

# PAT



# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

**Elaborat per:** COCOPE

Data: 16/11/20

**Aprovat per:** Direcció/  
Consell Escolar

Data: 23/11/20

**Revisat per:** Equip Directiu

Data: 24/11/23

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	2
2. LEGISLACIÓ .....	2
3. MESURES NECESSÀRIES PER A REDUIR ELS PROBLEMES OCASIONATS PEL COVID-19 DURANT EL CURS 2021-2022.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. LA TUTORIA EN LA PREVENCIÓ I EN LA MEDIACIÓ PER A LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DELS CONFLICTES I LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA. ....	3
Activitats de prevenció i resolució de conflictes.....	3
5. COORDINACIÓ ENTRE EL TUTOR/A AMB L'EQUIP EDUCATIU, EL PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT, EL PERSONAL DEL SERVEI PSICOPEDAGÒGIC ESCOLAR I LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT.....	6
5.1 Amb professors .....	6
5.3 Amb els/les alumnes .....	9
6. PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS PER A PERSONALITZAR EL PROCÉS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE .....	10
6.1. Gestió de rutines i activitats d'aula.....	10
6.2. Gestió comú de materials en el aula .....	11
6.3. Programacions didàctiques.....	16
7. ACTIVITATS D'ASSESSORAMENT ACADÈMIC A L'ALUMNAT, D'ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA, I DE COORDINACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	16
7.1. Cronograma d'actuacions generals.....	16
7.2. Actuacions per a atendre a la diversitat .....	31
a) Personal del centre i extern al centre.....	31
8. ACTIVITATS DE COOEDUCACIÓ I IGUALTAT. LÍNIES D'ACCIÓ D'IDENTITAT SEXUAL I EDUCACIÓ SEXUAL I LGTBI .....	36
9. PROGRAMA D'EDUCACIÓ SEXUAL PER NIVELLS I ETAPES .....	38
10. ACTIVITATS QUE PROMOGUEN EL FOMENT A LA LECTURA I EL VALOR PEDAGÒGIC DEL BANC DE LLIBRES.....	41
10.1. Foment a la lectura.....	41
10.2. Activitats per a promoure el valor pedagògic del banc de llibres.....	43
11. EL PAT A L'AULA DE 2 ANYS.....	44
12. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL .....	45

## 1. INTRODUCCIÓ

El present document, anomenat Pla d'Acció Tutorial, està compost per la recopilació d'idees, mesures i accions que les tutores i tutors del CEIP La Rambla porten a la pràctica en el seu dia a dia. Es tracta d'un document viu, en constant renovació, ja que ha d'adaptar-se a la seua principal raó de ser, l'alumnat, així com a la conjuntura social, cultural i econòmica de cada moment.

Els continguts curriculars desenvolupats en l'aula, les formes d'avaluar, el tractament donat a les dificultats d'aprenentatge o la qualitat de les relacions entre professor i alumnes, no sols van a determinar els resultats acadèmics, sinó que van a configurar les fonts d'experiències a partir del qual l'alumne construeix el seu autoconcepte, elabora les seues expectatives, percibeix les seues limitacions i afronta el seu desenvolupament personal i el seu projecte de vida en un marc social.

Des d'aquest marc ampliat, propi de l'acció tutorial, la personalització dels processos d'ensenyança i aprenentatge, l'atenció individualitzada a les necessitats educatives especials, la preocupació per les circumstàncies personals, el suport enfront les decisions sobre el futur, la connexió amb la família i amb l'entorn social i cultural i, en general, el tracte particular que s'estableix entre el professor i l'alumne, contribueixen de manera fonamental a que les experiències escolars i extraescolars puguen ser integrades progressivament, convertint-se en elements de referència de projectes de vida cada vegada més autònoms.

## 2. LEGISLACIÓ

L'elaboració d'aquest Pla d'Acció Tutorial es basa en el següent marc normatiu:

- LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- LOE 2 /2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei 4/1983 de 23 de novembre que regula l'ús i ensenyament del valencià.
- Llei 15/2010 de 3 de desembre d'autoritat del professorat.
- Llei 23/2018 de 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI.
- Llei 26/2018 de 21 de desembre de drets i garanties de la infància.
- Llei 4/2018, 21 de febrer que regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- Decret 253/2019 de 29 de novembre (ROF)

- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Decret 39/2008 de 4 d'abril sobre els drets i deures de l'alumnat.
- Decret 30/2014, de 14 de febrer, que regula el compromís família-tutor.
- Decret 104/2018 de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió.
- Ordre 89/2014 de 9 de desembre on s'estableixen els documents oficials d'avaluació.
- Ordre de 24 de juny de 2008 que regula l'avaluació en Educació Infantil.
- Ordre 32/2011 de 20 de desembre sobre el dret a l'objectivitat en l'avaluació i reclamació de les qualificacions.
- ORDRE 26/2016 de 13 de juny, programa de reposició, renovació i reutilització de llibres de text.
- ORDRE 20/2019 de 30 d'abril que regula la inclusió de l'alumnat en centres docents.
- Resolució 17/2015 de 26 d'octubre de 2015 de gratuïtat de llibres de text.
- Resolució de 5 de juny de 2018 , Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut.
- Resolució 5 de juliol per la qual es dicten les instruccions d'inici del curs escolar 2019/20.
- Resolució 24 julio de 2019, estableix l'aplicació de procediments de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril.
- Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

### **3. LA TUTORIA EN LA PREVENCIÓ I EN LA MEDIACIÓ PER A LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DELS CONFLICTES I LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.**

#### **Activitats de prevenció i resolució de conflictes**

Els objectius que volem desenvolupar amb aquestes activitats són:

- Treballar les normes d'aula a principi de curs, redactar-les, respectar-les....i treballar què farem si aquestes normes no s'acompleixen (tot es pacta).
- No donar excessiva importància a determinades conductes independentment de les sancions corresponents.
- Enfocar les conseqüències com a resposta a una actitud i/o activitat i no com a càstig.

Les activitats que realitzem són:

- Activitats internivells: excursions, eixides, tallers, teatre...
- Activitats organitzades per l'Agència de Desenvolupament Local i Benestar Social d'Agost.
- Treballar temes transversals: autoestima, autocontrol, deficiències, formes de família...
- Atenció a la diversitat: coordinació PT, suport i tutor per a evitar les distorsions a l'aula.
- Visualització de curtsmetratges amb valors.

En **Educació Infantil** també se treballen activitats per a millorar la convivència i previndre la violència. Un exemple d'elles són:

- Treballar dia a dia la tutoria.
- Activitats d'autoestima: titelles.
- Contes per a treballar la convivència
- Activitats que realitzem en l'aula: tots reunits en la assemblea diem coses boniques del company, i el professor va anotant i ho guardarà per a regalar-ho el dia del seu aniversari.
- Celebració de l'aniversari en la classe amb tots els companys. Cada alumne realitza un dibuix per a regalar-lo al xiquet/a que compleixanys i se li entrega enquadrat.
- Material comú, que els alumnes comparteixen tant en la classe com en el pati.
- Esmorzar, si algun xiquet no ha portat esmorzar la resta de companys li donen un poquet del seu.
- Monstre de colors: es treballa al aula com a complement als taller d'emocions.

En l'**etapa de Primària** també es treballen activitats per millorar la convivència, previndre la violència i treballar la igualtat

- Tutoria: es treballa setmanalment per tal d'establir les normes de la classe, millorar la convivència i tractar els temes que s'han pogut ocasionar al llarg de la setmana. A més es treballa el racò de la calma.
- Animació lectora: trimestralment es fan treballs d'animació lectora utilitzant contes coeducatius per a tractar la diversitat de l'aula i la societat.
- Pla director: xerrades informatives i conciliadores per part de la guàrdia civil o policia local per a tractar temes com l'assetjament escolar, violència de gènere, Internet i les seues conseqüències...
- Emocionari: el primer cicle treballa l'emocionari a la classe com a complement dels taller emocionals.

### **Activitats d'integració a l'aula (pares- professorat):**

- Al llarg del curs es realitzen diverses activitats amb la finalitat d'integrar als pares/mares en la vida educativa del centre i en el procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills/es:
- Col·laboració en l'elaboració dels materials dels diferents projectes que es realitzen al llarg del curs, integrant-se en la vida de l'aula i el coneixement dels alumnes.
- Confecció dels vestits de carnestoltes, poden gaudir de la festa amb els seus fills/es.
- Eixides.
- Treball per projectes: on, de vegades, es demana la col·laboració o implicació dels pares/mares.

### **La mediació**

La mediació escolar és una estratègia de prevenció i resol·lució pacífica dels conflictes que poden generar-se en l'àmbit escolar. Promou la cultura de la Pau i la no violència oferint als alumnes amb un conflicte seure's junts, voluntariament, amb una tercera part neutral, per tal de parlar del problema e intentar aplegar a un acord d'una forma positiva i col·laboradora.

Amb tot aixó, davant cada conflicte es tractarà que les parts implicades reconeguen i valoren sentiments, interessos, necessitats i valors (propis i dels altres), que defenguen les seues idees (assertivitat) i escolten per comprendre (escolta activa) comprendre i expressar els seus sentiments. D'aquesta forma el mediador deu tindre la capacitat per a dur a terme

adecuadament les funcions que principalment consisteixen en obrir canals de comunicació entre les parts: aconseguir cooperació i confiança entre aquestes; millorar l'habilitat de comunicació; assegurar-se de que dues parts han pogut expressar-se; reduir la tensió i el conflicte existent; i aplegar a un acord raonable i just.

Com ja sabem tindre un programa de mediació escolar té molts avantatges, sent fonamental crear un ambient més productiu i relaxat. Per tant, es preveu incorporar un programa de mediació escolar al centre, començant per una formació per al professorat i després per a l'alumnat, sempre intentant focalitzar el tema de la pau (habilitats socials) i l'educació emocional.

Pel que fa al **ciberacosament** es treballarà el correcte ús de les noves tecnologies per a evitar problemes de ciberacosament davant un possible confinament. Mitjançant el plan director, tutories i xarrades del bon ús de les noves tecnologies.

D'altra banda, el treball de l'educació emocional serà clau des dels primers cursos. Es treballarà l'educació emocional mitjançant la tutoria. Per a això, entre altres accions, es treballarà amb les fitxes d'emocions proporcionades per l'orientador del centre i es dispondrà d'un racó emocional, un espai que els servisca per relaxar-se i calmar-se.

#### **4. COORDINACIÓ ENTRE EL TUTOR/A AMB L'EQUIP EDUCATIU, EL PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT, EL PERSONAL DEL SERVEI PSICOPEDAGÒGIC ESCOLAR I LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT**

##### **4.1 Amb professors**

Coordinació amb la resta del professorat que imparteix classe en l'aula i altres professionals (psicòleg, assistent social...)

- Establir reunions de coordinació entre els diferents mestres que imparteixen classe en un mateix nivell i /o mestres de l'equip docent.
- Col·laborar amb la profesora de P.T. i l'orientador i mestred'A.L. per tal de realitzar les actuacions necessàries per atendre a l'alumnat de N.E.A.E. Es faran reunions trimestrals amb l'orientador del centre per tal de coordinar la tutoria amb el servei

pedagògic i portar després la informació a la reunió de COCOPE mitjançant el coordinador de cicle.

- Establir criteris d'actuació amb el mestre de recolzament.
- Preparar i coordinar les sessions de la programació.
- Preparar i coordinar les sessions d'avaluació del procés d'ensenyament /aprenentatge.
- Recollir informació, opinions i propostes del professorat al voltant de temes que afecten al grup o alumne en particular.
- Proposar eixides, activitats extra escolars i complementàries.
- Acordar materials didàctics: llibres, jocs i altres recursos.
- Acordar instruments de registre i seguiment.
- Acordar instruments i criteris d'avaluació

Aquestes actuacions es duran a terme en diferents reunions de coordinació:

- Reunions de nivell.
- Reunions de cicle.
- Reunions intercicle.
- Reunions d'avaluació.
- Reunions d'avaluació del PAP.
- Reunions amb l'equip de Suport a la Diversitat (Orientador, professors de suport, A.L)
- Comissió de coordinació pedagògica.

#### **4.2. Amb les famílies**

- Informar i recollir informació per a un millor coneixement de l'alumne/a i una millor comprensió del procés educatiu:
- Recavar informació sobre la situació familiar, actituds a casa, relació amb els germans, ...
- Informar les famílies d'aspectes relacionats amb la institució escolar, sistema educatiu, ...
- Informar periòdicament sobre la conducta de l'alumne/a i el seu rendiment acadèmic.
- Informar de manera sistemàtica sobre la marxa del grup en el qual es troba el seu fill: reunions trimestrals.



- Col·laborar amb les famílies en el coneixement i comprensió del moment evolutiu en el qual estan els seus fills/as i orientar-los sobre pautes que afavorisquen el seu desenvolupament.
- Assessorar-los en la seua relació amb els seus fills/as perquè afavorisquen la seua autonomia.
- Oferir pautes per a la creació de condicions adequades que afavorisquen el treball personal dels seus fills/as: organització del temps d'estudi, interès per les tasques escolars, ...
- Plasmar per escrit els acords, recomanacions, compromisos als quals s'haja arribat en les reunions plantejades amb les famílies per a facilitar el posterior seguiment de les mesures proposades.
- Afavorir una actitud positiva i col·laboradora de les famílies cap al centre:
- Procurar la seua participació en les diverses activitats del centre: reunions, xarrades, entrevistes, activitats, festivitats, ...
- Recollir i canalitzar els seus suggeriments o possibles reclamacions.
- Demanar la seua col·laboració en algunes activitats escolars singulars.

**Reunions informatives.** Per a dur a terme totes aquestes funcions, el tutor establirà un criteri de periodicitat per a les reunions informatives: una cada trimestre. La primera serà a principi de curs i la tercera a final de curs.

Infantil farà una reunió després del període de matriculació per tal d'informar sobre les pautes del centre als nous pares i el període d'adaptació).

S'elaborarà un guió per a cada reunió, que es guardarà com acta de la mateixa. A més, realitzarà entrevistes individuals, quan siga necessari, per tal de facilitar la connexió família i escola. (Es guardaran actes de les mateixes durant el curs escolar).

Butlletí informatiu: cada trimestre proporcione les dades escrites als pares sobre els resultats de les avaluacions dels alumnes.

### **Guió 1<sup>a</sup> reunió del curs**

- Presentació del professorat que imparteix les classes.
- Horari
- Entrades i eixides.

- Permisos per eixir al metge amb justificant i durant l'hora de l'esplai.
- Entrades després d'anar al metge amb justificant i durant l'hora de l'esplai.
- Faltes d'assistència:
- Justificants de part de la família.
- Dades d'avaluació.
- Dia d'atenció a les famílies.
- Elecció pare/mare delegat/da.
- Activitats extraescolars.
- Pagament del material del curs.
- Organització de l'aula:
  - Biblioteca de l'aula.
  - Treballs a classe.
  - Hàbits.
  - Dia de la fruita.
- Objectius fonamentals del curs.

Documentació que han d'emplenar i signar les famílies en la reunió inicial:

- Compromís de lliurament de lots del banc de llibres (de 3r a 6é)
- Autorització d'ús d'imatge
- Actualització de dades personals
- Fitxa amb informació mèdica per a EF i protocol sanitari.
- Autorització per a eixides per la localitat
- Autorització per a anar-se a soles a casa o ser recollit per algú diferent als tutors legals.
- Autorització per a la realització de videoconferències per Webex

### 4.3 Amb els/les alumnes

L'acció tutorial estarà implícita en tot l'horari, sent el mestre/a tutor o especialista el qui aprofite la situació idònia per a ser aplicada per damunt de qualsevol altra activitat de caràcter únicament curricular. A més es compta amb l'hora de tutoria on es tractaran diversos temes.

El professor-tutor coneix la situació de cada alumne del grup; tant dins del centre com a nivell socio-familiar quan calga. Per aquest motiu, és la persona indicada per a promoure les següents accions de individuals i de grup:

- Afavorirà la intercomunicació dins del grup per a la resolució de conflictes.

- Afavorirà la integració i cooperació dels alumnes.
- Promourà activitats que afavorisquen la convivència.
- Facilitarà activitats que ajuden a la bona organització i adquisició d'hàbits de treball de manera neta, ordenada i autònoma.
- Observació i avaluació directa de l'alumnat.
- Detecció de l'alumnat amb necessitats de suport o reforç educatiu per a contactar amb l'equip psicopedagògic i determinar l'ajuda necessària.
- Valoració del treball individual i de grup.
- Creació d'hàbits de socialització.
- Aconseguir un desenvolupament integral i igualitari que els porte a uns comportaments cooperatius, creatius i no sexistes.
- Resolució de conflictes que puguen sorgir de forma individual o col·lectiva en el grup-classe.

## **5. PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS PER A PERSONALITZAR EL PROCÉS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE**

### **5.1. Gestió de rutines i activitats d'aula**

#### **Educació Infantil**

En l'etapa d' Educació Infantil, les rutines diàries seran les següents:

- Formaran fileres al pati i entraran de forma ordenada.
- Mentre la professora passa la llista del menjador, els xiquets pengen les jaquetes a la seua perxa.
- Trauen la botella d'aigua i la deixen en una caixa i la motxilla en un altra.
- Ens col·loquem per a l'assemblea.
- Realització de rutines de l'assemblea i rutines:
  - Es passa llista, s'observa el temps atmosfèric, es diu en que dia estem i es marca al calendari.
  - Parlarem del centre d'interés.
  - Explicació de les tares.
  - Pràxies...
- Hàbits de higiene i necessitat personal com anar al servici, rentar-se les mans...
- Treball individual o per racons.

- Esmorzar
- Treball individual, tallers o amb especialistes.
- A les 13:55 la monitora del menjador se'n portarà als xiquets que fan ús del servici del menjador.

### **Educación Primària**

Les rutines de 1r a 6è de primària consisteixen en:

**L'entrada al centre.** Els alumnes de primària faran entrada lliure a partir d'obrir les portes del centre, a les 8:55.

#### **L'entrada a l'aula:**

- En ordre d'un en un.
- Es fa la salutació diària abans d'entrar a la classe.
- Pengen la roba i la motxilla en el penja-robes.
- Baixen les cadires sense soroll.
- Es preparen per a treballar.

Els **encarregats** de les tasques, realitzaran:

- Passar llista de faltes.
- Passar llista del menjador.
- Data en la pissarra.
- Lectura del temps.
- Alçar les persianes
- Revisar els deures.

**Lavabo.** Les sortides al lavabo seran a l'esplai o durant les classes, en cas de necessitat. Durant la primera hora no s'anirà al bany. També es contempla la possibilitat d'utilitzar el canvi de classe per a anar al lavabo.

**Sortides de l'aula.** Seran supervisades pel mestre especialista o tutor i els alumnes replegaran el material i deixaran la cadira ordenada damunt la taula.

### **5.2. Gestió comú de materials en el aula**

A continuació es detalla el conjunt de materials que tots els/les alumnes han de dur a principi de curs per a desenvolupar correctament les activitats de la classe.

INFANTIL	2 ANYS	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
<b>QUADERNS</b>	Murals DIN A3	1r trimestre: apaïsat (DIN A 3) 2n i 3r trimestre: folis DIN A4N (apaïsat)	Folis DIN A4 (apaïsat)	Folis DIN A4 (apaïsat)
<b>LLAPIS I LLAPIS DE COLORS</b>	Llapis colors grossos	Llapis triangular gros (3r trimestre)	Llapis triangular gros/ Llapis de colors grossos.	Llapis nº 2 fi/ Llapis de colors prims.
<b>CERES</b>	Ceres grosses	Ceres triangulars grosses	Ceres triangular grosses/ ceres primes.	Ceres fines
<b>RETOLADORS</b>	Retoladors grossos	Retoladors grossos	Retoladors grossos i prims	Retoladors grossos i prims
<b>PARAULES</b>	Majúscules	Majúscules	Majúscules	1r trimestre majúscules 2n i 3r trimestre minúscules
<b>DATA</b>			Data curta 3r trimestre data llarga	1r, 2n i 3r trimestre data llarga o curta
<b>ARXIVADORS</b>	S'arxiva en safates	S'arxiva en safates	Arxivadors apaïrats	Arxivadors apaïrats

PRIMER CICLE	PRIMER	SEGON
<b>QUADERNS</b>	Per a dictats. Si, xicotet.	Per a dictats i alguns exercicis. Xicoteta durant el primer trimestre, després gran.
<b>ARXIVADOR</b>	No	Sí

<b>LLAPIS</b>	Triangular fi	Triangular
<b>BOLÍGRAF</b>	No	No
<b>TAXAT</b>	No	No
<b>TÍPEX</b>	No	No
<b>SEPARACIÓ DE LÍNIES</b>	Una línia als dictats. 2 línies quan comencen dia nou.	Una línia als dictats.
<b>DATA</b>	Diàriament, data llarga en la llibreta i curta en fitxes i controls. Al començament simplement el dia escrit i numéric, alternant valencià i castellà.	Diàriament, data llarga en la llibreta i curta fitxes i controls.
<b>MÀRGENS</b>	Sí, als dictats	Sí
<b>CORRECCIÓ D'ACTIVITATS</b>	Diàriament. Pissarra, autocorrecció.	Diàriament. Pissarra i autocorrecció.
<b>DEURES</b>	Cartilla sempre i barrejar fitxes de matemàtiques, llengües i ciències.	Lectura diària No tots els dies, depen de si hi ha control.
<b>TREBALLS</b>	A l'aula i a classe.	A l'aula i a classe.
<b>CONTROLS</b>	Lliure	Lliure
<b>DOSSIER D'ORTOGRAFIA</b>	No	No
<b>BIBLIOTECA D'AULA</b>	Quinzenalment	Quinzenalment, omplint fitxa de lectura a partir del segon trimestre
<b>AGENDA</b>	No, full similar per tal de dur un control de comportament i per comunicar-nos més directament família-escola.	Si

<b>LLIBRETA VIATGERA</b>	No.	No
<b>ASPECTES ACTITUDINALS</b>	Normes de classe diàriament. Càrrecs de llista, filera, finestres, repartir material, etc.	Normes de classe diàriament. Càrrecs de llista, filera, finestres, repartir material, etc.

	<b>SEGON CICLE</b>
<b>QUADERNS</b>	Quaderns pautats, els compra el centre i tots/es els/les alumnes utilitzen els mateixos.
<b>ARXIVADOR</b>	Si
<b>LLAPIS</b>	Normal
<b>BOLÍGRAF</b>	Roig per a la data i titulars. Blau per als enunciats. Negre per a les respostes (a partir del 2n trimestre o quan se considere). Llàpis per a respostes en matemàtiques.
<b>TAXAT</b>	(-----)
<b>TIPEX</b>	Opcional, però de cinta.
<b>SEPARACIÓ DE LÍNIES</b>	S'ha de deixar una línia entre exercicis.
<b>DATA</b>	En color roig. Posarem la data llarga. En mates curta.
<b>MÀRGENS</b>	Els que marca la llibreta
<b>CORRECCIÓ D'ACTIVITATS</b>	En color roig. En la pissarra per part dels mestres.
<b>DEURES</b>	Sí, tots els dies, els que no acaben a classe hauran de fer-ho a casa (en les llibretes que els vam donar per a casa). Semanalment una fitxa d'operacions i preparació i entrega de dicatats tant en valencià com en castellà que envien per telegram.
<b>TREBALLS</b>	Sí, els necessaris de cada tema ja siguen a casa o a classe.
<b>CONTROLS D'EXÀMENS</b>	Sí, u per tema. En llengua poden ser 2.
<b>DOSSIER D'ORTOGRAFIA</b>	No

<b>BIBLIOTECA D'AULA</b>	10 minuts de lectura tots els dies al principi de la classe, utilitzem llibres de la biblioteca del centre.
<b>AGENDA</b>	Sí. La informació es complementa a través del Telegram
<b>LLIBRETA VIATGERA</b>	No
<b>ASPECTES ACTITUDINALS</b>	Estar en silenci, cuidar el material, guardar el torn de paraula, etc. Anar al bany un per un i llavar-se les mansabans i després.

	<b>TERCER CICLE</b>
<b>QUADERNS</b>	Utilitzem les llibretes que compra el col·le, perquè tots els alumnes i alumnes tinguen les mateixes. De quadres.
<b>ARXIVADOR/ CARPETA PORTAFUNDES</b>	Sí
<b>LLAPIS</b>	Sí, per a operacions matemàtiques/No portamines
<b>BOLÍGRAF</b>	Roig per al títols, pàgina i correccions. Per la resta en blau.
<b>TÍPEX</b>	Sí (de cinta)
<b>SEPARACIÓ DE LÍNIES</b>	Deixem 1 quadrats de separació.
<b>DATA</b>	En color blau. Posem la data curta en tot.
<b>MÀRGENS</b>	Els que marca la llibreta
<b>CORRECCIÓ D'ACTIVITATS</b>	En color roig. En la pissarra per part dels mestres.
<b>DEURES</b>	Sí, dimarts i dijous.
<b>TREBALLS</b>	Sí, els necessaris de cada tema ja siguen a casa o a classe
<b>CONTROLS D'EXÀMENS</b>	Per a llengües i mates 2 temes. La resta d'assignatures 1 (amb excepcions).
<b>DOSSIER D'ORTOGRAFIA</b>	No
<b>BIBLIOTECA D'AULA</b>	Lectura a classe utilitzen les col·leccions de la biblioteca del centre. 10' tots els dies al arribar a classe.
<b>AGENDA</b>	Sí



**ASPECTES ACTITUDINALS**

Es premia l'esmorçar amb fruita o verdura amb botipunts. Tots els dies.

**5.3. Programacions didàctiques**

Les programacions didàctiques (projectes de treball, unitats didàctiques, etc.) han de comprendre tots els continguts de les diverses àrees en els ensenyaments dels diferents nivells d'Educació Infantil i d'Educació Primària impartits al centre.

Durant el curs 2023-24 ja tots els cursos es regiran per la LOMLOE.

**7. ACTIVITATS D'ASSESSORAMENT ACADÈMIC A L'ALUMNAT, D'ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA, I DE COORDINACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

**7.1. Cronograma d'actuacions generals**

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL EN EDUCACIÓ INFANTIL		
Atendre els alumnes individualment		
OBJECTIUS	TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
Estudiar la realitat de cada alumne de cara a l'agrupament.	Setembre	Revisió dels expedients dels alumnes i recopilar de les famílies de quantes dades d'interès es consideren necessaris.
Detectar alumnes amb NESE per a previndre.	Setembre	Detecció d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu o seguiment de l'alumne que en E.Infantil ja ha sigut diagnosticat, mitjançant l'observació diària del rendiment dels alumnes davant les diferents activitats (orals, escrites, manipulatives...) realitzades a l'aula.
Determinar el tipus de suport que necessita l'alumne amb NESE.	Setembre-octubre	Després de la detecció de NESE es determina si l'alumne necessita la intervenció psicopedagògica, en forma de Reforç Educatiu o de Pedagogia Terapèutica.
Elaborar adaptacions per a atendre a cada alumne.	Octubre	Elaboració de programes adequats per als alumnes amb NESE, ja es vagen a aplicar a l'aula ordinària, a l'aula de

		reforç , a l'aula de PT o l'aula d'AL.
Revisar les adaptacions perquè sempre estiguen actualitzades.	Novembre a juny	Revisió periòdica de l'evolució dels alumnes amb NESE, observant el nivell d'èxit i determinant la possible entrada o eixida d'alumnes a l'aula de PT i/o AL.
Analitzar els resultats d'una avaluació per a preparar la següent.	Gener, abril i juny	Anàlisi dels resultats de l'avaluació, observant si la programació dóna o no resposta a les necessitats detectades. Reforç o ampliació de continguts i objectius en cas que algun alumne el necessite, en funció dels resultats de l'anterior anàlisi.
Prestar a cada alumne l'atenció que requereix	Setembre a juny	Entrevistes individuals amb els alumnes que ho requerisquen o sol·liciten, sempre tenint en compte que en aquest cicle , donada l'edat dels alumnes, aquest tipus de reunions no sol donar-se. Les entrevistes solen ser sol·licitades pels pares i/o el tutor.
<b>Atendre els alumnes com a grup-classe</b>		
<p>Ajudar els xiquets nous a conèixer als seus companys/as i la seua professora, de manera que se senta segur a l'aula.</p> <p>Establir vincles afectius amb ells.</p> <p>Observar les conductes dels xiquets amb la finalitat de detectar als alumnes amb necessitats, oblidats, aïllats i també populars.</p> <p>Facilitar el coneixement de l'aula (foto, racons, símbols, material, etc.) Aprendre a saludar i a acomiadar-se.</p> <p>Observar sistemàticament les conductes dels xiquets i anar anotant-les en la història</p>	Setembre	<p>Activitats d'acolliment. Es comença l'any escolar amb una activitat comuna a tot el cicle.</p> <p>Jocs per a facilitar el coneixement de l'aula per part del xiquet. També podem utilitzar cartells amb dibuixos molt cridaners i, entre tots, tractar d'explicar el que signifiquen aqueixos dibuixos i realitzar dramatitzacions perquè ho vegen de manera pràctica.</p> <p>Jocs per a aprendre a presentar-se i expressar-se en grup.</p> <p>Hola Pablo, hola Pablo!</p> <p>Com estàs?</p> <p>Registrar les conductes que considerem rellevants en la història personal de cada xiquet.</p> <p>Completem la primera jornada amb dinàmiques de presentació i amb diferents activitats lúdiques encaminades a aconseguir un clima agradable i amistós que afavorisca la</p>

personal de cada xiquet.		interrelació grupal.
<p>Formular a grup les normes de classe.</p> <p>Respectar les normes de la classe, l'ordre en l'entrada i en l'eixida, col·loquem el material en el seulloc, organitze les tasques, les cadires en el seulloc, aprenem a treballar en silenci, el babi en el penjador, etc.</p>	Setembre-octubre	<p>Introduir les normes de la classe conforme van sorgint les situacions.</p> <p>Els xiquets col·loquen les seues pertinences en el seupenjador. Respecten el seutor per a parlar, etc.</p> <p>Fem junts les normes de la nostra classe, per a això utilitzem la pissarra....</p>
<p>Facilitar la integració dels alumnes en el grup. acceptació de les diferències, per raça, sexe...</p> <p>Realitzar un seguiment dels xiquets amb la finalitat de fer costatals que queden oblidats o aïllats.</p>	Tot el curs	<p>Jocs grupals per a facilitar el coneixement i interacció dels alumnes.</p> <p>“Sentir-se volgut com a membre del grup”.</p> <p>Assemblea: Què podem fer per a ser tots amics?, Som diferents però tots ens volem.</p> <p>Dinàmica: “el que més m'agrada de tu és...”</p>
<p>Afavorir la comunicació amb els altres companys/as, tant verbal com no verbal.</p> <p>Enriquir les relacions socials.</p>	De setembre a juny	<p>Jocs dirigits amb: pilotes, cordes, cercols, rajoles de psicomotricitat... amb els quals el xiquet es comuniquen amb els altres.</p> <p>Anàlisi de làmines i imatges. Poesies, cançons, contes. Escenificació de situacions, de contes, per a fomentar l'expressió corporal i gestual en els xiquets.</p> <p>Determinació dels valors a treballar en cada nivell i més segons el que s'estableix en el Pla de Convivència.</p>
<p>Realitzar un seguiment del xiquet a nivell motriu i emocional (coordinació dinàmica general, equilibri i esquema corporal).</p>	Tot el curs	<p>Promovem la relació amb els objectes i materials de l'aula i de l'entorn perquè puguen sentir-los com una cosa pròpia i cuidar-ho.</p> <p>Preparem circuits psicomotrius amb bancs suecs, cercols, cordes, etc. de manera que el xiquet realitze diferents exercicis en els quals intervinga el moviment de tot el cos. Jocs amb pilota i altrescom: “A la sabatilla per darrere”, “Estàtues”, etc. Jocsdels cinc sentits: discriminació visual, auditiva, olfactiva,</p>

		gustativa i tàtil. Analitzem imatges senzilles i les interpretem.
Establir la interacció entre els xiquets i la tutora en altres llocs fora de l'aula. Relacionar-se en altres mitjans diferents de l'aula.	Març-Abril	Activitats per a motivar als xiquets perquè compreguen i facen l'eixida amb moltail-lusió Eixim al camp a menjar la mona.
Valorar el treball del segon trimestre per a prendre, si cal, les mesures oportunes.	Març-Abril	Realització de la segona avaluació. Autoavaluació de l'alumne. Assemblea.
Recordar les normes de convivència i hàbits d'autonomia que vam aprendre en els trimestres anteriors. Respectar els espais de l'aula.	Tot el curs	Jocs: "Ja sóc major", "Com jo només", "Vaig a la condícia sola", "Em botone el *babi sol". Treballambgrups flexibles dins de l'aula (racons). Procurem que tots els xiquets passen pels diferents grups de treball, aixícom per les diferents activitats de cada racó.
Buscar qualitats excel·lents dels altres companys (cada xiquet té les seuesqualitats). Promoure l'experimentació en el xiquet. Reconèixer els sentiments dels altres. Saber comunicar el que ens passa.	Maig	Identificació de qualitats i diferències entre els companys: alt-baix, lent-ràpid, bru-ros. Escenificar l'intercanvi de rols. Conte: elaborem un conte on els protagonistes són els meus companys. Entre tots ho inventem i ho dibuixem. Dinàmica: Quan em crides em sent malament.
Valorar el progrésaconseguit durant el curs i analitzar si s'han complit les mesures adoptades en les avaluacions, normes de convivència, valors treballats, etc.	Juny	Realització de la tercera avaluació. Autoavaluació de l'alumne.
<b>Coordinar el treball del tutor amb la resta dels professionals del centre</b>		
Preparar la programació anual i les activitats a incloure segons el pla de millora	Setembre	Preparació de la programació anual: Els primers dies del mes de Setembre estan dedicats a l'elaboració d'aquesta programació. Tots els professors de nivell reunits elaboraran aquesta programació. En aquesta reunió s'exposaran punts concrets, objeccions,

		<p>llacunes, dificultats... i s'acordaran els objectius a repetir o variar per a poder fer la programació de nivell. També es mantindran reunions amb els professors de 1r nivell per a informar de tot el que facilite la incorporació a primària dels alumnes d'infantil.</p>
<p>Sol·licitar la intervenció psicopedagògica per aquells/es alumnes que ho requereixen</p>	<p>Octubre</p>	<p>Després de determinar si un alumne requereix o no, intervenció psicopedagògica s'entreguen les sol·licituds d'aquesta intervenció al Servei Psicopedagògic Escolar, prèvia comunicació a la Direcció d'estudis, fent servir Ítaca 3.</p>
<p>Elaborar les adaptacions per a cada alumne en particular</p>	<p>Octubre</p>	<p>Reunió amb el professor/a de PT per a l'elaboració de programes adequats per als alumnes amb n.e.s.e., ja es vagen a aplicar a l'aula ordinària, a l'aula de reforç o a l'aula de PT.</p>
<p>Avaluar continuament l'evolució de cada alumne.</p>	<p>De novembre a juny</p>	<p>Revisió periòdica de l'evolució dels alumnes amb n.e.s.e.. Observant el nivell d'èxit i determinant la possible entrada-eixida d'alumnes a l'aula de PT.</p>
<p>Revisar periòdicament les planificacions setmanals i/o quinzenals</p>	<p>D'octubre a juny</p>	<p>Es realitzaran reunions de nivell i cicle per a revisar la programació setmanal i/o quinzenal; així com per a totes aquelles activitats proposades pel centre.</p>
<p>Avaluar les activitats del trimestre i planificar les del següent</p>	<p>Gener i abril</p>	<p>Les tutores del cicle i el nivell realitzaran reunions d'avaluació i de planificació per a acarar el desenvolupament de les activitats així com l'índex d'objectius aconseguits i per a preparar altres activitats noves per al següent trimestre.</p>
<p>Comentar els resultats d'avaluació, buscar propostes de millora.</p>	<p>Març-abril</p>	<p>Dissenyar activitats de reforç que els ajuden a superar aquells objectius, parcial o totalment no aconseguits, prèvia revisió dels resultats de l'avaluació.</p> <p>S'organitzarà una reunió de la COCOPE, on es posaran de manifest els resultats acadèmics de la 2na avaluació i s'elaboraran les propostes de</p>

		millora.
Dur a terme una avaluació contínua, formativa i orientativa.	D'octubre a juny	Desenvoluparem una sessió d'avaluació, a fi de dur a terme un seguiment ajustat als objectius i el tipus d'avaluació contínua que volem desenvolupar. També es reuniran els professors d'infantil de 5 anys amb els professors de 1r cicle de primària per a informar de quants aspectes consideren d'interés.
<b>Atendre les famílies dels nostres alumnes</b>		
En el moment de la matriculació.	Abril-maig	Se'ls informarà d'acord amb el Pla d'Acolliment, sobre el projecte del centre, els seus recursos i actuacions, així com dels requisits necessaris per a la seua incorporació.
Informar els pares de tots els aspectes que es consideren oportuns per al començament del curs.	Setembre	A la fi del mes de setembre es convocarà als pares a una reunió inicial on se'ls resoldran els dubtes sobre la programació, la metodologia, les dependències i serveis que el Col·legi ofereix als seus fills, així com d'altres aspectes molt diversos: els dies de visites, activitats de reforç, activitats extraescolars, normes bàsiques de convivència, criteris d'avaluació, de promoció, etc.
Mantindre el contacte amb els pares dels nostres alumnes.	D'octubre a juny	Un dia a la setmana, prefixat des del principi del curs, es dedica per a les visites dels pares. Cada vegada que una família necessite mantindre contacte amb el tutor/a, sol·licitarà una entrevista fora de l'horari escolar, aquesta serà atesa al més prompte possible, encara que no corresponga amb el dia de visites preestablert, si fóra necessari. Establir una reunió trimestral de pares i mares, amb la finalitat d'informar-los sobre el desenvolupament del curs i

		qualsevol tema que tinga relació amb l'educació dels seus fills/as.
Implicar els pares en el procés d'aprenentatge dels seus fills.	De setembre a juny	<p>En la reunió que es mantinga amb les famílies al principi del curs, se'ls aconsellarà donant-los alguna orientació sobre la forma en què poden ajudar als seus fills en els processos d'aprenentatge que porten. Se sol posar l'accent en la constància, (pedagogia de l'esforç), és a dir, que tots els dies, els xiquets, a casa reforcen una mica les nocions apreses en classe, ja que això, no sols els ajuda a seguir un bon procés d'aprenentatge, sinó que també estableix de manera sistemàtica la comunicació amb els membres de la seua família, i fàcilment estableix el pont que existeix entre l'escola i la casa. També se'ls aconsella que els xiquets tinguen un lloc adequat per a poder treballar a casa, ben il·luminat i si és possible allunyats de la televisió i altres sorolls que puguen intercedir en la seua concentració mental. És bo, no obstant això, que els xiquets d'aquesta edat treballen en companyia d'adults – pares o germans majors – perquè els ofereix seguretat el poder preguntar els seus dubtes sense haver de fer desplaçaments per la casa, i a més, aprenen comportaments dels majors per a estudiar sense deixar de proporcionar-li un ambient relaxat i feliç.</p> <p>Pla d'absentisme, portar un control de l'assistència a classe de l'alumne.</p> <p>Realitzar diferents tallers que comporten a la col·laboració entre pares/mares i professorat.</p>
Informar als pares sobre l'evolució del seu fill.	Desembre-març i juny	Mitjançant el xiquet es fa arribar a les famílies el document d'informació (butlletí) sobre avaluació. D'aquesta manera, l'alumne és el primer implicat i coneix els resultats del seu aprenentatge en tot moment i les famílies poden col·laborar en el procés.

Informació als pares d'alumnes de nova matrícula en ED. Infantil de 3 anys.	Juny i juliol	Es realitzaran reunions individuals amb els pares/mares d'alumnes/as de matrícula definitiva per a Ed. Infantil de 3 anys, per al curs següent, emplenament del qüestionari d'Ed. Infantil i Expedient de l'alumne. Pautes a treballar a l'estiu per a fomentar l'autonomia del xiquet/a.
---	---------------	--

<b>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>		
Atendre als alumnes individualment		
<b>OBJECTIUS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>ACTIVITATS</b>
Estudiar la realitat de cada alumne de cara a l'agrupament.	Primer trimestre	Revisió dels expedients dels alumnes: els professors del primer nivell de cada cicle, es reuniran amb els del cicle anterior per a comentar la problemàtica de cada alumne.
Agrupar els alumnes esmenant en la mesura del possible les desigualtats greus.	Primer trimestre	Agrupament dels dos nivells després de la revisió d'expedients, en cas de ser necessari, ateses les actituds dels diferents alumnes; amb la finalitat d'aconseguir el funcionamentidoni del grup-aula, i evitar així possibles problemes en cicles successius.
Detectar alumnes amb NESE per a previndre.	Primer trimestre	Detecció d'alumnes amb NESE o seguiment de l'alumne que en cicles anteriors ja ha sigut diagnosticat, mitjançant l'observació diària del rendiment dels alumnes davant les diferents activitats (orals, escrites, manipulatives...) realitzades a l'aula.
Elaborar adaptacions per a atendre cada alumne amb NESE.	Primer trimestre	Després de la detecció de NESE es determina si l'alumne necessita la intervenció psicopedagògica, en forma de Reforç Educatiu o de Pedagogia Terapèutica.
Elaborar adaptacions per a	Primer trimestre	Elaboració de programes adequats



atendre cada alumne amb NESE.		per als alumnes amb n.e.s.e., ja es vagen a aplicar a l'aula ordinària, a l'aula de reforç o a l'aula de PT (que començarà el seu funcionament en la primera quinzena d'Octubre).
Revisar les adaptacions perquè sempre estiguen actualitzades.	Segon i tercer trimestre	Revisió periòdica de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. Observant el nivell d'èxit i determinant la possible entrada eixida d'alumnes a l'aula de PT.
Anàlitzar els resultats d'una avaluació per a preparar la següent.	Gener, abril i juny	Anàlisi dels resultats de l'avaluació, observant si la programació dona o no resposta a les necessitats detectades. Reforç o ampliació de continguts i objectius en cas que algun alumne el necessite, en funció dels resultats de l'anterior anàlisi.
Prestar a cada alumne l'atenció que requereix.	De setembre a juny	Entrevistes individuals amb els alumnes que ho requerisquen o sol·liciten, sempre tenint en compte que en el 1er i 2on cicle de Primària, donada l'edat dels alumnes, aquest tipus de reunions no sol donar-se. Les entrevistes solen ser sol·licitades pels pares i/o el tutor/a.
Orientar a l'alumne i assessorar-lo en els processos d'aprenentatge, les seues possibilitats acadèmiques i pas a la E.S.O.	Segon i tercer trimestre (6é d'Educació Primària)	Recollir les aspiracions, necessitats i consultes dels alumnes. Afavorir en l'alumne, des de la tutoria, un coneixement realista de si mateix (rendiment, capacitats, interessos...). Facilitar-li el coneixement dels itineraris formatius en l'E.S.O. Capacitar a l'alumne en la presa de decisions (passos de resolució de problemes).
<b>Atendre als alumnes com a grup-classe</b>		
Acollir als alumnes i fer que senten el grup com "el seu grup"	Primer trimestre	Activitats d'acolliment en cadascun dels grups. Completem la primera jornada amb dinàmiques de presentació i amb diferents activitats

		<p>lúdiques encaminades a aconseguir un clima agradable i amistós que afavorisca la interrelació grupal.</p>
<p>Fomentar el coneixement i l'acceptació.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<p>Activitats de dinàmica de grup. Presentació individual de cadascun dels xiquets i alumnes/as nous.</p>
<p>Establir les normes de convivència del grup.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<p>Elaboració, prèvia revisió de R.R.I, d'un reglament per a cada cicle al qual s'observen: Les normes de convivència. Determinació de les activitats a realitzar per a reforçar els valors determinats per a cada mes i nivell en el Pla de Convivència. Xarrada informativa del tutor sobre normes del centre, horari de classe i professorat de les àrees. S'obrirà un diàleg amb la finalitat que puguen preguntar tots els dubtes sobre el funcionament del curs. Decoració de l'aula amb elements iconogràfics sobre les normes de convivència. Les sancions que corresponen a cada tipus de falta.</p>
<p>Aconseguir que'ls alumnes adquirisquen i exercisquen responsabilitats dins del grup</p>	<p>De setembre a juny</p>	<p>Elecció de delegats / responsables de les diferents tasques. En tots els nivells es realitzaran aquestes eleccions seguint un ordre preestablert. La finalitat és que tots participen en les diferents tasques sentint l'aula com alguna cosa molt seu.</p>
<p>Elaborar un horari de treball a afermar hàbits d'atenció, planificació i ambient d'estudi a casa i en classe En el 2n cicle, habitar-se a la utilització de l'agenda escolar i en el 3er cicle afermar la importància d'una bona organització de l'agenda escolar.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<p>Elaboració d'un horari seguint la legislació vigent en el que a la relació hores / àrees es refereix. L'horari no presenta una estructura rígida, sinó que presenta una flexibilitat que li permet adaptar-se a les necessitats pròpies de cada grup – classe. Assemblea: ajudem els alumnes/a a recordar les normes de convivència dins i</p>



		<p>fora de l'aula.</p> <p>Recordem la seua planificació d'estudi diari i setmanal. Establim unes estratègies de lectura.</p> <p>Establim unes estratègies d'atenció.</p> <p>Apliquem tècniques per a desenvolupar la memòria.</p> <p>Funcionament de l'agenda: - Anotació de les tasques de classe.</p> <p>- Vehicle de comunicació amb la família.</p>
Afermar els hàbits de treball diari.	De setembre a juny	Revisió de la realització diària dels deures i treballs de l'alumne/a. (confecció d'un registre per part del tutor/a.
Afermar els hàbits d'alimentació i les rutines diàries.	De setembre a juny	Aprenem a analitzar els aliments que consumim. Assumim la importància d'una dieta saludable. Durant tota la setmana està instaurat acompanyar l'esmorzar amb fruita i s'obtenen *botipunts.
Acceptar-se un mateix, seguint el seu propi ritme de creixement i respectant a la resta.	De setembre a juny	Programa d'hàbits: Insistència constant en el finançament d'hàbits d'alimentació, salut i higiene, treball, comportament, higiene postural... imprescindibles aquests per a un correcte funcionament de l'aula , així com per a un desenvolupament personal.
Resoldre conflictes d'ordre disciplinar utilitzant el diàleg.	De setembre a juny	S'establiran debats com a mitjà de discussió i decisió per a plantejar solucions a possibles problemes de comportament que puguen sorgir. Aquest tipus de debats són merament informatius i com a foment de les tècniques de resolució de conflictes, però no i s'utilitzen per a prendre decisions sobre la possible sanció que acompanye a la falta, això és competència del professor-tutor sol o juntament amb la direcció, direcció d'estudis i servei psicopedagògic, en cas que siga necessari.

<p>Ser capaç de parlar en públic. Motivar als alumnes perquè puguen manifestar els seus sentiments sense danyar a ningú. Donar i rebre elogis, donar i rebre crítiques.</p>	<p>De setembre a juny</p>	<p>Mitjançant una tempesta d'idees (<i>brainstorming</i>), els tutors facilitaran estratègies per a saber parlar en públic, així com també com desenvolupar una bona assertivitat. Utilitzar tècniques per a parlar en públic: escenificacions, dramatitzacions, joc de rol. Joc: diem crítiques positives d'uncompany o situació.</p>
<p>Aportar tècniques de dinàmica de grups per a poder treballar millor en equip. Utilitzar aquestes tècniques en les diferents assignatures del curs quan es treballa en grup. (s'inicia en primer cicle, s'amplia en segon cicle i es treballa més en el tercer cicle).</p>	<p>De setembre a juny</p>	<p>Explicar tècniques de treball en grup. Exercitar-les amb temes interessants per als alumnes. Extraure i comentar exemples de revistes, programes de TV, modes on es veja la conducta d'una persona condicionada per les maneres i estils de vida d'unes altres i influències de l'ambient. Traure conclusions.</p>
<p>Avançar en consolidació confiança familiar, consolidar estratègies idònies per a conversar en família i incorporar en la seua vida quotidiana valors i normes.</p>	<p>De setembre a juny</p>	<p>En grup parlem de les nostres famílies, de la confiança entre pares i fills, dels sentiments i les relacions familiars i de com col·laborem i gaudim d'un bon clima i reflexionem sobre el tema.</p>
<p>Avaluar els aspectes positius que busquem en un amic. Adquirir estratègies idònies per a conversar amb els nostres amics.</p>	<p>De setembre a juny</p>	<p>Plantegem unes propostes per a comprendre i conèixer els estats d'ànim de les persones i això ens facilita la comprensió de les opinions i sentiments. Treballem en grups i pensem en qualitats i aspectes positius que ens ajuden a desenvolupar una amistat. Es comenta en classe el respecte per les opinions alienes i es treballa l'empatia de les emocions que se senten.</p>
<p>Iniciar en el desenvolupament d'actituds crítiques cap a la televisió i les noves tecnologies.</p>	<p>De setembre a juny</p>	<p>Debat sobre com influeix en aquests mitjans en els nostres alumnes. Pros i contres. Programes que veiem. Temps que</p>

Observar la seua influència en els alumnes.		romanem utilitzant-los.
Desenvolupar la identitat personal així com hàbits per a la salut.	De setembre a juny	Temes transversals i competències: Educació per a la Salut i desenvolupament de la identitat personal: Aquest tema el treballarem per mitjà de fitxes, cançons, teatre, Ed. Física, etc.
Participar en festes populars de la nostra comunitat	Primer i segon trimestre	Temes transversals: Festes populars, Nadal, Carnestoltes, Pasqua i fogueres. Els alumnes elaboraran activitats relacionades amb aquestes festes, així com també participaran en l'activitat conjunta del centre.
Reconeixer l'esforç, la constància com elements claus per a millorar el nostre rendiment escolar. Aprendre noves tècniques per a millorar l'atenció.	De setembre a juny	Activitats de reforç de l'atenció. Idees sobre com millorar el nostre rendiment escolar. Reforços positius i recompenses socials
Aprendre a desenvolupar actituds de solidaritat generositat i responsabilitat amb els nostres companys. Aprendre a utilitzar gestos positius cap a companys. Facilitat l'acceptació, que cada persona té unes diferències respecte a uns altres, tendint a aconseguir la integració de qualsevol mena d'alumnes en el seu grup.	De setembre a juny	Els tutors utilitzaran situacions de la vida quotidiana per a afavorir aquestes habilitats socials. Realització d'activitats, reflectint sentiments. Diàlegs.
Desenvolupar actituds crítiques sobre uns certs comportaments de les persones davant l'abús del consumisme (relacionant-lo amb l'època de rebaixes o de nadal que hagen observant recentment)	De setembre a juny	Proposem una activitat: "aquest anunci té truc" i manem analitzar els anuncis de joguets Debat sobre l'abús del consumisme. Fixació de conclusions.
Estimular i fomentar els	De setembre a juny	Debat sobre les influències

comportaments voluntaris contrastant amb les influències externes (TV, grups musicals, moda...)		externes: T.V., moda, personatges famosos... Realització i comentari de fitxes relacionades amb el tema. Finalitzem fixant unes conclusions.
Proposar tasques a realitzar durant el període estival. Realitzar un bon ús del temps lliure.	Juny	Els tutors de cada nivell elaboraran un pla de treball per al període vacacional on es reforcen els objectius treballats durant el curs, així com els hàbits i actituds adquirits.
<b>Atendre a les famílies dels nostres alumnes</b>		
En el moment de la matriculació.	Abril-maig	Se'ls informarà d'acord amb el Pla d'Acolliment, sobre el projecte del centre, els seus recursos i actuacions, així com els requisits necessaris per a la seua incorporació
Informar als pares de tots els aspectes que es consideren oportuns per al començament del curs.	Setembre	A la fi del mes de setembre es convocarà als pares a una reunió inicial on se'ls informarà de la programació, la metodologia, les dependències i serveis que el Col·leg i ofereix als seus fills, així com d'altres aspectes molt diversos: els dies de visites, activitats de reforç, activitatsextraescolars, normes bàsiques de convivència, criterisd'avaluació i promoció, etc.
Mantindre el contacte amb els pares dels nostres alumnes	D'octubre a juny	Un dia a la setmana, prefixat des del principi del curs, es dedica per a les visites dels pares. Cada vegada que una família necessite mantindre contacte amb el tutor/a, sol·licitarà una entrevista fora de l'horari escolar, aquesta serà atesa al més prompte possible, encara que no corresponga amb el dia de visites preestablit, si fóra necessari. Establir una reunió trimestral de pares/mares amb la finalitat d'informar-los sobre el

		desenvolupament del curs i qualsevol tema que tinga relació amb l'educació dels seus fills.
Implicar als pares en el procés d'aprenentatge dels seus fills.	De setembre a juny	<p>En la reunió que es mantinga amb les famílies al principi del curs, se'ls aconsellarà donant-los alguna orientació sobre la forma en què poden ajudar als seus fills en els processos d'aprenentatge.</p> <p>Se sol posar l'accent en la constància, (pedagogia de l'esforç), és a dir, que tots els dies, els xiquets, a casa reforcen una miqueta les nocions apreses en classe, ja que això, no sols els ajuda a seguir un bon procés d'aprenentatge, sinó que també estableix de manera sistemàtica la comunicació amb els membres de la seua família, i fàcilment estableix el pont que existeix entre l'escola i la casa.</p> <p>Se'ls aconsella que els xiquets tinguen un lloc adequat per a poder treballar a casa, ben il·luminat i si és possible allunyats de la televisió i altres orollons que puguen intercedir en la seua concentració mental. És bo, no obstant això, que els xiquets d'aquesta edat treballen en companyia d'adults – pares o germans majors – perquè els ofereix seguretat i eviten desplaçaments per la casa, i a més, aprenen comportaments dels majors per a estudiar.</p> <p>Se'ls recorden les normes i se li faciliten les orientacions de com ajudar als seus fills i de les maneres d'estar en contacte, de la utilització de les agendes en 2on i 3er cicle i del seguiment en el 1er cicle.</p> <p>Pla d'absentisme, dur a terme un control d'assistència a classe dels alumnes.</p> <p>Intentar realitzar tallers en els quals</p>

	<b>PAT_PLA D'ACCIÓ TUTORIAL</b> <b>2023-2024</b>	
---	---	---

		la família col·laborea mb el professorat (cuina, manualitats, teatre, disfresses...).
Informar als pares sobre l'evolució del seu fill.	Desembre, març i juny	Mitjançant el xiquet es fa arribar a les famílies el document d'informació (butlletí) sobre avaluació. D'aquesta manera, l'alumne és el primer implicat i coneix els resultats del seu aprenentatge en tot moment.

## 7.2. Actuacions per a atendre a la diversitat

### a) Personal del centre i extern al centre

El centre conta amb un/a mestre/a de P.T. en la plantilla i un mestre/a de A.L. Des del curs 21-22 també compta amb un orientador a jornada completa que forma part del claustre.

A més, mantenim relació i coordinació amb el orientador/a del IES de Agost, on van els nostres alumnes una vegada han acabat l'etapa de Primària.

També realitzem reunions trimestrals entre l'orientador i els components de cada curs per a tractar temes relacionats amb alumnes de P.T., A.L. i nous casos i al menys 4 reunions de COCOPE al llarg del curs.

### b) Recolzaments

Es realitzaran dins de l'aula amb metodologies actives que fomenten la inclusió de l'alumant en les rutines de l'aula.

Es proporcionarà a alumnes amb ritmes lents que presenten dificultats d'aprenentatge i que es considera que amb l'atenció personalitzada del tutor dins de l'aula no aconsegueix progressar adequadament. **Característiques:**

- Suport transitori o continuat en alguna de les àrees instrumentals que ens permeten dissenyar els Ajustos i/o Adaptacions Curriculars pertinents. L'alumne realitza un esforç adicional durant el temps que rep suport ja que deu compatibilitzar les tasques dels continguts ja treballats amb les diàries de la classe. Procediment: al principi cada curs, procedirem a avaluar la Competència Curricular en les àrees instrumentals de cada nivell, recolzant-nos en els documents elaborades per l'equip educatiu per a tal fi: proves d'avaluació inicial.



- Aquestes proves s'utilitzen com a prova inicial, tant per al mestre que rep al nou grup com per discriminar els alumnes que pels seus baixos resultats seran candidats a formar part dels grups de suport.
- Sempre que siga possible, els suports es realitzaran dins de l'aula.
- Al principi de curs es concretaran els alumnes que han de rebre reforç.
- El reforç serà transitori suspenent-se quan l'alumne supere les seues dificultats.
- La incorporació de l'alumnat al suport es revisarà en les reunions d'avaluacions i s'informarà a la COCOPE.
- Els pares dels alumnes que reben reforç seran informats d'esta mesura per part del tutor i dels objectius que es pretenen aconseguir.

### **criteris per a l'organització dels suports:**

- Tindrà prioritat el primer curs de Primària, que necessita de suport en la lectoescriptura.
- S'atindran els grups més nombrosos.
- També tindran preferència aquells cursos que compten amb algun alumne que tinga problemes conductuals.

### **Quins alumnes han de rebre reforç?**

Aquells alumnes dels quals el tutor/a observa que no aconsegueix progressar adequadament al ritme del grup, per tant el tutor programa per a ells una sèrie d'ajustos curriculars, que tindrà en compte a l'hora d'avaluació. També es podrà realitzar l'ampliació dels objectius sempre que el tutor ho considere necessari (en casos d'altres capacitats).

### **Quins aspectes s'han de reforçar?**

Els suports es realitzaran fonamentalment en les àrees de: llengua (castellà/valencià) i matemàtiques.

### **Qui haurà de preparar el material?**

El tutor facilita, guia i contextualitza els continguts a treballar pel mestre de suport. Cada tutor/a haurà de preparar i elaborar el material necessari per al reforç.

### **c) ACNSE**

La intervenció en les necessitats educatives especials implica ajudes pedagògiques per mitjà de les adaptacions dels elements bàsics del currículum a les necessitats personals de la xiqueta i del xiquet que, de manera prèvia al diagnòstic, així ho requerisca.

L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Cada grup o classe tindrà una mestra o un mestre especialistes en Educació Infantil/Primària que exercirà de tutora o de tutor i col·laborarà amb el professorat que participa el l'atenció individualitzada i amb la resta de professionals que intervinguen en el diagnòstic i rehabilitació de l'alumnat amb N.E.S.E. A més, mantindrà una relació permanent amb les famílies per a facilitar-los la informació necessària sobre el procés educatiu de cada xiqueta i de cada xiquet. Podrà ser recolzat en la seua labor docent per mestres d'altres especialitats quan les ensenyances impartides ho requerisquen.

#### **d) Incorporació tardia. Pla d'acollida**

Quan un alumne/a s'incorpora al centre tardanament per trasllat d'altre centre, procedència d'altra Comunitat o d'altre país, passa a formar part del grup-classe que li corresponga per edat o un curs per davall, després de ser degudament valorat, i es posarà en marxa El plan d'acollida del Centre.

#### **Protocol d'acollida d'alumnes nous**

<b>Abans de la incorporació</b>	<b>Matriculació: explicar tot lo referent al centre, entrevistes per part de l'equipdirectiu, garantir la reagrupació familiar...</b>
	Preparació: rebre a la família amb un equip de benvinguda: director/a, tutor/, pt, orientador/a.
<b>Incorporació</b>	Benvinguda: l'equip d'acollida ensenyarà el centre, les seues directrius i funcionament, professorat implicat...
	Incorporació a l'aula: Organitzar la classe, presentar activitats d'acollida, presentar a l'alumnat...
	Avaluació inicial: comprovar el seu nivell curricular, competència lingüística e història de l'alumne/a.
	Determinació de necessitats: tras la valoració inicial prendre les actuacions

<b>Posterior a la incorporació</b>	oportunes si fos necessari.
	Planificació del suport lingüístic: si fos necessari, desenvolupar actituds positives enfront el valencià, proporcionar suport a l'alumne/a, facilitar les activitats de l'alumne....
	Coordinació de l'entorn escolar: Coordinar totes les actuacions d'interès per a l'alumnat que es produïsquen dins el marc escolar (activitats complementàries i extraescolars, setmana cultural, les organitzades per l'AMPA, etc.) i local (ajuntament, casa de la cultura, poliesportiu municipal, etc.).
<b>Seguiment de l'alumnat nouvingut</b>	Avaluació del procés d'acollida de l'alumnat: El tutor o tutora i l'orientador o orientadora formalitzaran l'informe de determinació de les necessitats de compensació educativa registrades al llarg del procés seguit.
	Finalització del procés d'acollida: Es donarà per finalitzat el procés d'acollida quan el tutor o tutora informe favorablement a la direcció del centre que l'alumne o alumna ha desenvolupat les competències i habilitats bàsiques (lingüístiques i psicosocials) que li han de permetre estar en disposició d'assolir l'objectiu de participar plenament en la vida del centre.

### e) Resum Pla d'atenció a la diversitat

Programa	Alumnat	Característiques del programa
Concreció del currículum.	Tots	Exigeix concreció per nivells de la seqüenciació de continguts, fer adaptacions curriculars no significatives i tindre previstes diferents metodologies.
Organització d'activitats, suport i recuperació.	Alumnat que precisa atenció en grup reduït per aconseguir els objectius.	Exigeix adequacions horàries en les instrumentals per a realitzar-les en grup reduït, i preparació de diversos materials apropiats per a treballar amb aquells alumnes, segons els objectius a

		aconseguir.
Mesures educatives complementàries. Repetició.	Alumnat amb necessitats educatives especials, atesos per el/la mestre/a de P.T.	Apropiades per a aquells alumnes que necessiten un període major de temps per a poder aconseguir els objectius del nivell o cicle.
Adaptacions escolars significatives.	Alumnat que pot aconseguir objectius prolongant la seua permanència en el cicle.	Per les seues condicions personals i problemàtica temporal o permanent han de ser atesos per especialista en P.T. Es necessita avaluació psicopedagògica.
Adaptacions de Accés al currículum.	ACNEES que necessiten atenció de : A.L.,...	És necessari que participe a més del professor de P.T., altre especialista segons les necessitats puntuals: logopèdia...
Programa d'educació intercultural.	Alumnat procedent d'altres cultures.	Contemplar en l'inici de curs la necessitat de realitzar un programa que incida en l'adaptació de aquells alumnes al entorn.
Orientació escolar/tutorial	Tots	A l'inici de curs es realitzarà la programació d'actuacions del servei psicopedagògic escolar, així com una programació per etapes educatives d'activitats a realitzar amb el tutor. Els professionals implicats seran tots els del centre encara que recaiga el màxim pes en el tutor ajudat pel personal del SPE.

Temporalització	Activitat	Responsable
-----------------	-----------	-------------

Primer trimestre  Setembre -octubre	Elaboració dels llistats: alumnes de P.T., alumnes de AL, alumnes de suport .	El/la especialista de P.T. i A.L realitzaran les proves pertinents i aportaran una proposta inicial a la reunió de la COCOPE. L'elaboració i aprovació definitiva d'eixa llista serà responsabilitat d'aquesta.
	Confecció dels horaris i determinació dels professionals que han d'intervenir	Cap d'Estudis. Confecció horaris i PGA.
	Reunions amb cada mestre/a per a establir els objectius, continguts i activitats per a cada alumne/a que ha d'atendre	Tutors, mestres de suport, PT i AL
Segon trimestre  Desembre-març	Revisió i seguiment trimestral	COCOPE-per a determinar baixes-altes i qualsevol altra modificació en els horaris i les estratègies utilitzades.
Tercer trimestre  Maig - juny	Avaluació final i propostes per al proper curs. Propostes de No promoció Previsió dels llistats: alumnes de P.T., AL, alumnes de suport per al següent curs.	COCOPE

## 8. ACTIVITATS DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT. LÍNIES D'ACCIÓ D'IDENTITAT SEXUAL I EDUCACIÓ SEXUAL I LGTBI

Totes les activitats aniran destinades a promoure la igualtat en la diversitat i la no discriminació de les persones LGTBI respectant totes les tendències sexuals.

ACTIVITATS DE CENTRE	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>Animació lectora:</b> realització d'activitats d'animació lectora una vegada al trimestre per cada classe.</p> <p>El temes i contes triats seran en valors, coeducatius i de igualtat, segons el nivell educatiu, com per exemple:</p> <p>“Las princesas también se tiran pedos”, “Arturo i Clementina”, “Un papá a medida”, “¿Hay algo más aburrido que una princesa rosa?”, “Ni un besito más a la fuerza”, “El espejo en la casa de mamá”, “El espejo en la casa de papá”, “¿Qué le pasa a Uma?”, “No me invitaron al cumpleaños”, “El meu pare és mestressa de casa, i qué?”, “Está bien ser diferente”, “T'estime (quasi sempre)” i “Qui ajuda en casa?”, “ El peixetirisat”...</p>	Tot el curs
<p><b>Biblioteca de centre:</b> adquisició de diversos exemplars per a tractar</p>	Tot el curs

<p>aquests temes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria: Tracta el masclisme.</li> <li>• Rosa Caramelo: Desigualtats entre homes i dones.</li> <li>• Arturo y clementina: Masclisme.</li> <li>• La vida secreta de las mamàs: els treball de les mares.</li> <li>• Las cosas que le gusta a Fran: Familia formada per dos mamas.</li> <li>• Mi princesito: Nen al que li agrada vestir de rosa.</li> <li>• Ricitos de Oso: disputa familiar en la que l'osset vol disfressar-se de ricitos i el pare no vol.</li> <li>• El mostre rosa: marca les diferències entre persones, dona el missatge que dona igual ser diferent.</li> <li>• Rula busca su lugar: xiqueta que es dedicava a treballar i no tenia opcions en la vida fins que troba una solució.</li> <li>• P de papa: tot lo que fa un pare per seu xiquet/a.</li> <li>• Un Feliz desastre.</li> </ul>	
<p><b>Altres activitats</b> es treballaran al curs en dies selectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dia de la no violència contra la dona.</li> <li>• Dia de la dona treballadora.</li> <li>• Dia de la dona científica.</li> <li>• Altres a nivell d'aula o de cicle proposades pel coordinador d'igualtat per a solventar estàndards de la societat a l'escola que tracten temes no sexistes, igualitaris, d'educació sexual... Tambè xarrades per als alumnes sobre els temes en qüestió.</li> </ul>	<p>25 novembre 8 març 11 febrer Tot el curs</p>
<p><b>ETAPA INFANTIL:</b> El monstre de colors. Educació en valors</p>	<p>Tot el curs</p>
<p><b>PRIMER CICLE:</b> Emocionari, el tarret de les emocions, els quietins per a controlar el control de veu i el comportament, el protagonista de les salutacions molones, i el racó emocional on se'ls proporciona eines per tal que aprenguen a controlar les seues emocions e impulsos.</p>	<p>Tot el curs</p>

A nivell intern de cada classe, cada tutor/a treballa la inclusió, la coeducació, llenguatge no discriminatori i la riquesa que proporciona que en la societat actual existisca diversitat en diverses facetes: familiar, sexual... per tal d'establir al centre una convivència harmònica entre tots els components del nostre sistema educatiu. El centre i el seus components estem molt motivats i conscienciats amb aquest tema.

## 9. PROGRAMA D'EDUCACIÓ SEXUAL PER NIVELLS I ETAPES

### Activitats per a treballar l'educació sexual

Educació afectivo-sexual etapa: Educació Infantil		
Continguts	Activitats	Materials, instruments, procediments
<b>Cos humà</b> Desenvolupament humà.	<p>Programades en la proposta curricular dels àmbits de: «Coneixement de sí mateix i autonomia personal», «Comunicació i Representació» i «Medi Físic i Social».</p> <p><b>Cos humà. –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hàbits de neteja (anar al vàter a llavar-se, torcar-se el culet, eixugar-se les mans, posar-se la bata) i autonomia personal (posar-se i llevar-se la jaqueta i la bata, passar-se els botons i cremallera. Posar-se els guants).</li> <li>• Dibuix de la figura humana, augmentan poc a poc el nivell de detalls.</li> <li>• Converses, oralment quan algú té un germà-na menut.</li> <li>• Coneixement de les diferents parts del cos mitjançant cançons, dibuixos, danses...</li> <li>• Joc Simbòlic.</li> <li>• Racons (del metge, del supermercat, de la cuineta...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material curricular... Imatges d'hàbits als banys i la classe. Xarrades de professionals o persones que ens poden servir d'exemple per a l'alumnat (metges, infermers, dones embarassades...).</li> <li>• Contes relacionats amb el cos humà, el naixement, els hàbits, els sentits...</li> <li>• Materials aportats per les famílies.</li> <li>• Jocs i cançons.</li> <li>• Projecte del cos.</li> </ul>
<b>Sexualitat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salut i benestar</li> <li>• Sexualitat i drets</li> <li>• Valors i normes</li> </ul>	<p><b>Sexualitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Us compartit dels banys, respectant les diferències sexuals.</li> <li>• Hàbits de neteja al bany (rentar-se, torcar-se, mocar-se), amb el treball dirigit a l'aula.</li> <li>• Racó del metge/essa.</li> <li>• Diferents tipus de família. Aprofitar la realitat de l'aula per a dialogar amb els alumnes al voltant de les diferents necessitats.</li> <li>• Tenir cura de llenguatge utilitzat i fer també una selecció dels contes.</li> </ul>	Conte: «Nace Eugenia.» Ed. Obstore
<b>Emocions</b> Relacions i estils de vida	<p><b>Emocions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalitzar com es troba cadascú. Activitats gestuals per a expressar emocions.</li> <li>• Converses per a solucionar diferents conflictes a les assemblees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conte: «El monstre de colors» Altres contes de valors.</li> <li>• Diferents vídeos de Píxar.</li> </ul>

- Vídeos referents a les emocions.

### Educació afectivo-sexual etapa: Educació Primària 1er cicle

Continguts	Activitats	Materials, instruments, procediments
<b>Cos humà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament humà</li> <li>• Fertilitat i reproducció</li> <li>• Coeducació</li> </ul>	<p>Programades en la proposta curricular de l'àrea de ciències naturals, socials, EF i valors. Activitats que sorgeixen de la realitat i diversitat de l'alumnat i dels comportaments de la convivència de forma puntual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibres de text</li> <li>• Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat.</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Bibliografia sobre els diferents temes.</li> <li>• Llibres de lectura</li> <li>• Material gràfic.</li> <li>• Jocs</li> <li>• Activitats interactives TICS.</li> <li>• Contes relacionats amb el cos humà, el naixement, els hàbits, els sentits...</li> <li>• Materials aportats per les famílies.</li> <li>• Jocs i cançons.</li> <li>• Projecte del cos.</li> </ul>
<b>Sexualitat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salut i benestar</li> <li>• Sexualitat i drets</li> <li>• Valors i normes</li> </ul>	<p>Programades en la proposta curricular de valors, religió i ciències naturals.</p> <p>Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories...</p> <p>Activitats col·lectives de centre amb el motiu del Dia de la dona (8 de març) i el dia de la no-violència contra les dones (25 novembre).</p>	
<b>Emocions</b> Relacions i estils de vida	<p>Programades en la proposta curricular de les àrees de: religió, valors, ciències i socials.</p> <p>Racó de la calma.</p>	

### Educació afectivo-sexual etapa: Educació Primària 2n cicle

Continguts	Activitats	Materials, instruments, procediments
<b>Coeducació</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salut i benestar</li> <li>• Sexualitat i drets</li> <li>• Valors i normes</li> </ul>	<p>Referents a temes transversals: Dia de la Dona, Dia en contra la violència de gènere, Dia de la xiqueta i la dona en la ciència.</p>	<p>Material audiovisual- Pel·lícules</p>



<b>Relacions i estils de vida</b>	Programades en la proposta curricular de l'àrea de valors i religió.	Material audiovisual Pel·lícules «Carinyograma» per reconèixer l'estat emocional de cada dia. (ex: Necessite una abraçada). «Carinyograma» de rutines de bon dia.
-----------------------------------	--	---

### Educació afectivo-sexual etapa: educació primària 3er cicle

Continguts	Activitats	Materials, instruments, procediments
<b>Cos humà.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupament humà</li> <li>Fertilitat i reproducció</li> </ul>	Programades en la proposta curricular de l'àrea de Ciències Naturals de 6é.	Llibre de text C. Naturals de 6é.
<b>Sexualitat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salut i benestar</li> <li>Sexualitat i drets</li> <li>Valors i normes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Xerrades-tallers per a l'alumnat de sisé (impartits pel sexòleg/a de l'Ajuntament o per famílies col·laboradores formades en el tema (psicòlegs/gues, matrons/-es, metges/metgesses...).</li> <li>Participació de l'alumnat de 6é en el Programa educatiu sobre l'adolescència d'Evax, Tampax i Ausonia.</li> </ul>	Vídeos i curts. (¿Qué me está pasando?, En el vientre materno...).
<b>Emocions</b> Relacions i estils de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programades al llibre de Naturals i Valors de 5é i 6é i de manera transversal a les tutories.</li> <li>Xerrades d'ús responsable d'Internet. (Sexting, grooming, cyberbulling...).</li> <li>Treballar nous models de feminitat i masculinitat. (Taller de coeducació de l'ajuntament).</li> <li>Realitzar tallers d'educació emocional.</li> <li>Treballar les diferents identitats sexuals (taller de coeducació de l'Ajuntament).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi dels models que es representen en els materials que utilitzem per a desenvolupar l'esperit crític.</li> <li>Anàlisi de com es presenta l'amor en els diferents materials que utilitzem per a desenvolupar l'esperit crític.</li> <li>Llibre de text C. Naturals de 6é.</li> </ul>

## 10. ACTIVITATS QUE PROMOQUEN EL FOMENT A LA LECTURA I EL VALOR PEDAGÒGIC DEL BANC DE LLIBRES

### 10.1. Foment a la lectura

#### a) Infantil

En infantil es produeix un primer contacte amb la literatura infantil, amb el valencià més acadèmic. Aquest primer contacte es fa d'una manera lúdica: narracions de contes tradicionals, innovadors, representació de titelles, cançons, refranys, endevinalles.

Tot això es fa diàriament en diversos moments de la jornada escolar. Hi ha que recordar que molts/es de xiquets/etes que arriben al centre són castellanoparlants.

D'altra banda, el treball del cicle d'infantil en relació al foment de la lectura ho treballem des de:

- Projecte de llengua. A partir del conte s'introdueixen diferents activitats de llengua.
- Treball d'endevinalles, poesies, refranys, cançons, embarbussaments, relacionats amb la unitat didàctica, centre d'interés, o projecte que en eixe moment s'estiga preparant. Es treballa en diferents moments del dia (assemblea, racons de llengua, treball individual) bé com una activitat de motivació o de desenvolupament.
- L'alumnat d'infantil 5 s'emporta a casa unes fitxes de lectura de la lletra que s'estiga treballant en aqueix moment en classe.
- Representació teatral per part d'una companyia al centre.
- Es duen a terme activitats d'animació lectora amb contes coeducatius.
- Apadrinament lector
- Activitats d'animació lectora del *Parque Encuentado*.
- Dia de Poesia.

#### b) Primer i segon de primària:

Al llarg del curs realitzem:

- Activitats d'animació lectora del *Parque Encuentado*.
- Sessions de contacontes en el centre per part d'una empresa del sector.
- Conta-contes a l'aula, per part del professor o col·laboradors externs, una vegada al mes.

- Participació en el “Dia del llibre” i realització de totes les activitats programades per aquesta celebració.
- Apadrinament lector: activitat del centre on participen com alumnes apadrinats, descobrint títols, amics ...etc. Una vegada al trimestre.
- Visita a la Biblioteca –Municipal on es donarà d’alta el carnet de Lector.
- Dia de Poesia.

### **c) Tercer i quart de primària**

- **Lectura a casa:** Cada mes els alumnes triaran un llibre de la biblioteca d’aula, alternat llibres en valencià, castellà i anglès, i se l’emportaran a casa. Una vegada llegit, ompliran la fitxa corresponent i faran les activitats pertinents. Si algun alumne acaba el llibre abans del mes i volem portar-se un altre ho pot fer sempre que avise a la mestra.
- **Lectura a l’aula:** tots els dies, durant els primers 10' es realitza a l'aula lectura individual com a mesura recollida en el nostre pla de foment a la lectura.  
Lectura comprensiva emprant material col·lectiu que hi ha a l’aula.
- Representar xicotets teatres elaborats pel mestre/a o aportats pel llibre.
- Representació poètica i d’ embarbussaments en classe.
- Dia de Poesia.
- Activitats d’animació lectora del Parque Encuentado.

### **d) Cinquè i sisè de primària:**

- **Lectura a casa:** Cada mes els alumnes triaran un llibre de la biblioteca d’aula, alternat llibres en valencià, castellà i anglès, i se l’emportaran a casa. Una vegada llegit, ompliran la fitxa corresponent i faran les activitats pertinents. Si algun alumne acaba el llibre abans del mes i volem portar-se un altre ho pot fer sempre que avise a la mestra.
- **Lectura a l’aula:** tots els dies, durant els primers 10' es realitza a l'aula lectura individual com a mesura recollida en el nostre pla de foment a la lectura.  
Lectura comprensiva emprant material col·lectiu que hi ha a l’aula.
- Representar xicotets teatres elaborats pel mestre/a o aportats pel llibre.
- Representació poètica i d’ embarbussaments en classe.

- Dia de Poesia.
- Activitats d'animació lectora del Parque Encuentado.

**Pautes anuals per a 5é i 6é:**

- Llegir llibres per a fomentar el gust per la lectura.
- Treballar diferents tipus de narració i descripció oral i escrita.
- Fer dramatitzacions d'escenes quotidianes.
- Exposicions orals.
- Fer debats.
- Entrevistes.
- Explicar jocs (normes, etc) de forma oral.
- Recitar i inventar poesies.
- Fer monòlegs de comèdia i diàlegs.

**10.2. Activitats per a promoure el valor pedagògic del banc de llibres**

L'alumnat participant en el banc de llibres estarà subjecte a l'obligació de fer un ús adequat i acurat i de reintegrar-los en el centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa en el centre.

El deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquests suposarà l'obligació, per part dels representants legals de l'alumne o alumna, de reposar el material deteriorat o extraviat.

**Normes que regularàn el funcionament del banc de llibres:**

Els llibres han de protegir-se per mitjà de l'ús de folres que comprarà el centre.

S'ha d'evitar l'ús de retoladors i de bolígrafs. Les activitats es traslladaran al quadern d'exercicis i no es faran sobre el llibre de text o el manual curricular, encara que aquests habiliten espais per a la realització d'exercicis.

- Els llibres tindran un adhesiu amb un número per a tindre control de qui té cada llibre.
- No es podrà subratllar, ni ratllar amb bolis o retoladors
- No es podrà dibuixar
- No es podrà escriure, ni trencar, ni arrugar, ni doblegar, tapes o pàgines del llibre.
- S'haurà de fer entrega del lot complet a fi de curs.

### Calendari d'actuacions

Els lots que es repartiran als alumnes a setembre portaran el número de llibre associat a l'alumne. El tutor /a realitzarà un llistat d'alumnes amb totes les dades.

Es fomentaran activitats de cura i conservació dels llibres.

En la reunió de principi de curs, les famílies signaran el compromís i seran informats del funcionament del banc.

Els lots s'entregaran a final de curs, moment en el qual es revisarà el seu estat i s'apuntarà en el registre de recollida de llibres.

### 11. EL PAT A L'AULA DE 2 ANYS

L'aula de 2 anys, on tenim matriculats a 18 xiquetes i xiquets, compta amb una mestra d'Educació Infantil i una educadora, a més d'altres suports.

En aquesta aula els xiquets i les xiquetes van integrant els objectius del currículum a través de múltiples activitats i experiències per desenvolupar la relació amb els seus iguals i fomentar l'autonomia, fets que els ajudaran en la posterior transició a Infantil 3 anys, a l'igual que desenvolupar la relació amb els seus iguals i fomentar la seua autonomia.

En aquesta etapa, les xiquetes i els xiquets tenen accés a una àmplia varietat d'activitats que faciliten la integració de conceptes lògic-matemàtics, l'adquisició i ampliació del llenguatge, el reconeixement i expressió de sentiments i emocions.

Algunes de les **activitats proposades** són: conèixer la família, l'experimentació de llum-foscor, exercicis de motricitat fina i grossa, pre-lectura i experiències plàstiques amb materials diversos. La metodologia es basa en l'estimulació de totes les àrees del desenvolupament. La psicomotricitat té un lloc destacable en el nostre centre, activitat que realitzen durant la setmana.

Al nostre centre experimenten, juguen i aprenen al mateix temps. Es fascinen amb les seues pròpies creacions i descobreixen l'entorn que els envolta. S'estimulen els cinc sentits i adquireixen moltes experiències noves. A més es conten contes i es ballen i canten cançons.

Encara que en les aules de dos anys els xiquets i xiquetes són protagonistes del seu propi aprenentatge, la major part d'aquests es produeixen en espais col·lectius. Així poden dir que les activitats d'aprenentatge no són aïllades, són més bé acompanyades. El nostre paper és atendre a l'interès, l'ajut, la iniciativa, l'elogi, etc.

Hem de tenir en compte les seues necessitats emocionals. Així, aspectes com la seguretat física (seguretat que no els va a passar res amb l'entrada a la nova escola), el sentir-se

volgut, el sentir-se acompanyat, el ser escoltat, el viure eixa sensació de poder (el que faig n'és important), junt a tenir èxit en les tasques realitzades, confiar en les seues possibilitats, parlar-ne de sentiments i emocions, potenciar la seua autonomia... tot fomentarà una imatge positiva de si mateix, generarà una bona autoestima i els farà sentir-se realment importants en el dia a dia.

A les aules de 2 anys, de forma especial, hem de recuperar els afectes. La seguretat afectiva que els nostres alumnes, amb exclusivitat, manifesten en el seu cercle familiar, va a ser, a poc a poc, transferida a la nostra figura. Però a diferència, en aquest cas, va a ser compartida amb la resta de companys i companyes de l'aula. Per aquest motiu hem d'actuar amb ells de manera atenta, afectuosa, estimulante, escoltant-los de veritat i creant espais de respostes individualitzades. Aquesta seguretat donarà peu a l'estabilitat (relació quotidiana i contínua que es sustenta en la confiança amb la persona adulta) i també a la sensibilitat (l'atenció que necessiten, considerant que no es tracta de dir que si a tot el que volen, simplement donar-los una resposta encara que aquesta siga que esperen una estona).

En general al desenvolupament d'una activitat hi ha una planificació, un cos, i una valoració final. La planificació pot ser en concordança amb el que programem; i també pot ser una activitat que sorgeix espontàniament a la vida de l'aula.

Amb el cos, hem refereix a la motivació, la captació de la atenció per part del grup, l'exposició de l'activitat amb missatges clars i normes de realització.

La valoració es contínua i formativa. Ens valorem o avaluem la nostra tasca a la activitat, al grup i individualment. I ells i elles també poden opinar, li podem preguntar si els ha agradat o no.

## 12. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Indicador d'assoliment	si	no	En procés
El pla contempla les necessitats de l'alumnat			
Les activitats de informació per a l'alumnat nou vingut són adequades			

Es compleixen les activitats de coordinació amb la família			
S'ha dut a terme un programa d'educació sexual			
Es contemplen activitats de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu.			
S'inclou actuacions per a promoure el banc de llibres			