5. ATELIER
6. SUPORTS PER NIVELL- DOCÈNCIA COMPARTIDA
7. DESDOBLAMENTS I TERÇOS DE GRUPS
8. REESTRUCTURACIÓ DELS GRUPS DE REFERÈNCIA AL CANVI DE COMUNITAT PER FOMENTAR LA DIVERSITAT D'EXPERIÈNCIES
9. ASSEMBLEES
10. PLA DE TRANSICIÓ
 - 10.1 Pla de transició petits- primària
 - 10.2 Pla de transició sisè- secundària
11. PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL

3. Seguiment i avaluació del PAM

1. INTRODUCCIÓ: Definició i finalitats

D'acord amb el que estableix l'article 83.1 del Decret 253/2019, el pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar.

Les finalitats del PAM s'estableixen a l'article 83.2 de l'esmentat Decret 253/2019, i són les següents: incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada i desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Així mateix en les instruccions d'organització i funcionament d'inici de curs d'infantil, primària, secundària obligatòria i batxillerat, concretament a l'apartat 4.2.2. es fa referència al PAM, destacant la importància de dissenyar i organitzar activitats i actuacions que tinguin com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles.

Des del centre hem elaborat per al curs 2024-2025, el nostre PAM, com una concreció del nostre Projecte Educatiu, a partir dels resultats i d'altres aspectes referents a la realitat del centre. Ens marquem com un objectiu important el respecte les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i assolir els objectius i competències de l'etapa educativa infantil i primària.

El PAM conté els elements següents:

- a) Descripció de les intervencions educatives que es duran a terme.
- b) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb menció especial al pla d'igualtat i convivència.
- c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM del centre.

Per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu serà d'aplicació la normativa pròpia vigent, sense perjudici que aquest alumnat pugui participar en qualsevol de les intervencions educatives proposades al PAM del centre.

2. Intervenció educativa

Les intervencions educatives previstes al PAM per atendre a la diversitat van adreçades a donar una resposta educativa a les necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva.

Hem planificat la nostra intervenció educativa amb la inclusió de programes, mesures i actuacions tant de disseny propi com desenvolupades en cursos anteriors, sense oblidar l'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, principalment el pla d'igualtat i convivència.

Intervencions educatives previstes

INTERVENCIÓ 1:	BIBLIOTECA DINÀMICA
HORES	- Es crearà un horari de disposició de la biblioteca perquè els grups puguin gaudir d'aquest espai.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Comunitat de mitjans - Comunitat de grans
OBJECTIUS	- Inculcar i fomentar en els infants l'hàbit i el gust per la lectura, l'aprenentatge i la utilització responsable de la biblioteca. - Desenvolupar el llenguatge oral i escrit així com la creativitat i la imaginació. - Oferir oportunitats per a la recerca d'informació a fi d'adquirir coneixements, comprendre la realitat que els envolta i entretenir-se's. - Organitzar activitats que estimulen la conscienciació i la sensibilització en el pla cultural i social.
PROFESSORAT IMPLICAT	- Alba: coordinadora de biblioteca. - Integrants comissió de biblioteca: Ricarda, Maria Pizana, Antonio, Alicia i Isabel. - Tutors dels diferents ambients, mestres de suport i especialistes.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Pla de foment a la lectura/ Mesures per al foment de la lectura. - Programacions d'aula.
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Al nostre centre contem amb un espai de biblioteca acollidor, un lloc pensat pels infants. Amb aquesta actuació es pretén que aquest espai siga actiu i dinàmic, un espai més d'aprenentatge al que els infants pugen anar per gaudir del món de la literatura, deixant volar la seua imaginació, així com per desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre a través de la recerca d'informació. D'aquesta manera, a més de fer un ús habitual i organitzat d'aquest espai (tenint en compte l'horari), fer préstecs de llibres als diferents ambients... es programaran activitats concretes per part de la comissió de biblioteca, vinculades a dades especials per tal de continuar en el camí cap al gust per la lectura així com conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn.
TASQUES A DESENVOLUPAR	- Catalogació de volums nous. - Elaboració de lots de llibres a principi de curs per a cada ambient. - Preparació i decoració de la biblioteca, per tal de que la biblioteca siga un lloc acollidor al mateix temps que dinàmic (estores, puffs, elements naturals...). - Continuar amb l'elaboració de caixes de contes amb propostes per a deixar les en la biblioteca com a recurs (Taller comunicació) - Valorar la col·laboració amb famílies per catalogar i per a la realització de caixes temàtiques a partir de contes. - Animar al claustre per a que els contes dels ambients estiguin en

	moviment, fent de la biblioteca un lloc dinàmic. - Preparació de la setmana del llibre. - Proposar activitats de dinamització que es podran desenvolupar arran del Pla biblioinovat i altres que puguem organitzar a nivell de centre. - Elaboració de mesures per al foment de la lectura (antic Pla de foment a la lectura), en coherència amb el PEC, on s'arreglen totes les accions comentades anteriorment i les activitats acordades: - Préstec de contes als ambients amb instruccions clares envers al funcionament amb carnet i registre. - Apadrinament lector. - Biblio pati. - Altres que es consideren. - Fer llistat de llibres per categories que fan falta per completar la prestatgeria que hem fet a la biblioteca (gènere, dol, sexualitat, estacions...) preguntar per nivells les seues necessitats. - Compra de material necessari (biblioinovat) PROPOSTA PER AL CURS 24/25: -Comissió mixta amb participació de les famílies. -Coordinació amb altres comissions per fer activitats conjuntes.
--	--

INTERVENCIÓ 2:	PATIS COEDUCATIUS
HORES	- Aquesta intervenció tindrà lloc als diferents moments d'ús de l'ambient exterior: hora de pati, moments de preparació i manteniment de l'hort escolar, compostera...
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Comunitat de mitjans - Comunitat de grans
OBJECTIUS	- Gaudir del nostre ambient exterior com un lloc de trobada, de convivència i de joc lliure. - Reestructurar, transformar i dotar d'espais i materials específics l'ambient exterior per trencar l'ús desigual de l'espai. - Potenciar el desenvolupament personal i integrat de l'alumnat afavorint l'eliminació dels rols i estereotips de gènere. - Apropar als infants a la natura i fer-los participants dels processos de vida.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Coordinadora d'exteriors: Ernesto. - Comissió d'exteriors: Laura, Silvia, Cristina i Begoña. - Tutors dels diferents ambients, mestres de suport i especialistes.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Programacions d'aula. - Pla d'igualtat i convivència (mesures per al foment de la igualtat i la convivència)

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	L'ambient exterior del nostre centre un dels llocs més importants i essencials de l'escola, ja que molts dels coneixements de la nostra vida els adquirim jugant, amb contacte amb la natura i l'aire lliure mitjançant les relacions socials i la resolució de conflictes entre iguals que es donen dia a dia. Més enllà d'una millora física d'aquest ambient com espai de joc i trobada, la finalitat d'aquesta actuació és transformar les relacions basades en rols de gènere que es perpetuen en la nostra societat i que es reflecteixen des de la infància. Per això es crearan a l'ambient exterior espais de joc específics, dotats de materials, pel desenvolupament del joc lliure no estereotipat: espai de construcció, joc simbòlic, joc motor, art, sensorial (aigua i sorra), biblio- pati, jocs pintats a terra (sambori, laberints, circuits...).
TASQUES A DESENVOLUPAR	- Fer conscients a la resta dels mestres de la importància de la cura de l'espai exterior i del material. - Detectar les necessitats que tenim a l'ambient exterior i elaborar llistat del material que s'ha de comprar per a les diferents zones d'aquest espai. - Fer conscients a la resta dels mestres de l'obligatorietat d'estar presents al moment de pati en la zona assignada, i de traure i recollir el material d'eixa mateixa zona en acabar el moment de pati. Amagatall: poals i pales/ Teulada i gronxadors: escala, columpi, columpi mono i corda d'escalada/ Jocs populars: quatre en ratlla, dominó, cordes i gomes, Molky i cornhole/ Taula Ping Pong: pales i boles/ Lateral troncs/ Biblio pati: carro amb llibres de biblio pati/ Pista: patinets i pilotes de diferents esports/ Escala d'emergència: sense material/ Porta edifici: sense material. - Fer responsable a l'alumnat tant de la cura de l'espai com de traure i recollir el material per zones: establir criteris per a repartir funcions a cada curs/nivell elaborant un document organitzatiu que es compartirà amb el claustre. - A final de cada trimestre, fer una reunió per a valorar el funcionament de l'espai exterior: <u>principalment per considerar si cal canviar els torns i zones de vigilància o les activitats proposades.</u> - Coordinar-se amb les famílies i l'AFA per tal de millorar el nostre ambient exterior. - Aportar a la comissió de web actualitzacions respecte a les millores del nostre ambient exterior. - Informar al claustre, comunitats o nivells de les decisions preses.

INTERVENCIÓ 3:	VIURE I CONVIURE
HORES	- S'aprofitaran moments dins de l'horari escolar, com les assembles, així com els diferents moments que sorgeixen en el dia a dia dins de la convivència.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Comunitat de mitjans - Comunitat de grans

OBJECTIUS	- Crear i consolidar vincles, desenvolupant “comunitat” i fomentant el sentiment de pertinença al grup. - Exercir democràcia participativa real generant pertinença i inclusió. - Formar persones lliures i responsables capaços de gestionar les relacions de manera saludable i els conflictes de manera autònoma.
PROFESSORAT IMPLICAT	- Tutors dels diferents ambients, mestres de suport i especialistes. - Coordinadora de convivència: Elena Noguera. - Comissió d'inclusió, igualtat i convivència: Sonia, Dany, Andrés, María Salazar, Belén, Ana, Laura Compte (Helena) i Rosanna.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Pla d'igualtat i convivència (mesures per al foment de la igualtat i la convivència) - Programacions d'aula.
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Les pràctiques restauratives són una manera d'organitzar la convivència que es basa en el foment del sentiment de pertinença a la comunitat i en la gestió positiva dels conflictes, a fi de reparar el mal causat i restaurar les relacions quan algun fet les deteriora. Algunes de les actuacions formen part d'aquesta base per a una bona convivència són: - Dinàmiques que ajuden a fomentar la cohesió grupal. - Programes de competències socials i emocionals. - Metodologies d'aprenentatge que fomenten la col·laboració: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en projectes i aprenentatge significatiu. - Resolució dialogada dels xicotets conflictes del dia a dia aprofitant el conflicte com a oportunitat per a millorar,
TASQUES A DESENVOLUPAR	– Seguiment dels casos trimestralment. – Acabar de concretar activitats al pla d' igualtat i identitat de gènere. – Crear un espai al ambient de PT amb els nous recursos per a desenvolupar els plans als ambients. – Crear un espai de tranquil·litat a l'ambient de PT per a afavorir la resolució de conflictes des de la calma i el respecte. – Proposar mensualment o cada dos als ambients activitats relacionades amb les efemèrides, però sense fixar un dia concret sinó més transversal en coordinació amb la comissió de biblioteca. Podrien estar relacionades amb els ODS i proposar activitats complementàries vinculada amb aquesta temàtica. – Establir reunions periòdiques amb els monitors de menjador per portar un seguiment més a prop, així com donar ferramentes per abordar les situacions de convivència en la mateixa línia que el centre. – Crear un consell d'infants per al seguiment i millora de la convivència. – Disposar del registre de conductes digital que alteran la convivència des d'inici de curs i utilitzar-lo des del principi.

	- Incloure a les programacions continguts concrets de sexualitat (PIES), diversitat funcional, nutrició (per a la comissió d'exterior: Centre CREA de la UMH) i xarxes socials (Pla director). - Aportar a la comissió de web actualitzacions o recomanacions respecte a les temàtiques tractades (per exemple: xerrada per a les famílies sobre xarxes socials, articles d'interès...)
--	--

INTERVENCIÓ 4:	ACOLLIDA I COMPENSACIÓ
HORES	- Aquestes actuacions es portaran a terme dins de l'horari habitual, a l'arribada de l'alumnat nouvingut i la seua família, flexibilitzant el temps per afavorir l'acollida. - Es destinaran hores de suports per la realització de sessions concretes per al foment de l'adquisició de les llengües oficials.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Alumnes nouvinguts que desconeixen les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. - Incorporació tardana al sistema educatiu valencià. - Alumnes en situació socio-econòmica desafavorida que necessiten algun tipus de suport.
OBJECTIUS	- Millorar la competència lingüística dels alumnes amb desconeixement de les llengües oficials. - Facilitar la inclusió de l'alumnat nouvingut i de les seues famílies dins de l'escola i de la societat. - Reduir el fracàs escolar.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Equip directiu. - Tutors dels diferents ambients, mestres de suport i especialistes.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Pla d'acollida. - Programacions d'aula.
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Es realitzarà un acolliment de la família nouvinguda, donant-li suport en tot el tràmit de matriculació. A més, per als infants s'oferirà un suport individualitzat per a la realització i comprensió de les activitats, treball específic al voltant de distints blocs temàtics que faciliten l'adquisició de la nova llengua i agrupaments que faciliten el diàleg i treball cooperatiu.

INTERVENCIÓ 5:	ATELIER CIENTÍFIC
HORES	- Subjecte a rotació establida en l'horari
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits. - Comunitat de mitjans. - Comunitat de grans.

OBJECTIUS	Objectiu general 1: Fomentar el desenvolupament de competències digitals, artístic-creatives, medioambientals i en l'ús de la llum entre els infants. 1.1 Fomentar el desenvolupament de competències digitals. 1.2 Desenvolupar habilitats artístiques i creatives. 1.3 Promoure la consciència mediambiental. 1.4 Utilitzar la llum com a recurs educatiu. 1.5 Promoure la inclusió educativa a través d'activitats artístiques, científiques, sostenibles i creatives. Objectiu general 2: Promoure la inclusió educativa a través d'activitats artístiques, científiques, sostenibles i creatives. 2.1 Promoure la participació igualitària de tots els alumnes en els tallers. 2.2 Integrar diferents disciplines (art, ciència, tecnologia, sostenibilitat) en un únic projecte. 2.3 Establir mecanismes de suport i acompanyament per a alumnes amb dificultats. 2.4 Crear un entorn d'aprenentatge inclusiu, respectuós amb la diversitat i conscient de la importància del desenvolupament sostenible.
PROFESSORAT IMPLICAT	- Coordinadora: Mariate. - Atelieristes: Aida, Marina, Rocío, Sonia i Ester.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Programacions d'aula. - Projecte educatiu. - PIIE
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	L'atelier és un altra senya d'identitat al nostre centre i es tracta d'aplicar l'art, desenvolupant la capacitat creadora innata dels nostres infants, aprenen a conscienciar els seus problemes i a desenvolupar les seues habilitats per acollir i millorar els malestars. En aquest procés no son només rellevants els coneixements tècnic-artístics de la persona, si no també tot el que ocorreix i es manifesta durant l'elaboració, tant al seu món intern com a la seua relació amb l'entorn immediat. La creació durant aquest procés creatiu obre el camí a la lliure expressió, a la intuïció, la imaginació i al llenguatge verbal i no verbal. Aquesta teràpia, per tant, actua de forma transdisciplinària, és a dir, utilitzant de forma integrada i alternativa diverses expressions artístiques, com el dibuix, la pintura, l'escultura, la dansa-moviment, el teatre, la música, la poesia, ... de la forma més adequada, adaptada a les característiques i preferències de cada persona. Totes aquestes actuacions es vertebraran en torn a un projecte comú

	de identitat de centre “LES ARRELS”, projecte interdisciplinari que es portarà a terme des de 3 anys fins 6è de primària, fent una investigació de com els infants li donen sentit a la realitat que els envolta i amb això a la nostra identitat com escola. A més considerem que l'art no pot ser un àrea aïllada, pel que dins dels ambients de referència també s'han de pensar llocs i moments on integrar-la. Atelier científic – Estar assabentats dels termes i plaços per presentar la documentació pertinent vinculada al PIIE: memòria final de curs, continuïtat del projecte per al segon any d'implementació... – Adequació dels espais i compra de materials per atelier científic a primària i atelier i espai de llum a petits i inventariar-lo, tenint el compte el pressupost assignat i la manera de fer la despesa. – Establiment de calendari d'activitats per al curs, fent una programació unificada per petits i primària en voltat al projecte anual “Les arrels”, tenint en compte el projecte presentat. – Coordinació i seguiment del projecte anual “Les arrels” des de petits, fins sisè de primària. – Coordinar-se amb els tutors dels ambients amb els que es desenvolupa el projecte per tal crear un fil conductor entre el que es desenvolupa a l'atelier i el les propostes d'ambient. Hort i cuina – Posar en coherència les activitats del projecte “Les arrels” amb l'aprofitament de l'hort i la cuina. – Compra de material i mobiliari necessari tant per a l'hort com per a la cuina i inventariar-lo. – Buscar col·laboració d'hort i cuina per part de les famílies, compromís per part de la família. – Fer llistat de tasques per a les famílies, voluntariat. – Programar les sessions de formació al professorat per part de l'assessora de l'hort. – Fer planning del treball d'hort amb l'ajuda de l'assessora i compartir-lo amb el claustre per tal de difundir a la comunitat educativa allò que s'està portant a terme i incentivar la seua participació. – Elaboració de documentació pedagògica per tal de donar visibilitat al projecte “Les arrels”, creant identitat d'escola i fent coneixedors als membres de la comunitat educativa. – Aportar a la comissió de web actualitzacions o recomanacions respecte a les temàtiques tractades, prioritzant nutrició i alimentació saludable.
--	--

INTERVENCIÓ 6:	SUPORTS PER NIVELL- DOCÈNCIA COMPARTIDA
----------------	---

HORES	- Els horaris de suports i de docència compartida quedaran reflectits als horaris dels diferents grups.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Comunitat de mitjans - Comunitat de grans
OBJECTIUS	- Promoure interaccions d'aprenentatge i participació entre els infants. - Desenvolupar el sentiment de pertinença al grup de referència. - Atendre de forma més personalitzada a l'alumnat.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Tutors/es dels diferents ambients i mestres de suport.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Programacions d'aula.
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	A la comunitat de petits, amb la finalitat de desenvolupar un sentiment de pertinença al grup, afiançant el seu vincle afectiu, i poder acompanyar al xiquet d'una manera més individualitzada s'establirà un suport de referència per nivell, la qual cosa permetrà una millor coordinació entre les tutories i les mestres de suport. Ajudant els infants a configurar la seua personalitat i influint en el seu grau d'implicació dins del ambient. A la comunitat de mitjans i grans, tenint en compte la importància del grup de referència, es realitzaran diferents sessions en les quals els tutors de les aules paral·leles (1r a-b, 2n a-b, 3r a-b) i els tutors de nivells correlatius (4t a-b i 5é a-b-c amb 6é) en coordinació, acompanyaran a l'alumnat dins del mateix ambient, desenvolupant tasques concretes o tallers prèviament programats. Es tindrà en especial consideració el suport als infants que tenen PIR.

INTERVENCIÓ 7:	DESDOBLAMENTS I TERÇOS ALS GRUPS
HORES	- Els desdoblaments o els terços estaran subjectes a l'horari establert per a cada un dels grups.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Comunitat de mitjans - Comunitat de grans
OBJECTIUS	- Organitzar i rendibilitzar el reforç educatiu dins dels ambients. - Atendre de forma més personalitzada a l'alumnat.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Tutors, mestres de suport (C. Petits) i especialistes d'EF, música, atelier- projecte interdisciplinar (C. Mitjans, C. Majors)

PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Programacions d'aula
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Amb la finalitat de garantir una atenció més individualitzada i adaptada a les necessitats dels infants s'utilitzaran les sessions d'atelier- projecte interdisciplinari, educació física i música (C. mitjans, C. majors) per a realitzar desdoblaments als diferents ambients. Aquests desdoblaments s'utilitzaran per a treballar mitjançant tallers, continguts que requerisquen un major acompanyament per part del mestre. En aquestos moments, els grups que van a la especialitat son mixtes del mateix nivell. Aquesta experiència dona l'oportunitat als infants de relacionar-se amb altres infants i obrir-se a noves relacions. En el cas de la comunitat de petits, els desdoblaments es duran a terme en coordinació amb la mestra de suport aprofitant les sessions de psicomotricitat, tenint sempre en compte les necessitats dels infants. En aquesta comunitat també es posaran en marxa els terços. En aquest cas en barrejaran els grups del mateix nivell creant 3 grups en els que es desenvoluparà al moment de taller: comunicació, ciències- lògic matemàtica i atelier i/o alguna situació d'aprenentatge/ projecte que haja pogut sorgir dins del grup.

INTERVENCIÓ 8:	REESTRUCTURACIÓ DELS GRUPS DE REFERÈNCIA AL CANVI DE COMUNITAT
HORES	-----
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de mitjans (tercers) - Valoració aplicació de la mesura de petits (5 anys) a primària (1r)
OBJECTIUS	- Fomentar la diversitat i la inclusió. - Desenvolupament d'habilitats socials. - Millorar l'ambient escolar amb la reducció de problemes de convivència. - Fomentar l'equitat educativa dins dels grups a partir de l'anàlisi de necessitats. - Fomentar la participació dels infants en la vida en comunitat del centre educatiu i dels seus grups de referència.
PROFESSORAT IMPLICAT	Tot l'equip educatiu que intervé al nivell de tercer: - Tutors del curs corresponent i si fora possible dels tutors de cursos anteriors. - Especialistes: EF, anglès, música... A més: - Equip d'orientació educativa: PT, AL, orientadora. - Membres de la comissió de convivència. - Equip directiu.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Pla d'igualtat i convivència: viure i conviure.

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Raons per les que es considera positiva aquesta mesura: - Diversitat d'experiències i perspectives: En mesclar els grups, es fomenta un entorn on els infants poden aprendre els uns dels altres, apreciament i respectant les diferències individuals. Això és crucial per a desenvolupar una cultura d'inclusió i tolerància. - Trencament d'estereotips: Els infants tendeixen a encasellar als seus companys en rols específics. Mesclar els grups ajuda a trencar aquests estereotips i al fet que cada xiquet tinga l'oportunitat de redefinir-se en un nou entorn social. - Resolució de conflictes: La mescla de grups ofereix noves dinàmiques socials on els infants poden aprendre i practicar habilitats de resolució de conflictes en un entorn controlat i supervisat. - Treball en equip: Els xiquets aprenen a col·laborar amb diferents companys, la qual cosa enforteix les seues habilitats per a treballar en equip i la seua capacitat d'adaptació. - Reducció de problemes de convivència: Canviar la composició dels grups pot desfer dinàmiques negatives i relacions tòxiques, permetent que es formen noves amistats i es desenvolupen interaccions més saludables. - Ambient de renovació: La novetat i el canvi poden renovar l'interès i la motivació dels estudiants, reduint la monotonia i els conflictes associats. - Equitat educativa: Tots els infants tenen l'oportunitat d'interactuar i aprendre de diferents companys, eliminant possibles biaixos i desigualtats en la formació de grups. A més, com que ja portem una trajectòria que ens ha permès conèixer les característiques i necessitats específiques dels infants, es poden conformar grups en els que aquestes necessitats estiguen ateses de manera equitativa, donant resposta a la diversitat. Estratègies per a Implementar la Mescla de Grups - Avaluació Inicial: Diagnòstic de la situació. Es realitzarà una avaluació inicial per a entendre millor els problemes de convivència actuals i les dinàmiques grupals. Això pot incloure entrevistes amb els estudiants, elaboració de sociogrames (contemplat en el nostre programa viure i conviure), observacions a l'aula i enquestes als pares. - Participació dels infants: La idea es involucrar als xiquets en el procés, ells són la part més important del canvi. Permet que els infants tinguen una certa veu en la reestructuració dels grups. Això pot fer-se mitjançant votacions, debats o activitats de construcció d'equip on expressen les seues preferències i preocupacions. - Formació de docents: seguiment des de la comissió de convivència per ajudar als mestres en maneig de grups, asseguran't que els docents estiguen capacitats en estratègies d'acompanyament d'aula, resolució de conflictes i tècniques de mediació. Això els permetrà manejar millor les noves dinàmiques que sorgiran. - Activitats de cohesió: s'implementaran jocs, dinàmiques de
--	--

	grup, activitats lúdiques i projectes col·laboratius que fomenten la cohesió del grup. Aquestes activitats han d'estar dissenyades perquè els infants es coneguen millor i aprenguen a col·laborar efectivament. - Seguiment i avaluació contínua: es farà un monitoratge del progrés realitzant un seguiment regular per a avaluar com estan funcionant els nous grups i fer ajustos si és necessari. Això pot incloure reunions periòdiques amb els infants i les famílies per a obtenir feedback i abordar qualsevol problema emergent. - Promoció del respecte i l'empatia: tindrà un paper fonamental l'educació emocional, amb la incorporació de programes que ensenyen als estudiants a reconèixer i gestionar les seues emocions, i a desenvolupar l'empatia cap als altres. Això pot incloure tallers, xarrades i activitats específiques.
--	--

INTERVENCIÓ 9:	ASSEMBLEES
HORES	- Les assemblees son un eix temporal i formen part de la dinàmica escolar diària al nostre centre fixant-se 30 minuts cada matí de trobada amb el grup i 15 minuts de tancament al final de cada dia.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Comunitat de mitjans - Comunitat de grans
OBJECTIUS	- Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics i de manera respectuosa i pacífica. - Millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. - Desenvolupar una actitud positiva envers la prevenció i resolució de conflictes i exercitar satisfactòriament les responsabilitats que corresponen. - Afavorir la coordinació i implicació de tot l'alumnat en l'organització d'activitats del centre de manera eficaç. - Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre companys/es, i els adults/es. - Ajudar a desplegar competències relacionades amb la dimensió interpersonal: mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seues idees, opcions, creences i les cultures que les conformen. - Desplegar competències relacionades amb les diferents àrees instrumentals: comunicació, lògic matemàtica i anglès.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Tutors dels diferents ambients, mestres de suport i especialistes.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Programacions d'aula. - Pla d'igualtat i convivència: viure i conviure.

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	L'assemblea és una pràctica quotidiana a la nostra escola. La seua estructura bàsica es simplifica a un moment de trobada que pot prendre diferents pautes segons la finalitat que es considere: explicar algun contingut nou, començar alguna activitat, explicar contes o cantar cançons, resoldre conflictes, proposar debats en gran grup... A la nostra escola, la paraula "assemblea" abasta aquesta gran diversitat d'opcions, i també pren un sentit o un altre segons l'edat dels infants que la duen a terme. És, sense dubte, un espai de socialització, un espai destinat a la trobada, la paraula, el diàleg i l'escolta, amb la finalitat de compartir aspectes de grup que ens impliquen a totes i a tots. Sentim que aquest espai quotidià enriqueix i afavoreix la vida del grup des d'un punt de vista social en relació a la comprensió del grup com un tot i, al mateix temps, com a reconeixement individual de cada infant.
TASQUES A DESENVOLUPAR	Es fixaran diferents tipus d'assemblea d'inici per als diferents dies de la setmana: - Presentació de propostes i organització de la setmana- dia: aprofitarem les trobades en gran grup per poder organitzar el dia/setmana, recordant les propostes setmanals, revisant si tenim previst algun esdeveniment important al llarg de la setmana... D'aquesta manera els infants són participants de l'organització i gestió del temps a l'escola. - Comunicació: programarem activitats concretes pel desenvolupament de l'àmbit comunicatiu, activitats que estaran seqüenciades segons el nivell (rimes en moviment, dilluns poètics, endevinalles i embarbussaments, lectura de notícies, debats...) - Lògica- matemàtica: aprofitant aquest moment per posar en marxa estratègies de càlcul mental i resolució de problemes d'una manera lúdica i col·laborativa. - Convivència: des de la comissió de convivència s'està elaborant el pla per a la millora de la convivència "viure i conviure" on s'arreglen activitats i dinàmiques concretes per desenvolupar en aquest moment de l'horari, sense oblidar les intervencions transversals que tenen lloc en qualsevol moment del dia. - Anglès: un dels dies de la setmana (depenent de la organització horària) el grup començarà el matí amb una assemblea vehiculada en anglès aprofitant així un intercanvi lingüístic contextualitzat i funcional. Seguidament (en la mesura del possible) els grups tenen la sessió habitual de anglès, el que permet una ampliació de l'horari dins de la sessió. Així mateix, a l'igual que és important com comencem el dia és com acabem. Les assemblees de tancament amb 15 minuts de trobada al final de cada dia, permeten que el tutor de referència i els infants del grup tornen a trobar-se. És un moment en el que: - Podem compartir com ha anat el dia, que ens ha agradat i què podem millorar. - Si ha sorgit un conflicte que encara està obert poder tancar-lo de manera restaurativa o fixar en quin moment podem reprendre-lo. - Llegir un conte en grup practicant l'escolta activa, l'atenció i la relaxació.

	- Fer una lectura conjunta d'un llibre en seguiment (per a 5è i 6è) on seran els mateixos infants els que llegiran en veu alta i compartiran la historia.
--	---

INTERVENCIÓ 10.1:	PLA DE TRANSICIÓ PETITS- PRIMARIA
HORES	- El calendari d'actuacions queda arreplegat al pla de transició infantil- primària.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits. - Comunitat de mitjans.
OBJECTIUS	Objectius generals - Garantir la continuïtat entre les dues etapes. - Previndre problemes o dificultats que puguin aparèixer o incentivar-se amb el canvi d'etapa. - Garantir la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu millorant l'avaluació psicopedagògica i adoptant de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes. - Utilitzar una línia metodologia coherent i consensuada que s'ajuste a les característiques de l'etapa i del centre amb la finalitat d'aconseguir una meta comuna: l'aprenentatge cada vegada més autònom. - Millorar els sistemes d'avaluació de la competència curricular entre etapes. - Facilitar una transició fluida i còmoda de l'alumnat entre l'etapa d'Infantil i primària. - Facilitar un adequat grau de comunicació entre els centres i les famílies. Amb l'alumnat - Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés progressiu i continu, conscients dels canvis que l'alumnat percep en l'organització i el context escolar. - Cuidar l'alumnat que té necessitats específiques de suport educatiu en qualsevol de les seues variants. Amb coherència amb les seues necessitats, fortaleces i dificultats. - Atendre les inquietuds, dubtes, que té l'alumnat envers la transició, fent los partícips en tot moment d'allò que viuran i acompanyar els seus sentiments. Amb els docents - Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en el Primer Cicle d'Educació Primària. Per a això s'ha de tindre en compte dos aspectes clau: - Documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa, historial, etc.) o que s'elaboren per primera vegada, bé siga per exigència normativa o

	per voluntat de l'equip de transició. - Calendari de reunions per a intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de Transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne/a o grup. Amb les famílies - Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa que inicien els seus fills i filles, ja que això evitarà inquietuds, tensions i conductes no adequades per part de les famílies.
PROFESSORAT IMPLICAT	- Tutors dels diferents ambients (5 anys i 1er de primària) mestres de suport i especialistes.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Pla de transició de petits a primària.
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	És necessària la coherència i consens entre els membres de la comunitat educativa per portar a terme qualsevol moment de transició i acompanyar-lo de manera segura i respectuosa. Per aquest motiu des de les comunitats educatives es treballarà i s'elaboraran activitats concretes i actuacions que contribuiran a una transició progressiva i positiva, totes elles arreplegades als plans de transició.

INTERVENCIÓ 10.2:	PLA DE TRANSICIÓ SISÈ- SECUNDÀRIA
HORES	- El calendari d'actuacions queda arreplegat al pla de transició infantil- primària i sisè- educació secundària.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de grans - IES Pedro Ibarra.
OBJECTIUS	Objectius generals -Garantir la continuïtat entre les dues etapes. -Previndre problemes o dificultats que puguin aparèixer o incentivar-se amb el canvi d'etapa. -Facilitar informació sobre tots i cadascun dels alumnes i alumnes que accedeixen al centre de Secundària procedents del centre educatiu de Primària i fer-ho en un període de temps que possibiliti l'ús de la informació per a la planificació de mesures d'atenció a la diversitat, organització d'assignatures optatives i provisió de recursos específics, si escau. -Garantir la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu millorant l'avaluació psicopedagògica i adoptant de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes. -Utilitzar una línia metodologia coherent i consensuada que s'ajuste a les característiques de l'etapa amb la finalitat d'aconseguir una meta comuna: l'aprenentatge cada vegada més autònom. - Millorar els sistemes d'avaluació de la competència curricular entre

	etapes i l'adscripció de les matèries de reforç en Secundària. - Facilitar una transició fluida i còmoda de l'alumnat entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària. - Facilitar un procés d'acolliment i integració en l'institut que previnga situacions personals d'inadaptació, ansietat, aïllament o baix rendiment. - Facilitar un adequat grau de comunicació entre els centres i les famílies. - Coordinar les actuacions tutorials entre el centre de Primària i el de Secundària. - Proporcionar una informació ràpida i útil que servisca per a la presa de decisions del Departament d'Orientació. Amb l'alumnat - Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés progressiu i continu, conscients dels canvis que l'alumnat percep en l'organització i el context escolar. - Identificar les necessitats educatives i personals de l'alumnat i donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu. - Atendre les inquietuds, dubtes, que té l'alumnat envers la transició, fent-los partícips en tot moment d'allò que viuran i acompanyar els seus sentiments. Amb els docents - Seqüenciar els continguts a desenvolupar en les àrees instrumentals. - Consensuar aspectes curriculars i metodològics. - Establir mecanismes d'adaptació per prevenir les possibles dificultats de integració i adaptació. - Consensuar la gestió de convivència i resolució de conflictes. Amb les famílies - Informar les famílies sobre l'estructura del Sistema Educatiu i sobre la nova etapa. - Proporcionar informació sobre la matriculació, beques, oferta educativa, etc. - Proporcionar el coneixement de l'Institut: organització i funcionament, normes, recursos que ofereix... - Afavorir la continuïtat en les relacions família-centre educatiu en aquesta nova etapa.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Tutors dels diferents ambients (5è, 6è i equip de secundària) mestres de suport i especialistes.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Pla de transició de primària a secundària.
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	És necessària la coherència i consens entre els membres de la comunitat educativa per portar a terme qualsevol moment de transició i acompanyar-lo de manera segura i respectuosa. Per aquest motiu des de les comunitats educatives es treballarà i s'elaboraran activitats concretes i actuacions que contribuïran a una transició progressiva i positiva, totes elles arrellegades als plans de transició.

INTERVENCIÓ 11:	PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL
HORES	- Les tutores aprofitaran els moments en gran grup i en xicotet grup per desenvolupar activitats concretes de manera integrada dins de l'horari.
COMUNITATS/ NIVELLS IMPLICATS	- Comunitat de petits - Primer de primària - Segon de primària
OBJECTIUS	- Estimular el correcte desenvolupament del llenguatge dels infants de la comunitat de petits i previndre l'aparició de dificultats específiques de llenguatge i comunicació.
PROFESSORA T IMPLICAT	- Tutors dels diferents ambients de la comunitat de petits, mestres de suport i especialista de AL.
PLANS I PROGRAMES VINCULATS	- Programacions d'aula
BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	El programa d'Estimulació del Llenguatge Oral té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats. L'adquisició i desenvolupament del llenguatge és potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimule i progresse aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet establisca i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge. A través del Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral en Educació Infantil les tutores dels ambients, junt als suports i l'especialista de AL, desenvoluparan activitats concretes, encaminades al desenvolupament de la consciència i la memòria fonològica, l'augment de vocabulari, la pronunciació correcta de paraules... Per aquest curs es proposa posar ampliar el programa de PELO a segons de primària com a mesura preventiva de dificultats de parla i com a base estructural per a l'adquisició de la lecto escriptura.

3. Seguiment i avaluació del PAM

Des del centre farem un seguiment trimestral del desenvolupament del PAM, a través de la comissió de coordinació pedagògica, utilitzant els criteris i procediments que s'hi estableixen.

Des del centre establirem les modificacions oportunes del PAM al llarg del curs escolar atenent:

- L'adaptació del pla als recursos assignats.
- Els resultats de les avaluacions internes i externes.
- La detecció de necessitats durant el seu desenvolupament.

Al finalitzar el curs escolar, l'avaluació del PAM s'integrarà dins de la Memòria de la PGA, que inclourà l'avaluació del desenvolupament del PAM i dels resultats obtinguts.

És important la utilització d'instruments d'avaluació continuada i formativa que permeti regular el procés sobre les diferents actuacions.

L'avaluació dels resultats ha de tindre en compte els resultats previstos, és a dir, aquells vinculats amb els objectius marcats inicialment, però també els resultats no previstos i els efectes no esperats, ja que aquests poden ser molt significatius. Pot donar-se la circumstància que resultats o efectes no esperats qüestionen l'efectivitat real del projecte.

El seguiment de l'execució del projecte en relació amb la programació no tan sols subministrarà informació essencial per a l'avaluació d'aquest, sinó que servirà també per mantenir informades les parts interessades, per comunicar els avenços del projecte al mateix equip de treball i reforçar-ne l'orientació al resultat, i per corregir desviacions o aprofitar oportunitats no previstes en la planificació.

L'avaluació ha de tindre en compte tots aquells aspectes que s'hagen determinat com a significatius durant la fase de planificació i es farà atenent als criteris d'avaluació baix els indicadors d'èxit establerts per a cada intervenció/actuació. Es valorarà el seu grau de consecució de 1- 4, sent 1 el menor grau de consecució i el 4 el màxim grau de consecució, emprant diferents instruments (enquestes, graelles de seguiment, diaris...) Aquesta graella es completarà per comunitats des de la reflexió, aportant a més les observacions que es consideren oportunes per millorar el nostre funcionament. Una vegada feta per comunitats s'unificarà en COCOPE, on extraurem els resultats "finals" i conjuminarem les observacions. Els resultats seran compartits amb el claustre.

	Actuació/Intervenció Criteris d'avaluació/ Indicadors d'èxit	Grau de consecució			
1	BIBLIOTECA DINÀMICA	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Reducció del nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació.	L'alumnat agafa exemplars i es queda una estona llegint i després conta el que llig, mostrant interès per anar altra volta a continuar la lectura a la biblioteca.	L'alumnat agafa exemplars i es queda una estona llegint i quan acaba expressa el conte que més li ha agradat	L'alumnat agafa de bon grau els contes però no expressa el que ha estat en el moment.	L'alumnat li costa enganxar-se a lectures canviant contínuament i sense correlació.
	-Increment del nivell de participació directa de l'alumnat i els mestres en les activitats proposades.	Participa en l'actuació entre el 80% i 100% de l'alumnat i professorat	Participa en l'actuació entre el 50% i 79% de l'alumnat i professorat	Participa en l'actuació entre el 40% i el 49% de l'alumnat i professorat	Participa en l'actuació entre el 40% i 49 % de l'alumnat
	-Increment del nivell de participació directa de les famílies en les activitats	Han participat activament un nombre considerable de famílies (4-6) i	Han participat activament unes poques famílies (2-3) tot i que la participació ha	S'han interessat per participar algunes famílies tot i que després la participació	No ha participat cap família.

	proposades.	la participació ha sigut molt efectiva.	sigut efectiva.	no ha sigut efectiva.	
O B S E R V A C I O N S					
2	PATIS COEDUCATIUS	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Reducció del nombre de conflictes entre l'alumnat.	Els conflictes s'han reduït entre el 80% i 100%	Els conflictes s'han reduït entre el 50% i 79%	Els conflictes s'han reduït entre el 30% i el 49%	Els conflictes s'han reduït entre el 29% i 0 %
	- Ocupació igualitària i equitativa dels espais i dels diferents tipus de jocs a l'ambient exterior.	Es crea un espai clau de socialització i aprenentatge igualitari organitzant-se per espais jocs de participació mixta i sentit de pertinença	Tot l'espai s'utilitza i es transformen rols de gènere.	Hi han espais clarament no utilitzats i perifèrics on ocorren conflictes no vist pels adults.	Queden en la perifèria jocs de rol femení i ús de pistes per a xics vinculats a uns jocs concrets (com el futbol).
	- Presència dels adults que acompanyen l'espai	Els adults ocupen el lloc assignat, acompanyant als infants en el joc que correspon a eixe espai, fomentant un bon ús del material, la participació mixta i pacífica i l'arreglada.	Els adults ocupen el lloc assignat, traguient el joc que correspon a eixe espai i fomentant un bon ús del material i l'arreglada.	Els adults ocupen diferents llocs a l'ambient exterior amb una visió perifèrica d'aquest.	Els adults no ocupen el lloc assignat, dificultat la visió perifèrica de l'ambient exterior.
O B S E R V A C I O					

N S					
3	VIURE I CONVIURE	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Increment de la participació col·lectiva, la coordinació y la implicació de tota la comunitat educativa en la vida escolar.	Usa les tècniques de l'actuació entre el 80% i 100% del professorat	Usa les tècniques de l'actuació entre el 50% i 79% de professorat	Usa les tècniques de l'actuació entre el 40% i el 49% del professorat	Usa les tècniques de l'actuació entre el menys del 40% del professorat
	-Utilització d'estratègies per a la resolució pacífica i respectuosa de conflictes.	Posem en pràctica els cercles de parla i escolta facilitant els vincles i relacions personals en el dia a dia.	Utilitza les preguntes pactades i faciliten la resolució dialogada dels conflictes.	Els deixa expressar el sentiments però no s'arriba a tancar el conflicte més enllà del diàleg.	És útil però no se molt bé com actuar.
	-Seguiment de la convivència del centre i aplicació d'actuacions consensuades amb una reducció del nombre de conflictes dins de la comunitat.	Tinc seguiment particular, ho comuniqui a la comissió de convivència, a la resta de mestres que intervenen amb el grup i aplique de manera programada i coordinada les mesures i actuacions del document viure i conviure.	Tinc seguiment particular, ho comuniqui a la comissió de convivència, a la resta de mestres que intervenen amb el grup i segueix algunes de les mesures i actuacions del document viure i conviure de manera esporàdica.	Tinc seguiment particular i ho comuniqui a la comissió de convivència i a la resta de mestres que intervenen amb el grup.	Anoti certs conflictes però soles és per portar seguiment, sense coordinació amb la resta de mestres o la comissió de convivència.
O B S E R V A C I O N S					
4	ACOLLIDA I COMPENSACIÓ	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Increment del llenguatge en alguna de les llengües oficials.	Més del 80% de l'alumnat té vocabulari adequat,	Del 60 al 80% de l'alumnat s'expressen i	Del 30 al 60% de l'alumnat és capaç d'entendre i expressar-se	Del 0 al 30% de l'alumnat tenen desconeixement de l'idioma o un

		estructura frases i té un nivell expressiu i comprensiu acord al nivell en el qual es troba.	comprenen adequadament la llengua en la que es fa l'acolliment	amb coherència en el seu discurs oral.	vocabulari pobre, tant de manera expressiva com comprensiva
	-Increment de la seguretat i confiança de l'alumnat nouvingut	S'observen millores en tots els casos	S'observen millores en la major part dels casos	S'observen millores en alguns casos	No s'observen millores
	-Inclusió de tot l'alumnat i de les seues famílies en la comunitat educativa establint canals de participació.	La majoria s'adapta en un trimestre	La majoria necessita un o dos trimestres per adaptar-se	La majoria necessita la meitat de curs per adaptar-se	La majoria necessita més d'un curs per adaptar-se
	- Disminució de les diferències entre l'alumnat degut a les seues necessitats derivades de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personal.	La diversitat per raons socials, culturals ètiques... són viscudes com a oportunitats d'intercanvi i d'enriquiment per part de tots els nens	No es donen situacions d'exclusió per raons socials, econòmiques ...	S'observen algunes situacions d'exclusió per raons socials, econòmiques ...	S'observen moltes situacions d'exclusió per raons socials, econòmiques ...
	-Millora dels resultats competencials de l'alumnat nouvingut.	entre el 60% i 100% millora el rendiment acadèmic	entre el 40% i 59% millora el rendiment acadèmic	entre el 20% i 39% millora el rendiment acadèmic	menys del 20% milloren el rendiment acadèmic
O B S E R V A C I O N S					
5	ATELIER CIENTÍFIC	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	Participació efectiva de l'alumnat en l'activitat.	Entre el 60% i 100% participa activament en l'actuació.	Entre el 40% i 50% participa activament en l'actuació.	Entre el 30% i 49% participa activament en l'actuació.	Menys del 20% participa activament en l'actuació.
	Canalització de l'expressió emocional dels infants a través de l'art.	L'alumnat a millorat en la seua canalització afectiva i mostra l'evolució quan plasma la proposta	L'alumnat ha millorat la canalització i deixa que l'adult acompanye eixe procés	L'alumnat necessita presència contínua de l'adult per canalitzar i expressar les seues emocions	La mesura no arriba a aconseguir la canalització emocional a través de l'art
	Augment de la capacitat de	Entre 60% i	Entre 40% i	Entre 20% i	Menys del

	investigació en els infants i apertura a la realitat que els envolta.	100% de l'alumnat mostra un augment en la capacitat de investigació.	60% de l'alumnat mostra un augment en la capacitat de investigació.	39% de l'alumnat mostra un augment en la capacitat de investigació.	20% de l'alumnat mostra un augment en la capacitat de investigació.
	Utilització i aprofitament efectiu dels diferents espais de l'escola (atelier, ambient exterior, hort, cuina i llum)	S'ha fet un aprofitament del 100% dels espais.	S'ha fet un aprofitament aproximant del 70% dels espais.	S'ha fet un aprofitament aproximat del 50% dels espais.	Només s'ha aprofitat un espai.
O B S E R V A C I O N S					
6	SUPORTS PER NIVELL-DOCÈNCIA COMPARTIDA	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Millora dels resultats competencials de l'alumnat.	Més del 90% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria	Més del 75% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria	Més del 50% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria	Menys del 50% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria.
	-Increment de l'interès i la participació de l'alumnat dins de l'ambient.	S'incrementa notablement l'interès i participació de l'alumnat, afavorit la convivència i la consecució de les competències específiques	S'incrementa moderadament l'interès i participació de l'alumnat, la convivència i la consecució de les competències específiques	L'interès i la participació no és visible o no varia ni tampoc la convivència i/o la consecució de les competències específiques	Disminueix l'interès i la participació i es veu reflectit negativament en la convivència i en la consecució de les competències específiques
	-Millora de l'atenció i adequació de les actuacions cap als alumnes amb necessitats específiques.	S'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures nivell III i/o PIR, ha millorat els seus resultats front al trimestre passat	S'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures nivell III i/o PIR, ha mantingut els seus resultats front al trimestre passat	S'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures nivell III i/o PIR, però aquests han baixat els seus resultats front al trimestre passat	No s'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures de nivell III i/o PIR.

	-Existeix una adequada planificació de la sessió per l'aprofitament d'aquesta mesura.	Es registra i planifica sempre portant a terme els acords establerts	Es registra i es planifica eventualment portant a terme els acord establert	Es planifica però no es registra	Ni es planifica ni es registra
	-Existeix coordinació entre tutor/especialistes i el docent que imparteix el suport.	Existeix una coordinació sistemàtica i periòdica entre docents fixant de manera concreta les funcions de la persona de suport abans d'una intervenció	Existeix una coordinació de manera informal coneixent les funcions de la persona de suport en el mateix moment d'una intervenció	Existeix una coordinació eventual poc coordinada entre tutors	No hi ha coordinació i es miren necessitats subjectives
O B S E R V A C I O N S					
7	DESDOBLAMENTS I TERÇOS ALS GRUPS	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Millora dels resultats competencials de l'alumnat.	Més del 90% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria	Més del 75% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria	Més del 50% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria	Menys del 50% de l'alumnat supera els àmbits de forma satisfactòria.
	-Increment de l'interès i la participació de l'alumnat dins de l'ambient.	S'incrementa notablement l'interès i participació de l'alumnat, afavorit la convivència i la consecució de les competències específiques	S'incrementa moderadament l'interès i participació de l'alumnat, la convivència i la consecució de les competències específiques	L'interès i la participació no és visible o no varia ni tampoc la convivència i/o la consecució de les competències específiques	Disminueix l'interès i la participació i es veu reflectit negativament en la convivència i en la consecució de les competències específiques
	-Millora de l'atenció i adequació de les actuacions cap als alumnes amb necessitats específiques.	S'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures nivell	S'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures nivell	S'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures nivell	No s'aprofita el recurs per fer suports a l'alumnat amb mesures de

		III i/o PIR, ha millorat els seus resultats front al trimestre passat	III i/o PIR, ha mantingut els seus resultats front al trimestre passat	III i/o PIR, però aquests han baixat els seus resultats front al trimestre passat	nivell III i/o PIR.
	-Existeix una adequada planificació de la sessió per l'aprofitament d'aquesta mesura.	Es registra i planifica sempre portant a terme els acords establerts	Es registra i es planifica eventualment portant a terme els acord establert	Es planifica però no es registra	Ni es planifica ni es registra
	-Existeix coordinació entre els docents que fan desdoblament dins d'un mateix àmbit.	Existeix una coordinació sistemàtica i periòdica entre docents, concretant i registrant els sabers i competències específiques abans de les sessions	Existeix una coordinació de manera informal concretant els sabers de manera oral abans de les sessions	Existeix una coordinació eventual poc coordinada entre docents	No hi ha coordinació i es miren necessitats subjectives
	Els grups d'alumnes s'han format tenint en compte la diversitat, personalitat i aspecte curricular	Els grups s'han format tenint en compte totes les variables	Els grups s'han format tenint en compte dues variables	Els grups s'han format amb una sola variable	Els grups s'ha conformat arbitràriament
	Els docents estan informats de com intervenir (tipus d'activitat, materials, recursos...)	Els docents que realitzen la intervenció estan molt informats i formats	Els docents que realitzen la intervenció estant informats i hi ha una ajuda mestre acompanyant per tal de formar	Els docents que realitzen la intervenció estan informats però no hi ha un predisposició a la formació	Els docents que realitzen la intervenció estan poc informats i formats
	Els espais destinats per impartir desdobles són adequats (materials, mobiliari, il·luminació)	Els espais destinats per impartir desdobles són molt adequats,s'ha invertit molt en acondicionar espais.	Els espais destinats per impartir desdobles són adequats,s'ha invertit prou en acondicionar espais.	Els espais destinats per impartir desdobles són poc adequats,s'ha invertit poc en acondicionar espais.	Els espais destinats per impartir desdobles no són gens adequats, no s'ha invertit en acondicionar espais.
O B S E R V A C I O N					

S					
8	BARREJA DELS GRUPS DE REFERÈNCIA AL CANVI DE COMUNITAT PER FOMENTAR LA DIVERSITAT D'EXPERIÈNCIES	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-S'ha treballat per fer un adequat diagnòstic de la situació.	S'ha realitzat un diagnòstic exhaustiu: establiment d'un pla d'actuació amb la comissió de convivència, sociograma del grup, reunió entre els docents que imparteixen classe amb el grup, registre d'observació de les relacions establertes en les dinàmiques.	S'ha realitzat un diagnòstic prou acceptable: reunió entre els docents que imparteixen classe amb el grup en coordinació amb la comissió de convivència, registre d'observació de les relacions establertes en les dinàmiques.	S'ha realitzat un diagnòstic superficial: reunió entre els docents que imparteixen classe amb el grup.	No s'ha realitzat cap diagnòstic.
	-S'ha fomentat la participació dels infants en la vida en comunitat del centre educatiu i dels seus grups de referència.	Els infants han pogut participar en les dinàmiques de cohesió i han fet una reflexió i valoració de com se senten amb els diferents companys. A més han participat en el sociograma i s'ha tingut en compte (en la mesura del possible) per l'establiment posterior dels grups.	Els infants han pogut participar en les dinàmiques de cohesió i han fet una reflexió i valoració de com se senten amb els diferents companys.	Els infants han pogut participar en les dinàmiques de cohesió.	Els infants no han participat en la barreja de grups de referència.
	-Implementació d'activitats de cohesió.	S'ha implementat un calendari d'actuació amb dinàmiques programades tant per el tancament de 3r com per a l'inici de 4t (s'ha establert un temps de lliure circulació per a mantindre els vincles actuals i anteriors), en les que els infants han tingut temps de conèixer-se i s'ha fet un registre de les	S'ha implementat un calendari d'actuació amb dinàmiques programades i pensades en les que els infants han tingut temps de conèixer-se.	S'han realitzat algunes dinàmiques, tot i que no han sigut suficients per a que els infants es coneguen.	No s'han realitzat dinàmiques de cohesió.

		mateixes.			
	-Seguiment i avaluació continua.	S'ha realitzat un seguiment i avaluació exhaustiu: registre d'els tutors sobre la convivència al grup, reunió entre els docents que imparteixen classe amb el grup en coordinació amb la comissió de convivència, realització i anàlisi d'un sociograma de control i assemblees regulars per conèixer el sentit dels infants.	S'ha realitzat un seguiment i avaluació acceptable: registre dels tutors sobre la convivència al grup, reunió entre els docents que imparteixen classe amb el grup, assemblees regulars per conèixer el sentit dels infants.	S'ha realitzat un seguiment i avaluació superficials: observació i intercanvi oral en les sessions d'avaluació entre els docents que imparteixen classe amb el grup.	No s'ha fet cap seguiment de la situació.
	-Millora l'ambient escolat amb la reducció de problemes de convivència.	Els conflictes s'han reduït entre el 80% i 100%	Els conflictes s'han reduït entre el 50% i 79%	Els conflictes s'han reduït entre el 30% i 49%	Els conflictes s'han reduït entre el 29% i 0%
OB SE RV AC IO NS					
9	ASSEMBLEES	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Increment de la participació col·lectiva, la coordinació y la implicació de tot l'alumnat en la vida escolar	S'acorda en assemblees aspectes de millora i funcionament i idees amb els infants afavorint una vida democràtica al centre real	Es tracta d'un lloc de participació i escolta encara que moltes coses no s'arriben a dur a terme en l'escola.	Es tracta d'un lloc de escolta però poca participació a l'hora de portar a terme una situació d'aprenentatge	L'actuació no es posa a terme per augmentar la participació en la vida escolar
	-Utilització d'estratègies per a la resolució pacífica i respectuosa de conflictes.	Ha millorat el clima de l'aula amb tolerància, empatia i escolta activa cap als altres	S'ha millorat a grans trets les relacions entre els iguals tot i que s'ha de continuar treballant per fomentar el sentiment de pertinença al grup	Tot i que s'afavoreix la socialització de l'alumnat continuem trobant alumnes que generen conflicte en la mesura	No es detecta cap repercussió favorable en l'alumnat que participa
	-Demostració d'una actitud de	Els infants tenen bona una	Els infants tenen una	Els infants tenen una	Els infants tenen una

	respecte cap a les persones i les seus idees, opinions, cultures...	disposició d'escolta activa i de parla respectuosa amb les diferents opinions i cultures	disposició d'escolta activa i de parla respectuosa amb les diferents opinions i cultura	moderada disposició d'escolta activa i de parla respectuosa amb les diferents opinions i cultura	pobra disposició d'escolta activa i de parla respectuosa amb les diferents opinions i cultura .
	-Millora de la convivència del centre amb una reducció del nombre de conflictes dins de la comunitat	Els conflictes han disminuït entre 60% i 100%	Els conflictes han disminuït entre 40% i 59%	Els conflictes han disminuït entre 20% i 39%	Els conflictes han disminuït menys de 20%
	-Desplegar competències relacionades amb les diferents àrees instrumentals: comunicació, lògic matemàtica i anglès.	La millora competencial en les àrees instrumentals s'ha observat entre un 60% i 100% de l'alumnat.	La millora competencial en les àrees instrumentals s'ha observat entre un 40% i 59% de l'alumnat.	La millora competencial en les àrees instrumentals s'ha observat entre un 20% i 39% de l'alumnat.	La millora competencial en les àrees instrumentals s'ha observat en menys del 20% de l'alumnat.
O B S E R V A C I O N S					
10	PLA DE TRANSICIÓ (cada comunitat valorarà en funció del seu pla de transició-10.1- 10.2)	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
A L U M N A T	-Participació efectiva de l'alumnat en les activitats plantejades.	Entre el 60% i 100% participa activament en l'actuació.	Entre el 40% i 50% participa activament en l'actuació.	Entre el 30%i 49% participa activament en l'actuació.	Menys del 20% participa activament en l'actuació.
	-Increment de la confiança i seguretat de tots els infants amb els canvis que suposa la transició.	La confiança i seguretat és plena en la transició	Hi ha una progressiu increment de confiança	Hi ha moderada confiança	Hi ha poca confiança en els canvis que suposa la transició.
D O C E N T S	-Implementació dels procediments de coordinació entre els docents de les diferents etapes implicades	Existeix una coordinació sistemàtica i periódica entre els docents de diferents etapes	Existeix coordinació entre docents de manera informal	Existeix coordinació informal i eventual	No existeix coordinació entre docents de les diferents etapes.

F A M Í L I E S	-Orientació a les famílies de l'alumnat, donant-los seguretat i confiança en el procés	L'orientació és bona i valuosa per donar seguretat als infants	L'orientació és mitjanament valuosa per donar seguretat als infants	L'orientació es escasa	L'orientació és nula o molt poca.
	- Increment del grau de sensibilització i implicació de les famílies durant el procés.	Les famílies estan molt implicades durant el procés participant activament.	Les famílies estan implicades pero no participen activament	Les famílies estan mitjanament implicades en les activitats de transició.	Les famílies no estan gens implicades en el procés.
O B S E R V A C I O N S					
11	Programa d'estimulació del llenguatge oral	4 Resultat satisfactori	3 Resultat acceptable	2 Resultat millorable	1 Resultat insuficient
	-Participació efectiva de l'alumnat en l'activitat.	Entre el 60% i 100% participa activament en l'actuació.	Entre el 40% i 50% participa activament en l'actuació.	Entre el 30%i 49% participa activament en l'actuació.	Menys del 20% participa activament en l'actuació.
	-Reducció del nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació.	Més del 80% de l'alumnat té vocabulari adequat, estructura frases i té un nivell expressiu i comprensiu acord al nivell en el qual es troba	Del 60 al 80% de l'alumnat s'expressen i comprenen adequadament la llengua vehicular	Del 30 al 60% de l'alumnat és capaç d'entendre i expressar-se amb coherència en el seu discurs oral	Del 0 al 30% de l'alumnat tenen desconeixement de l'idioma o un vocabulari pobre, tant de manera expressiva com comprensiva
O B S E R V A C I O N S					

	EL CURS ANTERIOR ES VA PROPOSAR AFEGIR AL PAM: - Lliure circulació als ambients: tenint en compte els horaris establerts, buscar moments en el nivell. Per a que la circulació fora més fluida seria positiu que s'obrirà un ambient més a més dels de referència, reduint així la ratio. S'indica també la importància de que aquestos moments de lliure circulació tinguen uns objectius concrets i uns sistemes de registre unificats i eficaços.
O B S E R V A C I O N S	