

PLA DE FOMENT LECTOR



Elaborat per: Comissió de biblioteca	Aprovat per: Direcció/ Consell Escolar	Revisat per: Comissió de biblioteca
Data: 5/11/20	Data: 23/11/20	Data: 29/11/23

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DEL CENTRE.

1.1. Característiques del centre

2. ANÀLISI DE NECESSITATS ACTUALS DEL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

2.1. Identificació del punt de partida

2.2. Ús de les instal·lacions.

2.3. Participació i col·laboració amb l'entorn

3. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A CADA UN DELS SECTORS IMPLICATS

3.1. Professorat

3.2. Alumnat

3.3. Famílies

3.4. Entorn del centre

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT ELL CURS ESCOLAR

METODOLOGIA

5. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

5.1. Biblioteca de centre i d'aula

5.2. Recursos humans

5.3. Actuacions de la Comissió coordinadora del Pla de Foment lector del Centre

6. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

7. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DEL CENTRE

8. ANNEXOS

8.1. Apadrinament Lector

8.2. Taller de creació poètica

1 .JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DEL CENTRE.

La lectura és una de les destreses fonamentals que s'aprenen a l'escola. Al llarg de l'educació obligatòria, la millora de la capacitat lectora és un objectiu permanent. Però la lectura també és una habilitat complexa, i implica el coneixement del codi, la capacitat de desxifrar les diverses combinacions i l'aptitud per a contextualitzar les unitats significatives, i donar-los sentit.

És a dir, que l'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets aprenen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i forma part d'un procés d'accés al llenguatge.

Els xiquets han de llegir al llarg de tota la seua vida, i l'escola ha de vetllar perquè els llibres formen part de la seua vida. És per això que la gran pràctica de la tasca docent diària ha de basar-se en activitats relacionades amb la lectura. I és d'ací d'on sorgix la utilitat de fer un Plà de foment lector.

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i al grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cadascuna de les Àrees del currículum es regula el present Plà, que va a potenciar la seua pràctica diària per tot el professorat en totes les Àrees de la manera més harmònica i eficaç possible.

D'aquesta manera es facilita el compliment de l'Ordre 44/2011, de 7 de juny de la Conselleria Valenciana, en la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana.

1.1. Característiques del centre

El CEIP La Rambla està situat en una població de la comarca de l'Alacantí, amb una població aproximadament d'uns 4900 habitants, en un àmbit semi rural. Compta amb 5 unitats d'Educació Infantil i 8 unitats d'Educació Primària.

El claustre del professorat està format per 25 membres.

L'alumnat està format pel 50% valencianoparlants, un 48% d'alumnat castellanoparlant i un 2% d'altres països, amb diverses llengües d'origen.

Es desenvolupa el programa PEPLI.

En cas de necessitats del nostre alumnat, existeixen diversos programes d'atenció a la diversitat

2. ANÀLISI DE NECESSITATS ACTUALS DEL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

2.1 Identificació del punt de partida

Actuacions dirigides al professorat

El professorat selecciona uns llibres recomanats per als alumnes de classe durant el curs escolar, que duu a la classe i confecciona així la biblioteca d'aula, que va canviant segons les necessitats i les unitats didàctiques que es duen a terme.

Degut a la situació sanitària actual, es du a terme un protocol en quant al tractament dels llibres. Sols la mestra o mestre és el que pot accedir a la sala de la biblioteca. Els llibres que agafa han passat per una quarantena i en dur-los a l'aula, cada alumne farà ús d'un únic llibre.

També es realitzen activitats d'animació lectora al llarg del curs de manera individual a classe. De forma col·lectiva per a tot el centre aquest any no serà possible.

Com a **proposta de millora** podríem incloure la coordinació entre els cicles i formació en animació lectora pel professorat.

Actuacions dirigides a l'alumnat

Lectura col·lectiva en 5é i 6é d'un llibre al trimestre respectivament de valencià i castellà.

També es fomentaria la utilització de la biblioteca del centre i del municipi, però com hem dit abans, degut a la situació actual, no es durà a terme.

Es celebren tot tipus de festivitats relacionades amb la lectura, com el 9 d'octubre, el dia del llibre, el dia de la dona, dia de la Pau, etc. On es fan lectures relacionades amb la temàtica. Aquestes activitats les realitzen a l'aula cada grup-classe.

Es promou la participació en concursos d'escriptura de contes i poesia, convocats per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament.

El curs passat com a proposta de millora es va voler fer èmfasi en la importància de la lectura, així que, aquest curs, cada matí, es realitza un temps de lectura individual a l'aula una vegada van arribant els alumnes a la mateixa durant 10 minuts.

Aquest curs la comissió de biblioteca ha proposat fer "padrino lector" entre els alumnes de 5é i els de 1r i 5 anys, la proposta consisteix en que els divendres a última hora un alumne de 5é i un altre de 5 anys o de primer llegiran junts, es una manera també de fomentar la lectura

2.2 Ús de les instal·lacions.

La biblioteca del centre es troba a la planta baixa de l'edifici destinat a Primària, d'uns 25 metres quadrats i equipada amb un ordinador per al préstec i una taula per a utilitzar en cas de ser necessari.

Com a **proposta de millora** una biblioteca és un lloc viu, on els textos han de ser renovats amb periodicitat. És per això que les subvencions de Conselleria i altres organismes, es pot aprofitar per a la millora de la mateixa.

2.3 Participació i col·laboració amb

l'entornEn altres biblioteques:

Els alumnes del centre aquest curs tenen programades visites a la Biblioteca Municipal per a treballar la temàtica del "Parc Encontat". Ademés es recomana des del centre fer ús de la mateixa de manera familiar.

Activitats complementàries entorn els contes.

Aquest any, no hi ha cap activitat complementària organitzada per l'Ajuntament entorn dels contes. Però al centre sí que es realitzaran activitats de contacontes per al dia del llibre.

Activitats complementàries conjuntes.

Aquest any es durà a terme l'activitat local "el Parc Encontat" que organitza el departament de Desenvolupament i Cultura del poble, i el Dia mundial de la Poesia.

3. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A CADA UN DELS SECTORS IMPLICATS

3.1. Professorat

- Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre
- Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, donar-les a conèixer i organitzar-les
- Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula
- Col·laborar en totes les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen
- Informar i implicar a les famílies en aquest Pla
- Confeccionar un sistema de seguiment i avaluació de les lectures realitzades pels alumnes
- Classificació dels llibres per a recomanar segons els diversos nivells educatius

- Avaluació al claustre del pla lector.

3.1. Alumnat

Objectius específics **Infantil 2 anys:**

- Desenvolupar el gust o plaer per escoltar i mirar contes quan l'adult llig.
- Contar detalls dels contes i memoritzar cançons.
- Parar esment i demostrar interès pels textos de tradició cultural.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural.

Objectius específics **Infantil 3 anys:**

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, detalls de contes, etc..
- Desenvolupar el gust o plaer per escoltar i mirar contes quan l'adult llig.
- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Contar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural.

Objectius específics **Infantil 4 anys:**

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals.
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, etc....
- Contar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte de forma cronològica.
- Seguir la seqüencialitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i contar contes.
- Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita,

corporal o plàstica.

- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.

Objectius específics **Infantil 5 anys:**

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals valorant-los i mostrant interès cap a ells.
- Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.
- Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, periòdics, contes...
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüencialment.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Desenvolupar el gust i plaure per escoltar i contar contes.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics.

Objectius específics de **1er i 2on de Primària:**

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, poemes...)
- Augmentar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumne.
- Ser capaç de contar una història o expressar la seua idea principal després d'haver-la escoltat o llegit.
- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.

Per a això es realitzaran les següents **activitats:**

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula i de centre.
- Realització de les fitxes de lectura .
- Lectura diària en classe.
- Narracions per part dels professors.
- Participació en contacontes i activitats d'animació a la lectura proposades.
- Visites setmanals a la biblioteca de centre i ocasionals a la municipal.

Objectius específics per a **3er i 4t de Primària:**

- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Identificar als personatges protagonistes i secundaris
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç) així com a seua idea principal.
- Iniciar a l'alumnat a l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula i centre.
- Animar per a escriure contes amb concursos, ...

Objectius específics de **5é i 6é de Primària:**

- Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç)
- Distingir diferents tipus de textos (narratiu, descriptiu, expositiu...)
- Reconèixer el sentit global d'un text i identificar les idees principals i secundàries del mateix.
- Fomentar l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques municipal, de centre i d'aula
- Desenvolupar de l'escriptura i inici d'aquesta amb menudes composicions.

- Desenvolupar de la creativitat, fantasia i imaginació.
- Conèixer als autors per a prendre contacte amb els creadors de les històries.

3.1. Famílies

- Informar i formar els pares i mares sobre la importància de la lectura, la seua repercussió en el rendiment escolar i en la formació integral dels seus fills com a persones
- Orientar les famílies sobre fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable en casa
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que es programen
- Implicar l'AMPA en el Pla anual de lectura del centre.
- Elaborar una memòria del Pla anualment.

3.1. Entorn del centre

- Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració amb les institucions i entitats que promouen iniciatives relacionades amb el foment de la lectura
- Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres del poble
- Participació en les activitats convocades per la biblioteca municipal de la localitat
- Participació en l'oferta cultural i educativa de l'Ajuntament
- Realització d'una memòria d'activitats fetes conjuntament i al llarg del curs

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR

El Pla de foment de la lectura de cada curs té una temporalització anual i és avaluada i revisada al finalitzar el curs- d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de Juny- per la comissió de biblioteca, que fa una memòria inclosa en la PGA i que ha d'aprovar el Consell Escolar.

Les activitats a realitzar i la seua distribució temporal, es troben especificades per cursos a l'apartat 3.2. d'aquest document.

Per a dur a terme i consolidar els objectius esmentats dintre de les activitats d'aquest mencionat punt, la metodologia utilitzada és la següent:

4.1. Metodologia

1r i 2n de Primària

En aquests cursos, es treballarà d'una manera activa i participativa. A més de la lectura comprensiva, silenciosa i en veu alta. Tots els dies es passa la cartilla de lectura de manera individual a cada alumne. Ademés de tindre un racó de biblioteca del qual fan ús els xiquets i xiquetes per a llegir de manera voluntaria llibres que els agraden. Més endavant es treballarà la comprensió lectora.

Els alumnes de segon, que ja tenen millor adquirida la lectura, si que dediquen 10 minuts al inici de la classe a llegir el llibre que tenen baix de la seua taula. Arribat el cas, es treballarà sobre aquests llibres amb diferents activitats, fitxes senzilles, etc...

Degut al fet que els alumnes es troben iniciant-se en la lectura, els llibres que s'utilitzaran per al Plà Lector no es redueixen a uns títols en concret, sinó que s'adaptaran al moment evolutiu de cada alumne: més o menys text, suport d'imatges i/o pictogrames, etc...

3r i 4t de Primària

En aquests cursos es treballarà la lectura en tots els seus àmbits: silenciosa, en veu alta, individual i la lectura en col·lectiu. Per a això es pretén la dotació d'algun lot de llibres en nombre suficient per a poder realitzar-la en l'aula setmanalment. Tots els matins que el tutor/a està a la classe es dediquen 10 minuts a la lectura del llibre que tenen baix de la seua taula.

Arribat el cas, es treballarà sobre aquests llibres amb diferents activitats, fitxes senzilles, dibuixos, cartells etc... Al seu termini, els alumnes haurien de confeccionar una fitxa de lectura dels llibres seleccionats pel tutor o per ells mateixos.

5é i 6é de Primària

La metodologia variarà depenent del moment en el qual es realitzen les activitats. Sempre es treballaran activitats prèvies, durant la lectura i després d'ella.

Es començarà per l'anàlisi de textos senzills per a passar després a textos més complexos. Al seu torn es llegiran els llibres seleccionats per a aquest curs pels mestres (anàlisi dels llibres amb fitxa de lectura i control). També es treballaran altre tipus de

textos: notícies, poesia, etc...

En el curs de 6é a més analitzaran un llibre en anglés.

5. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLÀ LECTOR DE CENTRE

5.1. Biblioteca de centre i d'aula

- Llibres del text de les diferents assignatures.
- Recursos de les biblioteques municipals, de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta,...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris i diccionaris de sinònims i antònims.
- Endevinalles, embarbussaments, sopa de lletres...

5.2. Recursos humans

- Personal docent del centre cada tutor utilitza la biblioteca segons la necessitat de la classe i les matèries.

5.1. Actuacions de la Comissió coordinadora del Pla de Foment lector del Centre

El Pla de foment de lectura del centre ha sigut redactat per la comissió coordinadora, constituïda en l'any 2012, amb aplicació directa a partir de l'inici del curs 2012-2013 amb la finalitat d'elaborar aquest pla. La mencionada comissió ha sigut formada per la Cap d'estudis, les coordinadores de cicle tant d'Infantil com de l'etapa de Primària i la mestra responsable de la biblioteca.

Una vegada redactat el pla, ha sigut revisat pel claustre i aprovat definitivament pel Consell Escolar del Centre en la reunió celebrada el dia 27 de Novembre del 2017.

D'acord amb quest document, que ja forma part del Projecte Educatiu de Centre, la comissió coordinadora del Pla de Foment de la lectura es constituirà cada curs escolar i serà encarregada de concretar les accions, les activitats de cada curs escolar i els

encarregats de cada tasca dintre del Claustre de professors, és a dir, d'elaborar el Pla Anual de Foment de la lectura del centre que ha de constar en la PGA.

6. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

El pla s'avaluarà anualment, analitzant la posada en pràctica del Pla, la consecució dels objectius i proposant millores per al següent curs. Per descomptat es faran les modificacions necessàries que es consideren al moment es produïska la necessitat i s'haja notat un mal funcionament de les activitats, modificant-les tantes vegades siguen necessàries.

Cal esmentar que cada canvi efectuat s'informa tant al Claustre de professors i al Consell Escolar.

Posteriorment, es valorarà:

✓ Grau de consecució dels objectius proposats en la PGA per a refer, si és necessari, les activitats executades.

✓ Es valorarà el grau de satisfacció dels professors implicats en la posada en pràctica del Pla.

✓ S'analitzaran les dificultats i es veuran possibles solucions.

✓ Per a realitzar l'avaluació final de l'aplicació del Pla en cada curs escolar, hauríem de valorar la consecució dels objectius que ens hem proposat a través de les actuacions dissenyades per a cadascun dels objectius. Podrem realitzar una plantilla amb totes les activitats i valorar-les pels diferents sectors de la Comunitat Educativa.

✓ Aquesta valoració serveix al coordinador del Pla per a juntament amb les aportacions dels mestres de cada curs, elaborar l'informe d'Avaluació Final que forma part de la Memòria final del centre.

✓ Esmentar que cada any el Pla de Foment es revisa i actualitza tenint en compte la memòria de final de curs i les noves aportacions que es consideren interessants.

Propostes de millora

De l'avaluació s'extrauran les conclusions que permetran expressar les propostes de millora per a tindre en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

7. DIFUSIÓ DEL PLÀ LECTOR DEL CENTRE

Tant aquest document com la concreció anual que es faça cada curs escolar, estaran a disposició de tota la comunitat educativa. La comissió coordinadora del Pla, serà l'encarregada de la difusió:

- Facilitarà el Pla anual de Foment de la lectura a l'equip directiu per a que s'incloga en la PGA.
- Proporcionarà al professorat la concreció de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- La comissió, a l'inici de cada curs escolar i a través dels tutor/es, informará als pares i mares de les accions a dur a terme durant el proper curs escolar que s'inclouen dintre del Pla de foment lector.

8. ANNEXOS

8.1. APADRINAMENT LECTOR

L'Apadrinament Lector no es durà a terme als cursos de 5é i 4 i 5 anys d'Infantil, on es realitzen activitats de lectura, a no ser que les mesures de contingència del centre canvien.

8.2. TALLER DE CREACIÓ POÈTICA

Aquest taller es durà a terme en els cursos de tercer i quart de primària.

8.3. BIBLIO PATI- EL CARRO LECTOR

Biblio pati. Durant el temps de pati, els alumnes podran llegir els llibres que es trauran en el carro lector. Cada mes es treballarà una temàtica.