

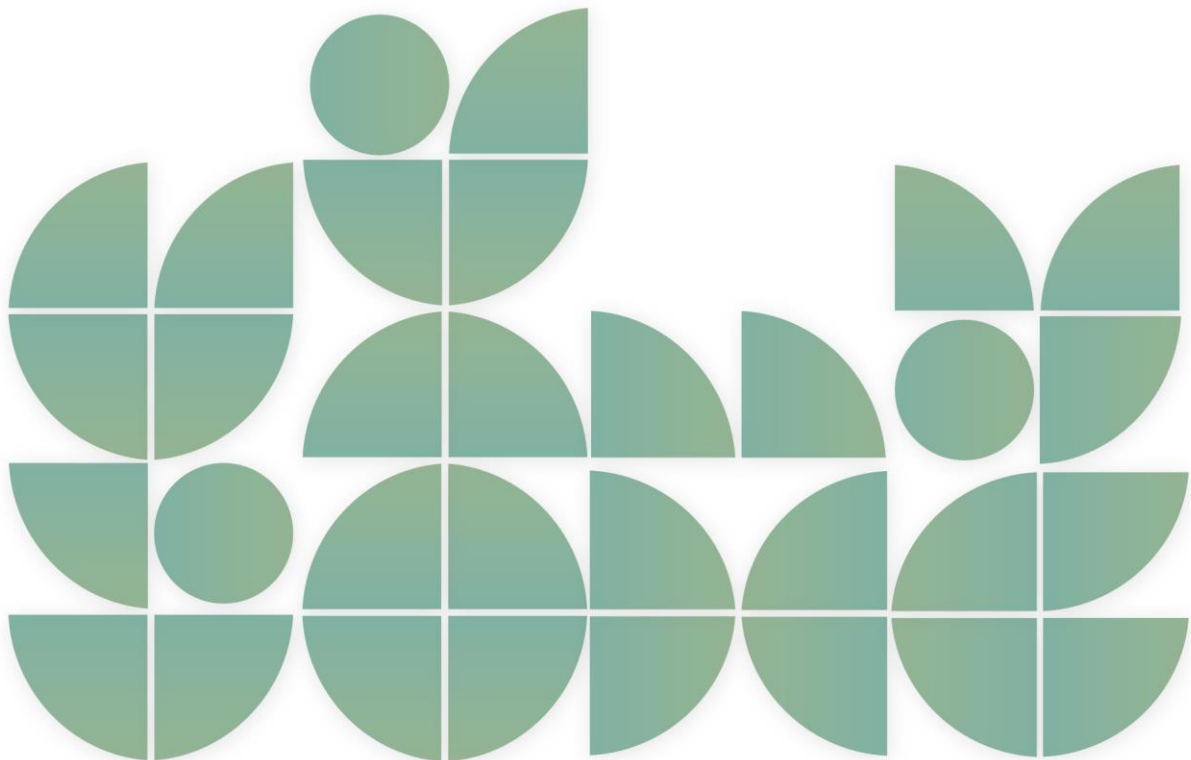
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP LA RAMBLA

Agost (Alacant)

Codi centre: 03000047

Curs 2022-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 Context
- 1.2 Missió, visió i valors
- 1.3 Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1 Punt de partida
- 2.2 Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3 Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1 Objectius
- 3.2 Pla d'actuació
- 3.3 Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Avaluació dels objectius
- 4.2 Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisis DAFO inicial
- 5.3 Objectius inicials
- 5.4 Instruments d'avaluació
- 5.5 Ferramentes i plataformes TIC

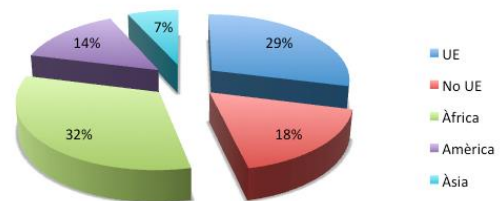
1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El Centre està situat en la comarca de l'Alacantí, dins d'un territori de predomini lingüístic valencià. El poble d'Agost, al que presta servei educatiu el CEIP La Rambla, s'ubica entre els contraforts del Maigmó i el corredor del Vinalopó; té un plànol circular i s'assenta en un pujol coronat per "El Castell".



Segons l'últim cens d'habitants, que data de l'any 2021, la població d'Agost és de 4.906 habitants.



L'economia ha girat entorn de dos productes fonamentals, el raïm de taula i la ceràmica, tant de tall artístic com l'empleada en la construcció i que ocupen a la gran majoria de la població activa del poble.

El nivell cultural de la població ha anat en augment, sobretot entre la joventut, que una vegada acabada l'ESO, orienta els seus interessos, bé cap a la realització d'un mòdul de FP o bé cap al Batxillerat, per a continuar estudis en la universitat.

Altres dades que han incidit positivament en el progrés cultural del poble són:

- L'existència d'un centre de FPA, al que acudeixen persones adultes per a alfabetitzar-se, adquirir cultura o aconseguir el graduat de l'ESO.
- La proliferació d'associacions i entitats culturals i esportives de tot tipus: "Associació Pro-Museu d'Agost", Grup de dolçainers "La Colla", "Associació de Pilota

Valenciana”, Associació “Amas de casa”, “Club ciclista Agost”, “Club de Bàsquet Agost”, el Club de Muntanya “Els Caragols”, entre altres.

- El prestigi dins i fora de la província de les dues bandes de música amb què compta la localitat.
- La implicació de l'Ajuntament a través de l'Agència de Desenvolupament Local, la Regidoria de Cultura, la Casa de Cultura, el Museu de Cantereria i la Biblioteca Municipal.

Tot en el seu conjunt dóna com a resultat una oferta cultural extensa i variada, que es tradueix en programes municipals d'animació lectora dirigits als centres docents, representacions teatrals, concerts, exposicions, fires gastronòmiques, terrissaires, i alternatives. A tot el que s'ha dit, cal afegir la riquesa del folklore i de la cultura popular d'Agost, la realització d'activitats culturals que duen a terme en els seus respectius recintes els tres centres escolars del poble, alguna d'elles en col·laboració amb l'Ajuntament (“Parque Encuentado”, Dia de la Poesia, Dia de la No Violència de Gènere...).

Des del punt de vista sociolingüístic, Agost és una localitat tradicional i històricament valencià-parlant, però sempre ha rebut immigració d'altres comunitats i, encara que en menor mesura a partir dels anys 90 del segle passat, estrangera. Aquesta realitat queda reflectida en l'alumnat del Centre, on el 62% és valencià/parlant. La llengua pròpia del Centre és el valencià que juntament amb el castellà, com a llengües oficials, són utilitzades amb normalitat dins de les aules. Actualment s'està implantant un projecte plurilingüe d'ensenyament en valencià, castellà i anglès.

Context educatiu i instal·lacions:

El CEIP La Rambla és un col·legi de propietat pública d'una sola línia, depenent de la Conselleria d'Educació. Consta de **14 unitats** (amb 3 desdoblaments 5 anys, 1r i 2n d'EP), repartides de la següent forma: **6 d'Educació Infantil (aula de 2 anys) i 8 d'Educació Primària.**

Té el seu domicili en l'Av. d'Alcoi s/n, dins de l'entramat urbà d'Agost. Es tracta d'una zona tranquil·la, prop del centre del municipi, la qual cosa facilita l'accés als punts més importants de la localitat: Centre de Salut, Casa de Cultura, Centre Social i Parc del Rugló (pulmó del poble).

Ocupa un espai d'uns 5000 metres quadrats aproximadament, distribuïts en 4 edificis (EP, EI, Gimnàs i Menjador) i 2 zones d'esplai clarament diferenciades per a EI i EP, amb

les seues zones de joc respectives, inclosa una pista esportiva i un trinquet. També compta amb un hort escolar.

L'edifici d'EI alberga 4 aules per a cadascun dels nivells d'EI amb el seu respectiu espai exterior cadascuna, un gran magatzem de material educatiu i lavabos.

L'edifici d'EP consta de dues plantes. En la planta baixa es troben les següents dependències: 4 despatxos (direcció, cap d'estudis, secretaria i AMPA), consergeria/sala de reprografia, aules de 5 anys, aules de 1r d'EP, biblioteca, banc de llibres, despatx de l'orientador escolar, ascensor, sala del professorat, magatzems, sala de màquines, caldera de la calefacció i lavabos. En la 1a planta estan situades 6 aules d'EP, les aules de PT, aula d'AL, de música i d'informàtica, un despatx per al professorat especialista, dos magatzems i lavabos.

El gimnàs és un edifici molt complet que compta amb un ampli recinte per a la realització de les classes d'educació física, despatx, vestuaris, dutxes, magatzem de material esportiu, lavabos i calefacció.

El menjador escolar posseeix una cuina perfectament equipada i una superfície per a 120 comensals.

Equip docent:

En el moment actual el Centre compta amb una plantilla de 25 mestres, la distribució del qual és la següent: En Educació Infantil 8 mestres, dos d'elles de suport, més una educadora; en EP 17 mestres; 7 mestres especialistes (1 PT, 1 AL, 1 EF, 2 anglès, 1 música i 1 religió), una orientadora escolar i una auxiliar nativa d'anglès.

Com a personal no docent, el centre compta amb una conserge, peça clau en l'entramat del Centre. El seu paper és fonamental en l'organització i funcionament del col·legi, doncs descarrega d'una gran quantitat de treball. Un altre recurs humà important és l'equip de neteja format per tres persones.

Finalment, esmentar a les 4 monitores i a la cuinera que treballen en el menjador escolar. Una d'elles també s'encarrega de gestionar el servei d'Escola Matinera al centre.

Alumnat:

L'àrea d'influència de l'escola és tot l'alumnat de 2 a 12 anys empadronat en el poble. Actualment té una població escolar de 250 alumnes, dels quals 96 són d'EI i 167 d'EP.

Antecedents respecte a l'ús de les TIC:

En els últims anys s'ha anat avançant molt en la integració de les TIC a les aules, metodologia i centre en general. S'han anat adquirint nous dispositius i s'han dotat a les aules d'equipament per integrar les noves tecnologies a l'ensenyament diari.

Al curs 2019-20 es va elaborar un important projecte que es concretava amb l'anomenat "Pla Tic-Tac-Toc", document que marca l'inici d'una innovadora dinamització digital del centre i es va començar a perfilar una decidida estratègia digital de centre. Amb aquest pla es fixen:

- Objectius per a la integració de les TIC.
- Recursos del centre en quan a software i hardware.
- Pautes de manteniment i organització. Coordinació TIC.
- Guies d'ús de l'aula d'informàtica: horaris, reserves, etc.
- Metodologia general.
- Continguts TIC a treballar en cada cicle i etapa.

Com es pot comprovar resulta un important inici i preparació per al gran salt tecnològic que vindria poc després amb la Covid-19, i que va començar a modelar una autèntica estratègia digital de centre.

A manera d'esquema, obtenim el següent quadre sobre el nostre context:

- Nom del centre: CEIP LA RAMBLA
- Codi: 03000047
- Població: Agost
- Règim: Públic
- Nivells educatius: Infantil 2 anys, Infantil 3, 4, 5 anys i Primària
- Equip directiu: 3
- Claustre: 25
- Alumnes matriculats (22/23): 255
- Personal no docent: 7 (1 educadora, 1 conserge, 4 monitors, 1 cuinera)

1.2 Missió, visió i valors

Missió, visió i valors són tres elements bàsics en processos de planificació estratègica. La missió del centre respondria a la definició de l'estat actual o al propòsit de l'organització; hauria de perdurar en el temps i no incloure objectius específics ni tampoc estratègies de centre que puguin canviar a curt o mitjà termini.

Per tant, la nostra missió quedaria definida:

MISSIÓ

La missió principal del CEIP La Rambla és aconseguir el desenvolupament que els permeti convertir-se en ciutadans crítics, realitzar-se com a individus i, a la mateixa vegada, contribuir a la construcció d'una societat més justa i sostenible.

Aqueix és el nostre repte educatiu. Per a aconseguir-ho, ens guiem per les següents idees:

- Les xiquetes i xiquets aprenen millor si se senten feliços i segurs. Així doncs, el nostre primer objectiu és crear un entorn alegre, afectuós, estable i segur.
- La diversitat enriqueix. Transmetem el respecte a la diversitat de pensament, religió, procedència, orientació sexual, etc. Això és una premissa bàsica per a una bona convivència.
- Coeducar per a acabar amb les desigualtats entre sexes. Treballem per a la superació de la diferenciació de rols entre homes i dones, així com els mites i tabús associats a aquesta.
- La motivació és la clau. És necessari usar diferents metodologies, estratègies i eines per a despertar el gust per aprendre i arribar a cada estudiant. Especialment, apostem per un enfocament lúdic que acoste diversió i aprenentatge.
- El plurilingüisme exercita la ment. Posem l'accent en els beneficis que té aconseguir un plurilingüisme real per a la ment en desenvolupament dels nostres alumnes. Per a això, fomentem l'ús del valencià com a llengua principal de centre i reforcem l'ensenyament de la llengua anglesa, especialment en el seu vessant oral.

- L'avanç tecnològic és imparable. Aprofitem el que tenen de bo les TIC i ensenyem a ser usuaris conscients dins d'aquest món digital. Tot això des d'una constant actualització que ens permeta parlar el mateix llenguatge que els nostres alumnes.
- *Mens sana in corpore sano*. Eduquem en hàbits de vida saludable, fomentem l'amor per l'esport, l'oci sa i una alimentació equilibrada. Tenim la certesa que desenvolupar aquests hàbits en la infància contribuirà en gran manera al seu benestar com a adults.

Mentres que, com ja hem vist, la missió és la raó de ser del centre, amb la visió definim on volem arribar a mitjan i llarg termini. Entenent visió com allò que defineix l'estat futur òptim desitjat, la imatge mental de la qual cosa volem aconseguir amb el temps.

Així, doncs, la visió ha d'estar definida de manera que ens motive i inspire per a aconseguir les metes del centre de la manera més realista possible. El seu enunciat ha de respondre a la pregunta què volem ser?

VISIÓ

La visió que tenim del nostre centre en el futur passa necessàriament per una adequació als canvis tecnològics i socials als quals ens enfrontem. El futur és digital i, per tant, volem convertir-nos en un espai de formació i acompanyament, perquè tots els nostres alumnes puguin exercir una ciutadania plena en la seua vida adulta.

Els valors representen els principis morals del nostre centre, el codi de conducta i el marc del qual el nostre centre no vol eixir. En l'àmbit d'este Pla Digital de Centre, els valors hauran d'anar associats amb la digitalització col·lectiva que es pretén aconseguir. Hauran de ser coherents amb la missió i visió anteriors.

En conseqüència, els valors del nostre centre seran:

VALORS

- Convivència, diversitat i participació en comunitat: respecte a la diversitat de pensament, procedència, religió, orientació sexual, etc.
- Respecte, atenció i conservació del medi ambient, ensenyant a l'alumnat la importància de canviar el món cap a un escenari més sostenible.

- Ús responsable de les TIC i esperit crític: utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.
- Innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació.

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeta el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d' ensenyament i aprenentatge.

Com ja sabem, els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a saber desplegar-se i manejar-se en un entorn digitalitzat.

Així, en l'Estratègia Europa 2020 es reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals.

Tanmateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius 2 àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Doncs aquest Pla Digital, que s'integra en el Projecte Educatiu de Centre, s'adequa al que s'estableix en l'article 111 bis.5 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE). En el preàmbul de la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

“(…) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa.

[...] “El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

D'altra banda, i sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.



2. ANÀLISI

Per a la realització de l'anàlisi s'ha utilitzat l'eina Selfie de la comissió europea que contempla les 3 dimensions establides pel DigCompOrg: la dimensió pedagògica, la tecnològica i l'organitzativa.

Aquesta anàlisi de la realitat ens permetrà prendre decisions orientades a l'acció, i moderar els esforços i el canvi que cada actuació tindria en el Pla Digital del Centre.

2.1 Punt de partida

Per a saber d'on partim i què tenim en el nostre centre realitzarem un breu recorregut del que disposem:

1. Recursos tecnològics disponibles al centre:

- 14 aules dotades d'ordinador, projector i PDI. Encara que moltes de les pissarres interactives no són de molt bona qualitat i costa fer ús d'elles.
- 1 aula d'informàtica amb 25 ordinadors, un projector i una pantalla interactiva.
- 1 aula de música amb ordinador, projector, PDI i equip de so.
- 1 projector al menjador.
- 1 projector al gimnàs.
- 1 ordinador a l'aula de AL.
- 3 ordinadors a l'aula de PT.
- 10 ipads amb un armari de càrrega.
- 5 tauletes tàctils
- Dotacions curs 2022-23: armari de càrrega, 25 portàtils amb funció tàctil.

Quant al sistema operatiu, la majoria dels equips funcionen amb LliureX. Encara que tenim portàtils i algun equip amb Windows.

El centre disposa de normes d'ús de l'aula d'informàtica, horari d'ús i fulla d'incidències per al control dels equips.

El centre vol començar a utilitzar el correu corporatiu i Aules amb l'alumnat. El professorat utilitza Aules solament per a formació.

El centre és CDC a partir de setembre de 2022, tenint accés a les eines de Microsoft, i està ja posant en pràctica algunes d'aquestes ferramentes amb el claustre.

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que portem molt retard. Així, el nivell de coneixements TIC del claustre és mig-baix i és fa necessària una formació bàsica amb software i hardware. A més, també seria convenient plantejar una línia de treball o programació anual en noves tecnologies.

2. Connexions d'internet:

El centre disposa de connexió a internet Wifi i Cablejat.

A. WIFI: Es disposa de connectivitat wifi en tot el centre pel projecte ESCOLES CONNECTADES de Conselleria d'Educació, inclòs menjador i gimnàs.

Com a resultat de la instal·lació de les xarxes WIFI, hi haurà disponibles 3 xarxes en el centre:

- WIFI PROF, per a l'accés del personal docent i d'aquell personal no docent que els responsables del centre determinen.
- WIFI ALU, per a ús de per part de l'alumnat i
- WIFI CONVIDATS, per a possibles convidats al centre i també perquè el personal no docent que els responsables del centre determinen.

B. CABLEJAT: El cablejat sí que està instal·lat en tot el centre, però solen haver-hi problemes en la connectivitat. El centre disposa de:

3. Altres recursos tecnològics disponibles:

Per a la comunicació de les avaluacions amb les famílies utilitzem la Web Família.

Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Està completament feta en valencià i està actualitzant-se la traducció al castellà. La direcció és:

<https://portal.edu.gva.es/ceiplarambla/>



2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** Es va realitzar el SELFIE entre l'1 i el 13 d'abril de 2022, generant-se l'informe el mateix dia 13.
- **Participació:** La participació en aquest procés ha sigut de 111 (92%) persones sobre un total de 121, quedant constància d'una implicació elevada. Aquesta participació es desglossa de la següent manera:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	30	23	77	60
Alumnat	88	85	97	50



Cal aclarir que en quant a la participació de l'alumnat, **el total previst eren 88 i no 270. Al configurar la ferramenta l'equip impulsor es va confondre i va posar el nombre total d'alumnes del centre, per això no coincideix les dades reals a les de la imatge.**

Resum, anàlisi per àrees i conclusions generals:

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de **3,3** sobre 5. **Destaca com a millor valorada l'àrea de Pedagogia: suports i recursos que ha obtingut 3,9 punts de mitjana.**

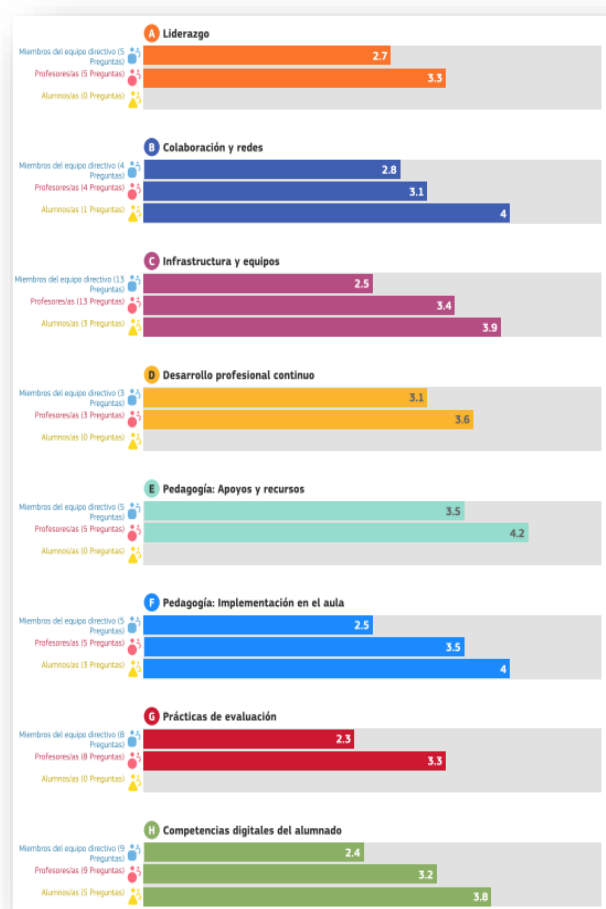
Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3,3 sobre 5.

L'àrea G: pràctiques d'avaluació ha resultat amb una puntuació més baixa, 2,8.

Als annexos (apartat 5.1) podem trobar informació més detallada de l'informe SELFIE, podent observar els resultats de cada àrea més minuciosament.

Com es pot apreciar existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius i en algunes àrees són bastant significatives pel que s'observa la diferent percepció de l'ús de les TIC en el centre.

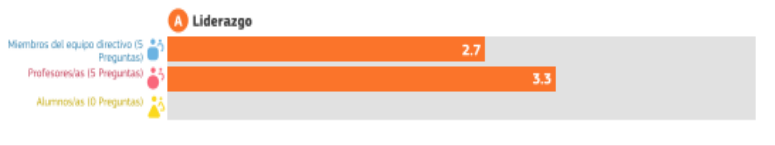






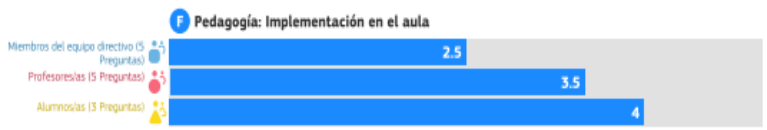

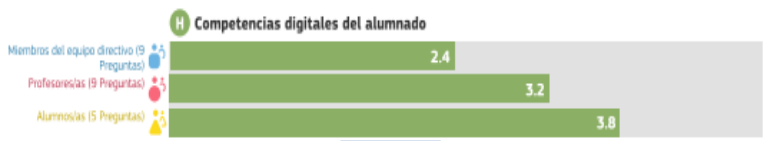
Aquestes diferències convindria analitzar-les (comentar-les, debatre-les, reprendre-les...) per a saber les causes d'aqueixa distància entre les valoracions de l'equip directiu (puntuacions més baixes) i les del claustre (puntuacions més altes).

Aquesta valoració superior del claustre fa que tinga una percepció més positiva de l'ús de les TIC al centre que l'equip directiu que tal vegada són més autocrítics amb eixa percepció. L'alumnat com podem comprovar té una concepció molt bona de l'aplicació de les TIC amb una puntuació prou més elevada que professorat i equip directiu.

Tan sols en l'àrea B. Col·laboració i xarxes , sí que s'aprecia més la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC de professorat i equip directiu

Vegem la puntuació desglossada i la mitjana de cada àrea:

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
<p>A: LIDERATGE</p>	<p>Equip directiu: 2,7 Professorat: 3,3 Ha obtingut una puntuació mitjana de 3. Sent una de les àrees amb puntuació un poc més baixa.</p>  <table border="1"> <caption>A Liderazgo</caption> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (5 Preguntas)</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (0 Preguntas)</td> <td>0</td> </tr> </table>	Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)	2.7	Profesoras (5 Preguntas)	3.3	Alumnas (0 Preguntas)	0
Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)	2.7						
Profesoras (5 Preguntas)	3.3						
Alumnas (0 Preguntas)	0						
<p>B: COL·LABORACIÓ I XARXES</p>	<p>Equip directiu: 2,8 Professorat: 3,1 Alumnat: 4 Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.</p>  <table border="1"> <caption>B Colaboración y redes</caption> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (4 Preguntas)</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (4 Preguntas)</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (1 Preguntas)</td> <td>4</td> </tr> </table>	Miembros del equipo directivo (4 Preguntas)	2.8	Profesoras (4 Preguntas)	3.1	Alumnas (1 Preguntas)	4
Miembros del equipo directivo (4 Preguntas)	2.8						
Profesoras (4 Preguntas)	3.1						
Alumnas (1 Preguntas)	4						
<p>C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS</p>	<p>Equip directiu: 2,5 Professorat: 3,4 Alumnat: 3,9 Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.</p>  <table border="1"> <caption>C Infraestructura y equipos</caption> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (3 Preguntas)</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (13 Preguntas)</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (3 Preguntas)</td> <td>3.9</td> </tr> </table>	Miembros del equipo directivo (3 Preguntas)	2.5	Profesoras (13 Preguntas)	3.4	Alumnas (3 Preguntas)	3.9
Miembros del equipo directivo (3 Preguntas)	2.5						
Profesoras (13 Preguntas)	3.4						
Alumnas (3 Preguntas)	3.9						
<p>D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p>	<p>Equip directiu: 3,1 Professorat: 3,6 Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.</p>  <table border="1"> <caption>D Desarrollo profesional continuo</caption> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (3 Preguntas)</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (3 Preguntas)</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (0 Preguntas)</td> <td>0</td> </tr> </table>	Miembros del equipo directivo (3 Preguntas)	3.1	Profesoras (3 Preguntas)	3.6	Alumnas (0 Preguntas)	0
Miembros del equipo directivo (3 Preguntas)	3.1						
Profesoras (3 Preguntas)	3.6						
Alumnas (0 Preguntas)	0						

<p>E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS</p>	<p>Equip directiu: 3,5 Professorat: 4,2</p> <p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,9.</p> <p>Aquesta ha sigut l'àrea amb una puntuació mitjana més alta.</p>  <table border="1"> <caption>E Pedagogía: Apoyos y recursos</caption> <thead> <tr> <th>Grup</th> <th>Puntuació Mitjana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (5 Preguntas)</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (10 Preguntas)</td> <td>3.9</td> </tr> </tbody> </table>	Grup	Puntuació Mitjana	Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)	3.5	Profesoras (5 Preguntas)	4.2	Alumnas (10 Preguntas)	3.9
Grup	Puntuació Mitjana								
Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)	3.5								
Profesoras (5 Preguntas)	4.2								
Alumnas (10 Preguntas)	3.9								
<p>F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA</p>	<p>Equip directiu: 2,5 Professorat: 3,5 Alumnat: 4</p> <p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.</p>  <table border="1"> <caption>F Pedagogía: Implementación en el aula</caption> <thead> <tr> <th>Grup</th> <th>Puntuació Mitjana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (5 Preguntas)</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (3 Preguntas)</td> <td>4.0</td> </tr> </tbody> </table>	Grup	Puntuació Mitjana	Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)	2.5	Profesoras (5 Preguntas)	3.5	Alumnas (3 Preguntas)	4.0
Grup	Puntuació Mitjana								
Miembros del equipo directivo (5 Preguntas)	2.5								
Profesoras (5 Preguntas)	3.5								
Alumnas (3 Preguntas)	4.0								
<p>G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ</p>	<p>Equip directiu: 2,3 Professorat: 3,3</p> <p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8.</p> <p>Aquesta ha sigut l'àrea amb una puntuació mitjana més baixa.</p>  <table border="1"> <caption>G Prácticas de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Grup</th> <th>Puntuació Mitjana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (8 Preguntas)</td> <td>2.3</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (8 Preguntas)</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (10 Preguntas)</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grup	Puntuació Mitjana	Miembros del equipo directivo (8 Preguntas)	2.3	Profesoras (8 Preguntas)	3.3	Alumnas (10 Preguntas)	2.8
Grup	Puntuació Mitjana								
Miembros del equipo directivo (8 Preguntas)	2.3								
Profesoras (8 Preguntas)	3.3								
Alumnas (10 Preguntas)	2.8								
<p>H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT</p>	<p>Equip directiu: 2,4 Professorat: 3,2 Alumnat: 3,8</p> <p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.</p>  <table border="1"> <caption>H Competencias digitales del alumnado</caption> <thead> <tr> <th>Grup</th> <th>Puntuació Mitjana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miembros del equipo directivo (9 Preguntas)</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>Profesoras (9 Preguntas)</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>Alumnas (5 Preguntas)</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grup	Puntuació Mitjana	Miembros del equipo directivo (9 Preguntas)	2.4	Profesoras (9 Preguntas)	3.2	Alumnas (5 Preguntas)	3.8
Grup	Puntuació Mitjana								
Miembros del equipo directivo (9 Preguntas)	2.4								
Profesoras (9 Preguntas)	3.2								
Alumnas (5 Preguntas)	3.8								

Podem concloure que el nostre centre té un ús acceptable de les TIC, però en el que respecta a infraestructura digital, accés a internet i dispositius per a l'alumnat s'ha de millorar encara més. S'ha de tindre en compte que des de que es va fer l'autoreflexió SELFIE (abril 2022), fins el primer trimestre del present curs (desembre 2022) s'han fet alguns canvis: instal·lació xarxa wifi, incorporació a CDC i ús de noves eines corporatives, etc. Fet que canviarien els resultats si s'aplicara de nou la ferramenta SELFIE, especialment a l'apartat d'infraestructures. A més, també s'espera la important dotació de dispositius per digitalitzar les aules durant aquest curs o el proper.

Com a principals debilitats es troben també les pràctiques d'avaluació, on es refereix a les mesures que el centre podria considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli on s'inclourien pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia. El disseny i planificació d'una estratègia digital per part de l'equip directiu també queda pendent de reforçar.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos on destaca la valoració del claustre amb un 4,2. Es valora positivament les pràctiques amb tecnologies digitals per a creació de recursos, comunicació amb la comunitat educativa, ús de recursos educatius en línia, etc. Malgrat els resultats, s'hauria de millorar dins d'aquesta àrea en l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'àrea d'infraestructures i equips, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal mancança problemes amb la connexió a internet.

Segons els resultats dels factors que limiten l'ús de les tecnologies, un 69,6 % del professorat i 100% equip directiu indica equip digital insuficient. Equip directiu assenyala també com a factors principals falta de fons i professorat amb competència digital insuficient. Bona part dels dos sectors ens torna a recordar el factor connexió a internet poc fiable o lenta per a l'ús de les TIC.

Si analitzem les respostes dels factors negatius per a aprenentatge mixt, el 65,2% del professorat i 100% equip directiu assenyalen com a factor principal l'accés limitat a l'alumnat a dispositius digitals. Tots dos sectors, equip directiu 66,7 % i professorat 52,2%, coincideixen en la falta de temps per a desenvolupar material per a l'aprenentatge i la baixa competència digital de les famílies. Amb el temps és un tant complicat pel seu origen administratiu, però es millorable si es poden replantejar algunes tasques, treballar més en equip i maximitzar aqueix poc temps disponible.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació, impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur en què respecta la retroalimentació i suport. Un percentatge prou ampli dels

docents mantenen bona iniciativa per a començar a utilitzar les tecnologies digitals si hi ha beneficis i son innovadors que les exploren.

Per últim, no tot l'alumnat però sí una bona part (90% aproximadament) té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a oci (58% més d'una hora al dia) i en menor proporció per a tasques acadèmiques. Un 76,5% sap com utilitzar el software i aplicacions sense ajuda i un 50,6% respon que els han donat informació de com han d'utilitzar els dispositius digitals.

Vistes aquestes conclusions generals que ja semblen marcar el camí, ens disposem a l'obtenció i selecció d'estratègies i per a això realitzarem en un primer moment un DAFO inicial i posteriorment seleccionarem aquells elements més concordats amb la nostra realitat educativa. Per a la realització d'aquest anàlisi, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3,3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes a 3,3 que serà el nivell establert de referència.



2.3 Selecció d'estratègies

A partir del DAFO inicial (annex 5.2) decidim seleccionar les següents febleses-fortaleses (factors interns) i amenaces-oportunitats (factors externs).

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). • A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.) • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no recolza suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C7. Protecció de dades (en el centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades). • C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre no hi ha suficients dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). • D2. CDD del claustre (el professorat necessita millorar la CDD a través de la participació en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (professorat no s'utilitza habitualment entorns virtuals d'aprenentatge amb 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.) • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del propi centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).

<p>l'alumnat en el centre).</p> <ul style="list-style-type: none">• F6. Projectes interdisciplinaris (professorat no fomenta suficientment la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).• H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat no aprén suficientment a crear continguts digitals).• H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).• H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat no aprén a codificar o programar).• H13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat necessita millorar en la resolució de problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).	<ul style="list-style-type: none">• E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu).• E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).• F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat).• H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet).• H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa).• H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries).
--	---

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. • AM2. Manca d'espai físic. • AM3. Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres. • AM4. Manca d'equipaments per a l'alumnat. • AM5. El SAI no sempre satisfà necessitats. No tenim tècnics a la nostra disposició i el coordinador TIC no és especialista. Manteniment insuficient. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Desenvolupament d'una estratègia digital educativa més propera a la realitat diària del centre. • OP2. Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor, dades personals i llicències d'ús. • OP3. Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus. • OP4. Infraestructures adequades proporcionades per l'administració. • OP5. Millora de les Soft Skills de l'alumnat. • OP6. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • OP7. Millora de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • OP8. Creació d'una programació TIC de base. • OP9. Plataformes educatives de Conselleria (Office 365). • OP10. Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Web família, identitat digital). • OP11. Nous equipaments dels fons europeus. Aules digitalitzades. • OP12. IMOU-TE, e-twinning. • OP13. Programari i recursos digitals a disposició del professorat. Programari lliure i eines del CDC. • OP14. Bona relació de l'escola amb diferents institucions i administracions.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb la tècnica DAFO, s'han triat els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	A101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Reorientació Debilitats: A1 Oportunitats: OP6	X	X		
2	C101. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant les TIC.	Reorientació Debilitats: C1 Oportunitats: OP11	X	X	X	
3	D201. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD)	Reorientació i ofensiva Debilitats: D2 Fortaleses: B2, D1, D3 Oportunitats: OP6, OP9, OP10, OP13.		X	X	X
4	H701. Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la identitat digital i les eines 365 del CDC.	Reorientació i ofensiva Debilitats: H7, H8, H11, H13 Fortaleses: H1, H4, H10 Oportunitats: OP2, OP10, OP13.		X	X	X

Com podem comprovar al quadre, els dos primers objectius naixen d'estratègies de caràcter reorientatiu tractant de corregir debilitats aprofitant oportunitats i el tercer i quart objectiu mantenen també caràcter de reorientació però combinat amb estratègies ofensives, utilitzant fortaleses també. Analitzem un poc més l'elecció d'aquests objectius plantejats:

A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació aprofitant l'oportunitat de l'ajuda de les assessories i el finançament europeu (OP6) per elaborar un Pla Digital de Centre i en conseqüència una estratègia digital (A1), ja que és un dels principals objectius d'aquest procés de digitalització.

C1O1 Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant les TIC.

Seleccionem aquest objectiu per a corregir la infraestructura digital del centre com a debilitat (C1) i aprofitar les oportunitats dels nous equipaments dels fons europeus (OP11) i la millora de infraestructures existents per part de l'administració (OP4).

D2O1 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD).

Hem triat aquest objectiu perquè és clau a l'hora d'acompanyar l'estratègia digital elaborada a través del PDC. Tractarem de corregir la debilitat de les necessitats de formació del professorat (D2) i a la vegada potenciar les fortaleses sobre la conscienciació, debat, intercanvi i reflexió del treball amb les noves tecnologies entre el claustre (B2, D1, D3), per aprofitar el suport de l'administració (OP6, OP9, OP10, OP13) en quant a formació, plataformes, software i eines digitals proporcionades.

H7O1 Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la identitat digital i les eines 365 del CDC.

Aquest objectiu també el considerem molt important ja que es centra en treballar tota l'àrea de competència digital de l'alumnat i altre dels objectius de la digitalització és millorar la CDD de l'alumnat i la ciutadania en general. Doncs, amb la intenció de corregir les debilitats resultants referents a aquesta àrea, és a dir, crear continguts (H7), comunicar-se (H8), resoldre problemes

tècnics (H13); i paral·lelament potenciar les fortaleses de comportament segur (H1, OP2), qualitat de la informació trobada en internet (H8) i desenvolupar les habilitats digitals existents de l'alumnat (H14) per explotar les oportunitats de les eines oferides per l'administració i totes les opcions de les noves ferramentes CDC (OP10, OP13).

A continuació, es desenvoluparà el Pla d'actuació per al curs 2022/2023 encara que alguns objectius ja s'hagen començat a implementar en el 2021/22 (millora xarxa wifi per exemple). Com podem comprovar, es plantegen també objectius que podran continuar planificant-se en el curs 2023/2024 i seguiran “en procés” d'acord amb la graella anterior. Si és necessari, durant els propers cursos, sempre es podran plantejar nous objectius o reformular els sorgits inicialment. Així mateix, es podran realitzar noves anàlisis DAFO, tornar a executar l'eina SELFIE o és probable que vagen germinant noves necessitats i reptes, **no oblidem que el pla digital és un document en contínua construcció i millora.**

3.2 Pla d'actuació

OBJECTIU		PLA D'ACTUACIÓ – Proposta de treball				
1	A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			Prioritat	Alta
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització
1.1	A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.			Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre 2022
1.2	A1O1A2. Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.			Anàlisi DAFO PDC	Equip impulsor	Nov 2022 -Gen. 2023
1.3	A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i la seua implementació.			PDC / Cronograma	Equip impulsor	2n i 3r trimestre
1.4	A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.			Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny-Juliol
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1		A1O1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista de control d'avaluació
					Implementació	Juny - juliol 2023
					Evidències	Acta validació PDC/Document PDC/Informe SELFIE/Acta avaluació final.
Grau de consecució		1 No s'ha aconseguit	2 Parcialment aconseguit	3 Aconseguit fora temporalització	4 Aconseguit	Observacions: Valoracions i propostes de millora en l'apartat 4.1 , on s'analitzen i avaluen els objectius detalladament.
					<input checked="" type="checkbox"/>	

OBJECTIU		PLA D'ACTUACIÓ – Proposta de treball				
2	C101	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant les TIC.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
2.1	C101A1. Millora de la xarxa wifi del centre.		Pla "Escoles Connectades"	Administració Educativa/Conselleria	Juny 2022	Instal·lació WIFI Escoles Connectades juny 2022
2.2	C101A2. Optimització de la distribució d'equips digitals a les diferents ubicacions del centre.		Inventari TIC	Equip impulsor	Novembre 2022- Juliol 2023	En constant implementació per manteniment
2.3	C101A3. Adaptació dels nous recursos que Conselleria dote al centre		Noves dotacions	Equip impulsor / Conselleria	Juliol 2023	-Dotació armari càrrega -Dotació 25 portàtils 27 abril 2023
AVALUACIÓ						
Indicador 2.1	C101I1. La infraestructura digital del centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista de control d'avaluació	
				Implementació	Juny - juliol 2023	
				Evidències	Comunicació Instal·lació xarxa Wifi "Escoles Connectades" / Comunicació Dotació dispositius (correu d'avís)/Confirmació bon funcionament infraestructura digital / Dotació portàtils (fotos, acta recepció i llistat).	
Grau de consecució	1 No s'ha aconseguit	2 Parcialment aconseguit	3 Aconseguit fora temporalització	4 Aconseguit	Observacions: S'espera dotació ADI curs 2023-24 Valoracions i propostes de millora en l'apartat 4.1 , on s'analitzen i avaluen els objectius detalladament.	
		<input checked="" type="checkbox"/>				

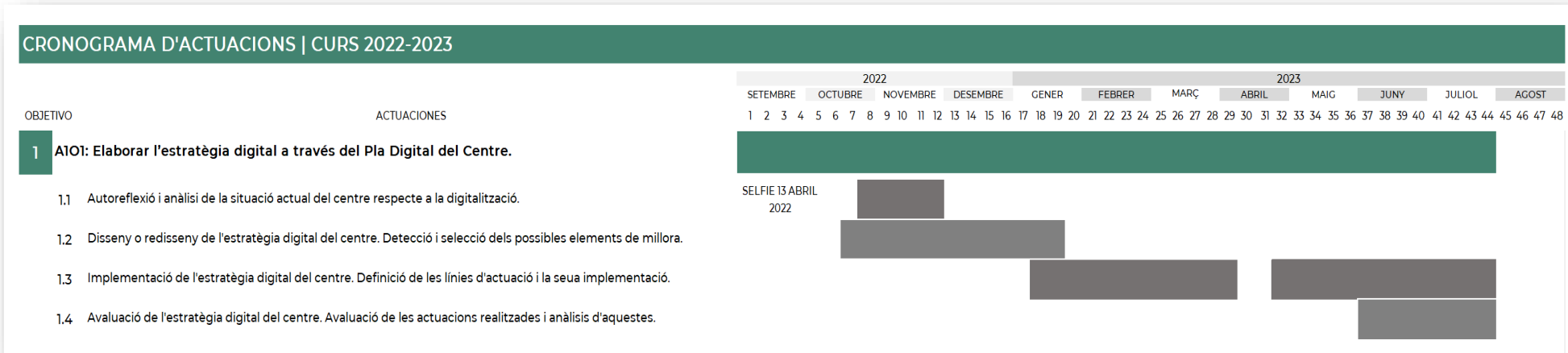
OBJECTIU						PLA D'ACTUACIÓ – Proposta de treball					
3	D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD)				Prioritat	Alta				
		ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment		
		3.1	D201A1. Formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD)			Assessoria PDE	Assessoria PDE Equip impulsor	Febrer-juliol 2023	8 de juny s'habilita OVIDOC informe de formació, Oferta AI juny i juliol		
		3.2	D201A2. Establir i complir un calendari de formació interna amb píndoles formatives creades pel propi professorat i equip impulsor sobre les TIC per oferir aplicacions pràctiques de les ferramentes CDC.			Ferramentes CDC Autoformació CEFIRE	Assessoria PDE Equip impulsor	Febrer-juliol 2023	Microformacions realitzades per assessoria a tot el claustre (detallades en l'avaluació)		
3.3	D201A3. Utilització pràctica de les eines CDC pel claustre.			Ferramentes CDC	Professorat	Gener- juliol 2023	Formació d'ofici CDC primer trimestre				
AVALUACIÓ											
Indicador 3.1		D201I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				Instrument Implementació		Llista de control d'avaluació Informe avaluació qualitativa Juny - Juliol 2023 Registre de participació docents en formacions. / Implementació diària eines CDC (informe qualitatiu) / <i>Confirmació augment participació professorat formacions TIC / Calendari formacions internes (imatge exemple)</i>			
Indicador 3.2		D201I2. Avaluació qualitativa del progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.				Evidències					
Grau de consecució		1 No s'ha aconseguit	2 Parcialment aconseguit	3 Aconseguit fora de temporalització	4 Aconseguit	Observacions: Valoracions i propostes de millora en l'apartat 4.1 , on s'analitzen i avaluen els objectius detalladament.					
			<input checked="" type="checkbox"/>								

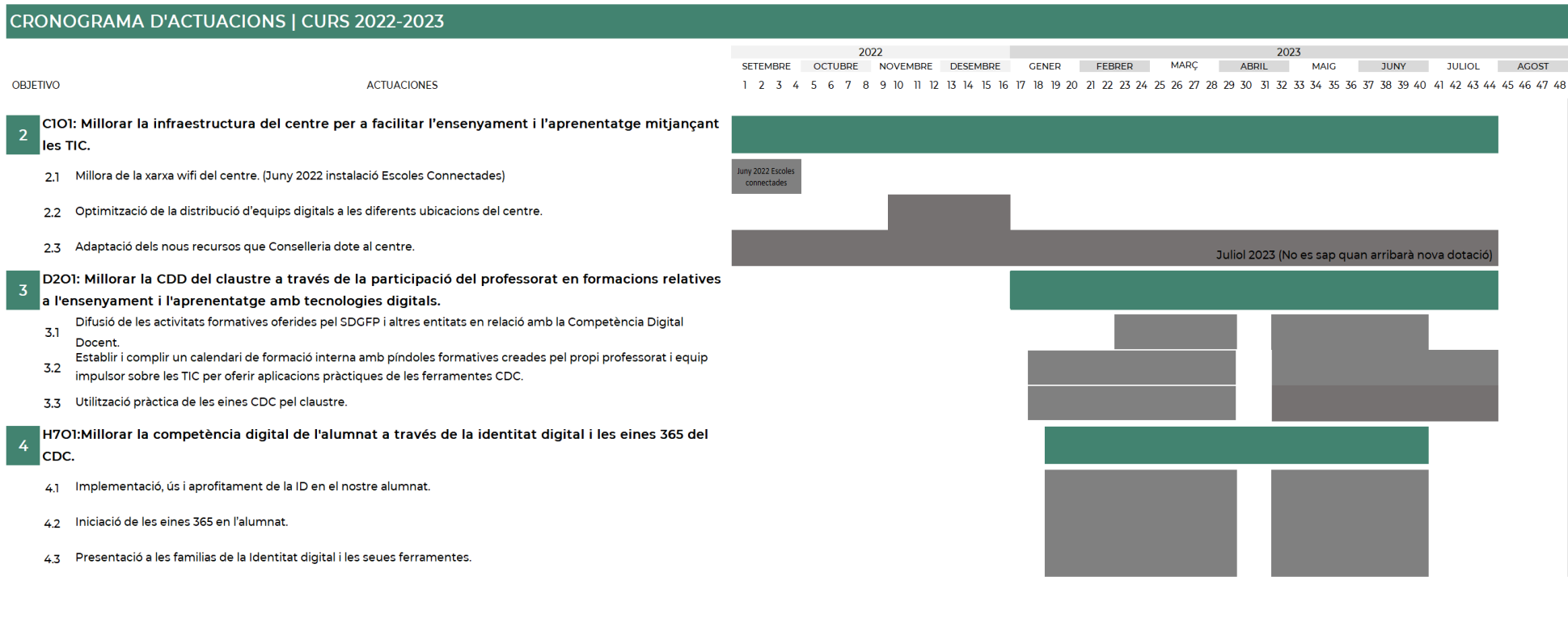
OBJECTIU		PLA D'ACTUACIÓ – Proposta de treball					
4	H7O1	Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la identitat digital i les eines 365 del CDC.			Prioritat	Alta	
	ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
	4.1	H7O1A1. Implementació, ús i aprofitament de la ID en el nostre alumnat.		Identitat Digital	Equip impulsor	Gener-juny 2023	Sessions formació 4t, 5é, 6é (3 abril, 19 juny 2023)
	4.2	H7O1A2. Iniciació de les eines 365 en l'alumnat.		ID. Digital Ferramentes 365	Equip impulsor	Gener-juny 2023	Sessions formació 4t, 5é, 6é (3 abril, 19 juny 2023)
4.3	H7O1A3. Presentació a les famílies de la Identitat digital i les seues ferramentes.		ID. Digital Ferramentes 365	Equip impulsor	Gener-juny 2023	Presentació a famílies (informació via web)	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	D2O1I1. Gran part de l'alumnat utilitza la seua Identitat Digital i eines 365.			Instrument		Llista de control d'avaluació Informe qualitatiu	
				Implementació		Juny – Juliol 2023	
Indicador 2	D2O1I2. Guia o document explicatiu per a les famílies sobre identitat digital i eines associades.			Evidències		Informe contacte alumnat i famílies amb la ID i eines CDC / Formació – activitats cap a l'alumnat sobre ID i eines CDC	
Grau de consecució	1 No s'ha aconseguit	2 Parcialment aconseguit	3 Aconseguit fora de temporalització	4 Aconseguit	Observacions: Valoracions i propostes de millora en l'apartat 4.1 , on s'analitzen i avaluen els objectius detalladament.		
		<input checked="" type="checkbox"/>					

3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.





4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per a aconseguir uns objectius i analitzar la seua consecució. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per a fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitorar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius als quals fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complit o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per a redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que, per a poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propícia que els objectius s'aconseguisquen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per a reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complit ens permet redirigir o redissenyar el pla per a dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un portfoli en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per a dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau de consecució dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per a observar el grau d'assoliment d'un

indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Una vegada s'ha fet l'avaluació del grau de consecució de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per a recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

GRAELLA AVALUACIÓ			
OBJECTIU 1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidències
Indicador 1.1	A10111 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Aconseguit	-EV1. Acta validació PDC. -EV2. PDC CEIP LA RAMBLA. -EV3. Informe SELFIE CEIP LA RAMBLA -EV4. Acta avaluació final PDC
Valoració de l'Objectiu 1: Aconseguit			
L'objectiu 1 ha sigut assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser validat per l'equip impulsor en reunió el 16/01/2023.			
S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu:			
<ul style="list-style-type: none"> - Autoreflexió i anàlisi de la situació del centre respecte a la digitalització mitjançant la ferramenta SELFIE, fet a l'abril de 2022. - Durant el mes de novembre amb l'ajuda de l'assessoria del Pla Digital es concretà el Disseny de l'estratègia digital del centre gràcies a l'anàlisi DAFO i el coneixement de la pròpia realitat. - La implementació del PDC està realitzant-se de forma continuada i continuarà al curs següent. - L'avaluació s'ha desenvolupat al mes de juny finalitzant-la el 26 de juny de 2023. 			
Per tant, considerem aquest objectiu aconseguit.			
Propostes de millora de l'Objectiu 1:			
Existeix un compromís per part del centre per a reunir-se i començar a dissenyar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC (punt 4.2.).			
D'altra banda, es proposa per a l'inici del pròxim curs repetir la primera actuació, Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE), i així tornar a conèixer el diagnòstic del centre corroborant els múltiples avanços realitzats. Es podria millorar aquest diagnòstic amb l'aportació del professorat del claustre per a l'elaboració del PDC 23-24 mitjançant la creació de formularis que arreglen les inquietuds, propostes i necessitats formatives.			

GRAELLA AVALUACIÓ			
OBJECTIU 2		Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant les TIC.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidències
Indicador 2.1	C1O11. La infraestructura digital del centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Parcialment aconseguit	-EV1. Comunicació Instal·lació xarxa Wifi "Escoles Connectades". -EV2. Comunicació dotació dispositius portàtils. -EV3. Confirmació bon funcionament infraestructura digital (acta avaluació final). -EV4. Dotació portàtils (fotos, acta recepció i llistat).
<p>Valoració de l'Objectiu 2: Parcialment aconseguit</p> <p>L'objectiu 2 ha sigut parcialment aconseguit com així ho demostra la millora de la connexió a internet (Pla Escoles Connectades), la dotació de 25 portàtils tàctils i l'armari de càrrega a disposició del professorat amb dispositius.</p> <p>Considerem que no està completat totalment perquè s'espera la dotació de les Aules ADI en el pròxim curs, part important de la dotació d'aquest projecte i finançament europeu per a la digitalització de les aules, per la qual cosa és un objectiu que s'haurà de plantejar per al 2023-24 que és quan es preveu que acabarà d'arribar tota la dotació necessària.</p> <p>El manteniment i l'optimització de la distribució d'equips digitals a les diferents ubicacions del centre s'ha anat realitzant de manera regular.</p> <p>Malgrat les instal·lacions recents de la xarxa wifi, s'han dut a terme diferents peticions al SAI per a millorar la connectivitat perquè al llarg del curs s'han detectat diferents problemes tècnics i talls a la connexió.</p> <p>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir procediment digital de reserva dels armaris de càrrega i aula d'informàtica. (Per Teams o Calendari d'Outlook) • Retirada de dispositius antics i actualització real d'inventari. <p>Com ja s'ha indicat, s'espera la dotació ADI, fet que millorarà notablement la infraestructura i la utilització dels dispositius per a facilitar l'ensenyament i aprenentatge a través de les TIC. Aquestes accions enfortiran l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC, proporcionant un entorn tecnològic adequat (la infraestructura és un dels dos pilars del Pla Digital) i millorant l'experiència educativa dels estudiants i docents.</p>			

GRAELLA AVALUACIÓ			
OBJECTIU 3		Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD).	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidències
Indicador 3.1	D2011. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Aconseguit	EV1. Registre de docents que fan formacions: curs CDC, microformacions assessoria, etc. (actes, resultats). EV2. Confirmació augment participació professorat formacions TIC (acta avaluació final). EV3. Calendari formacions internes (imatge exemple)
Indicador 3.2	D2012. Avaluació qualitativa del progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.	Parcialment aconseguit	EV4. Implementació diària eines CDC (informe qualitatiu)
Valoració de l'Objectiu 3: Parcialment aconseguit			
<p>Des de l'equip impulsor es considera que el professorat sí que utilitza diàriament les ferramentes CDC bàsiques: correu, calendari, One Drive i Office 365 millorant així la Competència Digital. No obstant això queda molt que recórrer i caldrà continuar treballant aquest objectiu en el curs 23-24 i seguir millorant la Competència Digital Docent.</p> <p>L'augment de participació del professorat en formacions es considera aconseguit, ja que a les microformacions han assistit tot el claustre i la formació CDC també va tindre bona participació (al voltant del 50%)</p> <p>Cal tindre en compte l'alt grau de càrrega lectiva dels horaris amb coordinacions, reunions, etc. que dificulten aqueixa participació en accions formatives i potser faltarien sessions de formació per a aconseguir plenament aquest objectiu. Hi ha moltes ferramentes noves i requereixen temps i posada en pràctica per a saber emprar-les correctament.</p> <p>Evidentment i, d'altra banda, aquest objectiu no està superat totalment perquè acaba d'iniciar-se el procediment de l'acreditació CDD, el qual només informa el nivell del que podríem acreditar-nos en un futur i possibilita poder fer ja la formació del nivell A1.</p> <p>En definitiva, s'ha treballat l'objectiu realitzant formacions en CDD com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació "d'ofici" via Aules de Centre Digital Col·laboratiu (CDC) per incorporar-se al projecte al setembre 2022. • Actualment alguns docents han començat la formació en A1 de l'acreditació CDD. <ul style="list-style-type: none"> - Algunes microformacions per part de l'assessoria on ha participat tot el claustre sobre diverses necessitats: <ul style="list-style-type: none"> - Connecta l'aula (27 febrer 2023), - Identitat digital i ferramentes bàsiques CDC (13 febrer 2023) i - Lliurex bàsic (8 maig de 2023). 			

Propostes de millora de l'Objectiu 3:

- Demanar un PFC al PAF sobre recursos digitals: eines CDC, ús panells interactius, etc.
- Seguir de prop les convocatòries sobre l'acreditació CDD per a poder acreditar-se i formar-se un major nombre de docents del claustre.
- Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD.
- Continuar realitzant microformacions/intercanvis d'experiències sobre l'ús de recursos educatius digitals.
- Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital a l'inici de cada trimestre o curs.
- Cal consolidar les eines corporatives com a canals de comunicació i coordinació oficials.

GRAELLA AVALUACIÓ			
OBJECTIU 4	Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la identitat digital i les eines 365 del CDC.		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	D2011. Gran part de l'alumnat utilitza la seua Identitat Digital i eines 365.	Parcialment aconseguit	<i>EV1. Informe contacte alumnat i famílies amb la ID i les eines CDC.</i>
Indicador 4.2	D2012. Guia o document explicatiu per a les famílies sobre identitat digital i eines associades.	Parcialment aconseguit	<i>EV2. Formació – activitats cap a l'alumnat sobre ID i eines CDC (actes i presentació)</i>
Valoració de l'Objectiu 4: Parcialment aconseguit			
<p>Es considera que aquest objectiu no s'ha aconseguit totalment per a aquest curs, ja que s'ha tractat lleument i hauria faltat temps per a utilitzar diàriament aquestes ferramentes per part de l'alumnat. Igualment ha pogut faltar la vessant de les famílies en quan a l'elaboració d'un document tipus infografia, a banda de la informació exposada en la web, per a explicar la ID, bones pautes d'ús, etc. O fer amb elles també un breu taller o xarrada d'aquestes noves eines i la netiqueta, etc.</p> <p>S'han realitzat dos sessions formatives per a que l'alumnat conega la seua ID i comence a utilitzar les ferramentes associades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació ID i correu a l'alumnat de 4t, 5é, 6é. (3 d'abril 2023). - Assessoria - Jornada TIC alumnat: ferramentes 365 4t, 5é, 6é i Aules 6é (20 juny) <p>S'establirà o continuarà com a objectiu per al curs 23/24 per a continuar, al igual que amb la CDD del professorat, millorant CD de l'alumnat.</p>			
Propostes de millora de l'Objectiu 4:			
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar fent microformacions a l'alumnat fins assolir un grau de competència digital suficient. • Posar en pràctica les eines 365 diàriament a l'aula establint activitats model o inclús repositori de recursos per a utilitzar totes aquestes ferramentes. • Fer un taller o microformació amb les famílies sobre ID, correu i altres eines. • Treballar Aules en el tercer cicle o en 6é curs com entorn virtual d'aprenentatge per poder millorar la competència digital i facilitar la transició a l'IES. 			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt procedeixen de:

- Objectius que no s'han aconseguit aquest curs (Parcial o totalment no aconseguits curs 22-23).
- Objectius en els quals es vol insistir, encara que aquests s'han aconseguit (Repetició course 22-23).
- Objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran de ser presents en el pròxim PDC (Planificat 22/23 - 23/24).
- Objectius analitzats en SELFIE 22-23.

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi haurà objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre respecte a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. En el proper PDC s'afegirà el Pla d'actuació que desenvolupa la consecució d'aquests objectius o aquells seleccionats en el disseny de l'estratègia digital.

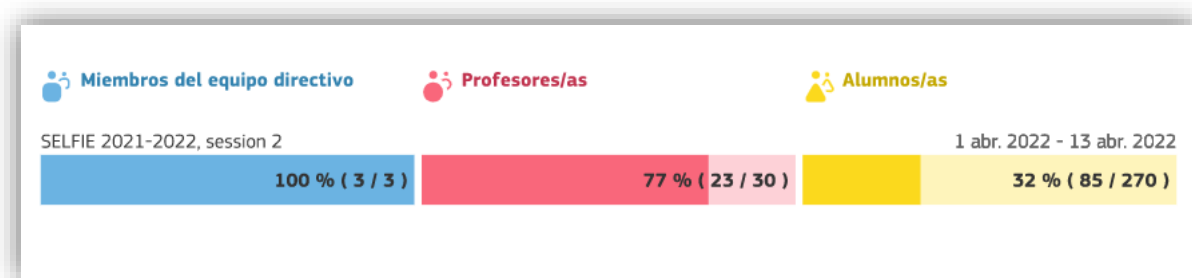
OBJECTIUS PER AL CURS 2023-24		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. (O1)	Repetit del 22-23
2	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant les TIC. (O2)	Repetit del 22-23
3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD). (O3)	Repetit del 22-23
4	Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la identitat digital, eines 365 (O4)	Repetit del 22-23
5	Instruir l'ús de les ADI a l'aula per a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.	Possible objectiu nou
6	Promoure l'ús segur i responsable en Internet amb la finalitat de reduir la conflictivitat entre l'alumnat dins i fora del centre.	Possible objectiu nou
7	Elaborar un Pla de Comunicació de Centre. Promoure per part de l'equip directiu la utilització de ferramentes corporatives i evitar la creació de grups de missatgeria instantània amb aplicacions externes per a complir amb la normativa de protecció de dades en relació al material que es comparteix (fotos i vídeos de l'alumnat, per exemple).	Possible Objectiu Nou

5. ANNEXOS

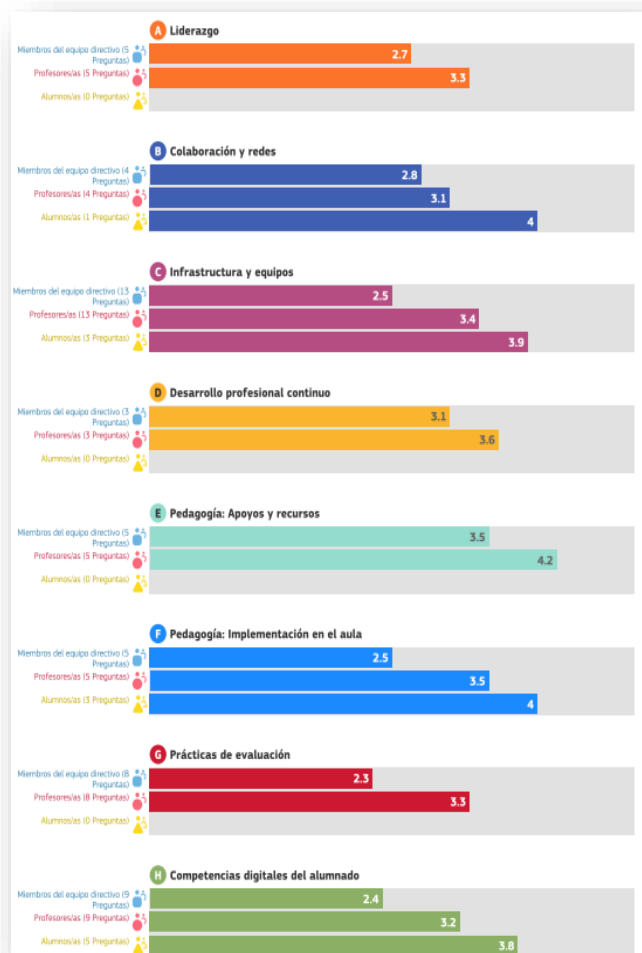
5.1 Informe SELFIE

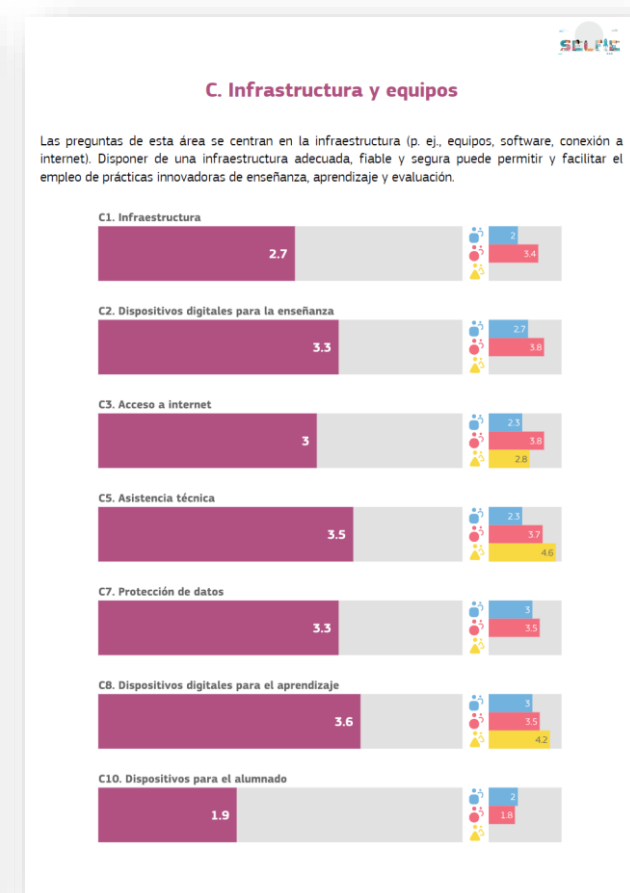
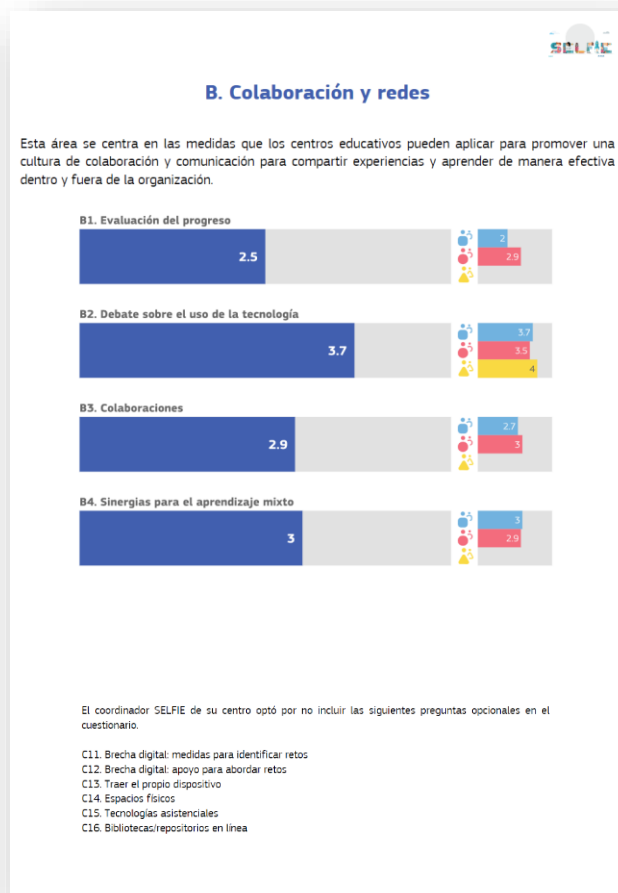
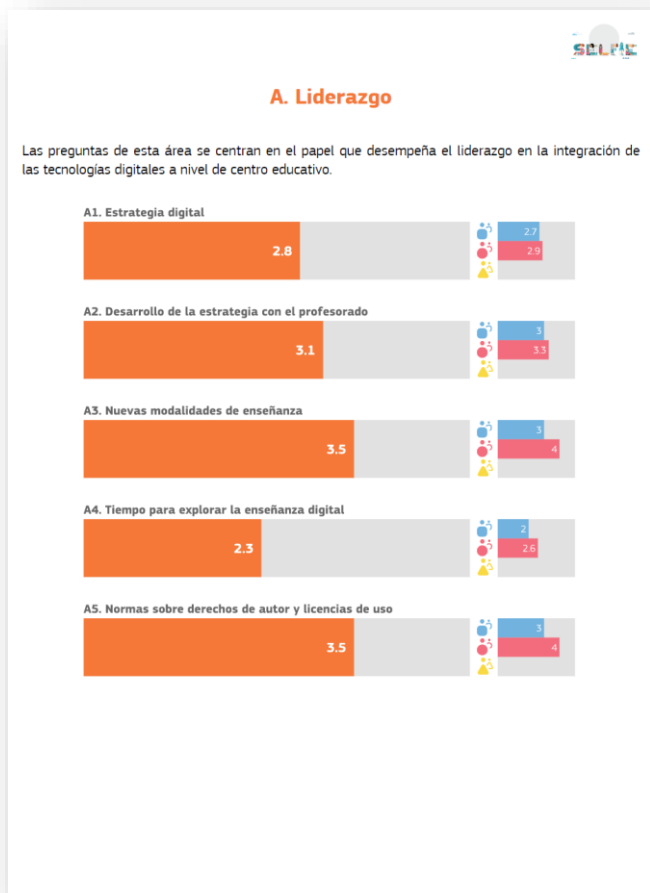
Participació en l'eina SELFIE i índexs de finalització del qüestionari:

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha sigut com segueix:



Resum de les àrees:

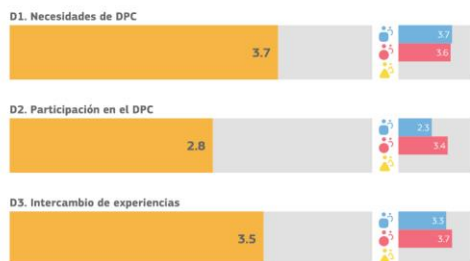






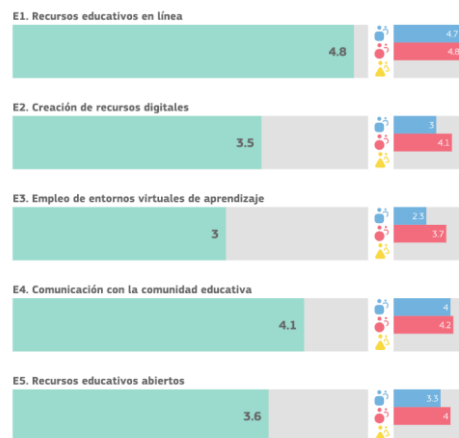
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



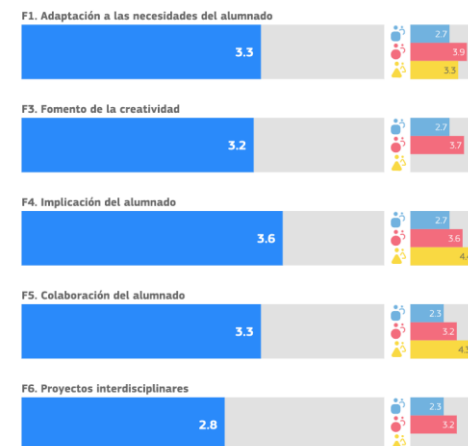
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



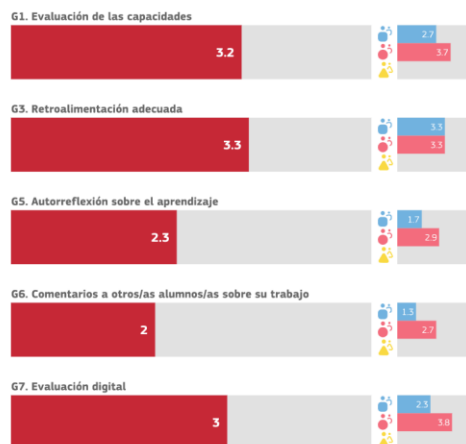
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

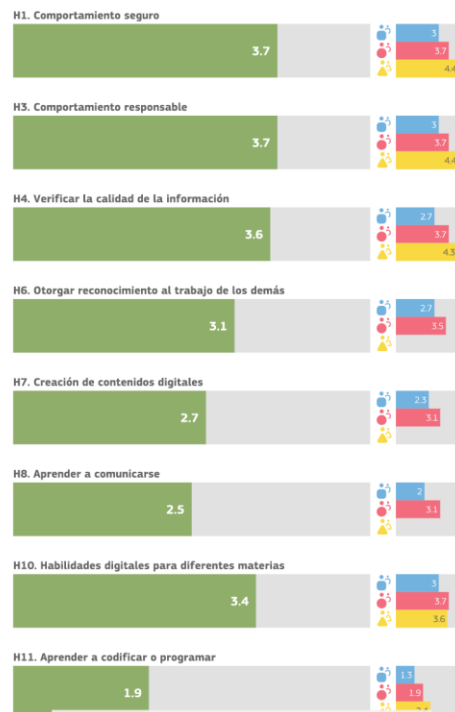


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

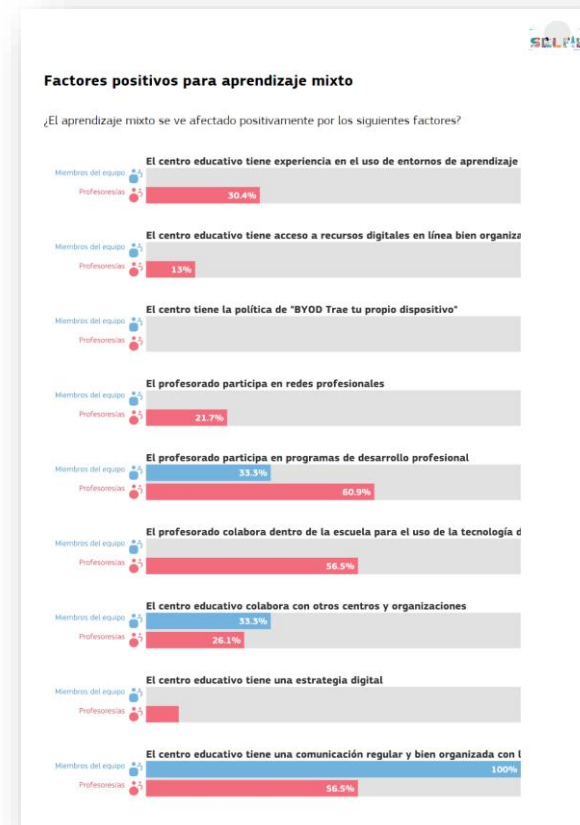
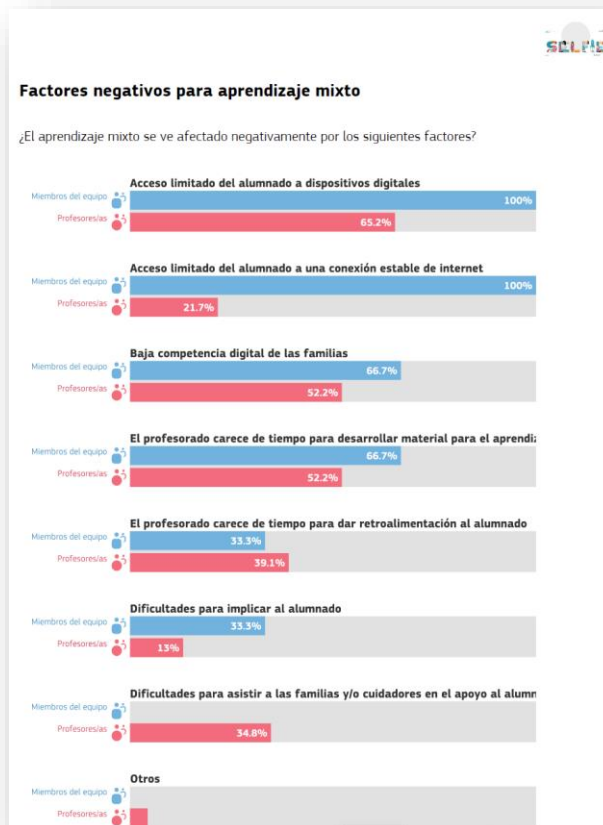
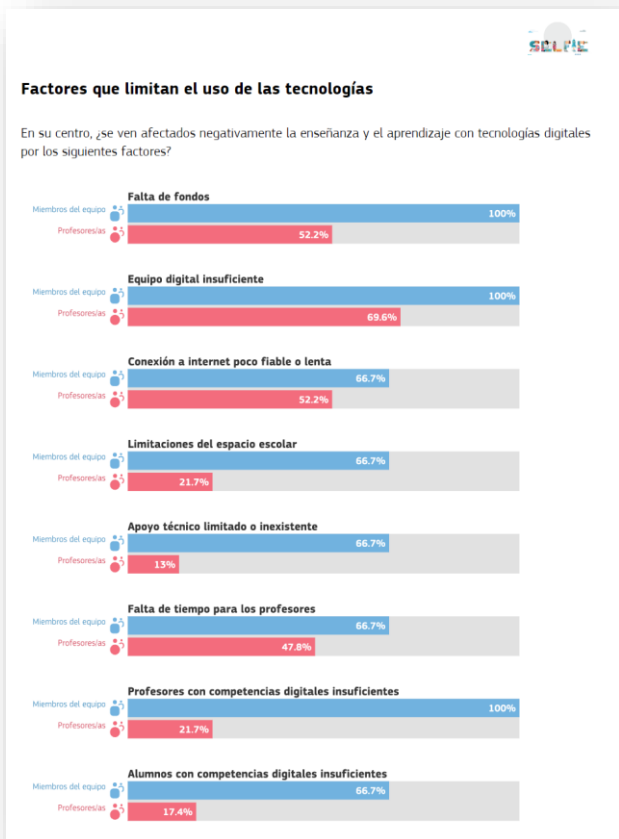
H. Competencias digitales del alumnado

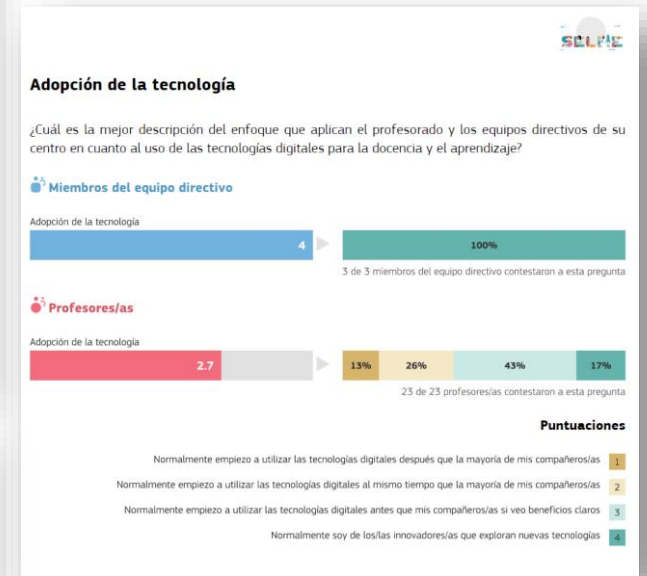
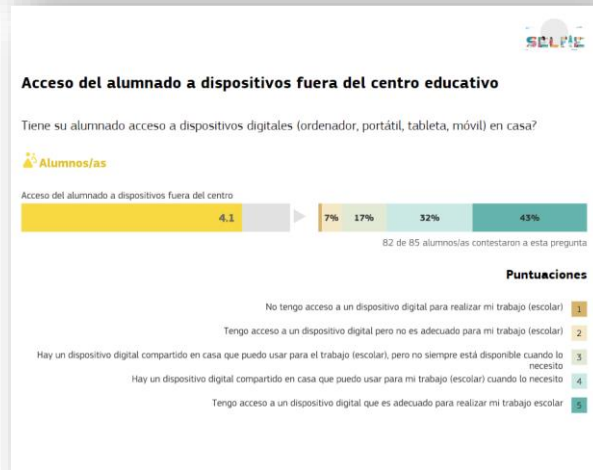
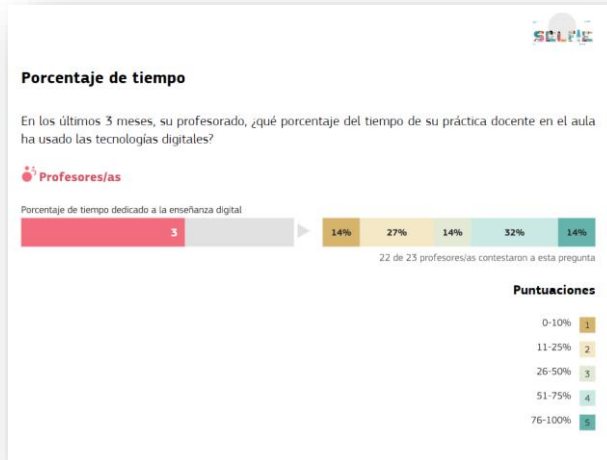
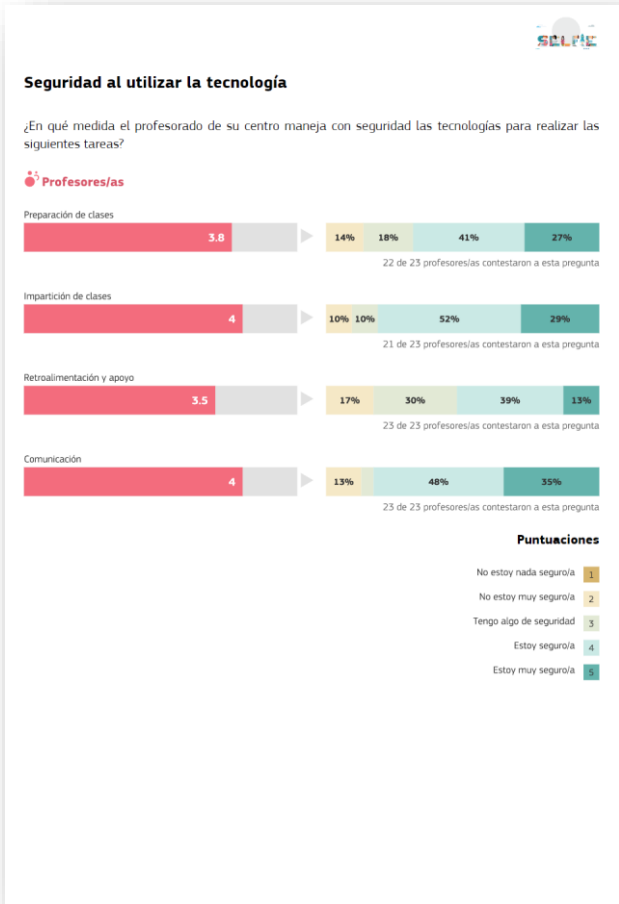
Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



H13. Resolver problemas técnicos





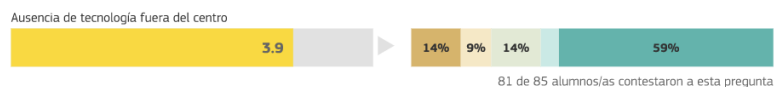
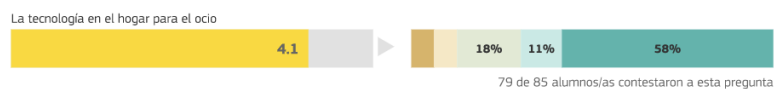




Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5



Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

Anàlisi DAFO resultant directe de la classificació com a febleses les puntuacions del SELFIE iguals o inferiors a 3,3 i com a fortaleeses les puntuacions superiors a 3,3.

ANÀLISI DAFO INICIAL	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). • A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.) • B1. Avaluació del progrés (en el centre no s'avaluen tots els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • B3. Col·laboracions (en el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixt (en el centre no s'establixen sinèrgies amb altres centres o organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no recolza suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús quan s'utilitzen tecnologies digitals per a l'ensenyança i l'aprenentatge.) • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la labor docent). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).

<p>amb tecnologies digitals).</p> <ul style="list-style-type: none"> • C3. Accés a internet (en el centre es necessita millorar l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.) • C7. Protecció de dades (en el centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades). • C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre no hi ha suficients dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). <ul style="list-style-type: none"> • D2. Participació en el DPC (no es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). <ul style="list-style-type: none"> • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (professorat no s'utilitza habitualment entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat en el centre). <ul style="list-style-type: none"> • F3. Foment de la creativitat (no s'utilitzen suficientment tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). • F5. Col·laboració de l'alumnat (La majoria del professorat no s'utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). • F6. Projectes interdisciplinaris (professorat no fomenta suficientment la participació de l'alumnat en projectes 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del propi centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). <ul style="list-style-type: none"> • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu). • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). <ul style="list-style-type: none"> • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat). <ul style="list-style-type: none"> • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet). • H3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en internet). • H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa).
--	--

<p>interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).</p> <ul style="list-style-type: none">• G1. Avaluació de les capacitats (la majoria no utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).• G3. Retroalimentació adequada (la majoria no utilitza tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).• G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (la majoria no utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).• G6. Comentaris a altres alumnes i altres alumnes (el centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball de les seues companyes i companys).• G7. Avaluació digital (la majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a fins d'avaluació).• H6. Atorgar reconeixement al treball d'altres persones (en el centre l'alumnat no aprèn a donar reconeixement al treball d'altres persones que ha trobat en internet).• H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat no aprèn suficientment a crear continguts digitals).• H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).• H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat no aprèn a codificar o programar).• H13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat necessita millorar en la resolució de problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).	<ul style="list-style-type: none">• H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupi habilitats digitals per a diferents matèries).
--	--

ANÀLISI DAFO INICIAL

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. • AM2. Manca d'espai físic. • AM3. Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres. • AM4. Manca d'equipaments per a l'alumnat. • AM5. El SAI no sempre satisfà necessitats. No tenim tècnics a la nostra disposició i el coordinador TIC no és especialista. Manteniment insuficient. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Desenvolupament d'una estratègia educativa més propera a la realitat diària del centre. • OP2. Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor, dades personals i llicències d'ús. • OP3. Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus. • OP4. Infraestructures adequades proporcionades per l'administració. • OP5. Millora de les Soft Skills de l'alumnat. • OP6. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • OP7. Millora de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • OP8. Creació d'una programació TIC de base. • OP9. Plataformes educatives de Conselleria (Office 365). • OP10. Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, identitat digital). • OP11. Nous equipaments dels fons europeus. Aules digitalitzades. • OP12. IMOU-TE, e-twinning. • OP13. Programari i recursos digitals a disposició del professorat. Programari lliure i eines del CDC. • OP14. Bona relació de l'escola amb diferents institucions i administracions.

5.3 Objectius inicials

Es refereixen als objectius extrets al principi per a corregir sobretot les febleses extretes de l'anàlisi SELFIE.

OBJECTIUS INICIALS	
A1O1.	Elaborar la estratègia digital a través del Plan Digital del Centro.
A2O1.	Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.
A4O4.	Sensibilizar al profesorado en la importancia de organizar su tiempo de trabajo para incluir espacios para mejorar en la enseñanza con metodologías con tecnologías digitales.
B1O1.	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.
B3O1.	Fomentar la colaboración con otros centros.
B4O1.	Fomentar la colaboración con otros centros u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales.
C1O1.	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.
C3O1.	Facilitar usuario y contraseña de acceso a la red wifi del centro tanto al profesorado como al alumnado.
C7O1.	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.
C10O1.	Elaborar un protocolo para prestar dispositivos digitales al alumnado que lo solicite.
D2O1.	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
E3O1.	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.
F3O1.	Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales.
F5O1.	Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado.
F6O1.	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.
G1O1.	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales.
G3O1.	Ampliar el número de situaciones donde, al evaluar las habilidades del alumnado utilizando tecnologías digitales, se incluye una retroalimentación adecuada.
G5O1.	Fomentar la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje mediante la

	incorporación, en las actividades interactivas, de situaciones que lo permitan.
G6O1.	Mejorar las actividades digitales para que el alumnado pueda opinar y reflexionar sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros, y viceversa.
G7O1.	Promover la incorporación y utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación digitales que permitan un enfoque más formativo y personalizado de la evaluación.
H6O1.	Fomentar que el alumnado referencie el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.
H7O1.	Fomentar la creación de contenidos digitales entre el alumnado.
H8O1.	Mejorar la comunicación digital del alumnado.

5.4 Instruments d'avaluació

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe (llistes d'acarament al costat de la informació oportuna) en el qual recullen els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests. (Taules d'objectius i actuacions).
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.
- Observacions obtingudes.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb tota la informació recopilada en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

Recollida de dades en llistes (per objectius):

LLISTA DE CONTROL D'AVALUACIÓ												
A101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.					Sí	No	Parcial	Escala valoració				
A10111 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.					<input checked="" type="checkbox"/>			1	2	3	4	5 x
OBJECTIU 1	Observacions: Valoracions i propostes de millora en <u>l'apartat 4.1</u> , on s'analitzen i avaluen els objectius detalladament.				Responsable: EQUIP IMPULSOR							
	L'equip impulsor valora molt positivament l'objectiu. Hem de tindre present que és la primera vegada que s'elabora i dissenya l'estratègia digital del centre, per tant, en els següents cursos s'anirà millorant el PDC, afinant els objectius i totes les accions que comporta.				Data d'avaluació: 26/06/2023							

OBJECTIU 2	C101. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant les TIC.	Sí	No	Parcial	Escala valoració				
	C10111. La infraestructura digital del centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4	5
	Observacions: Valoracions i propostes de millora en <u>l'apartat 4.1.</u> on s'analitzen i avaluen els objectius més detalladament. Esperant dotació ADI per a 2023-24. Avanços en Wifi, 25 dispositivos portátiles y carro TIC.	Responsable: EQUIP IMPULSOR / (DGTIC) Data d' avaluació: 26/06/2023							
OBJECTIU 3	D201. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i formació per a l'acreditació de la CDD (MRCDD).	Sí	No	Parcial	Escala valoració				
	D20111. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	<input checked="" type="checkbox"/>					x		
	D20112. Avaluació qualitativa del progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.			<input checked="" type="checkbox"/>			x		
	Observacions: Valoracions i propostes de millora en <u>l'apartat 4.1.</u> on s'analitzen i avaluen els objectius més detalladament.	Responsable: EQUIP IMPULSOR / PROFESSORAT Data d' avaluació: 26/06/2023							
OBJECTIU 4	H701. Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la identitat digital i les eines 365 del CDC.	Sí	No	Parcial	Escala valoració				
	D20111. Gran part de l'alumnat utilitza la seua Identitat Digital i eines 365.			<input checked="" type="checkbox"/>		x			
	D20112. Guia o document explicatiu per a les famílies sobre identitat digital i eines associades.			<input checked="" type="checkbox"/>			x		
	Observacions: Valoracions i propostes de millora en <u>l'apartat 4.1.</u> on s'analitzen i avaluen els objectius més detalladament.	Responsable: EQUIP IMPULSOR Data d' avaluació: 26/06/2023							

No oblidar que a les llistes de control com a instruments d'avaluació també utilitzarem la part d'avaluació de les taules del Pla d'Actuació i sobretot, l'apartat 4.1 (Taules d'Avaluació) que tracta la valoració dels objectius amb més detall.

OBSERVACIONS GENERALS D'AVALUACIÓ:

Destacar la figura de la assessoria per tota l'ajuda i suport per a desenvolupar l'estratègia digital i les microformacions.

DIFICULTATS GENERALS TROBADES:

- Dificultats de trobar temps per a dedicar al desenvolupament del PDC per excessiva càrrega lectiva de reunions i coordinacions.

ASPECTES GENERALS A MILLORAR:

- Objectius més concrets i senzills amb indicadors quantitius.

5.5 Ferramentes i plataformes TIC

HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS TIC		
FUNCIÓN DOCENTE		Herramientas
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Equipo directivo	-ITACA1 -ITACA3 -ID centro
	Docentes	Módulo docente ITACA (MD2)
COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA	Familias	Web familia
	Alumnado: correo y mensajería instantánea	-Identidad digital alumnado (correo) - Teams -Aules: Foros, diálogos, comunicación privada
	Profesorado	-Correo corporativo -Teams: chat, videollamadas. -Aules: Foros, diálogos, comunicación privada.
	Equipo directivo	-Secretaría Digital -Correo: listas de contactos, grupos. -Web Familia -Portal Edu -Aules -Teams: Chats, Canales, videollamadas.
COLABORACIÓN (documentos y trabajos colaborativos)		Microsoft 365: Word, Excel, power point, Sway, One Note, WhiteBoard...
		Aules: Wiki, Glosario
		Herramientas autor: Padlet (sin registro alumnos)
ORGANIZACIÓN Y CALENDARIOS		-Calendario Aules -Calendario Outlook y Teams -Bloc de Notas One Note
ORGANIZACIÓN DE TAREAS PERSONALES Y PROYECTOS		Microsoft To Do One Note Planner
ALMACENAMIENTO		One Drive
EVALUACIÓN		-Módulo docente ITACA (MD2) -Aules: cuestionarios, H5p, tareas, anotaciones pdf, etc. -Microsoft 365: Teams, Forms
VIDEOCONFERENCIAS, SESIONES ONLINE Y REUNIONES		Teams White Board
EDITAR VÍDEOS, IMÁGENES, AUDIO Y GRABACIÓN		Microsoft 365: Stream Lliurex: Kazam, KdenLive, Kamoso Herramientas autor libres: Openshot, OBS, Audacity, Gimp

AULA VIRTUAL (EVA)	Profesorado	Aules Teams (Forms, One Note)
BUSCAR RECURSOS DIDÁCTICOS		Rebost Digital (ReDi)
CREAR RECURSOS DIDÁCTICOS:	Profesorado y alumnado	eXeLearning Microsoft 365: Power point, Sway LibreOffice: Impres
	Profesorado	Aules: H5P Herramientas de autor (Crear contenido): Canva, Genially, PownTown, etc.
CREAR PORTAL WEB CENTRO		Portal Edu
RECONOCIMIENTO Y LICENCIAS Asignar licencias		-Asistente licencias Creative Commons
MEDIDAS DE SEGURIDAD DIGITAL Y PREVENCIÓN, PROTECCIÓN DE DATOS		-Guías AEPD -Guía brechas seguridad -Charlas CSIRT-CV -Portal INCIBE -IS4k
PROTECCIÓN DATOS (Catálogo y recursos)	Equipo directivo	RAT (Registro protección datos)
SOPORTE Y ASISTENCIA INFORMÁTICA (TICKET SAI)		gvaSAI
PRÉSTAMOS TABLET/PORTÁTIL A ALUMNADO	Equipo directivo y coordinación TIC	Aplicación Préstamos TIC
LOCALIZACIÓN DISPOSITIVOS MÓVILES (robo, pérdida...)	Equipo directivo y coordinación TIC	MDM (En tablets Educa en Digital)
ACTUALIZACIÓN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DGTIC (Consulta novedades)		GVAit3du
TRAMITACIONES (OVIDOC) OFICINA VIRTUAL DOCENTE		OVIDOC

Otros puntos interesantes sobre herramientas y aplicaciones:

- **INSTALAR APLICACIONES EN TABLETS “EDUCA EN DIGITAL”:**

La tienda de aplicaciones está restringida, si el centro quiere instalar aplicaciones lo debe solicitar mediante un tique en gvaSAI. Dentro del CATÁLOGO DE SERVICIOS, seleccionar **NUEVO TIQUE SOBRE EL EQUIPO DE TRABAJO > Petición > Tableta Conselleria > Instalación de aplicaciones.**

- **Auto Formación AMBITO TIC**

<https://portal.edu.gva.es/ambittic/es/formacion/autoformacion-tic/>

- **REFERENCIAS LEGALES SOBRE USO DE PLATAFORMAS INFORMÁTICAS EN LOS CENTROS:**

INFANTIL Y PRIMARIA (Punto 12 y 13)

RESOLUCIÓN de 5 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2022-2023. [2022/6454

ESO Y BACHILLERATO (Punto 11)

RESOLUCIÓN de 12 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023. [2022/6761