

PADIE



PLA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

Elaborat per: Equip directiu i
personal docent
especialitzat de suport a la inclusió
Data: 16/11/20

Aprovat per: Direcció/
Consell Escolar

Data: 23/11/20

Revisat per: Equip directiu

Data: 13/10/25

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	3
2. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE L'ALUMNAT DEL CENTRE.....	3
3. PROCEDIMENT PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, PARTICIPACIÓ I APRENENTATGE	4
3.1. Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat	5
4. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE.....	8
5. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS, ELS AGRUPAMENTS DEL'ALUMNAT I ELS SUPORTS PERSONALS.....	15
6. ORGANITZACIÓ DE LA ORIENTACIÓ EDUCATIVA.....	17
7. AVALUACIÓ DEL PLA.....	19
7.1. Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.	19
7.2. Procediments i instruments per a l'avaluació i millora del pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa	19

1. JUSTIFICACIÓ

L'objectiu de l'Educació Obligatoria és oferir a l'alumnat una cultura inclusiva a què ha de tindre accés qualsevol ciutadà. En esta clara intenció educativa es condensen les aparicions d'igualtat d'oportunitats que han de caracteritzar l'educació escolar.

Reivindicar una escola amb este tarannà igualitari i comprensiu no significa en cap cas reclamar la uniformitat per a tot l'alumnat, sinó educar en el respecte de les peculiaritats de cada xiquet i xiqueta. El concepte d'atenció educativa a la diversitat suposa considerar que xiquets i xiquetes, alumnes i alumnes són diversos, que no tots són iguals i, per tant, si volem donar una resposta adequada a la diversitat, hem d'entendre la diversitat com una experiència enriquidora.

En el context escolar esta realitat es concreta en els aspectes següents:

- Diversitat d'idees, experiències i actituds prèvies que hem d'atendre i tindre en compte.
- Diversitat d'estils d'aprenentatge.
- Diversitat de ritmes quant al temps necessari per rebre la informació assimilada i produir-la.
- Diversitat d'interessos i motivacions moltes vegades condicionades pel propi origen social i els valors de l'ambient del qual procedeix el nostre alumnat.
- Diversitat de capacitats i ritmes de desenrotllament personal i evolutiu.
- Per tot açò, el que es pretén és el ser capaç d'oferir a cada alumne o alumna l'ajuda pedagògica que necessite, ajustant la intervenció educativa a la seua individualitat.

2. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

En el nostre centre, durant el curs 2025-2026, comptem amb alumnat que presenta les següents barreres:

- Barreres visuals per baixa visió
- ☐ Barreres cognitives. Dificultats de lectoescriptura, de comprensió, incapacitat per

recordar o concentrar-se, falta de competència lingüística, problemes de comunicació.

- Barreres emocionals. Dificultats en relacions interpersonals, història personal i escolar.
- Incorporació tardana: manques, desfasaments o desconeixement de les llengües oficials.
- Condicions d'història escolar: absentisme, escolarització irregular, etc.

3. PROCEDIMENT PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, PARTICIPACIÓ I APRENENTATGE

Amb la finalitat d'aconseguir una resposta educativa òptima per a l'alumnat amb NEAE i/o amb necessitats de compensació educativa, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament haurà de fer-se en el moment en el qual aquestes es detecten.

La identificació de les barreres per a la inclusió, es realitzarà principalment a partir dels següents indicadors:

- Durant el curs 2025-2026 la detecció i anàlisi de barreres es guiarà, entre altres mesures, per l'avaluació dels Plans d'actuació personalitzada de l'alumnat i dels informes individuals valoratius finals del curs 2024-2025.
- Els resultats de les avaluacions inicials i seguiments trimestrals. A partir dels resultats de les avaluacions formals i no formals i la informació provinent de la resta del claustre escolar.
- Observació directa a l'aula, al pati, eixides escolars i en els moments de circulació lliure.
- Anàlisi de les seues produccions escolars a través de les diferents estratègies metodològiques (treball cooperatiu, grups interactius, etc.).
- Informacions aportades per pares, mares o tutors/es legals.
- Informacions aportades per agents externs que pogueren atendre l'alumne/a (gabinets psicopedagògics, pediatres, neuropediatres, acadèmies privades, etc).
- Manifestacions directes dels alumnes/as.

	PADIE_PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA 2025-2026	
---	---	---

3.1. Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat

1r- REUNIÓ CONJUNTA DETECCIÓ BARRERES I MESURES APLICADES

Participants:	Documents en els quals es recolza	Objetius:
- Equip educatiu - Orientador/a	ANNEX I (O. 20/2019): Acta de reunió	• Anàlisi de barreres. • Comprovar resultats de mesures de resposta de NIVELL II i III. • Decidir si escau avaluació sociopsicopedagògica. • Si no procedeix proposar noves mesures i/o modificacions de NIVELL II y III.

2n- SOL·LICITUD DE VALORACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA

Participants:	Documents en els quals es recolza :	Objetius:
- Tutor/a	Annex II (O. 20/2019): Sol·licitud de valoració	• Informar la família dels motius. • Es requereix la conformitat de la família i aprovació de la direcció.

	PADIE_ PLÀ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA 2025-2026	
---	--	---

3r- COORDINACIÓ I VALORACIÓ

Participants:	Documents en els quals es recolza:	Objectius:
- Personal especialitzat - Equip educatiu (Coordinats per orientador).		• Recollida d'informació i necessitats.

4t- ELABORACIÓ D'INFORME SOCIOPEDAGÒGIC

Participants:	Documents en els quals es recolza:	Objectius:
- Orientador/a	ANNEX III (O. 20/2019) Informe	• Establir les conclusions del procés d'avaluació.

5é- INFORMACIÓ I AUDIÈNCIA

Participants:	Documents en els quals es recolza:	Objectius:
- Orientador/a - Equip Educatiu - Família	• Signar ACTA D'AUDIÈNCIA per la família amb els resultats de l'informe. • Informar-los del seu dret a rebre còpia d'aquest.	

6é- ELABORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (si escau)

Participants:	Documents en els quals es recolza:	Objectius:

	PADIE_PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA 2025-2026	
---	---	---

- Tutor - Equip Educatiu	ANNEX IV (O. 2019) PAP	• Plasmar les mesures de resposta recomanades. • Detallar les que desenvoluparà el personal especialitzat i de suport. • Actuacions en l'àmbit familiar i d'altres agents externs.
--	-------------------------------	--

4. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
I: CENTRE	Tota la comunitat educativa i relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.	Òrgans de govern, de participació i de coordinació.	Tot el centre	Mesures que impliquen processos de planificació, gestió general i organització dels suports en el PEC i PAM: • Organització de suports. • Aprofitar recursos de l'entorn. • Inclusió de tots els alumnes en totes les activitats d'aula i Centre. • Padrins lectors • Patis actius • Treball per ambients	PEC PAM

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
II: AULA	Tot l'alumnat d'un grup-classe.	Equip docent: planificació, desenvolupament i avaluació. Tutor/a: coordinació. Serveis especialitzats d'orientació: assessorament. Professorat especialitzat de suport i agents externs, en el seu cas: col·laboració.	Tutor/a i equip docent.	• Programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de TOT l'alumnat. • Ús de materials curriculars variats i diferents vies de representació de la informació. • Desenvolupament d'activitats d'ampliació i reforç en la programació d'aula. • Activitats de prevenció de dificultats d'aprenentatge i parla (PÈL). • Actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar. • Ús de metodologies actives que donen resposta a diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions i interessos (aprenentatge per projectes, col·laboratiu, per tasques, tutoria entre iguals...). • Incloure processos d'avaluació i instruments participatius. • Entrada amable en E.I. • Docència compartida	Unitats Didàctiques, PAT, Pla d'Igualtat i Convivència, inclosos en el PEC i concretats en el PAM.

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	AGENTS RESPONSABLES	SUPORT	MESURES	DOCUMENTS
III ALUMNE	Alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup	Equip docent: planificació, desenvolupament i avaluació. Tutor/a: coordinació. Serveis especialitzats d'orientació: assessorament. Professorat especialitzat de suport i agents externs, en el seu cas: col·laboració	Suports ordinaris addicionals	MESURES ORDINÀRIES per a l'alumnat amb NEAE: 1. Adequació dels elements del currículum a les característiques i necessitats de l'alumnat: objectius, continguts, metodologia, recursos, materials, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge, sense que supose l'alteració dels elements prescriptius del currículum, és a dir, es fa referència a una adaptació curricular no significativa (ACI), o una adaptació d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat ni mesures organitzatives extraordinàries. 2. Activitats d'enriquiment o reforç curricular. 3. Gradació de les activitats en diferents nivells de dificultat. 4. Reforç i suport curricular de continguts treballats a l'aula, especialment en les matèries instrumentals.	Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió, Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Igualtat i Convivència, inclosos en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i concretats en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

5. Suport ordinari, establert pel centre, dins de la seua aula.
6. Activitats alternatives a les ordinàries per a aconseguir els mateixos objectius que el grup – classe (per exemple, activitats amb suport visual, manipulatives...).
7. Mesures d'acompanyament i suport personalitzat (reforce autoestima, sentit pertinença, interaccions positives).
8. Mesures d'acompanyament per a alumnat en situació d'hospitalització o de malaltia de llarga duració, mesures judicials o situacions similars.
9. Repetició ordinària.
10. Pla d'Acollida per a alumnes de nova incorporació amb desconeixement d'alguna de les llengües de la Comunitat Valenciana.

NIVELL IV. MESURES ESPECÍFIQUES PER A L'ALUMNE AMB NEAE

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	AGENTS RESPONSABLES	SUPORT	MESURES	DOCUMENTS
IV NEAE	Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu (NEAE) que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari, que implique suports especialitzats addicionals.	Orientador/a Educatiu: realització d'Avaluació Psicopedagògica prescriptiva i assessorament posterior. Tutor/a i Equip Docent, Mestres/as Especialistes en P.T i A.L: elaboració i implementació. Cap d' Estudis: supervisió	Suports especialitzats addicionals	MESURES EXTRAORDINÀRIES (requereixen avaluació sociopsicopedagògica): 1. Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS). 2. Adaptacions d'accés que requerisquen materials singulars, personal especialitzat (PT, AL, Educador/a, Fisioterapeuta) o mesures organitzatives extraordinàries. 3. Programes específics que requerisquen que requerisquen adaptacions significatives del currículum.	Informe Sociopsicopedagògic ha d'indicar el grau d'intensitat dels suports Grau I: Ajuda puntual, mesures i suports ordinaris addicionals. Nivell III. Grau II: Suports intensius i especialitzats durant part de l'horari escolar. Nivell IV. Grau III: Ajuda en la majoria d'àrees i àmbits. Suports intensius especialitzats i individualitzats, durant la major part de la jornada escolar. Nivell IV.

				4. Programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats socials i d'autoregulació del comportament i les emocions. 5. Programes singulars d'habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en contextos habituals i de futura incorporació. 6. Flexibilització de l'escolarització. 7. Pròrrogues de permanència extraordinària per a l'alumnat amb NEAE. 8. Determinació de la modalitat d'escolarització (DICTAMEN). 9. Atenció transitòria a l'alumnat que, per condicions de salut mental, requereix suport en contextos educatius externs.	Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) Concreta les mesures del nivell IV. Recull mesures i suports, criteris per a la seua retirada, seguiment del progrés, actuacions de transició i itinerari formatiu personalitzat, seguint les propostes de l'Informe sociopsicopedagògic. Serà elaborat per l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la participació dels diferents professionals que intervenen, família i alumnat. Tindrà una avaluació trimestral.
--	--	--	--	---	--

5. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS, ELS AGRUPAMENTS DEL'ALUMNAT I ELS SUPORTS PERSONALS

a) Criteris per a l'elaboració d'horaris

1. La distribució de matèries es realitzarà en sessions de 45' entre octubre i maig i 35' al setembre i juny.
 2. Les àrees instrumentals es desenvoluparan preferentment en les primeres franges horàries, sempre que la distribució d'especialitats ho permeta.
 3. Es prioritzaran els suports en el 1r cicle de Primària.
 4. En Ed. Infantil, el professorat de suport prioritzarà la seua intervenció amb l'alumnat dins de l'aula.
- Al setembre, la seua atenció se centrarà en l'alumnat de 2 i 3 anys. L'atenció del professorat de suport serà distribuïda en funció de les necessitats de l'alumnat de cada grup.
5. Per a rendibilitzar els recursos humans del centre, els horaris de reforços i d'atenció específica de l'equip d'educació especial, es repartiran proporcionalment en funció de les necessitats de l'alumnat.
 6. Distribució d'hores de lliure disposició sense càrrega tutorial o d'especialitat per a suports a l'alumnat amb necessitats de reforç en àrees instrumentals, alumnat que no promociona i amb algun àrea suspesa.

b) Criteris per al desdoblament d'alumnes.

L'equip directiu confeccionarà els grups segons els següents criteris:

- Grups homogenis quant al número i sexe.
- Repartiment equitatiu d'alumnat amb NESE: suport, necessitats específiques i compensatòria, evitant qualsevol criteri discriminatori.
- L'alumnat que repeteix un curs, també serà distribuït de forma equilibrada.
- Equilibrar els grups tenint en compte el rendiment acadèmic.
- Atendre incompatibilitats entre alumnes (COCOPE.).
- Separar preferentment germans bessons/bessons, si bé seran les famílies les que decidisquen.
- En els grups d'Infantil 3 anys es tindrà en compte la data de naixement de l'alumnat.
- Passats dos cursos, es tornarà a revisar la composició dels cursos desdoblats.

c) Els suports personals

Els suports es realitzaran fonamentalment en les àrees de: llengua (castellà/valencià) i matemàtiques.

El tutor facilita, guia i contextualitza els continguts a treballar pel mestre de suport. Cada tutor/a haurà de preparar i elaborar el material necessari per al reforç.

Criteris per a l'organització dels suports:

- Tindrà prioritat el primer curs de Primària, que necessita de suport en la lectoescriptura.
- S'atindran els grups més nombrosos.
- També tindran preferència aquells cursos que compten amb algun alumne que tinga problemes conductuals.

Altres aspectes a tindre en compte

Les mesures organitzatives que s'adopten estaran condicionades per la dotació de plantilla que dispose el centre i pel tipus de necessitats educatives dels alumnes escolaritzats tenint en compte també les mesures que s'han de dur a terme amb la situació actual on es primaran la higiene i la salut per tal de dur a terme un aprenentatge segur.

Sempre que siga possible, els suports es realitzaran dins de l'aula.

Al principi de curs es concretaran els alumnes que han de rebre reforç

El reforç serà transitori suspenent-se quan l'alumne supere les seues dificultats.

La incorporació de l'alumnat al suport es revisarà en les reunions que tenim d'avaluacions i s'informarà a la COCOPE.

Els pares dels alumnes que reben reforç seran informats d'esta mesura per part del tutor i dels objectius que es pretenen aconseguir.

6. ORGANITZACIÓ DE LA ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació educativa forma part de la funció docent i s'entegra en el procés educatiu a través de diferents àmbits d'actuació:

- Docència
- Tutoria
- Serveis d'Orientació

L'organització de l'orientació educativa tindrà en compte els següents aspectes:

- Coneixement de sí mateix.
- Exploració de les pròpies possibilitats
- Preparació per als canvis i la presa de decisions

Tots aquests aspectes són abordats en el centre a través de diferents programes, plans i activitats.

a) PAT

La figura del tutor/a és fonamental per a l'orientació tant acadèmica com personal de l'alumnat. El tutor/a exerceix el seu paper d'orientador en tot moment, si bé la sessió setmanal dedicada a la tutoria és el moment en el qual es treballen diverses dinàmiques i activitats.

D'igual manera, el tutor/a és l'encarregat/a d'orientar a les famílies quant als aspectes acadèmics i personals, especialment quan s'acosta un canvi d'etapa.

b) Plans de Transició entre Etapes

El centre compta amb un Pla de Transició d'Infantil a Primària i un altre de Primària a Secundària.

A través de les accions planificades en aquests, els alumnes i les famílies poden conèixer el funcionament de l'etapa següent.

En el cas de la transició a Secundària, també se'ls orienta en l'elecció d'assignatures.

c) Pla de Convivència i Igualtat

Dins del Pla de Convivència i Igualtat es plantegen diverses activitats trimestrals que ajuden a

l'alumnat en el coneixement de si mateix i promouen el respecte i la igualtat entre gèneres.

D'altra banda, Benestar Social organitza tots els anys una sèrie de xarrades i tallers dirigides a alumnat de 3r a 6é, on es treballen temes com l'educació sexual i afectiva, la igualtat entre gèneres, la diversitat sexual, la prevenció d'addiccions, sobre respecte a la diversitat, etc.

d) Educació per a la salut

Tots els cursos es realitzen revisions bucodentals i oftalmològiques a la totalitat de l'alumnat del centre. En aquestes revisions, no sols es fa una valoració de l'estat de boca i ulls, sinó que també se'ls donen orientacions i pautes per a treballar la higiene i bona cura d'aquests.

e) Educació mediambiental

El centre té reconegut un PEAFS desenvolupat per l'àrea d'Educació Física. Aquest projecte busca fomentar la participació de les famílies i així integrar-les en el procés d'autoconeixement dels seus fills, alhora que descobreixen i gaudeixen de l'entorn natural pròxim.

f) Hort Escolar: Terra, Poble i Escola

A través d'aquesta activitat, l'alumnat s'acostarà a la realitat socioeconòmica de la seua localitat, centrant-nos en el sector agrícola. A més de conèixer la part més teòrica d'aquests aspectes, també podran viure-ho en primera persona en treballar en el nostre hort escolar.

g) Patis actius

El temps de l'esplai és el moment ideal perquè els alumnes és relacionen amb companys d'altres grups i nivells. Això afavoreix els relacions socials i millora la convivència dins del centre, promovent la iniciativa personal.

Així mateix, en tindre diversitat de jocs i activitats a la seua disposició, els alumnes poden explorar els seues pròpies possibilitats i descobrir quines són les seues preferències.

A més, desde el curs 2023-2024 portem el **programa Fem Pati**. Una vegada al mes, tots els alumnes tindran pati junts, Infantil i Primària, podent jugar junts.

h) Entrada amable

El centre també va posar en marxa el programa de **Entrada amable** durant el curs passat, el qual

	PADIE_PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA	
---	--	---

consisteix en donar la possibilitat de que aquella persona adulta que acompanya al xiquet o xiqueta d'infantil que arriba al espai escolar, pot entrar en ells o ella a despedir-se de manera relaxada, afectuosa i empàtica. I havent vist el bon funcionament d'aquest, continuarem aplicant aquest programa.

i) TEC (Tutoria Entre Companys)

Aquest programa va començar a donar-li forma el curs passat i aquest curs ja ho aplicarem des de l'inici de curs. Consisteix en la prevenció de la violència i el assetjo escolar. Està basat en la tutorització entre iguals, l'alumnat més major tutoritza als companys de dos cursos menys.

	PADIE_PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA	
---	---	---

7.AVALUACIÓ DEL PLA

7.1. Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats

Els PAP del centre s'avaluaran trimestralment en les sessions d'avaluació de cada nivell. Per a això, el personal especialitzat (PT/AI) es coordinarà amb l'equip docent, i especialment amb el tutor/a, per a prendre decisions a prop de la planificació, desenvolupament i seguiment dels plans d'actuació personalitzats. A final de curs, l'avaluació comportarà la decisió de si l'alumne/a continua amb el mateix recurs o si és necessari revisar-lo per a augmentar o disminuir la intensitat de la intervenció.

7.2. Procediments i instruments per a l'avaluació i millora del pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa

Les mesures d'atenció a la diversitat dutes a terme en el nostre centre s'avaluaran:

- En les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- En el claustre de final de curs.
- En les reunions d'avaluació al final de cada trimestre.
- En les reunions d'Equip Docent.
- En l'elaboració de la memòria final de curs.
- En la revisió dels documents dels quals forma part (PAC, PGA).

Qualsevol proposta de modificació del Pla d'Atenció a la Diversitat serà plantejada i acceptada pel Claustre de Professors. A continuació, s'informarà el Consell Escolar i finalment, serà aprovada per Direcció.