

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP LA SOLANA

APROVAT PEL CLAUSTRE 21-07-21
APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR 26-07-21

Trets d'identitat del centre

El CEIP LA SOLANA és una escola pública d'infantil i primària d'Ontinyent ubicada a una zona tranquil·la del barri de Sant Rafael. L'edifici s'ubica a una àmplia parcel·la que ocupa una hectàrea i té 3500m² construïts. L'escola compta amb 1 unitat de 2 anys, tres aules d'infantil 2n cicle (3-4-5 anys) i sis aules de primària. Des del curs 2017 també hi ha implantada una aula específica UECIL (l'única de tota la comarca de la Vall d'Albaida).

El CEIP LA SOLANA es va fundar l'any 1964 amb el nom Rafael Juan Vidal, és la segona escola pública més antiga d'Ontinyent. El 2017 el nom oficial fou canviat en un procés participatiu i democràtic per tal de seguir amb la dinàmica de canvi i renovació.

El CEIP LA SOLANA es distingeix per ser l'escola de les persones. Una escola que treballa colze a colze amb les famílies i posa al centre d'interès l'infant. Una escola ACTIVA, DINÀMICA, OBERTA, PARTICIPATIVA que treballa amb IL·LUSIÓ cada dia per aconseguir un ambient de respecte que facilite eines diverses per tal d'acompanyar els xiquets i xiquetes en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Recursos humans al CEIP LA SOLANA

Actualment el Centre té una matrícula de 172 alumnes i compta amb una plantilla de 22 professors/es i 11 persones no docents. El fet de treballar amb una ràtio baixa facilita el procés d'ensenyament-aprenentatge així com l'atenció a la diversitat en les aules. Aquest fet és un punt fort del centre i a més necessari per les nombroses atencions requerides en l'alumnat nouvingut.

PROFESSORAT 2020
6 Mestres d'Educació Infantil
6 Mestres de primària
2 Mestres d'Educació Especial (PT)
2 Mestre d'Educació Física
2 Mestres d'Audició i Llenguatge
1 Mestra d'Anglès
1 Mestre de Música
2½ Mestres de Religió
1 mestre PAM (anglès)
1 AUXILIAR NADIU
TOTAL: 22
PERSONAL NO DOCENT 2020
1 conserge (Administració local)

1 cuinera (Empresa Serunion)
7 educadores de menjador
5 treballadores de la neteja (Empresa privada)
1 jardiner (administració local)
1 orientador municipal temps parcial (Servei psicopedagògic municipal) 1 orientadora temps parcial SPE
2 EDUCADORES:1UECIL, 1AULA 2 ANYS
TOTAL: 19

Espais al CEIP LA SOLANA

Comptem amb un edifici gran amb multitud d'espais que s'utilitzen en propostes diferenciades. Les aules són de grans dimensions.

- Comptem amb 11 aules per als grups tutoria (4 d'infantil, 7 de primària)
- Aules pròpies per a les especialitats de Música, Anglès, PT, A.L, Art, Religió
- Aula d'informàtica
- Aules de la migdiada i tallers de les vesprades (2 aules)
- Sala AFA
- Tutories (llocs de reunió i materials)
- Aules de magatzem.

Comptem en diferents zones a l'exterior per a diferents usos: pati de dos anys, pati de l'arena, pati d'infantil, pistes, etc. Tractem d'enriquir el joc i les activitats de l'alumnat a l'exterior a través del projecte de Patis Actius (Projecte d'innovació curs 2018-2019)

Espais que ens fan créixer:

Els darrers anys hem estat treballant per a fer un ús més ric dels diferents espais que ens ofereix el centre. Alguns d'aquests espais han estat implementats en el Projecte d'Innovació del curs 2019-2020.

Aula ciències i aula d'experiments: Aula BOOM.

Aula creada l'any 2018. Iniciativa presentada en jornades educatives. Actualment forma part del projecte d'innovació del centre així com també del programa anual de formació del professorat. Disposem d'una partida econòmica per bastir de material l'aula i tot el material de les antigues aules-taller que hi havia quan estava implantada l'ESO.

Aula sensorial

Aula creada l'any 2018. Actualment forma part del projecte d'innovació del centre així com també del programa anual de formació del professorat. Disposem d'una partida econòmica per bastir de material l'aula. És una aula ubicada al costat de la UECIL que permet treballar amb materials diversos. L'aula està dividida en una part fosca amb llum fluorescent i un espai amb taules de llum i material divers que enriqueix les possibilitats d'activitats dels infants.

Aula teatre

Espai-teatre bastit de cortines, vestuari i aforament per a 100 persones que ens facilita treballar les arts escèniques.

Biblioteca

Tenim una ampla biblioteca amb dotació que es renova i augmenta cada any, donant suport a les diferents necessitats que van sorgint. Cal destacar el préstec setmanal de llibres de manera voluntària, només per fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector.

Aula tatami-gimnàs

Aula interior que ens permet treballar la psicomotricitat i l'educació física de manera enriquida. Bastida de material divers i molt ric per desenvolupar habilitats gimnàstiques i treballar sense sabates. De vesprada tenen lloc classes de judo a aquesta aula.

Aules natura

L'escola està emmarcada en un entorn de natura ric i ampli. Disposem de diferents espais-aules a l'exterior amb cadires i taules de fusta que tenen per coberta les fulles i les rames dels dels pins, els lledoners, les moreres... els ocells ens posen la música ambient. Espais on es desenvolupen activitats i classes amb l'alumnat per treballar d'una manera alternativa i enriquidora. ESPAIS QUE ENS FAN CRÉIXER.

Pista coberta

Pista poliesportiva coberta de 40x20m que ens permet fer Educació Física malgrat que plou. Està prevista la reforma i millora completa amb un pressupost de 120.000 Euros aprovat al PLA EDIFICANT.

Sorrals

L'escola disposa de 3 sorrals emplenats amb sorra especial llavada de riu. Un al pati de 2 anys, altre a una zona que solen usar majoritàriament l'alumnat d'infantil i un tercer arener amb equilibris per als més grans.

Pati de gespa o pati natura

El centre disposa d'un increïble espai de gespa de 1000m² amb accés propi i cercat de la resta dels espais. Aquest, en un principi, era el pati de 2 anys, però és un espai molt ric i utilitzat per l'alumnat de tot infantil i de tot el centre. Un espai que compta amb material divers i respectuós amb el medi ambient: fustes, cabanes, gronxadors, un sorral propi... Moreres, arbres i xiprers variats ens donen ombra i ens serveixen per amargar-nos i descobrir amb l'experimentació.

Alumnat i famílies:

Context soci-econòmic

Al curs 2020-2021 tenim un total de 179 xiquets i xiquetes matriculats al centre. Actualment caldria diferenciar entre la població de primària, que continua tenint el context soci-econòmic mitjà-baix, i les famílies d'infantil on trobem que hi ha un context molt més normalitzat amb un bon índex de famílies que tenen una situació soci-econòmica mitjana. Són mares i pares amb capacitat per fer el seguiment acadèmic dels seus fills i filles. Alhora hi ha famílies que sense tenir formació s'impliquen molt en l'educació dels seus fills i filles així com també participen de la vida diària del centre.

Anàlisi de dades amb clau de futur:

- 1. Augment 30% d'alumnat.** Al 2015 teníem 133 alumnes, al curs 19-20 tenim 172
- 2. La base de l'escola s'ha duplicat.** Al 2015 l'alumnat de primària superava en escreix el número de l'alumnat d'infantil, eren més del doble. Ara, al 2020 s'ha girat la truita i tenim quasi tants xiquets i xiquetes a infantil com a primària. Aquesta dada és increïble i molt important perquè l'alumnat d'infantil és el qui garanteix el futur del centre. Havem passat de tenir 40 xiquets i xiquetes a infantil a tenir-ne 84, més del doble.

3. Cicle d'infantil el doble. Al 2015 els cursos més nombrosos eren els darrers nivells de primària que estaven a punt de marxar a secundària. Al 2020 els cursos que estan de gom a gom són els cursos del **cicle d'infantil, és l'alumnat que romandrà molts anys al centre.**

4. Procedència alumnat

ÍNDEX	2020
ALUMNAT ESTRANGER	45/179 = 25%
ALUMNAT MARROQUÍ	31/45= 68%
ALTRES NACIONALITATS	14/45 (4 nacionalitats: alemanya, colòmbia, Gran Bretanya, romanía)= 32%
INFANTIL	8/84 = 9,5%
PRIMÀRIA	37/ 88 = 42%

La diversitat en l'alumnat sempre l'havem valorat com un aspecte enriquidor però considerem que cal tenir una proporcionalitat més normalitzada perquè no es creen guetos. Els percentatges d'alumnat estranger han disminuït i als grups d'Educació Infantil corresponen més al que és comú en la societat d'Ontinyent i del barri de Sant Rafael. A l'etapa d'Educació Primària, encara és molt elevat el percentatge d'alumnat procedent d'altres nacionalitats i d'altres cultures.

Per tal d'ajudar a les famílies amb desconeixement de les llengües oficials de l'escola, el centre organitza classes de castellà per a famílies, per tal de poder millorar les relacions en les famílies, la comunicació i l'ajuda que puguen fer als seus fills i filles en els estudis. Les classes **de castellà** són regentades majoritàriament per dones àrabs i són impartides per dues mestres voluntàries, en horari escolar.

El menjador escolar ofereix un **menú per a musulmans**, tenim un número de comensals considerable. **La cuina com a element d'integració és un factor a tenir en compte i seguir treballant.**

5. Usuaris del transport escolar

ÍNDEX	2020
USUARIS DEL TRANSPORT	20/179 = 15%

El % d'alumnat que ve d'altres barris amb el transport ha anat disminuint els darrers anys perquè reflecteix que les famílies de la proximitat al centre són les que busquen l'escola. L'alumnat d'altres barris és més volàtil i sensible als canvis perquè quan té la possibilitat de matricular-se a una escola més a prop de casa sovint realitza els canvis. A més a més, actualment l'ajuda de transport no va lligada a l'ajuda de menjador pel que les famílies són més sensibles a canviar d'escola quan utilitzen el transport. Recordem que l'estabilitat de l'alumnat es quasi tan important com l'estabilitat del professorat perquè ens permet conèixer als xiquets i xiquetes, establir una dinàmica de grup i per tan dur endavant un millor procediment d'ensenyament-aprenentatge.

Organització i projectes propis

HORARI DEL CENTRE

Horari flexible

- Les classes lectives són de 9-14h. De 14-15:30h té lloc el menjador i de 15:30-17h activitats lúdiques i gratuïtes. El professorat fa torns de guàrdia per les vesprades.

- L'horari del professorat és el següent:

Dilluns: de 9:00 a 14:00 horari lectiu i de 15:00 a 17:00 horari de reunions i formació.

Dimarts: 9:00 a 14:00 horari lectiu i de 14:00 a 15:00 horari de reunions.

Dimecres: 9:00 a 14:00 horari lectiu i de 14:00 a 15:00 horari de reunions.

Dijous: 9:00 a 14:00 horari lectiu i de 14:00 a 15:00 horari de tutories. Alguns dijous es fa recuperació del temps invertit en les guàrdies de les vesprades.

Divendres: 9:00 a 14:00 horari lectiu.

Escola matinerà

De 8:30-9h les famílies que ho necessiten poden deixar els infants atesos per una educadora, servei gestionat per l'AFA del centre.

PROJECTES DE CENTRE

El centre compta amb els següents projectes, les activitats dels mateixos s'han de dur a terme a totes les tutories:

- Pla d'Acció Tutorial
- Pla d'igualtat i convivència
- Pla d'educació sexual, diversitat sexual i noves famílies.
- Pla lector.
- Pla del banc de llibres (primària)

PROPIS PER A TOTS ELS NIVELLS

Experiments per aprendre

L'alumnat del centre utilitza l'aula d'experiments per aprendre de manera vivencial i significativa. Cada cicle s'organitza de la millor manera possible.

Explotem totes les possibilitats de l'aprenentatge a través de l'experimentació: aprenentatge vivencial, pensament científic, col·laboració familiar, competència comunicativa oral i escrita, etc.

Tallers internivells setmanals

Totes les setmanes l'alumnat del CEIP LA SOLANA es barreja amb companys i companyes d'altres aules per organitzar-se en grups i desenvolupar tallers temàtics que aporten coneixement i experiències variades i diferents a les que tenen lloc a l'aula de referència.

Els tallers treballen els aspectes del currículum d'una forma més vivencial. s'organitzen a principi de curs, tenint en compte l'organització horària del professorat, encara que es fan revisions cada trimestre.

Patis Actius

Projecte d'innovació que també forma part de la formació del professorat. Els patis actius són un dels projectes que més hem impulsat els darrers cursos. Són un bon nexa per la implicació de tota la comunitat educativa. Famílies, alumnat i professorat estem convertint els espais exteriors amb espais que faciliten una millor convivència partint de la diversitat de materials, jocs, espais i climes que es creen. Sorral, cabanes, racons de mandales, jocs populars, tennis-taula, futbolí... Aquest projecte està facilitant que l'alumnat visca en un entorn coeducatiu, inclusiu i de respecte.

Actualment continuem formant-se al respecte per a dur a la pràctica d'actuacions que fomenten la participació de tot l'alumnat, especialment el més vulnerable.

Entrades relaxades amb música clàssica

Els xiquets i les xiquetes del CEIP LA SOLANA no fan cues ni carreres per entrar a classe. Entren com les persones, de manera autònoma i a mesura que va arribant a l'escola. La música clàssica dona el BON DIA a tots els solaners i solaneres cada matí.

L'alumnat d'infantil espera a que sone la música a la zona de joc que hi ha davant de cada aula. A les 9:00, les mestres reben l'alumnat a cada aula, per fer una benvinguda més personal i dedicada.

A l'etapa de primària, l'alumnat pot accedir a l'edifici i a la seua aula quan s'obrin les portes del centre 8:55. El mestre o la mestra rep a l'alumnat a l'aula o al corredor.

A les 9:00 sona la música clàssica, i és temps de preparar-se tranquil·lament per al començament de les classes, que comencen a les 9:05, en acabar la música.

Temps de lectura.

En entrar del pati, tot el centre dedica un temps a treballar aspectes relacionats en la lectura, en diversos aspectes: lectura individual, grupal, en veu alta, preparació de representacions teatrals, etc. Els i les especialistes també dediquen aquest temps a la lectura i ho fan en activitats relacionades en la seua àrea o coordinadament en la tutora del grup.

Apadrinament lector

Tots els infants de la Solana d'infantil i primer de primària tenen un company/a més major de referència i que fa la figura de padrí/padrina. Una vegada al mes es reuneixen per llegir contes o fer alguna activitat especial relacionada amb la lectura. Són les tutores dels dos grups les que organitzen aquestes actuacions, seguint les directrius de la comissió de biblioteca – Pla Lector del centre.

Aquestes parelles també van juntes i s'ajuden quan fem excursions i activitats especials.

Hort escolar

La pebrella, el timó i l'espígol es troben entre les diferents aromàtiques que tenim plantades junt a les lletugues, els pèsols, les faves i les cebes que vegem créixer cada hivern. Tot l'alumnat aprèn amb terra a les mans com creixen les plantes i degusta els seus fruits.

La mestra encarregada de l'hort escolar fa algunes propostes que són dutes a terme des dels cicles, en el temps de tallers o en el que considere cada grup.

Informàtica

L'alumnat de primària treballa els aspectes informàtics una vegada a la setmana dins de les sessions de Lliure disposició del centre. Aquestes sessions tenen una programació i son dutes a terme per un mestre definitiu al centre, donant continuïtat al projecte. Als grups més nombrosos, es farà en desdoblament, en tallers o amb la col·laboració d'una altra mestra o mestre, per tal de poder atendre millor l'alumnat.

Música

MÚSICA EN DIRECTE. La música té un valor incalculable i al CEIP LA SOLANA la tenim molt present. Gairebé cada mes podem escoltar mestres i alumnat que toquen diferents instruments, artistes que convidem a l'escola per fer tallers-concerts... Sempre es lliga la música a la cultura i la tradició d'Ontinyent i la tradició valenciana. Comptem amb el projecte ARA ESCOLTEM. A l'escola no hi ha sirena, sinó música temàtica anunciada a un panell que segueix una programació coherent segons l'estació, la festivitat o el moment del curs. Cada grup, des de la tutoria, treballa també la música temàtica que els acompanya o en proposa d'altra per a compartir en la resta del centre.

Portfoli Europeu de les Llengües.

El centre participa d'aquest programa oficial des de fa alguns anys. El projecte es coordina des de la comissió del Portfoli, però el treball des de les aules és imprescindible. Bàsicament es tracta d'una reflexió sobre el propi aprenentatge de les llengües i observació dels progressos. Als primers nivells, consistirà principalment en la recopilació i anotació de treballs puntuals en les diferents llengües al dossier de cada alumne (carpeta lila). També de la reflexió de les activitats que l'alumnat realitza en cada llengua. A mesura que creixen, el dossier es converteix en un testimoni del seu progrés i afegim una reflexió més profunda del coneixement sobre llengües que l'alumnat adquireix al final de la seua etapa escolar.

La comissió organitza les tasques mínimes a dur a terme en cada nivell. Queden replegades a un document de centre.

Seria convenient que la majoria del professorat participés de la formació anual que es programa des de Conselleria.

Junta de delegats i delegades

Cada grup de primària i del grup de 5 anys triarà a principi de curs un delegat/da i subdelegat/da. Aquests transmetran les seues inquietuds i propostes a la junta. Allí es tractaran els temes pertinents, almenys una vegada al mes, coordinats per la mestra responsable d'igualtat i convivència del centre. Els temes a tractar es passaran prèviament a les tutores per tal de preparar-los en l'antelació adequada. S'intentarà que la sessió de junta de delegats i delegades no siga sempre en la mateixa franja horària, per a que no afecte sempre a la mateixa àrea.

El director o la cap d'estudis acudirán, almenys, una vegada al trimestre.

Jornades temàtiques:

Al llarg de l'any es realitzen algunes activitats a nivell de centre per a celebrar o treballar aspectes importants per a la formació de l'alumnat. Aquests dies són jornades que es treballen com a projecte i que convidem a la comunitat educativa i al teixit associatiu a participar, a construir escola i educació. Les jornades temàtiques impliquen molt de treball i esforç que trenquen la rutina diària i enriqueixen molt el procés d'ensenyament-aprenentatge. Algunes d'elles estan obertes a les famílies. Aquestes són: 9 d'octubre, festival de Nadal, dia de la Pau, Carnestoltes, dia de la dona, dia de la inclusió, fi de curs...

Altres es treballen dins del centre com la Fireta, gegants i cabets, carrera de San Silvestre, mig any...

Per a l'organització d'aquestes festes, el professorat s'organitza en comissions, formades per almenys un membre de cada cicle.

INFANTIL 2 ANYS

1 -METODOLOGIA I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

A partir d'aquesta legislació estatal, el Decret 37/2008 i el Decret 38/ 2008, pel que s'estableixen els continguts del primer cicle i el Currículum del primer i segon cicle d'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana, hem desenvolupat un nivell major de concreció, en funció de les característiques i peculiaritats de l'alumnat que assisteix al nostre centre educatiu, de l'entorn que ens envolta i de la realitat sociocultural de les famílies.

El primer cicle d'educació, és una etapa amb identitat pròpia, amb una metodologia concreta. Durant tot el curs es fan desdoblaments als tallers (de 9.30 a 10 h), on es pot individualitzar més i documentar el treball realitzat, el xiquet/a té una concentració major i la seua participació és més dinàmica amb un sistema d'agrupament flexible intranivell i respectant la diversitat. El desdoblament de grup ofereix més oportunitats d'atenció personal individualitzada a l'alumnat, de forma que els professionals (mestra-educadora) puguen millorar la tasca docent i arribar a atendre de forma satisfactòria a l'alumnat propiciant una millora directa en l'acció educativa, així com una optimització dels recursos espacials i materials dels que disposa el centre.

Al tercer trimestre realitzem activitats interetapa (amb alumnat 3 anys), una ferramenta clau per a que els xiquets i xiquetes de dos anys, puguen afrontar totes les dificultats, evitant així la por, el nerviosisme, la inseguretats... i que puguen adaptar-se i experimentar els canvis previstos per al nou període educatiu.

Des de la convicció que els xiquets/etes poden CONSTRUIR el seu aprenentatge, quan aquest té un significat útil per a viure, i que el rol dels professionals ha de ser ACOMPANYAR els xiquets i xiquetes en les seues descobertes, es planteja una proposta de treballar a l'aula oferint un ambient estimulant, una actitud serena i atenta, pendent de les estratègies individuals, que intenta detectar els conflictes socials i cognitius i que proporciona als alumnes eines per a resoldre'ls ells mateixos. En aquesta etapa, més que en qualsevol altra, desenvolupament i aprenentatge són processos dinàmics que tenen lloc com a conseqüència de la interacció amb l'entorn. Cada infant té el seu ritme d'aprenentatge, per això, les seues característiques personals, les seues necessitats, interessos, estil cognitiu, hauran de ser elements que condicionen la pràctica educativa. En aquest procés adquireix una rellevància especial la participació i col·laboració amb les famílies.

La finalitat de l'Educació Infantil és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets i xiquetes. Atendrem progressivament al desenvolupament afectiu, al moviment, als hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i el llenguatge, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi. A més facilitarem als xiquets/es que elaboren una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, i que adquirisquen progressivament autonomia personal. És fonamental que el xiquet/a se senta a gust, feliç, satisfet i que pugua relacionar-se, expressar-se, en definitiva créixer, en un ambient tranquil i el més individualitzat possible.

La nostra proposta pedagògica va dirigida a acompanyar als infants en el seu procés de desenvolupament consolidant i ampliant els assoliments aconseguits, a iniciar-los en les diferents formes de comunicació i expressió i en la interacció i el reconeixement d'un entorn social i natural; a elaborar una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i a adquirir uns hàbits bàsics de convivència i de comportament autònom.

La jornada escolar s'estructura en funció d'aquestes premisses, i dona cobertura a totes les necessitats dels nens, aglutinant els aspectes curriculars i metodològics. El temps d'aprendre i el temps de viure i créixer no estan separats, i en tot moment els nens creixen i aprenen gràcies a l'acció educativa de les

persones que l'envolten (mestres, educadors, xiquets i xiquetes, altres adults...) i a les experiències que té en aquest context. Per aquest motiu, quan ens posem a planificar el que farem a l'aula i a l'escola, hem de tenir en compte "tots els moments" de la jornada, reflexionant i valorant els diferents aspectes que hi incideixen.

El fet de planificar una rutina diària servirà als xiquets/es per a interioritzar la noció del temps, la qual cosa és la base per a aconseguir un clima de seguretat, confiança i estabilitat per als més xicotets que els ajuda al desenvolupament emocional, això no obstant cal evitar les presses i la rigidesa.

Per tots aquests motius és molt important treballar el desdoblament ja que donem als infants una atenció individualitzada i una major oportunitat de interactuar amb els materials, ja que treballen en grups reduïts. Aquest treball ens ajudarà a fomentar els hàbits que constitueixen l'eix vertebrador de tota la didàctica, donat que els hàbits correctes proporcionen l'autocontrol i la seguretat que el nen i nena necessita per a actuar i investigar a partir de límits i restriccions necessàries en la convivència amb altres.

Així seria una jornada a l'aula de 2 anys.

9-9:10 ENTRADA RELAXADA: rebuda i salutacions, hàbits (penjar jaquetes, guardar saquet)

9:10-9:30 RETROBAMENT: Organització de la jornada, desdoblament de grups per als tallers.

9:30-10:00 PROPOSTA D'ACTIVITAT: (psicomotricitat, art, experiments, cuina, sensorial, biblio, dansa...)

desdobles 2 grups, que van canviant cada quinze dies.

10:00-10:45 ESMORZAR (al menjador)

10:45-11:15 JOC FUNCIONAL A L'AULA (AMBIENTS)

11:15-12:15 PATI: JOC LLIURE AMB MATERIALS NATURALS, PROPOSTES D'EXTERIOR

12:15-12.50 RUTINES D'HIGIENE, RELAXACIÓ, CONTES

12:50-14:00 MENJADOR / ENDREÇ/ CASA

Psicomotricitat i dansa: jocs amb pilotes, matalassets, construccions, teles, circuits, cordes, espatllera, jocs en grup e individuals, balls amb teles, imitar animals al ritme de la música activitats que es realitzen al tatami, on hi ha diversitat de materials, etc.

Construccions: trencaclosques, construccions amb diferents materials, cartes i peces per associar, aquestes activitats es fan al hall de l'escola un lloc ampli i amb bona il·luminació que fa que els menuts gaudisquen de les llums i les construccions de colors i facen les seues pròpies combinacions apilant i tombant.

Art: pintar murals amb diferents tipus de materials, fer collages, pintar amb clarió, fang, plastilina, pintura de dits i activitats manipulatives amb diferents tipus de papers i materials com gomets, tisores adaptades...

Experiments: activitats per entendre la natura de l'entorn i desenvolupar habilitats de pensament i sorpresa, com tocar materials en diferents estats gelat-calent, d'un material concret transformar-lo a altre, aliments que canvien de color, etc. Totes aquestes activitats es realitzen a l'aula d'experiments on hi ha diferents tipus de materials.

Cuina: activats que es realitzen al menjador un lloc acollidor, com el gust, l'olfacte, fem suc, roses, p, dolços, piquem al morter, alçar clares, ratllar pa entre altres.

Sensorial: activitats sensorials a l'aula específica, dividida en dues: aula sensorial i aula fosca.

- **Aula sensorial:**

Activitats amb taules de llum: fer formes amb arròs, escuma d'afaitar, peces translúcides., activitats amb retroprojector tot tipus de material que tinguen a l'abast per poder reflexar-se a la pared i els xiquets

xiquetes poder endinsar-se a les activitats visuals amb el projector com música e imatge per relaxar l'ambient, activitats manipulatives a les diferents safates com transvasaments amb botelletes coladors i embut.

Activitats a l'aula fosca: pintar objectes fosforitos, des de macarrons, murals o peces de fusta per construir, contes de llum fosca com la lluna per mirar estels que brillen, pintar-se ulleres màgiques, trobar objectes dins les safates, disfressar-se..

Biblio-teatre: aquestes es realitzaran a la biblioteca, situada al primer pis de l'escola, vegem contes, escenifiquen , es disfressen, fem murals de contes...

RECURSOS

RECURSOS PERSONALS totes aquelles persones que intervenen en el procés educatiu:

- El personal docent del centre: mestres tutores, mestres de suport, antillespecialistes, orientadora, logopeda, P.T., ...
- La família: pares, mares, germans, iaies, iaies,...
- Personal no docent i serveis del centre.
- Altres serveis externs al centre: personal de l'Ajuntament, centres de salut,...

RECURSOS MATERIALS, amb el propòsit de motivar al xiquet/eta i treballar de forma activa, lúdica i dinàmica.

- Materials impresos.
- Mitjans auditius i visuals.
- Mitjans informàtics i audiovisuals: ordinadors, PDI (pissarra digital),...
- Material fungible.
- Material específic per al desenvolupament d'aspectes concrets: llenguatge, plàstica, matemàtiques, psicomotricitat, música,...
- Material de desfet i reciclatge.
- Material de pati: pales, poals, rodes, jocs d'equilibri, ...
- Material Montessori: vida pràctica, sensorial, llenguatge, ...
- Material Waldorf: Art de sant Martí...
- Material Reggio Emilia : Taula de llum, construccions, ...

RECURSOS ORGANITZATIUS:

L'espai. A l'escola tots els espais són educatius. Per tal d'organitzar l'espai es té en compte els següents aspectes: ambient acollidor, que cobrisca les necessitats fisiològiques, que pose en marxa la iniciativa dels xiquets/etes, que facilite el contacte entre ells i altres adults, que possibilita la socialització i la individualitat, i que potencie l'autonomia.

JOC FUNCIONAL A L'AULA

L'aula permet que el xiquet/a trobe diferents propostes que afavorisquen l'aprenentatge a través de situacions de la vida pràctica, i puga gaudir de racons com la cuina, l'habitació amb llits nines un tipí, una cuneta i un balanci, altres racons com els metges, perruqueria, zona més relaxada com sillonet i coixins per a lectura, llocs per a construir els seus mini mons, una taula de material més manipulatiu, una pissarra per poder pintar i un taller de ferramentes on poder fer les seues pròpies construccions, mentre l'adult acompanya i fa les seues observacions per documentar.

JOCS A L'EXTERIOR

És el lloc ideal per al joc simbòlic i per relacionar-se, un lloc ampli amb desnivells que afavoreixen el moviment, elements naturals com arena aigua, pedres, troncs per poder realitzar composicions, racons

naturals amb arbres per poder amagar-se i experimentar, balancins per relaxar-se i gaudir de la natura veure contes baix un arbre, fer mandales amb objectes naturals, jocs de palla...

RELAXACIÓ

Un moment important és el moment de relaxació que realitzarem després de l'endrec abans d'anar a casa. Aquesta relaxació servix per disminuir l'estrès muscular i mental i ajuda a augmentar la confiança en sí mateix, la memòria i la concentració.

Aquesta la realitzarem a l'estora de la classe on cada xiquet/a agafa el seu coixinet i es fica el més còmode possible.

Per a aquesta activitat tenim diferents tipus de material, alguns agafaran els menuts i altres sols els adults.

Plomes per fer carícies, llanternes, contes, música i fotografies.

PERÍODE D'ADAPTACIÓ (SETEMBRE-DESEMBRE)

PROCÉS D'INCORPORACIÓ A L'ESCOLA :

A juliol, el grup de pares es reuneix amb la mestra i educadora responsables per abordar qüestions organitzatives i metodològiques. Es planteja l'adaptació com un procés individual on cal respectar les necessitats de cada xiquet i xiqueta i se'ls explica el procés d'incorporació.

A setembre (abans que s'inicien les classes) es realitzen les entrevistes per conèixer directament a cada alumne i la seua família i intercanviar informació important sobre les característiques de cadascú.

En estos primers dies és bo que l'alumnat faça un horari més curt, de cara a evitar que el canvi siga massa brusc. Per això es proposa la incorporació de l'alumnat per grups de 4 o 5 xiquets, en dos torns al llarg del matí. El primer grup assistirà de 9 a 10 i romandrà tota l'hora acompanyat dels seus pare-mare. Aquest grup assistirà a partir del dia següent de 10:30 a 12 i a aquest grup aniran sumant-se els xiquets i xiquetes que vagen incorporant-se. Cada dia les famílies podran acompanyar els seus fills/filles a l'aula i acompanyar-los durant el temps que ho necessiten. Sempre que estiguen més o menys adaptats, l'horari serà el següent:

- La tercera setmana de setembre de 9 a 12 hores.
- L'última setmana de setembre de 9 a 13 hores.
- A partir d'octubre qui es quede al menjador de 9 a 14 hores.

Festa de Benvinguda: Una vegada tot l'alumnat s'ha incorporat es celebra una festa de benvinguda en què famílies participen tant en la preparació de l'esmorzar com en les activitats i tallers a realitzar junt amb les professionals. Aquesta activitat es realitza el divendres de la primera setmana d'incorporació, al pati de dos anys.

INCORPORACIÓ EDUCACIÓ INFANTIL 2 ANYS 1ª SETMANA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9'00 – 10'00H	1R GRUP	2N GRUP	3R GRUP	4t GRUP	
10'30 – 12'00H		1R GRUP	1R GRUP 2N GRUP	1R GRUP 2N GRUP 3R GRUP	Festa benvinguda

CONTROL D'ESFÍNTERS (CONSTANT)

EI CANVI DE BOLQUERS:

- Abans d'agafar a un xiquet/a, sempre l'avisarem, perquè pugua anticipar què passarà a continuació i això li done seguretat. Intentarem agafar-lo sempre de manera que ell/a no perda l'equilibri i no s'espante. A continuació el deixarem sobre el canviador estirat, assegut o dret, segons el moment maduratiu en què es trobe. Després començarem a desvestir-lo, provant de deixar-lo el més còmode possible, perquè es pugua moure amb llibertat i li canviarem el bolquer. És important que toquem el seu cos de manera respectuosa, amb afecte, amb harmonia i explicant-li tot el que fem i farem.
- A poc a poc podrà anar ajudant l'adult en el seu propi canvi: alçant el peu, tombant-se, donant-li la mà...des de ben menut els xiquet/a, sent la voluntat de fer les coses per ell mateix, i l'adult l'anirà acompanyant en el camí, respectant el seu moment maduratiu i les seues iniciatives i interessos.
- Registre d'evacuacions: un punt (pipi), una x (caca) i una / no ha vengut, la ix de la caca la marcarem al bolquer les vegades que haja fet.

És molt important pactar amb les famílies com acompanyarem al xiquet/a en el seu procés i intentar que aquest acompanyament siga el més homogeni possible a casa i a l'escola: l'infant ha de sentir que hi ha una coherència en el que està vivint.

Els hàbits d'higiene els realitzarem al bany de 2 anys, on tenen piques per rentar-se les mans, banyera, canviador, urinaris a la mida i torcadors i paper per a quan es necessari.

RUTINES D'ALIMENTACIÓ

PLANTEJAMENT: El moment del menjador el tractem com un moment educatiu fonamental i molt important. Es produeix en un moment de la jornada en companyia de la mestra-educadora-cuïnera. Tant l'esmorzar com el dinar el fem al menjador, on els menuts relacionen el lloc amb les rutines d'alimentació i no tenen estímuls que els puguen produir ansietat o nerviosisme. És un lloc calmat ja que dinem tots sols a la 1 i on cada xique/ta té un seient on poden elegir on es poden seure. En acabar realitzem els hàbits d'higiene al bany de l'aula de dos anys.

RUTINES DE DESCANS

Si algun xiquet/a es queda a dormir a les 13.45 farem l'endrec i canvi de bolquer per tindre un millor descans, mentre els que se'n van a casa s'acaben de ficar jaquetes i motxilles.

A les 13.50 hores els xiquets/es que fan el descans, poden dormir amb xupló o peluix, i se'ls fica música relaxant, també es conta un conte o alguna cançoneta per relaxar-los. Tenim l'aparell per escoltar si el

xiquet/a es desperta mentre realitzem activitats de coordinació, cicles. A les 15-15.10 es desperten i es fa l'acomiadament (endrec) per anar a casa o quedar-se als tallers de vesprada amb les monitores de menjador.

ANIVERSARIS (CONSTANT)

ACTIVITATS

- Celebrarem els aniversaris acompanyats de la família de cada xiquet/ a que compleix anys el dia que els vinga bé del seu mes d'aniversari i ens proposaran una activitat col·lectiva que ells organitzaran prèviament, depèn de l'activitat, la realitzarem a un aula o a un altra.
- El xiquets mostren als companys/es objectes, fotografies...especials per a ell i la seua família quan era nadó.
- S'elabora la corona.
- Esmorzar col·lectiu: coca d'aniversari, fruita...
- Cançons d'aniversari.

REUNIONS AMB LES FAMÍLIES

En primer lloc a setembre es realitza una entrevista inicial, abans d'incorporar-se el xiquet/a, on acudirán tots junts pare-mare, xiquet-xiqueta, mestra-educadora i així poder tindre primer contacte junts i crear un vincle entre família i escola, aquesta entrevista es fa a l'aula de 2 anys, on els xiquet/a va familiaritzant-se amb el espai, aquesta reunió sol ser d'uns 30 minuts aproximadament.

Es faran 4 reunions conjuntes amb totes les famílies, una cada trimestre, més 1 que es realitzarà per parlar del període d'acollida, aquestes reunions es realitzaran a ser possible dilluns a les 15.30 on es plantejaran situacions viscudes fins la data, què farem al pròxim trimestre i torns de precis i preguntes entre altres com vídeos, lectures interessants per abordar dubtes...

Es realitzaran les tutories que es creguen oportunes, intentarem que siguen a les 14 hores del dijous hora tutories.

2ⁿ CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

HORARIS, ORGANITZACIÓ I ÀREES:

A infantil, encara que els horaris dels nivells venen determinats per l'organització del centre, aquests són flexibles i ens adaptem a les necessitats del nostre alumnat. L'horari d'esmorzar és abans que en primària, també tenim més temps d'esplai i el temps d'hàbits d'alimentació i higiene, treball, joc i descans està present atenent les característiques de cada grup-classe.

A infantil, les àrees són globalitzades i per tant, aquestes s'entenen com àmbits propis de l'experiència i el desenvolupament infantil. S'aborden per mitjà d'activitats globalitzades que tinguen interès i significat per als xiquets i xiquetes.

Les àrees curriculars dels segon cicle d'Educació infantil són les següents:

- Coneixement de si mateix i dels altres.
- Medi Físic, natural, social i cultural.
- Els llenguatges: comunicació i representació.

Materials curriculars i didàctics

Els materials curriculars i didàctics que utilitzem a infantil són molt variats, la majoria són materials manipulatius i de joc que ja disposa el centre o que anem adquirint cada any, però també disposem de molt material d'elaboració pròpia, i degut a les característiques de les activitats que es realitzen en aquesta etapa també s'utilitza molt de material fungible. Depenent de les característiques i necessitats del grup-classe, algun curs escolar també es pot decidir adquirir algun quadern editat, encara que no és la pràctica habitual.

Tot aquest material ens permet treballar de diverses maneres i aplicant diverses metodologies però sempre prioritant les actuacions que tinguen a veure amb la concepció constructivista de l'aprenentatge.

Per aquest motiu en el nostre cicle el procés d'ensenyança -aprenentatge es du a terme a través de diverses metodologies:

- Una metodologia basada en xicotets projectes que permeten a l'alumnat continuar adquirint els diferents coneixements i competències bàsiques. Projectes, on busquem l'interès, les necessitats i la motivació de l'alumnat.
- Una metodologia globalitzada, partint dels interessos dels propis alumnes.
- Una metodologia activa, vivencial on els xiquets i les xiquetes experimenten, observen, investiguen.....dins d'aquest procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Una metodologia participativa lúdica, manipulativa on el joc és el motor del seu propi desenvolupament.
- Una metodologia basada en l'aprenentatge mitjançant les rutines i els hàbits que donen l'oportunitat a l'alumnat per a ser cada vegada més autònoms i independents.
- Una metodologia basada en un aprenentatge cooperatiu, per afavorir la participació i la inclusió de tots els xiquets i xiquetes.
- Una metodologia individualitzada , fent tot tipus d'activitats respectant l'evolució individual de cada xiquet i xiqueta i donant resposta a la atenció a la diversitat, tant de nivells i ritmes madurats com de la diversitat d'experiències que va vivint, del seu origen social, econòmic i cultural.

Incorporació de l'alumnat d'infantil

A l'Educació Infantil tenim en compte com s'incorpora el nostre alumnat a l'escola i tenim una programació del període d'adaptació que dona resposta a les individualitats, respectant la norma actual.

Programació del període d'incorporació

El procés d'adaptació a l'escola és diferent entre el nostre alumnat i cal respectar el temps que necessite cada xiquet o xiqueta per sentir-se còmode. La durada dependrà de les experiències que els xiquets i xiquetes tinguen quan arriben a l'escola, de les vivències anteriors i com s'estableixen les relacions en els primers moments. Es vol potenciar que els més xicotets i xicotetes, s'ho passen bé a l'escola, es mostren còmodes amb la mestra, els companys i companyes i, al finalitzar la jornada, isquen contents.

Els objectius del període d'adaptació són:

- Progressar en el procés d'adaptació a l'ambient escolar.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant una imatge positiva d'ell/ella

mateix i dels altres.

- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

El paper de les mestres ha de ser el d'acompanyament per ajudar a integrar-se a l'aula i la dinamització de les activitats, propostes i interessos dels infants amb una actitud alegre i il·lusionada. Al llarg del mes de setembre a l'aula estaran la tutora de 3 anys, la mestra de reforç del cicle d'infantil i els especialistes de P.T. i A. i Ll., algunes hores, si es dona el cas d'algun alumne/a amb dictamen.

Cal explicar que la majoria de l'alumnat de l'aula de 3 anys, assisteix a l'escola a l'aula de 2 anys i per tant, coneixen els diferents espais i aules del centre. També la mestra tutora de 3 anys acudeix a fer una sessió de reforç a l'aula de 2 anys i per tant, és una mestra que ja coneix la majoria d'alumnat.

El cicle d'infantil programa el període d'adaptació atenent la normativa vigent que ix cada any amb les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres.

Atenent esta normativa es fa una reunió la primera setmana de juliol quan ja han eixit les llistes definitives de l'alumnat admés al centre. Aquesta reunió té dues parts, en primer lloc es presenta l'equip directiu i l'equip d'infantil que atindrà a l'alumnat de 3 anys així com els especialistes que entren a l'aula i on s'explica el funcionament del centre; en segon lloc, és la tutora qui continua la reunió amb les famílies i on es concreten aspectes organitzatius i de funcionament de l'aula de 3 anys.

Tal i com diu la resolució, l'alumnat de 3 anys del centre de La Solana s'incorpora de forma progressiva en grups reduïts. Durant les dos primeres setmanes d'incorporació a l'escola l'horari es reduït de 9:00h a 12:00h del matí, i s'aconsella a les famílies que l'alumnat no faça ús del servei de menjador per una millor adaptació de l'alumnat. A partir de la 3a setmana l'alumnat ja fa l'horari del centre de 9:00h a 13:00h. L'entrada progressiva es pot veure en la següent graella:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
GRUP 1: Alumne 1 Alumne 2 Alumne 3 Alumne 4 Alumne 5	GRUP 1 + GRUP 2: Alumne 6 Alumne 7 Alumne 8 Alumne 9 Alumne 10	GRUP 1, 2 + GRUP 3: Alumne 11 Alumne 12 Alumne 13 Alumne 14	GRUP 1, 2, 3 + GRUP 4: Alumne 15 Alumne 16 Alumne 117 Alumne 18	GRUP 1, 2, 3, 4 + GRUP 5: Alumne 19 Alumne 20 Alumne 21 Alumne 22 Alumne 23

Aquests dies l'alumnat entrarà a l'aula acompanyat per la família i després d'una estona junts, quan el xiquet o xiqueta estiga jugant tranquil, els pares podran marxar després d'haver-se acomiadat dels seus fills i filles.

Les entrevistes a les que fa referència la normativa són convocades per la tutora els primers dies de setembre, es realitzen en horari de 12:00h a 13:30h el dia abans de la incorporació de l'alumnat a l'aula. Es realitzen les famílies amb la tutora sense la presència de l'alumne o alumna ja que en aquesta entrevista es parla d'ells o elles. En aquesta reunió les famílies intercanvien tota la màxima informació sobre el xiquet i xiqueta a la tutora i aporten el material que la tutora va demanar en la reunió de juliol.

Desdoblaments.

Al segon cicle d'educació infantil, degut a l'augment considerat de la ràtio dels últims anys, l'alumnat es desdobra per fer tallers intercicle i l'alumnat de les tres aules es divideixen en 4 grups, tenint així una ràtio

molt inferior que afavoreix una formació més propera i adaptada a les necessitats de l'alumnat. Es pot fer també des d'altres àrees, sempre que l'organització del centre ho permet.

Hort escolar.

L'hort és un espai que pretén apropar l'alumnat de l'escola a l'entorn, fomentar actituds respectuoses amb la terra i fomentar hàbits d'alimentació saludables. En general és un espai on l'alumnat d'infantil aprèn de manera vivencial tot allò que te a veure amb la natura.

A partir de les propostes que realitza la persona encarregada de l'hort en la programació d'activitats de l'hort, les mestres d'infantil decideixen quines són les més adients per al seu alumnat i quines són aquelles més enriquidores per als xiquets i xiquetes més menuts de l'escola.

Entre altres activitats, l'etapa d'infantil participa de l'hort escolar plantant, regant i recollint la pròpia collita.

Experiments

Per donar resposta a la metodologia activa, vivencial on els xiquets i les xiquetes experimenten, observen, investiguen dins del procés d'ensenyança-aprenentatge, les docents d'infantil, ja fa uns anys, van introduir els experiments com a part de les programacions d'aula.

Estos experiments van començar a realitzar-se dins de les pròpies aules i a partir del curs on es va crear l'aula d'experiments, aquests es realitzen dins de l'aula boom.

Els experiments en infantil no tracten de transmetre coneixements científics, es tracta de motivar, crear interès, formular hipòtesis i extraure petites conclusions de perquè passen certes coses i, sobre tot, sorprendre l'alumnat amb la ciència.

Per motivar l'alumnat, en diverses ocasions, els docents creen un personatge científic (són els propis docents disfressats) i aquest personatge és el que realitza l'experiment junt a l'alumnat.

Els experiments es realitzen en gran grup, en grups xicotets o en tallers intercycle, dependrà del nombre d'alumnat de cada aula i de l'organització del cicle d'infantil de cada curs escolar.

Tallers.

Al segon cicle d'educació infantil dediquem, des de fa uns cursos i dintre de la nostra programació anual, un temps per desenvolupar els "tallers internivells".

Cada any proposem uns tallers distints de forma que els xiquets i xiquetes puguem gaudir amb variades propostes (art, sensorial, experiments, contes...).

La tria dels tallers intenta donar resposta als distints interessos i s'estableixen en funció dels objectius educatius de l'etapa d'infantil.

Aquests impliquen una metodologia creativa i flexible, oferint propostes d'activitats per observar, explorar, manipular, experimentar, crear...

Els tallers són entorns rics amb propostes diverses que estimulen el desenvolupament global dels xiquets i xiquetes.

Les activitats que es proposen als tallers possibiliten experiències diverses dirigides al desenvolupament de determinades capacitats.

Oferixen diversos tipus de materials i els xiquets i xiquetes aprenen mitjançant el contacte amb els objectes, a través de la manipulació, exploració i el descobriment.

Al cicle d'infantil decidirem portar a terme aquesta proposta perquè considerem que, mitjançant aquests tallers internivells, els xiquets i xiquetes del cicle es podran relacionar entre ells i elles , fomentant així la

sociabilitat i la col·laboració així com un aprenentatge cooperatiu.

Ens serviran també per adquirir hàbits de respecte i ordre, per aprofitar i conèixer diferents espais i materials, per comunicar-nos amb altres companys i companyes així com amb els adults.

A més, afavoriran l'experimentació amb el cos, els sentits, l'autonomia i la capacitat creadora.

Els tallers els organitzem distribuint el segon cicle d'educació infantil en quatre tallers (el nombre de tallers variarà en funció del nombre d'alumnat).

Cada taller té una mestra de referència.

A cada taller va un determinat nombre de xiquets i xiquetes de 3,4 i 5 anys (uns 15 més o menys per taller).

Cada grup té un color associat (representat amb una medalla d'eixe color amb el nom de cada xiquet/a).

A l'aula tenim un cartell amb la foto de la mestra, el taller i el color que cada setmana va canviant de manera que tots els grups passaran una vegada per cada taller.

Els tallers es realitzen una vegada a la setmana i es canvia d'activitat una vegada al mes (més o menys).

Al nostre centre disposem de diverses aules amb materials específics per desenvolupar aquests tallers.

Pensem que és una proposta molt enriquidora i continuarem treballant en esta línia, fomentant la socialització i l'aprenentatge cooperatiu del nostre alumnat.

Biblioteca i pla lector.

L'alumnat d'infantil utilitza la biblioteca amb la tutora per a activitats com la lectura de contes per part de l'alumnat, o la lectura de contes per part del mestre. És un espai molt enriquidor i adaptat amb estores i coixins que faciliten la lectura de contes per part de l'alumnat més menut. S'utilitza en activitats de gran grup o xicotet grup. També s'utilitza aquest espai en la realització dels tallers que es duen a terme en infantil.

També participem en infantil de les propostes de la comissió de biblioteca, especialment de l'apadrinament lector i del temps diari de lectura a l'aula.

Portfolio Europeu de les Llengües.

Des d'infantil 4 anys es participa en el Portfolio Europeu de les Llengües, consisteix principalment en la recopilació i anotació de treballs puntuals en les diferents llengües al dossier de cada alumne (carpeta lila). Aquesta recopilació en infantil, després es passa a primària on es continua recopilant treballs i s'adjunta la documentació que facilita conselleria.

Llengües:

Educació infantil, és una etapa que no aplica el castellà i la llengua d'aprenentatge del procés lecto-escritor és el valencià. És un centre plurilingüe i sí que es dona l'àrea d'anglès.

Actualment, aquesta àrea, a l'aula de 2 anys es donada per la tutora del mateix grup i a es aules de 3 i 4 anys, és donada per les mestres d'educació infantil amb la titulació corresponent. Les tutores donen aquesta llengua a altre grup del cicle i d'aquesta manera és més fàcil per a l'alumnat perquè associen la mestra a la llengua. A l'aula de 5 anys, l'anglès es dona per part de l'especialista d'anglès del centre, sempre que la seua disposició horària ho permeta.

Compostatge i replegada diferenciada de residus.

A la classe es dipositaran per separat el paper i els envasos. Aquests residus es trauran als contenidors que el centre té a la disposició.











En quant a la replegada de residus orgànics per al compostatge, el centre participa d'un programa de compostatge.

L'alumnat d'infantil participa d'aquest programa recollint els residus orgànics de les sobres de l'esmorzar. Però és l'alumnat de primària qui s'encarrega de recollir per totes les aules aquests residus per dur-los a la compostadora.

Esmorzars:

En educació infantil, s'esmorza a l'aula ja que forma part de les rutines de l'aula. És un moment d'aprenentatge on s'adquireixen d'hàbits d'alimentació i d'higiene.

En educació infantil és promou una alimentació saludable i s'aconsella a les famílies la següent proposta d'esmorzars:

ESMORZARS SALUDABLES				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
 FRUITA	 ENTREPÀ	 LACTIS	 ENTREPÀ	 PREFERIT
D'OCTUBRE A MAIG – PER A LES 13h.				
				
Per al descans de les 13h. poden portar: un poc de formatge, uns cereals, fruita, fruits secs, cogombre...				

És desaconsella totalment l'ús de paper d'alumini i embolcalls innecessaris, i els batuts i sucs de compra. Es recomana l'ús de carmanyoles i tovallons.

Natalicis:

Per celebrar els natalicis, cada tutora decideix si es celebren tots a final de mes o cada xiquet individual. Totes els grups compartiran coca, fruita, etc, intentant que l'esmorzar siga el més saludable possible. No està permès el suc, el batut ni les llepolies.

Per fer protagonistes a tot l'alumnat cadascú d'ell s'emporta una corona i una activitat realitzada en classe el dia de la celebració del natalici.

(3 anys)- Foto de grup

(4 anys)- Fulla Tot sobre mi... i - Caixa protagonista

(5 anys)- Mural regalets companys/es

Lectoescritura:

Des d'Infantil 3 anys les lletres formen part en el nostre procés d'ensenyament –aprenentatge. Com més avant explicarem, en l'assemblea, amb els noms dels xiquets i xiquetes, dies de la setmana, mesos de l'any, etc... tot escrit en majúscula afirmem que el nostre model de lecto-escritura és totalment

globalitzat i constructivista, on l'alumnat participa en el seu aprenentatge i amb aquesta motivació cadascuna de les activitats que plantejarem té sempre un sentit per a ell o ella. Partim en cadascuna de les classes d'un abecedari fonètic on cada fonema correspon a l'inicial dels noms dels xiquets i les xiquetes, de les mestres, dels noms de les classes... de manera que siga el més significatiu per al xiquet i la xiqueta.

Al llarg de la jornada escolar integrem activitats significatives i motivadores amb un enfocament clarament globalitzador:

- Assemblea : Rètols dels noms dels xiquets, mesos, dies de la setmana, refrany del més, cançons, poesies.... L'alumnat ja comença a prendre consciència de la escriptura.
- El Nom : El nom del xiquet o la xiqueta pren gran importància en aquest procés de lecto-escriptura . Des dels 3 anys treballem el LLIBRE DELS NOMS i és a partir de l'escriptura i lectura, en un principi globalitzada, del propi nom com el xiquet o la xiqueta va desenvolupant aquest procés tan significatiu per a ell o ella i és quan comença a reconèixer la utilitat del llenguatge escrit.
- Abecedari fonològic: cada dia és l'encarregat qui construeix el seu propi nom amb les targetes de l'abecedari.
- Nom i data: en cadascuna de les fitxes l'alumnat escriu, dins del seu nivell, el nom i la data aprenent a identificar-se i a orientar-se en el temps i en el espai.
- Projectes: a partir dels diferents projectes que porta a terme cada curs desenvolupem el procés de lecto-escriptura atenent les necessitats del xiquet o la xiqueta i adaptant-nos a les seues característiques.

Recalcar que es tracta d'un procés llarg on l'alumnat escriu de forma lliure com una necessitat per poder comunicar-se i poc a poc construir el seu propi aprenentatge. Aquest procés passa per diferents etapes des de la distinció de les grafies dels dibuixos, fins a poc a poc, reconèixer cada grafia amb el seu so i formar la paraula

Matemàtiques:

En les diferents classes l'alumnat té a l'abast per a treballar les matemàtiques un material pràcticament tot manipulatiu per a aconseguir un aprenentatge significatiu de forma molt motivadora mitjançant el joc i treballant el raonament lògic tenint en compte que les matemàtiques són abstractes.

Partim de que els números estan no sols en el l'escuela sinó en les nostres vides. Ja en l'assemblea l'alumnat té eixe primer contacte en ells: dies del calendari, cada alumne o alumna està identificat en un número, contem l'alumnat que ha vingut a l'escola, el que no ha vingut ... A partir d'ací en la mateixa assemblea ja comencem a crear situacions en les quals l'alumnat va desenvolupant el raonament lògic, l'autonomia i la confiança en sí mateix; i sempre per a aconseguir un aprenentatge significatiu. D'aquesta manera cada dia en l'assemblea i de forma molt motivadora ja estem treballant les matemàtiques.

A banda de l'assemblea en cadascuna de les aules tenim un material manipulatiu adequat a l'edat de l'alumnat; material que inclou la lògica, la geometria, els números o les mesures. Molt d'aquest material ha estat elaborat pel mateix professorat i altre és material estructurat que hem comprat com el NUMICOM, LES REGLETES, BLOCS LÒGICS, DOMINÓ, PUZZLES, CUBS...Plantejarem jocs individuals, com un repte per a que el xiquet o la xiqueta ho realitze sol o sola i altres vegades per grups amb regles més definides i sempre adaptant-nos a les característiques de l'alumnat. En cada classe contem en un racó amb aquest material on l'alumnat aprèn i gaudeix en els moments en els que plantejarem jocs lliures o per racons.

TEMPS PER ALS CONTES.

Fa uns anys i amb l'objectiu de millorar dins de l'àrea del llenguatge l'hàbit lector es va acordar en Claustre un programa de Pla d Millora . En aquest Pla queda establert dedicar un temps diàriament a la lectura.

En les classes d'educació Infantil ja s'ha convertit en una de les rutines a l'entrada a l'escola pel matí, convertint-se en la primera activitat de la jornada escolar. El professorat va rebent a l'alumnat que després d'acomiar-se del seu/a acompanyant i deixar les seues pertinences va directament al racó de l'assemblea on els contes els estan esperant; contes que els ajudem a valorar i respectar des del principi. Les dinàmiques poden ser diverses; des de la mirada de les il·lustracions, lectura o discriminació xicoteta de paraules, expressió lliure d'elements del conte, dramatització, titelles , imitació, memorització de frases.....

Es tracta d'ampliar i desenvolupar el llenguatge no sols comunicatiu, sinó estàtic i creatiu, prenent interès pels contes, estimar-los i el més important; gaudir sol o en companyia desenvolupant la imaginació i la creativitat. Aquest temps dedicat al conte és flexible i s'adequa a l'alumnat. Malgrat açò pot anar de 15 a 20 minuts aproximadament. Darrere aquest temps començaríem a desenvolupar una de les activitats més importants que reflexa la nostra metodologia activa i constructivista: L'ASSEMBLEA.

ASSEMBLEA

Després del temps del conte passem a desenvolupar l'assemblea; una de les rutines més importants per la quantitat de tasques que es realitzen en ella. És un moment on, a part de produir-se les relacions socials, ajudem a l'alumnat a desenvolupar la parla (desenvolupament lingüístic), atenent a la diversitat del grup creant un ambient acollidor i de confiança on poden expressar-se lliurement. aprenent a expressar els seus sentiments, a fer preguntes, a reflexionar, etc. És a dir aprendre a comunicar-se millor, desenvolupant i ampliant a poc a poc el seu vocabulari, pronunciació i expressió oral, així com la creativitat, la confiança en si mateix i el respecte pels demés aprenent a escoltar , a esperar el seu torn i a resoldre conflictes.

L'assemblea es converteix en una de les activitats més globalitzades incloses en la nostra programació on introduïm i reforcem molts dels aprenentatges. Cada curs té les seues necessitats i els seus objectius i totes les activitats que conformen l'assemblea estan adaptades al nivell de l'alumnat.

L'organització del temps dins l'assemblea ens porta a establir diferents activitats que es repeteixen de forma rutinària. Un xiquet/a serà l'encarregat de dirigir-la amb l'ajuda i l'orientació de la professora que es converteix en medidora:

ENS SALUDEM

- ➔ Salutació i cançó de "Bon dia" respectant l'actitud de cada xiquet/a : un abraç, un bes ...Ens ajuda a identificar i expressar emocions.

QUI HA VINGUT AL COLE?

- **Passar llista:** afavoreix el reconeixement dels xiquets i xiquetes que hi ha en la classe mitjançant les fotos o els noms propis de tots els companys i companyes iniciant-se d'aquesta manera en la lectoescriptura, respectant sempre el nivell i les característiques individuals de l'alumnat.



Després de passar llista i veure quins amiguets i amiguetes ens acompanyen o no ens acompanyen hui a classe els contem identificant el número corresponent. L'alumnat d'aquesta manera aprèn a quantificar amb motivació a partir d'una experiència significativa. També és un moment de reflexió on es plantegen xicotets problemes on el xiquet i la xiqueta aprèn a raonar ,a comparar, a percebre i/o comparar quantitats. (quants falten, quants xiquets hi ha, hi ha més xiquetes o més xiquets, som molts o pocs hui?...)

QUIN DIA ÉS HUI?

- Seguidament passem al **dies de la setmana**, que anticipem amb la cançó corresponent on ajudem al xiquet i a la xiqueta a prendre noció del temps adquirint diferents conceptes temporals: ahir, hui, demà.... I on la lectura global dels dies de la setmana es converteix en l'inici de l'aprenentatge lectoescriptor junt els noms dels xiquets i xiquetes de la classe (tot en lletra majúscula).
- Ara és l'hora del **calendari**; un calendari totalment visual on ací els números son part de la nostra vida; d'ací que sempre parlem d'un aprenentatge significatiu. El calendari ens dona l'ocasió de fer una primera aproximació a la serie numèrica on cada dia contem fins el dia en que es trobem. .Aprenem a contar identificant el número en el calendari que hem elaborat, interioritzem conceptes matemàtics: número anterior, número posterior...aprenent a situar-se temporalment. La noció i l'organització temporal son conceptes molt difícils d'assimilar per part dels xiquets i les xiquetes i necessiten adquirir un cert nivell d'abstracció. És un procés lent per a tots i totes i a vegades difícil per a cert alumnat. Per això es tracta d'una rutina a treballar cada dia al llarg de la setmana on la tutora utilitza en cadascú dels nivells un recurs per a una millor assimilació. Respecte als dies de la setmana:
 - 3 anys: el conte de l'eruga glotona amb els dies de la setmana.
 - 4 anys: la masereta amb els dies de la setmana.
 - 5 anys: La rateta Marieta i els dies de la setmana.

QUIN TEMPS FA HUI

- Després del calendari donem pas al **temps** atmosfèric on mitjançant l'observació l'encarregat o l'encarregada identificant el símbol corresponent al dia de hui utilitzant targetes que cada tutora té atenent el nivell en el que es trobe. Així ho treballeu de forma més manipulativa i divertida per a l'alumnat.

Finalment organitzem el grup, repartim tasques i plantegem les activitats a realitzar després l'assemblea.

L'assemblea ha de ser flexible i ens adaptem a les circumstàncies del dia ,a l'interès i a les necessitats dels xiquets i xiquetes.

PSICOMOTRICITAT

El cos, el moviment i el joc juguen un paper molt important en el desenvolupament i el aprenentatge de l'alumnat d'educació Infantil. D'ací la gran importància que té la psicomotricitat en esta etapa per al desenvolupament global de la seua personalitat. Ens hem recolzat en la pràctica Psicomotriz Aucouturier on l'alumnat s'expressa mitjançant el moviment lliure. Els xiquets i les xiquetes tenen a l'abast dins l'aula de psicomotricitat , espatlleres, figures geomètriques de goma escuma , túnels, aros i altres elements

diversos que conviden al xiquet o a la xiqueta a jugar de forma lliure i al seu ritme respectant unes normes de convivència on la mestra fa de mediadora i els guia en aquest procés. L'aula es converteix en un lloc on el xiquet i la xiqueta elegeix la seua forma de relacionar-se i actuar en funció del seu estat emocional.

Actualment aquesta àrea l'imparteix la mestra de reforç en una sessió setmanal. Però la sala és un recurs que està a l'abast de tot el cicle i és utilitzada per a diferents activitats motrius.

Música:

Amb la música en l'educació infantil el que pretenem es donar-los la possibilitat de conèixer i experimentar noves vivències i experiències. S'utilitzen diferents tècniques musicals com les cançons, els ritmes, el ball,... perquè puguen expressar-se. I és a través d'aquests canals comunicatius pels quals trobarem uns mitjans de satisfacció personal, així com de relació amb els altres i l'entorn.

Utilitzarem aquests recursos per a accedir a altres aprenentatges com augmentar el vocabulari, per l'expressió oral (dicció, entonació....) també ens serviran per l'expressió corporal, la dramatització, la imaginació...i com element valuós de relació amb les persones del nostre voltant.

Aquesta àrea és donada per l'especialista de música una hora setmanal, però les tutores també treballen la música diàriament a l'aula ja que és un recurs fantàstic per a aconseguir un ambient escolar didàctic, afectiu i de seguretat per a l'alumet.

HÀBITS I RUTINES:

L'autonomia personal és la mare de tots els processos, per tant, totes les accions a l'escola han d'encarar-se a la conquesta personal en aquests àmbits: el nen ha de sentir que n'és capaç de fer les coses sol, que confiem en ell, que li donem pautes i estratègies per fer-ho, que valorem el seu esforç, que acompanyem dedicant-li temps i que anem a exigir-li tot allò que pot fer, ni més, ni menys.

Els moments d'higiene, esmorzar i endreç han de realitzar-se en un temps suficient fins que tinguen l'autonomia necessària: cal ser molt sistemàtic en realitzar totes les activitats cada dia. Quan aquestes activitats esdevenen hàbits, es realitzen amb menys temps, i quan adquireixen autonomia suficient i satisfacció individual, va quedant més temps per a altres activitats: els nens aprenen a regular-se per arribar a més coses interessants.

Es imprescindible el treball amb les famílies, en el sentit que han d'entendre la correlació entre autonomia personal i autonomia moral o intel·lectual, per tant, la necessitat de crear bons hàbits en prevenció de problemes de conducta o aprenentatge.

L'AULA

Les aules del segon cicle d'infantil del Ceip La Solana compten amb un espai de treball, joc i esmorzar comú. Les taules i cadires que trobem a les aules encaminen a l'alumnat a una ubicació més localitzada i individual per a cada xiquet o xiqueta, dins del grup-classe. Aquestes es distribueixen per grups on els xiquets i xiquetes també poden gaudir en grup reduït i itinerant. Tot i això, la seua ubicació no és fixa, tot

el contrari, girarà en torn a les necessitats de l'alumnat. A més a més, aquestes no tenen una ubicació determinada, van variant segons les necessitats, doncs poden crear un gran grup quan tenim un aniversari, poden crear nous racons i equips grans o xicotets.

La tasca que es puga realitzar en aquest espai és mínima, simplement per al moment d'atenció o desenvolupament d'un treball específic.

També és el lloc per esmorzar en les diferents aules, així es treballa un hàbit d'alimentació més relaxat i amb un temps suficient per a cada alumne/a.

RACONS D'AULA

Els racons ens permeten organitzar l'aula en grups xicotets, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc.

Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits pel professorat. En altres els xiquets i xiquetes poden funcionar amb més autonomia. També pot passar que a l'inici necessiten més al professorat i després siguen més independents. Organitzats en grups reduïts, els xiquets i xiquetes aprenen a treballar en equip, a col·laborar i compartir coneixements. Els racons també potencien la seua iniciativa i el sentit de la responsabilitat.

Treballar per racons ens permet dedicar una atenció més individualitzada a cada nen/a, planificant activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs.

Les aules d'infantil del Ceip la Solana, tenen a l'abast diferents ambients o racons per a l'aprenentatge de l'alumnat. Aquests els podem dividir de diferents formes segons l'activitat que es pretén realitzar. Per això podem trobar:

1. RACONS DE JOC:

Aquests racons es caracteritzen pel foment del joc, més lliure, entre l'alumnat. Ja que mitjançant aquest s'aprenen moltes coses i s'estableix la relació directa amb els iguals. A les aules normalment tenim establerts, en aquest cas, el racó de la casa-cuina, el racó de les construccions, el racó dels puzles...

2. RACONS DE TREBALL:

Aquest es caracteritzen per la realització d'activitats específiques per tal de poder fomentar l'aprenentatge de manera més concreta i mitjançant el joc o la manipulació directa dels diferents elements o materials que trobem en aquests. Per exemple:

- Racó de grafomotricitat: Jocs amb els noms de l'alumnat, lletres, traços bàsics propis de l'edat i altres materials pel foment de la pinça i l'adquisició de força d'aquesta.

- Racó manipulatiu- sensorial: On podem trobar una taula de transvasament, per poder experimentar amb diferents materials per manipular.

- Racó lògic matemàtic: Fomentar de manera manipulativa i mitjançant l'observació el tractament de les matemàtiques. Ho farem tenint en compte els següents materials: Jocs d'atenció i memòria, jocs de números, traç de números, classificacions...

3. RACONS ITINERANTS:

Aquests racons es refereixen als racons que depenen del que estem treballant. Els racons propis dels projectes d'aula. S'ubica un lloc on localitzar allí tot el que l'alumnat aporta i del que vol aprendre d'un tema en concret. També poden ser característiques del que ens envolta o aspectes treballats a l'aula, com racons: de les estacions de l'any, carnestoltes, de les emocions...

4. RACÓ DE LA BIBLIOTECA

Aquest forma part de l'assemblea. l'alumnat té a l'abast llibres per gaudir d'ells i gaudir amb la mestra de diferents contes. Ja que des del centre treballem el foment de la lectura i tots els dies dediquem una estona per als contes. El cicle està molt integrat i no sols es treballen els contes en aquesta xicoteta intervenció diària, sinó que els treballem atenent a les festivitats, als espais naturals, a la sala de teatre, a la biblioteca, als tallers... ens agrada ser participants i fer particip l'alumnat. Des de les aules de 2, 3, 4 i 5 anys s'assisteix setmanalment o quinzenalment a la biblioteca del centre per contar o gaudir dels contes.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El nostre centre s'organitza en tres cicles:

Primer cicle: 1^r i 2ⁿ de primària

Segon cicle: 3^r i 4^t de primària

Tercer cicle: 5^e i 6^e de primària

HORARIS, ORGANITZACIÓ I ÀREES:

Els horaris dels nivells venen determinats per la organització del centre. A l'inici del curs es donen els horaris amb les especialitats i les tutores poden completar-lo, complint amb la normativa vigent i intentant donar resposta als projectes i línies d'actuació del centre.

Llengües:

El centre té el programa lingüístic és el PPEV.

En quant a la docència de les llengües, les mestres estan treballant per implementar el Tractament Integral de llengües (TIL) per tal d'impartir aquestes àrees d'una forma més coordinada, més significativa i més eficient. També per anar recorrent el camí per cap a un treball sense llibres.

Les mestres donaran l'àrea de Castellà a l'altre grup del cicle.

Matemàtiques:

Les matemàtiques seran també el més pràctiques possibles, fomentant el càlcul mental i la comprensió dels aspectes matemàtics, de les operacions i dels problemes.

Els continguts mínims per curs queden replegats en un document de centre.

Ciències:

Per tal de millorar la comprensió de les unitats didàctiques, es treballarà de forma més intensiva una unitat de ciències naturals i després una de ciències social, ja que les característiques d'aquestes àrees suposen un estudi més exhaustiu i pensem que és la millor forma d'adquirir els continguts. Al final de cada trimestre les dues àrees estaran treballades de forma equitativa.

Per a una major coordinació i línia de centre, existeix un document amb els continguts a treballar a cada nivell per tal de tractar en major profunditat tots els aspectes i no oblidar-ne cap.

Desdoblaments.

En la mesura del possible, l'àrea d'Educació Física es treballarà en grups barrejats per nivell: la meitat de cada grup farà Educació Física i l'altra meitat serà atesa per la tutora, per a treballar alguna àrea del currículum. Els grups d'Educació física seran fixes. Al estar barrejats, l'alumnat estableix altre tipus de relacions que són beneficioses per la convivència, el recolzament entre iguals i l'aprenentatge.

El grup que es queda en la tutora és atès en una ràtio molt inferior que afavorix una formació més propera i adaptada a les necessitats de l'alumnat.

Es pot fer també des d'altres àrees, sempre que l'organització del centre ho permeta.

Tallers.

Tots els cursos de primària realitzaran tallers internivells. Els dos grups del cicle seran atesos per tres mestres, baixant la ràtio dels grups i millorant l'atenció.

Per a fer els tallers s'ocuparan les sessions de competència comunicativa en castellà o valencià, ja que en els tallers, es treballarà l'aprenentatge d'una forma global i es fomentarà la comunicació oral i escrita.

Els tallers estaran programats per trimestres, encara que es poden fer modificacions trimestrals, informant a la direcció d'estudis per a que es facen els canvis pertinents a les programacions.

Els **experiments** i **l'hort** es treballaran també a totes les tutories i coordinats en cicle.

UECIL

Inici de curs:

En el inici de curs els professionals de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge del centre donaran suport durant el primer mes per tal d'afavorir l'estabilitat i adaptació de l'aula després de l'estiu.

També, es dura a terme una reunió inicial amb les famílies per recollir informació sobre l'alumnat en aquest període de vacances, així com per a donar la benvinguda i parlar de les pautes a seguir en aquest curs. Aquesta reunió es realitzarà en setembre.

Es portaran a terme reunions amb els diferents professionals del centre per informar de la reunió amb els pares i d'establir els continguts per al primer trimestre i la metodologia a utilitzar amb cada alumne/a.

Període d'Adaptació

Quan arribe un alumne/a de nova matriculació es realitzarà una reunió amb les famílies per a demanar informació sobre aquest/a: característiques personals, conducta, nivell curricular, patologies associades, ...

L'alumnat de nova incorporació a l'aula haurà de fer una adaptació progressiva basant-se en l'adaptació que es realitza a infantil 3 anys per tal de donar temps i seguretat a l'alumne/a.

Material:

a la UECIL s'utilitzaran materials d'elaboració pròpia combinats amb els materials didàctic o curriculars de compra.

L'alumnat compta amb l'ajuda econòmica del banc de llibres.

La resta del material serà aportat per les famílies.

Funcionament de l'aula:

L'aula està distribuïda en racons per tal d'ajudar als xiquets i xiquetes a portar un ordre i saber el que tenen que fer en cada moment.

Alguns d'aquests racons son:

- Assemblea: a on aprofitarem per a situar als xiquets i xiquetes en un espai i en un temps determinat, així com per a treballar l'espera, els torns i una estimulació del llenguatge.
- Biblioteca: en aquest racó és trobaran els contes per a llegir, i treballar l'atenció, l'espera, l'estimulació, la imitació,...
- Joc simbòlic: Recull de joguines per a gaudir d'un temps d'esplai dirigit i no dirigit.
- Treball individual: on treballarem nous objectius a aconseguir i reforçarem els que ja coneixen. Per al treball individual utilitzem tant el treball en taula 1 a 1 com el racó TEACCH. autonomia: Ensenyarem els hàbits d'autonomia a aconseguir.
- Treball col·lectiu: aquesta zona servirà per a fer els diversos tallers conjunts a l'aula.
- Relaxació: en aquest espai els xiquets podran autoregular-se i relaxar-se utilitzant diversos materials sensorials.
- Noves Tecnologies: mitjançant les tablets i la PDI donarem a conèixer diferents jocs i vídeos per tal de treballar els conceptes d'una manera més atractiva i lúdica.

A més, a durà a terme una estructura clara guiada mitjançant l'horari vertical del suro i es dividirà principalment en:

Assemblea

Conte

Treball individual

Higiene

Esmorzar

Pati

Relaxació

Activitat Manipulativa o sensorial

Higiene

Menjador

Així mateix aquestes rutines podran variar en funció de les inclusions o tallers setmanals.

L'horari és el realitzat el curs anterior, per al següent curs hi haurà que modificar la sessió de música i religió i aquelles que es considere.



HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00 10:00	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA
10:00 10:45	TREBALL INDIVIDUAL	TALLER CUINA/ESMORZAR CIL	TREBALL INDIVIDUAL	MÚSICA	TREBALL INDIVIDUAL
10:45 11:30	TREBALL INDIVIDUAL RUTINES D'HIGIENE I ESMORZAR	TALLER CUINA/ESMORZAR CIL RUTINES D'HIGIENE I ESMORZAR	TREBALL INDIVIDUAL RUTINES D'HIGIENE I ESMORZAR	TREBALL INDIVIDUAL RUTINES D'HIGIENE I ESMORZAR	TREBALL INDIVIDUAL RUTINES D'HIGIENE I ESMORZAR
11:30 12:00	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
12:00 12:20	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ
12:20 13:10	PATI CIL/ SENSORIAL	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA	TALLER/ TREBALL INDIVIDUAL	PLÀSTICA	CINE CIL
13:10 14:00		PLÀSTICA	TALLER/ TREBALL INDIVIDUAL		

Per a les hores de treball individual és important que no estiguen tot l'alumnat dins de l'aula per tal de poder realitzar un treball individual o el més individualitzat possible, per aquest motiu les inclusions deuen portar-se a terme majoritàriament en ixes hores de forma alterna per a que un dia l'alumne/a

treballa de forma individual i al següent fa una inclusió a la seua aula de referència.

Per a poder fer aquest treball individual les professionals de l'aula també tenen un horari en el qual tenen assignat si fan acompanyament o treball dins de l'aula.

Funcionament general i inclusions:

ESPECIALITZACIÓ PROFESSIONALS

Per tal de millorar en l'acompanyament de l'alumnat, les especialistes de l'UECIL es dedicaran prioritàriament a unes àrees.

Llengües

Matemàtiques

Ciències

Educació Física

Música

Art/Anglés

Aquestes tres últimes, al pertànyer a les especialitats, seran els especialistes els que faran l'adaptació del material i de les classes.

La resta de les àrees compten amb els acords del centre del que es treballa a cada nivell, que servirà d'ajuda per a fer una programació i elaboració de material d'una manera més útil.

De totes formes, la programació anual i trimestral es essencial per a fer una bona planificació i atenció a l'alumnat. És imprescindible un contacte constant amb les tutores i especialistes per a saber el que s'ha de fer a cada sessió.

A principi de curs s'han d'establir les àrees que cada xiquet i xiqueta farà a l'aula ordinària o a l'UECIL i la persona «encarregada» d'eixes àrees.

Intentar fer els horaris de la classe ordinària en coordinació als acompanyaments de l'alumnat de l'UECIL per a que pugua ser acompanyat/da de la professional «l'especialista» de la unitat.

A l'UECIL

- Valorar fer l'assemblea només a partir de 3^r de primària, ja que la resta la fan als seus grups.
- Seguir els objectius DENVER
- Fer activitats de UECIL més de caire sensorial, tallers, etc, però agrupats per «nivells»
- Importància de fer un horari de treball a la unitat:
 - Treball especialista
 - Acompanyaments
 - Objectius a treballar per cada professional.

Usar els recursos d'Audició i llenguatge i de Pedagogia Terapèutica per a fer algun acompanyament al centre.

Reunions

Pel que fa a les reunions, es duran a terme quinzenalment per coordinar les inclusions així com les adaptacions de material i les activitats a realitzar amb els diferents tutors/es i especialistes.

A més els mestres de la unitat UECIL disposaran d'un dia a la setmana per a reunions amb les famílies i equips externs per tal de tractar la evolució i coordinació dels xiquets/tes.

Programació

La programació es farà tenint en compte tants els objectius del Denver que estableix l'equip d'orientació del centre com els continguts de l'aula de referència. Amb aquesta programació es pretén que els alumnes treballen, en la mesura de les seues possibilitats, els mateixos continguts que l'aula de referència amb les adaptacions necessàries. Per a elaborar la programació tindrà que comptar amb la tutora o tutor de l'aula de referència. Aquests continguts es temporalitzaran setmanalment en les programacions setmanals de l'aula.

Avaluació

L'avaluació es farà en base als ítems establerts pel programa Denver que l'orientació del centre passarà cada trimestre a l'Equip de l'UECIL i als tutors de les aules ordinàries a on els xiquets/tes estaran adscrits a l'inici de curs.

Aquest Programa ens servirà per a prioritzar i establir els objectius a aconseguir per cada xiquet/a i per tant a fer-ho de manera més unificada i ràpida.

Promoció

Per dur a terme la promoció de cada alumne es tindrà en compte les característiques personals que afecten al seu nivell curricular i la seua adaptació social.

ALTRES ASPECTES

Biblioteca i pla lector.

L'alumnat podrà participar del préstec de llibres en l'horari coordinat entre la tutora, la persona encarregada del préstec i la coordinadora de la biblioteca.

També participaran de les propostes de la comissió de biblioteca, especialment de l'apadrinament lector i del temps diari de lectura.

Portfoli Europeu de les Llengües.

A la etapa de primària es produeix el canvi de les dues etapes en la edat escolar. En la mesura del possible, s'adaptarem als documents que des de Conselleria ens faciliten a l'efecte.

Banc de llibres.

El centre està acollit al pla de reutilització de llibres i material escolar. Des de les tutories es fomentarà el bon ús dels llibres i material escolar. També es realitzaran les tasques de replegada de llibres, reposicions i compres necessàries, en coordinació amb la responsable del banc de llibres i la secretària del centre.

Materials curriculars i llibres de text

En quant al material a utilitzar per al desenvolupament de les diferents àrees, el nostre centre fa una combinació de treball per projectes i amb materials d'elaboració pròpia amb altres materials de compra, que són analitzats i adoptats per les mestres a final de curs, i es repleguen a la PGA de cada curs.

També cal destacar la compra d'altres materials didàctics que s'ha fet els darrers anys, que doten les aules de material experimental i manipulau que ajuda a adquirir els coneixements d'una forma més vivencial.

El nostre centre participa de la Xarxa llibres de la Conselleria d'Educació i comptem amb un document de centre que regula el seu funcionament.

Materials que s'utilitzen al nostre centre:

UECIL	Combinació entre materials de compra, materials curriculars de compra i d'elaboració pròpia.
1 ^{er} primària	<p>Valencià: llengua i literatura: Llibre de text</p> <p>Llengua Castellana i literatura: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Matemàtiques: Llibre de text</p> <p>Ciències de la Naturalesa: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Ciències Socials: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Primera Llengua Estrangera (anglés): Llibre de text</p> <p>Educació Física: materials diversos</p> <p>Educació Artística (plàstica): materials d'elaboració pròpia</p> <p>Educació Artística (música): materials diversos</p> <p>Valors Socials i Cívics: materials diversos</p> <p>Competència comunicativa en anglés:(materials curriculars de compra)</p> <p>Competència comunicativa en valencià: (materials curriculars de compra)</p> <p>Informàtica: ordinadors del centre, tauletes del centre, materials curriculars de compra)</p>
2 ^{na} primària	<p>Valencià: llengua i literatura: Llibre de text</p> <p>Llengua Castellana i literatura: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Matemàtiques: Llibre de text</p> <p>Ciències de la Naturalesa: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Ciències Socials: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Primera Llengua Estrangera (anglés): Llibre de text</p> <p>Educació Física: materials diversos</p> <p>Educació Artística (plàstica): materials d'elaboració pròpia</p> <p>Educació Artística (música): materials diversos</p> <p>Valors Socials i Cívics: materials diversos</p> <p>Competència comunicativa en anglés:(materials curriculars de compra)</p> <p>Competència comunicativa en valencià: (materials curriculars de compra)</p> <p>Informàtica: ordinadors del centre, tauletes del centre, materials curriculars de compra)</p>
3 ^{ra} primària	<p>Valencià: llengua i literatura: Llibre de text</p> <p>Llengua Castellana i literatura: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Matemàtiques: Llibre de text</p> <p>Ciències de la Naturalesa: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Ciències Socials: materials d'elaboració pròpia</p> <p>Primera Llengua Estrangera (anglés): Llibre de text</p> <p>Educació Física: materials diversos</p> <p>Educació Artística (plàstica): materials d'elaboració pròpia</p> <p>Educació Artística (música): materials diversos</p>



	<p>Valors Socials i Cívics: materials diversos Competència comunicativa en castellano:(materials curriculars de compra) Competència comunicativa en valencià: (materials curriculars de compra) Informàtica: ordinadors del centre, tauletes del centre, materials curriculars de compra)</p>
4 ^t primària	<p>Valencià: llengua i literatura: Llibre de text Lengua Castellana i literatura:materials d'elaboració pròpia Matemàtiques: Llibre de text Ciències de la Naturalesa:materials d'elaboració pròpia Ciències Socials: materials d'elaboració pròpia Primera Llengua Estrangera (anglés): Llibre de text Educació Física: materials diversos Educació Artística (plàstica): materials d'elaboració pròpia Educació Artística (música): materials diversos Valors Socials i Cívics: materials diversos Competència comunicativa en castellano:(materials curriculars de compra) Competència comunicativa en valencià: (materials curriculars de compra) Informàtica: ordinadors del centre, tauletes del centre, materials curriculars de compra)</p>
5 ^é primària	<p>Valencià: llengua i literatura: Llibre de text Lengua Castellana i literatura:materials d'elaboració pròpia Matemàtiques: Llibre de text Ciències de la Naturalesa: materials d'elaboració pròpia Ciències Socials: materials d'elaboració pròpia Primera Llengua Estrangera (anglés): Llibre de text Educació Física: materials diversos Educació Artística (plàstica): materials d'elaboració pròpia Educació Artística (música): materials diversos Valors Socials i Cívics: materials diversos Competència comunicativa en castellano:(materials curriculars de compra) Competència comunicativa en valencià: (materials curriculars de compra) Informàtica: ordinadors del centre, tauletes del centre, materials curriculars de compra)</p>
6 ^é primària	<p>Valencià: llengua i literatura: Llibre de text Lengua Castellana i literatura: materials d'elaboració pròpia Matemàtiques: Llibre de text Ciències de la Naturalesa: materials d'elaboració pròpia Ciències Socials: materials d'elaboració pròpia Primera Llengua Estrangera (anglés): Llibre de text Educació Física:materials diversos Educació Artística (plàstica): materials d'elaboració pròpia Educació Artística (música): materials diversos Valors Socials i Cívics: materials diversos Competència comunicativa en castellano:(materials curriculars de compra) Competència comunicativa en valencià: (materials curriculars de compra) Informàtica: ordinadors del centre, tauletes del centre, materials curriculars de compra)</p>

compra)

Compostatge i replegada diferenciada de residus.

A la classe es dipositaran per separat el paper i els envasos. Aquests residus es trauran als contenidors que el centre té a la disposició.

En quant a la replegada de residus orgànics per al compostatge, el centre participa d'un programa per a elaborar aquest tipus de

Esmorzars:

S'esmorzarà a la classe o al lloc que es considere adequat, abans del temps del pati, per tal de convertir aquest temps en un moment de conversa tranquil·la, de convivència, per a transmetre bons hàbits d'higiene i salut. És desaconsella totalment l'ús de paper d'alumini i embolcalls innecessàries. Es recomana l'ús de carmanyoles i tovallons de paper.

Natalicis:

Es celebraran els natalicis si la família ho sol·licita. Compartiran coca, fruita, etc, intentant que siga el més saludable possible. No està permès el suc ni les llepolies.

Catàleg d'eixides:

Per tal d'enriquir la formació de l'alumnat i donar continuïtat a les eixides programades pels diferents nivells, es fa la següent organització d'eixides que implicaran una pernoctació:

INFANTIL: eixida a la granja. 5 anys farà nit i la resta del cicle s'incorporarà a l'activitat el segon dia.

PRIMÀRIA:

Les eixides de primària es faran per cicles de la següent manera: un curs es farà una més econòmica i altra amb una despesa major, per a facilitar la màxima participació de l'alumnat.

1^r cicle: Sant Esteve / Oceanogràfic

2ⁿ cicle; Tots vents / Escoles de la mar

3^r cicle: Agullent / Viatge a Barcelona, Madrid...

Projecte lingüístic de centre

El valencià és la llengua pròpia de relació entre els habitants d'Ontinyent i els dels pobles del voltant. Per a la gran majoria dels ontinyentins, el valencià és la llengua de la família.

Actualment el CEIP LA SOLANA som un centre plurilingüe que no aplica el castellà a l'etapa d'INFANTIL perquè la llengua d'aprenentatge del procés lecto-escriptor siga el valencià.

La resta del centre es troba en el PPEV.

OBJECTIUS GLOBALS

Els **objectius globals** del Col·legi Públic LA SOLANA d'Ontinyent es fonamentaran en els principis generals i amb els principis democràtics de convivència i els drets i llibertats constitucionals. Com a òrgan social amb fins educatius i com a servei públic realitza la seua gestió democràticament i garanteix, per mitjà del Reglament de funcionament intern, la participació activa dels/les alumnes, els/les treballadors/res del Centre (docents i no docents) i els pares/mares o tutors/res dels/les alumnes, per a això estableix els drets, competències i obligacions de tots i cadascú, delimita els òrgans i les seues

funcions i fixa com màxim òrgan de decisió al Consell Escolar en el qual tots estan representats.

- Tots els sectors implicats en el procés educatiu es comprometen a contribuir a tots els esforços que siguem necessaris per a buscar el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne/a per mitjà d'una formació humana integral i respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals, afavorint la formació de ciutadans/nes actius/ves, lliures, responsables, solidaris/es i creatius/ves, i la construcció d'una societat més justa i lliure.
- Garantir la inserció del Centre a la realitat de la Comunitat Valenciana i del seu entorn immediat, per a analitzar-la, conèixer-la i ser capaços de participar activament en la seua transformació.
- Garantir que l'educació es realitze en un context de respecte al pluralisme ideològic de la societat, per la qual cosa no podrà imposar-se una ideologia o religió concreta, respectant-se la ideologia tant dels/les alumnes com dels professors/res, pares/mares i personal no docent.
- L'escolarització ho serà en règim de coeducació a tots els nivells, defugint, en tot cas, qualsevol tipus de discriminació.
- Respecte als mètodes i en un context de llibertat de càtedra, s'abandonarà plenament el dogmatisme i autoritarisme fent possible un ambient de col·laboració mestre/a-alumne; s'adequarà la programació educativa a les necessitats dels/les alumnes i als seus nivells concrets. Haurà de considerar-se com bàsic el principi d'activitat.
- Escolarització progressiva en la llengua de la comunitat, tenint en compte les raons històriques i socials, compassant-se a un procés de normalització lingüística generalitzat i garantint que l'alumne/a acabe el període d'escolarització dominant les dues llengües oficials.
- Potenciar la utilització del valencià com a mitjà d'expressió a tots els nivells, garantint, en tot cas, el dret individual a usar-ho.
- Es potenciaran diferents mitjans que ajuden a elevar el nivell cultural de la comunitat educativa.

OBJECTIUS PEDAGÒGICS.

Els que potencien la cultura, la història i la llengua. Cal fomentar que tota la comunitat educativa conega, valore i estime el patrimoni cultural, artístic i les tradicions dels valencians, de la nostra comarca i del nostre poble, participant activament en els ritus i cerimònies.

Els que respecten el medi ambient. Adquirir coneixements sobre el medi ambient que ens envolta formant actituds de respecte, cura, valoració, conservació, i recolzament de l'entorn natural.

Els que eduquen per a la salut. Conèixer i estimar el propi cos, formant-se una imatge positiva de si mateix. Adoptar hàbits de salut i benestar cap a ell mateix (alimentació, higiene, activitat física...).

Els que fomenten l'autonomia de l'alumnat. Formar a l'alumnat per tal que siga un ésser autònom i sàpiga viure en societat, aconseguint una personalitat basada en la responsabilitat, creativitat i esperit crític de l'alumne.

Els que potencien l'atenció a la diversitat. Partint de la idea de que ens trobem en un centre on la diversitat hi és la característica principal, volem fer especial incidència en aquest tipus d'objectius, recalcant que tot el centre deu d'actuar per la consecució dels mateixos. Analitzar les necessitats de l'alumnat que puguen condicionar o minvar el procés d'aprenentatge. Prendre les mesures adients per tal de facilitar l'accés al currículum comú. Mantenir una comunicació fluïda i contínua amb les famílies per tal de propiciar la motivació, l'interès i les actituds favorables de l'alumnat. Fomentar també la tutoria entre iguals per a ajudar sempre al més dèbil i establir vincles entre els companys i companyes.

Els que potencien la no discriminació per raó de sexes i cultura. Potenciar un règim de coeducació on no existisca la discriminació per raó de sexes. Conèixer les diferents cultures, característiques i costums

per promoure actituds de respecte i tolerància per les mateixes.

Els que potencien l'educació per a la Pau. Educar per a la convivència en el pluriculturalisme. Despertar l'interès per les diferents cultures. Desenvolupar actituds de respecte i col·laboració amb grups culturalment minoritaris. Incloure activitats, en el currículum, mitjançant les quals puguen conèixer les condicions que generen conflictes entre pobles i les formes democràtiques que hi ha per tal d'evitar-los.

Els que potencien per un consumisme moderat. Prendre coneixements dels drets dels consumidors sabent utilitzar-los adequadament. Crear un consciència de consumidor/a responsable, el qual té una actitud crítica front al consumisme i a la publicitat.

Els que potencien una educació sexual. Adquirir informació necessària i precisa en tot allò que fa referència a aquest tema.

Els que potencien l'educació Vial. Sensibilitzar als/les alumnes sobre els accidents de trànsit i altres problemes de circulació. Adquirir conductes bàsiques de seguretat vial com a usuaris de vehicles. Convèncer a l'alumnat de l'especial importància que ha de tenir l'ús del casc a la moto i del cinturó al cotxe.

OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I SERVEIS.

Potenciar la utilització del menjador escolar, entenent-lo no tan sols com un lloc el qual s'ofereix a les famílies, sinó com un lloc on l'alumnat aprèn a conviure i on adquireixen uns determinats hàbits.

Utilitzar adequadament els serveis col·lectius del centre, adoptant actituds de respecte i cura cap a ells/elles mateix/es.

Relacions humanes.

Internes. Potenciar el creixement personal de l'alumnat i el professorat a l'àmbit de les relacions humanes. Afavorir els comportaments solidaris de cooperació i respecte dins de l'àmbit escolar.

Externes. Mantenir relacions de col·laboració i coordinació amb entitats, associacions i organismes els quals incidisquen directa o indirectament en la comunitat educativa.

OBJECTIUS RELATIUS ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES

Alumnes estrangers o alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu espanyol. Afavorir la incorporació al sistema educatiu dels alumnes procedents de països estrangers en edat d'escolarització obligatòria. Desenvolupar programes específics d'aprenentatge amb la finalitat de facilitar la integració de l'alumnat que desconeix la llengua i la cultura espanyola i el valencià o que presenten greus carències en conceptes bàsics per a facilitar la seua integració al nivell corresponent. Garantir que els alumnes estrangers tinguen els mateixos drets i deures que els alumnes espanyols. Garantir assessorament als pares dels alumnes estrangers.

Alumnes altes capacitats intel·lectuals. Adoptar mesures necessàries per a identificar i avaluar de forma primerenca. Adoptar les mesures oportunes perquè els pares/mares d'aquests/es alumnes reben un adequat assessorament individualitzat, així com informació necessària que els ajude en l'educació dels seus fills/es.

Atenció a tot l'alumnat amb diversitat funcional

Des del centre s'adoptaran les mesures adequades per a caminar cap a una inclusió real de tot l'alumnat, tenint en compte les seues necessitats i realitzant les adaptacions i els recolzaments necessaris per a la seua formació i el seu benestar.

Es treballarà amb la col·laboració de les famílies i amb l'assessorament de les orientadores del centre, del personal especialitzat a tal efecte (PT i AL del centre i UECIL), així com les Educadores.

Les sessions de PT deuen ser coincidents amb les assignatures de l'Aula origen, per tal que no es solapen amb altres matèries.

Asistirán a l'aula pedagogia terapèutica els alumnes, segons Llei inclusiva:

1. Alumnes amb ACI'S.
2. Alumnes amb programes específics de lectoescritura i consciència fonològica.
3. Alumnes amb programes de compressió o programes per a la millora de les matemàtiques.
4. Alumnes amb alteracions de la conducta.

DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC:

- Concreció curricular
- Pla Lingüístic Centre
- Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres text i material curricular
- Pla de foment de la lectura
- Pla d'igualtat i convivència
- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE)
- Pla d'acció Tutorial (PAT) + Pla d'educació sexual
- Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.
- Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu.
- Projecte Educatiu del Menjador

ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS AL CENTRE:

- Programa Hort Escolar.