

PLA DIGITAL DE CENTRE

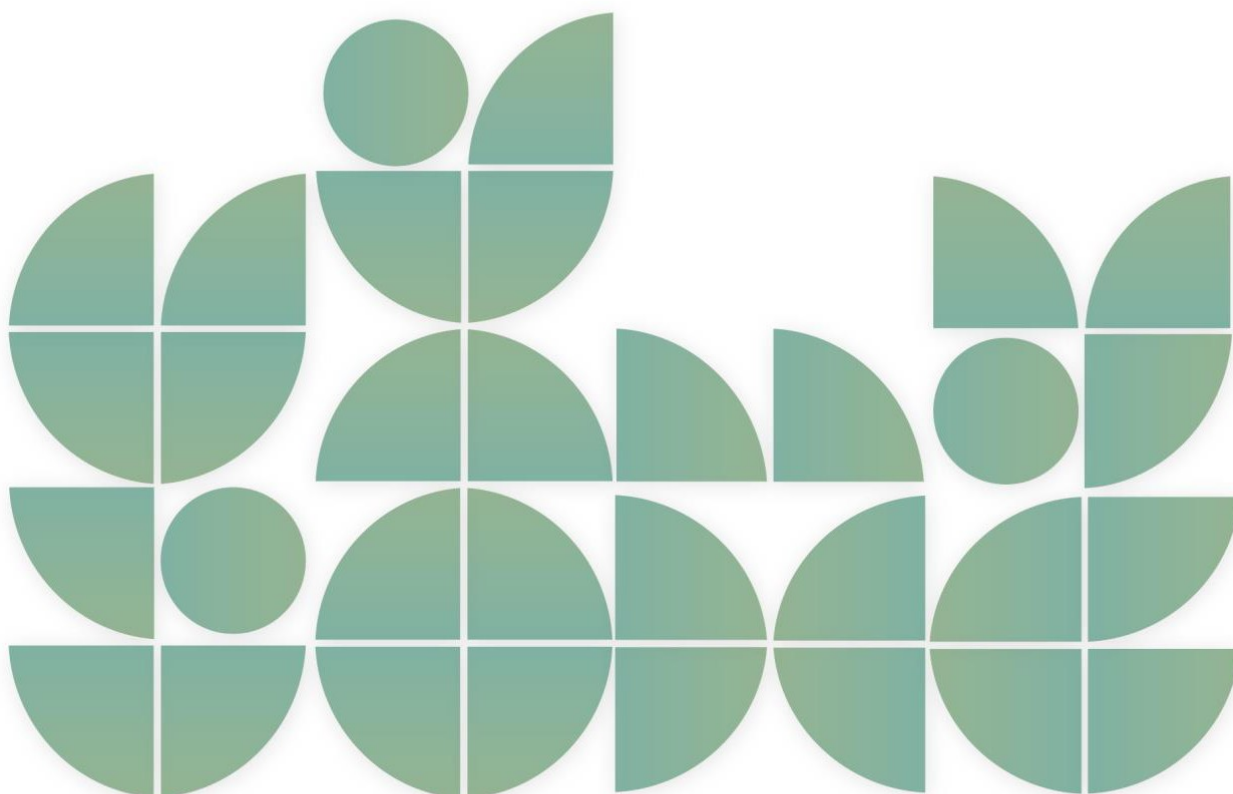
CEIP LA RAMBLA

Agost (Alacant)

Codi centre: 03000047

Curs 2025-26

Elaboració: Equip impulsor



ÍNDEX

1. Introducció	2
1.1 Context del centre	2
1.2 Missió, visió i valors	3
1.3 Justificació del pla	4
2. Anàlisi	5
2.1 Balanç del PDC 2022-2025	5
2.2 Recursos tecnològics actuals	5
2.3 Autoreflexió SELFIE	6
2.4 Anàlisi DAFO actualitzada	6
3. Pla d'actuació 2025-2026	7
3.1 Objectius	7
3.2 Objectiu 1 — Formació del professorat en Intel·ligència Artificial	8
3.3 Objectiu 2 — Obertura de la plataforma Aules a l'alumnat	9
3.4 Objectiu 3 — Identitat Digital i eines M365	10
3.5 Objectiu 4 — Formació del professorat en ADI	11
3.6 Objectiu 5 — Utilització del programari de les ADI per l'alumnat	12
3.7 Cronograma	13
4. Avaluació	15
5. Annexos	16

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context del centre



El CEIP La Rambla és un Centre Públic d'Educació Infantil i Primària d'una sola línia, dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de la Generalitat Valenciana. Està situat en la comarca de l'Alacantí, dins d'un territori de predomini lingüístic valencià. El poble d'Agost, al que presta servei educatiu el CEIP La Rambla, s'assenta entre els contraforts del Maigmó i el corredor del Vinalopó; té un plànol circular i s'assenta en un pujol coronat per El Castillo.

Agost compta amb 5.107 habitants (cens 2024). L'economia local gira al voltant de dos productes fonamentals: el raïm de taula i la ceràmica (artística

i per a la construcció). La taxa d'atur se situa en el 14,42% (2024). El nivell cultural de la població ha anat en augment, amb una oferta associativa i cultural extensa: Associació Pro-Museu d'Agost, Grup de dolçainers La Colla, Associació de Pilota Valenciana, Club Ciclista i el Club de Muntanyisme Els Caragols, a més de dues bandes de música de prestigi.

Des del punt de vista sociolingüístic, Agost és una localitat històricament valencianoparlant. El 52% de l'alumnat prové de família valencianoparlant. La llengua pròpia del centre és el valencià, que juntament amb el castellà s'utilitza amb normalitat dins de les aules. L'alumnat immigrant ha crescut en els últims anys i representa al voltant d'un 24% del total, majoritàriament procedent del Nord d'Àfrica, integrat en la vida del poble i del centre.

El centre de secundària de referència és l'IES d'Agost, al qual es troba adscrit i on continuarà els seus estudis l'alumnat en acabar l'Educació Primària.

El centre acull alumnat de 2 a 12 anys en dues etapes (EI i EP) repartit en 4 edificis: EP, EI, Gimnàs i Menjador, amb pista poliesportiva i trinquet.

DADA	CURS 2022-23 (inici PDC)	CURS 2025-26
Alumnat	~255 (curs 22-23)	243 (81 EI + 162 EP)
Claustre	25 mestres	28 mestres (curs 25-26)
Unitats	14 + 3 desdoblaments	15 unitats + 6 desdoblaments (2n, 3r, 4t, 5é i 6é EP)
ADI	Cap	15 ADI + portàtil associat
Aula informàtica	25 ordinadors antics + projector	25 ord. + 1 mestre + PDI (nova)
Dispositius mòbils	10 iPads + 5 tauletes	Carro 25 portàtils + 10 iPads + tablets
Connectivitat	WiFi parcial (en instal·lació)	Escoles Connectades: tot el centre

1.2 Missió, visió i valors

MISSIÓ

El CEIP La Rambla és un centre públic obert a la societat en el qual tota la comunitat educativa treballa en pro d'un objectiu comú: aconseguir el desenvolupament integral de cadascun dels nostres alumnes. Un desenvolupament que els permeta convertir-se en ciutadans crítics, realitzar-se com a individus i, a la mateixa vegada, contribuir a la construcció d'una societat més justa i sostenible. En l'àmbit digital, aquesta missió es concreta en la formació de persones competents, crítics i responsables en l'ús de la tecnologia i de la intel·ligència artificial.

VISIÓ

El CEIP La Rambla aspira a ser un centre on la tecnologia digital estiga integrada de manera natural i pedagògicament significativa en tots els processos d'ensenyament i aprenentatge. Volem un professorat actualitzat en competència digital i en IA educativa, un alumnat digitalment competent que usa les eines de forma crítica i creativa, i unes famílies informades i participis del procés de transformació digital.

SENYES D'IDENTITAT (PEC 2025-26)

- Les xiquetes i xiquets aprenen millor si se senten feliços i segurs. El primer objectiu és crear un entorn alegre, afectuós, estable i segur.
- La diversitat enriqueix. Es transmet el respecte a la diversitat de pensament, religió, procedència i orientació sexual com a premissa bàsica per a la convivència.
- Coeducar per a acabar amb les desigualtats entre sexes. El centre treballa per a la superació de la diferenciació de rols entre homes i dones.
- La motivació és la clau. El centre aposta per un enfocament lúdic que acoste diversió i aprenentatge, usant metodologies actives: aprenentatge cooperatiu, gamificació, Flipped Classroom, ABP i aprenentatge servei.
- El plurilingüisme exercita la ment. Es fomenta l'ús del valencià com a llengua principal del centre (50% EP) i es reforça l'anglès, especialment en el seu vessant oral.
- L'avanç tecnològic és imparable. S'aprofita el que les TIC i la IA aporten a les aules i s'enseny a ser usuaris conscients del món digital, des d'una constant actualització.
- El nostre Patrimoni és únic i cal preservar-ho. Es dona a conèixer el patrimoni cultural, natural i immaterial a les noves generacions, contribuint a mantindre'l viu.
- Lifelong learning. Es desenvolupa l'hàbit de treball diari i es fa de l'aprenentatge una cosa divertida, per a continuar aprenent al llarg de la vida.

1.3 Justificació del pla

El present Pla Digital de Centre (PDC) és la tercera edició del document estratègic digital del CEIP La Rambla, iniciat el curs 2022-23. La seua elaboració és una obligació derivada de l'article 111 bis.5 de la LOMLOE i s'integra en el Projecte Educatiu de Centre.

Durant els cursos 2023-24 i 2024-25, el centre ha culminat una transformació significativa de la seua infraestructura digital. Ara, amb 15 ADI operatives, un carro amb 25 portàtils, una aula d'informàtica nova i connectivitat total (Escoles Connectades), el repte deixa de ser l'equipament i passa a ser l'ús pedagògic i la formació. El PDC 2025-26 s'emmarca en el Pla TIC-TAC-TOC del centre i en la condició de Centre Digital Col·laboratiu (CDC) des del curs 2022-23, i concreta els objectius estratègics per a enguany:

- El professorat necessita formació específica per a integrar la Intel·ligència Artificial (IA) a la pràctica docent de manera reflexiva i ètica.
- La plataforma Aules (Moodle GVA), ja disponible, no s'ha obert sistemàticament a l'alumnat com a entorn virtual d'aprenentatge (EVA).
- La Identitat Digital (ID) de l'alumnat i les eines M365 estan actives però el seu ús pedagògic és encara irregular i poc sistematitzat.

A més, el context normatiu ha evolucionat: el Reglament (UE) 2024/1689 d'Intel·ligència Artificial, en vigor des de l'agost de 2024, exigeix als centres educatius una posició clara sobre l'ús d'eines d'IA, especialment amb alumnat menor d'edat.

2. ANÀLISI

2.1 Balanç del PDC 2022-2025


El PDC 2022-23 va establir quatre objectius fundacionals. Aquest és el seu balanç acumulat a l'inici del curs 2025-26:

Obj.	Descripció original	Resultat	Notes per al 2025-26
O1	Elaborar l'estratègia digital (PDC)	✅ Assolit	Document viu, 3a edició
O2	Millorar la infraestructura TIC	✅ Assolit	15 ADI, aula nova, carro, WiFi completa
O3	Millorar la CDD del claustre	❖ En procés	Cal sistematitzar i incorporar IA
O4	CD de l'alumnat: ID + eines 365	❖ En procés	ID activa però Aules i M365 poc usats a l'aula

2.2 Recursos tecnològics actuals (curs 2025-26)

Recurs	Quantitat / abast	Estat
Panells ADI amb portàtil associat	15 unitats (totes les aules EP+EI)	✅ Operatiu
Aula d'informàtica — ordinadors alumnat + PDI	25 equips	✅ Operatiu
Carro de portàtils (aula mòbil)	1 carro + 25 Portàtils	✅ Operatiu
iPads amb armari de càrrega	10 unitats + 5 tauletes	✅ Operatiu
Xarxa WiFi Escoles Connectades	Tot el centre (EP, EI, gimnàs, menjador)	✅ Operatiu
Centre Digital Col·laboratiu (CDC) — M365	Tot el claustre i alumnat	✅ Actiu des de 2022
Identitat Digital alumnat (ID)	Alumnat EP (3r-6è actiu) (1r – 2n gestionat)	✅ Actiu — ús irregular
Plataforma Aules (Moodle GVA)	Disponible per a tot el centre	⚠️ Pendent de gestionar.

2.3 Autoreflexió SELFIE

 Cal realitzar una nova autoreflexió SELFIE al setembre-octubre de 2026 i adjuntar l'informe complet a l'annex 5.1. L'última es va fer l'abril de 2022; des d'aleshores la infraestructura ha canviat completament.

S'anticipa que el nou SELFIE mostrarà millores notables en les àrees C (infraestructures) i E (recursos pedagògics), i que les àrees amb major marge de creixement seran:

- Àrea F — Pedagogia: implementació a l'aula (ús de les ADI i Aules de manera sistemàtica).
- Àrea G — Pràctiques d'avaluació digital (retroalimentació, rúbriques digitals).
- Àrea H — Competència digital de l'alumnat (creació de continguts, comunicació digital, IA).
- Àrea D — Desenvolupament professional continu (formació en IA educativa).

2.4 Anàlisi DAFO actualitzada (2025-26)

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none">• D1. El professorat no té formació específica en IA educativa.• D2. La plataforma Aules no s'ha obert sistemàticament com a EVA per a l'alumnat.• D3. L'ús de la Identitat Digital i les eines M365 per part de l'alumnat és poc regular.• D4. Ús de les ADI desigual: manca sistematització en alguns nivells.• D5. Nivell d'acreditació MRCDD del claustre baix (majoritàriament A1).	<ul style="list-style-type: none">• F1. Infraestructura TIC excel·lent: 15 ADI, aula nova, carro, WiFi completa.• F2. Claustre estable i predisposat a la formació.• F3. Identitat Digital de l'alumnat activa (correu, M365).• F4. Tres cursos d'experiència en el PDC (equip impulsor consolidat).• F5. Participació en Erasmus+ i projectes europeus.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">• A1. Evolució ràpida de la IA: dificultat per a mantenir-se actualitzat.• A2. Sobrecàrrega del professorat: poc temps per a formació.• A3. Riscos d'ús inadequat de la IA per part de l'alumnat (menor d'edat).	<ul style="list-style-type: none">• OP1. Oferta formativa CEFIRE CDD: cursos específics en IA educativa.• OP2. Marc europeu de competència digital docent en IA (gen. 2026).• OP3. Plataforma Aules ja disponible i llicenciada per a tot el centre.• OP4. ID i M365 actives: base tècnica ja disponible per a l'alumnat.• OP5. Assessoria del Pla Digital Educatiu de la Conselleria d'Educació.

3. PLA D'ACTUACIÓ 2025-2026

3.1 Objectius del curs

Per al curs 2025-26 el centre se centra en tres objectius prioritaris, directament derivats del balanç del PDC anterior i de les necessitats actuals del claustre i l'alumnat:

Obj.	Descripció	Àmbit principal	Tipus
O1	Formació del professorat en Intel·ligència Artificial educativa	Competència Digital Docent	Nou
O2	Obertura de la plataforma Aules a l'alumnat com a EVA	Competència Digital Alumnat	Consolidació
O3	Continuació de la formació en Identitat Digital i eines M365	Competència Digital Alumnat	Continuació
O4	Formació del professorat en l'ús pedagògic de les ADI	Competència Digital Docent	Nou
O5	Utilització del programari de les ADI per part de l'alumnat	Competència Digital Alumnat	Nou

3.2 Objectiu 1 — Formació del professorat en Intel·ligència Artificial

Fitxa de l'objectiu

Codi:	O1 · IA-CDD
Descripció:	Iniciar la formació del claustre en Intel·ligència Artificial educativa: conceptes bàsics, usos pedagògics, eines aprovades i marc ètic i legal, per a integrar la IA a la pràctica docent de manera responsable.
Prioritat:	Alta
Justificació:	El professorat no té formació específica en IA. El marc europeu de CDD en IA (publicat gener 2026) i el Reglament (UE) 2024/1689 fan imprescindible abordar aquest repte durant el curs 2025-26.
Marc normatiu:	Reglament (UE) 2024/1689 d'IA · Marc CDD en IA (Comissió Europea, 2026) · LOMLOE art. 111 bis.5
Nota legal:	L'alumnat menor de 14 anys no pot usar IA generativa. Entre 14 i 18 anys cal autorització parental. El centre haurà d'aprovar un protocol intern d'ús de la IA.
DAFO:	D1 (manca formació IA) + A1 (evolució ràpida) + OP1 (oferta CEFIRE) + OP2 (marc europeu CDD-IA)

Pla d'actuació

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
1.1	O1A1	Detecció de coneixements previs i interessos del claustre sobre IA: formulari inicial.	Forms M365	Equip impulsor	Set. 2025	Resultats formulari
1.2	O1A2	Participació en curs o jornada de formació en IA educativa (CEFIRE CDD o assessoria PDE).	CEFIRE, assessoria	Equip directiu	1r trimestre	Certificat formació
1.3	O1A3	Píndoles formatives internes mensuals: eines d'IA per a l'aula (Copilot, IA per a crear recursos, etc.).	Eines M365 / web	Equip impulsor	Mensual	Registre assistència
1.4	O1A4	Elaborar un protocol d'ús de la IA al centre: eines aprovades, restriccions d'edat i protecció de dades.	Reg. UE IA 2024	Equip directiu + impulsor	1r trimestre	Protocol aprovat
1.5	O1A5	Experiència pilot: un docent de 3r cicle integra una eina d'IA en una unitat didàctica i en comparteix els resultats.	Copilot edu / M365	Voluntari claustre	3r trimestre	Informe pilot

Avaluació

Indicador 1.1:	El 70% del claustre ha participat en almenys una acció formativa sobre IA educativa.
Indicador 1.2:	El centre disposa d'un protocol d'ús de la IA aprovat i comunicat a les famílies.
Indicador 1.3:	S'ha realitzat almenys 1 experiència pilot d'IA documentada.

Evidències:	Registre de participació en formacions. Document protocol. Informe pilot. Actes píndoles formatives.
Grau d'assoliment:	<input type="checkbox"/> No assolit <input type="checkbox"/> Parcialment assolit <input type="checkbox"/> Assolit fora de temporalització <input type="checkbox"/> Assolit

3.3 Objectiu 2 — Obertura de la plataforma Aules a l'alumnat

Fitxa de l'objectiu

Codi:	O2 · AULES-EVA
Descripció:	Obrir i posar en funcionament la plataforma Aules (Moodle GVA) com a entorn virtual d'aprenentatge (EVA) per a l'alumnat de 3r cicle d'EP (5è i 6è), de manera que el professorat pugui publicar materials, tasques i activitats de forma sistemàtica.
Prioritat:	Alta
Justificació:	Aules és una eina disponible i llicenciada per la Conselleria però el seu ús amb l'alumnat no s'ha sistematitzat. Obrir-la a 5è i 6è afavorirà la transició digital a l'IES i el desenvolupament de la CD de l'alumnat.
DAFO:	D2 (Aules no oberta) + F1 (infraestructura) + F3 (ID activa) + OP3 (plataforma disponible)

Pla d'actuació

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
2.1	O2A1	Configuració tècnica de l'Aules del centre: crear grups-classe per a 5è i 6è per als tutors.	Plataforma Aules GVA	Coord. TIC	Setembre 2025	Grups creats
2.2	O2A2	Formació interna per als tutors de 5è i 6è: creació de cursos bàsics a Aules (tasques, recursos, fòrums).	Aules, assessoria	Equip impulsor	Set.-Oct. 2025	Cursos actius
2.3	O2A3	Presentació de la plataforma Aules a l'alumnat de 5è i 6è: accés, navegació i primera tasca.	Aules, ID alumnat	Tutors 5è i 6è	Octubre 2025	Acta sessió
2.4	O2A4	Informació a les famílies de 3r cicle sobre l'ús d'Aules: accés, seguiment i utilitat.	Aules, Web Família	Tutors + Eq. directiu	1r trimestre	Circular famílies
2.5	O2A5	Ampliar progressivament l'ús d'Aules a 3r i 4t (2n cicle) si el pilot de 3r cicle és satisfactori.	Aules	Eq. impulsor + tutors	3r trimestre	Informe ampliació

Avaluació

Indicador 2.1:	El 100% de les classes de 5è i 6è té un curs actiu a Aules amb materials i almenys 1 tasca per trimestre.
Indicador 2.2:	El 100% de l'alumnat de 5è i 6è accedeix regularment a Aules amb la seua ID.
Indicador 2.3:	Les famílies de 3r cicle han rebut informació sobre Aules.

Evidències:	Captures de pantalla dels cursos actius a Aules. Estadístiques d'accés de l'alumnat. Circular famílies.
Grau d'assoliment:	<input type="checkbox"/> No assolit <input type="checkbox"/> Parcialment assolit <input type="checkbox"/> Assolit fora de temporalització <input type="checkbox"/> Assolit

3.4 Objectiu 3 — Identitat Digital i eines M365

Fitxa de l'objectiu

Codi:	O3 · ID-M365
Descripció:	Consolidar i ampliar l'ús de la Identitat Digital (ID) i les eines Microsoft 365 per part de l'alumnat de 2n i 3r cicle d'EP, integrant-les en activitats curriculars regulars i formant les famílies.
Prioritat:	Alta
Justificació:	La ID de l'alumnat porta activa des del curs 2022-23 però el seu ús pedagògic és escàs i irregular. Cal sistematitzar-lo per a que l'alumnat desenvolupe competències digitals reals i transferibles.
DAFO:	D3 (ús ID irregular) + F3 (ID activa) + F1 (infraestructura ADI) + OP4 (M365 disponible)

Pla d'actuació

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
3.1	O3A1	Verificar i activar la ID de tot l'alumnat de 3r, 4t, 5è i 6è. Revisar credencials i resolució d'incidències.	ID GVA, ITACA	Coord. TIC + tutors	Setembre 2025	Llistat ID actives
3.2	O3A2	Sessió de presentació de la ID i el correu corporatiu a l'alumnat de 3r curs (primer any d'ús).	ID, correu, M365	Tutor/a 3r + coord. TIC	Octubre 2025	Acta sessió
3.3	O3A3	Programació d'activitats setmanals amb eines M365 (Word, Forms, Teams) integrades en les àrees: mínim 1 activitat per setmana a 2n i 3r cicle.	M365, ADI	Tutors / especialistes	Tot el curs	Programació d'aula
3.4	O3A4	Creació d'un repositori de tasques model amb M365 organitzat per cicle (per facilitar la coherència entre tutors).	SharePoint / Aules	Equip impulsor	1r trimestre	Repositori actiu
3.5	O3A5	Sessió formativa per a famílies: explicació de la ID, el correu de l'alumne, accés a Aules i pautes d'ús responsable.	M365, Aules, web centre	Eq. directiu + impulsor	1r trimestre	Acta + assistència
3.6	O3A6	Iniciar activitats de creació de continguts digitals: presentacions, vídeos curts, infografies (Sway, Canva, PowerPoint).	M365, Canva, ADI	Tutors 3r cicle	2n-3r trimestre	Mostres alumnat

Avaluació

Indicador 3.1:	El 100% de l'alumnat de 3r a 6è té la ID activa i accedeix al correu corporatiu.
Indicador 3.2:	El 80% del professorat de 2n i 3r cicle integra almenys 1 activitat setmanal amb M365.
Indicador 3.3:	Les famílies de 2n i 3r cicle han rebut formació o informació sobre la ID i les eines M365.
Evidències:	Llistat ID actives. Programacions docents. Mostres d'activitats de l'alumnat. Acta sessió famílies.
Grau d'assoliment:	<input type="checkbox"/> No assolit <input type="checkbox"/> Parcialment assolit <input type="checkbox"/> Assolit fora de temporalització <input type="checkbox"/> Assolit

3.5 Objectiu 4 — Formació del professorat en l'ús pedagògic de les ADI

Fitxa de l'objectiu

Codi:	O4 · ADI-DOC
Descripció:	Formar el claustre en l'ús pedagògic de les Aules Digitals Interactives (ADI): domini tècnic del panell, programari nadiu, integració amb M365 i LliureX, i aplicació didàctica per cicles i àrees.
Prioritat:	Alta
Justificació:	El centre disposa de 15 ADI operatives des del curs 2024-25, però el seu ús pedagògic és desigual. Sense formació específica, les ADI es fan servir com a projectors, desaprofitant les seues capacitats interactives.
DAFO:	D4 (ús ADI desigual) + F1 (15 ADI operatives) + F2 (claustre estable) + OP1 (CEFIRE / assessoria PDE)

Pla d'actuació

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
4.1	O4A1	Detecció del nivell d'ús actual de les ADI: formulari breu al claustre (tècnic i pedagògic).	Forms M365	Equip impulsor	Setembre 2025	Resultats formulari
4.2	O4A2	Formació tècnica bàsica per a tot el claustre: encesa, calibratge, connexió portàtil, ús del llapis i gestos.	ADI (aula per aula)	Coord. TIC	Setembre-Oct. 2025	Registre assistència
4.3	O4A3	Píndoles pedagògiques mensuals: una eina o recurs per ADI cada mes (Whiteboard, LliureX, Nearpod, Genially interactiu...).	ADI, eines web	Equip impulsor	Mensual (oct.–maig)	Actes píndoles
4.4	O4A4	Establir una programació mínima d'ús interactiu de l'ADI: almenys 3 activitats interactives per trimestre i grup.	Programació docent	Cap d'estudis	1r trimestre	Programacions d'aula

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
4.5	O4A5	Intercanvi de bones pràctiques: cada docent comparteix al claustre una activitat feta amb ADI durant el curs.	Reunió claustre	Equip impulsor	Juny 2026	Recull de pràctiques

Avaluació

Indicador 4.1:	El 100% del claustre demostra domini tècnic bàsic de l'ADI (calibratge, ús del llapis, connexió).
Indicador 4.2:	El 80% del professorat utilitza l'ADI de forma interactiva (no únicament com a projector) almenys 3 vegades per trimestre.
Indicador 4.3:	Existeix un recull de bones pràctiques ADI elaborat pel propi claustre.
Evidències:	Formulari inicial. Registre píndoles. Programacions docents. Recull de bones pràctiques.
Grau d'assoliment:	<input type="checkbox"/> No assolit <input type="checkbox"/> Parcialment assolit <input type="checkbox"/> Assolit fora de temporalització <input type="checkbox"/> Assolit

3.6 Objectiu 5 — Utilització del programari de les ADI per l'alumnat

Fitxa de l'objectiu

Codi:	O5 · ADI-ALU
Descripció:	Integrar el programari interactiu de les ADI en activitats d'aula protagonitzades per l'alumnat: manipulació directa del panell, creació de continguts interactius i participació activa en dinàmiques digitals.
Prioritat:	Mitjana-Alta
Justificació:	L'ADI no ha de ser un recurs exclusiu del docent. Quan l'alumnat l'utilitza directament —per presentar, crear, respondre o manipular— la interacció és real i el desenvolupament de la competència digital és significatiu.
DAFO:	D4 (ús ADI centrat en docent) + F1 (15 ADI) + F3 (ID activa) + OP3 (Aules + M365 per publicar resultats)

Pla d'actuació

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
5.1	O5A1	Definir un catàleg d'activitats ADI per a l'alumnat organitzades per cicle: jocs interactius, qüestionaris, mapes conceptuals, presentacions al panell.	ADI, LliureX, Kahoot, Genially	Equip impulsor + tutors	1r trimestre	Catàleg activitats
5.2	O5A2	Implementar activitats d'ús directe de l'ADI per l'alumnat: mínim 1 activitat per mes a 2n i 3r cicle on l'alumnat manipula el panell.	ADI, programari nadiu	Tutors 3r-6è	Tot el curs	Registre d'activitats

#	Codi	Actuació	Recursos	Responsable	Temps	Seguiment
5.3	O5A3	Utilitzar el programari de creació de l'ADI per a que l'alumnat de 3r cicle elabore presentacions, mapes i infografies interactives.	ADI, Whiteboard, Sway	Tutors 5è i 6è	2n-3r trimestre	Mostres de l'alumnat
5.4	O5A4	Introduir eines de resposta ràpida a l'aula (Kahoot, Forms, Mentimeter) integrades amb l'ADI per a l'avaluació formativa.	ADI, Forms, Kahoot	Tot el claustre	2n trimestre	Activitats documentades
5.5	O5A5	Mostra final de treballs digitals: l'alumnat de 3r cicle presenta al panell ADI un treball elaborat durant el curs.	ADI, M365, Aules	Tutors 5è-6è + Eq. impulsor	Juny 2026	Mostra / vídeo

Avaluació

Indicador 5.1:	Existeix un catàleg d'activitats ADI per a l'alumnat organitzat per cicle.
Indicador 5.2:	El 100% de les classes de 2n i 3r cicle ha realitzat almenys 1 activitat mensual d'ús directe de l'ADI per l'alumnat.
Indicador 5.3:	L'alumnat de 3r cicle ha creat almenys 1 producte digital presentat a l'ADI durant el curs.
Evidències:	Catàleg d'activitats. Registre mensual d'ús. Mostres de treballs de l'alumnat. Vídeo o fotos de la mostra final.
Grau d'assoliment:	<input type="checkbox"/> No assolit <input type="checkbox"/> Parcialment assolit <input type="checkbox"/> Assolit fora de temporalització <input type="checkbox"/> Assolit

3.7 Cronograma

Actuació	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Feb.– Abr.	Mai.– Jul.
O1 · Formulari detecció coneixements IA	X						
O1 · Formació CEFIRE / assessoria IA		X	X				
O1 · Píndoles IA mensuals (intern)		X	X	X	X	X	
O1 · Protocol ús IA al centre		X	X				
O1 · Pilot IA a l'aula (3r cicle)						X	X
O2 · Configuració Aules (grups 5è-6è)	X						
O2 · Formació tutors 5è-6è en Aules	X	X					
O2 · Presentació Aules a l'alumnat		X					
O2 · Circular famílies sobre Aules		X					

Actuació	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Feb.– Abr.	Mai.– Jul.
O2 · Ampliació a 2n cicle (si escau)							X
O3 · Verificació i activació ID alumnat	X						
O3 · Sessió ID i correu a 3r curs		X					
O3 · Activitats M365 setmanals (2n-3r cicle)		X	X	X	X	X	X
O3 · Repositori tasques M365		X	X				
O3 · Sessió formativa famílies (ID + M365)		X					
O3 · Creació continguts digitals alumnat				X	X	X	X
SELFIE — nova autoreflexió	X	X					
Avaluació final PDC							X
O4 · Formulari diagnòstic ADI (docents)	X						
O4 · Formació tècnica bàsica ADI	X	X					
O4 · Píndoles pedagògiques ADI mensuals		X	X	X	X	X	
O4 · Programació mínima ús interactiu ADI		X					
O4 · Recull bones pràctiques ADI claustre							X
O5 · Catàleg activitats ADI per a alumnat		X	X				
O5 · Activitats mensuals alumnat a l'ADI (2n-3r cicle)		X	X	X	X	X	X
O5 · Creació continguts alumnat 3r cicle (ADI)				X	X	X	
O5 · Eines resposta ràpida (Kahoot, Forms+ADI)			X	X	X		
O5 · Mostra final treballs digitals (ADI)							X


4. AVALUACIÓ

4.1 Marc d'avaluació

L'avaluació del PDC és contínua i s'articula en tres moments:

- Inicial (setembre-octubre 2025): diagnòstic SELFIE, formulari CDD i revisió ID alumnat.
- De procés (trimestral): seguiment de les actuacions per part de l'equip impulsor. S'usa la columna 'Seguiment' del pla d'actuació com a instrument principal.
- Final (juny 2026): valoració del grau d'assoliment de cada objectiu i propostes per al PDC 2026-27.

4.2 Taula d'avaluació final

 Emplenar al juliol de 2026. Escala: (1) No assolit · (2) Parcialment assolit · (3) Assolit fora de temporalització · (4) Assolit

Obj.	Descripció	Grau (1-4)	Observacions i propostes de millora
O1	Formació professorat en IA educativa		
O2	Obertura Aules com a EVA per a l'alumnat		
O3	ID i eines M365 de l'alumnat		
O4	Formació professorat en ADI (ús pedagògic)		
O5	Utilització del programari ADI per l'alumnat		


4.3 Propostes de millora per al PDC 2026-27

Es completarà al juny de 2026. S'espera que el PDC del curs següent incorpore:

- Aprofundiment en l'ús de la IA a l'aula (de la sensibilització a la integració curricular).
- Ampliació d'Aules com a EVA a tots els cicles d'EP.
- Ampliació de l'ús pedagògic de les ADI a EI i 1r cicle d'EP.
- Programació i pensament computacional a partir de 2n cicle.
- Avaluació digital formativa: rúbriques, retroalimentació i portfolis digitals.
- Acreditació MRCDD: acompanyament per a que el claustre avance al nivell A2 o B1.

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

 Adjuntar l'informe generat per la plataforma SELFIE de la Comissió Europea un cop realitzada l'autoreflexió (setembre-octubre 2026). Participació prevista: equip directiu, claustre complet i alumnat de 5è i 6è.

5.2 Ferramentes i plataformes TIC (2025-26)

Funció	Col·lectiu	Ferramentes
Administració i gestió	Equip directiu	ITACA3 · Secretaria Digital · OVIDOC
	Docents	ITACA Mòdul Docent (MD2)
Comunicació	Famílies	Web Família (ITACA) · Portal web centre · Canal Telegram CEIP La Rambla · Canal Telegram AMPA
	Alumnat	ID GVA (correu) · Teams · Aules
	Professorat	Correu corporatiu · Teams · Aules
Aula Virtual (EVA)	2n-3r cicle EP	Aules (Moodle GVA) — objectiu O2 d'aquest PDC
Eines M365	2n-3r cicle EP	Word · Excel · PowerPoint · Sway · Forms · OneNote — objectiu O3
ADI — ús a l'aula	Tot el claustre	Programari nadiu ADI · LliureX · Whiteboard Microsoft
Creació continguts alumnat	3r cicle	PowerPoint · Sway · Canva (sense registre) · Scratch
IA educativa (pilot)	3r cicle (supervisat)	Copilot Educació M365 — únicament supervisat, complint Reg. UE 2024/1689
Recursos didàctics	Professorat	Rebot Digital (ReDi) · H5P · Genially · eXeLearning
Seguretat i dades	Equip directiu	AEPD (RAT) · gvaSAI · MDM Tablets · IS4K / INCIBE

5.3 Marc normatiu de referència

- Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), art. 111 bis.5: competència digital i PDC.
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics d'EI i EP.
- RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen EI de segon cicle i EP durant el curs 2025-2026.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea.
- Reglament (UE) 2024/1689 d'Intel·ligència Artificial (en vigor des d'agost 2024).
- Marc europeu de Competència Digital Docent en IA — Comissió Europea (publicat gener 2026).
- Pla Digital Educatiu de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats — GVA.
- Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD) — GVA.
- Guies AEPD sobre protecció de dades en centres educatius.