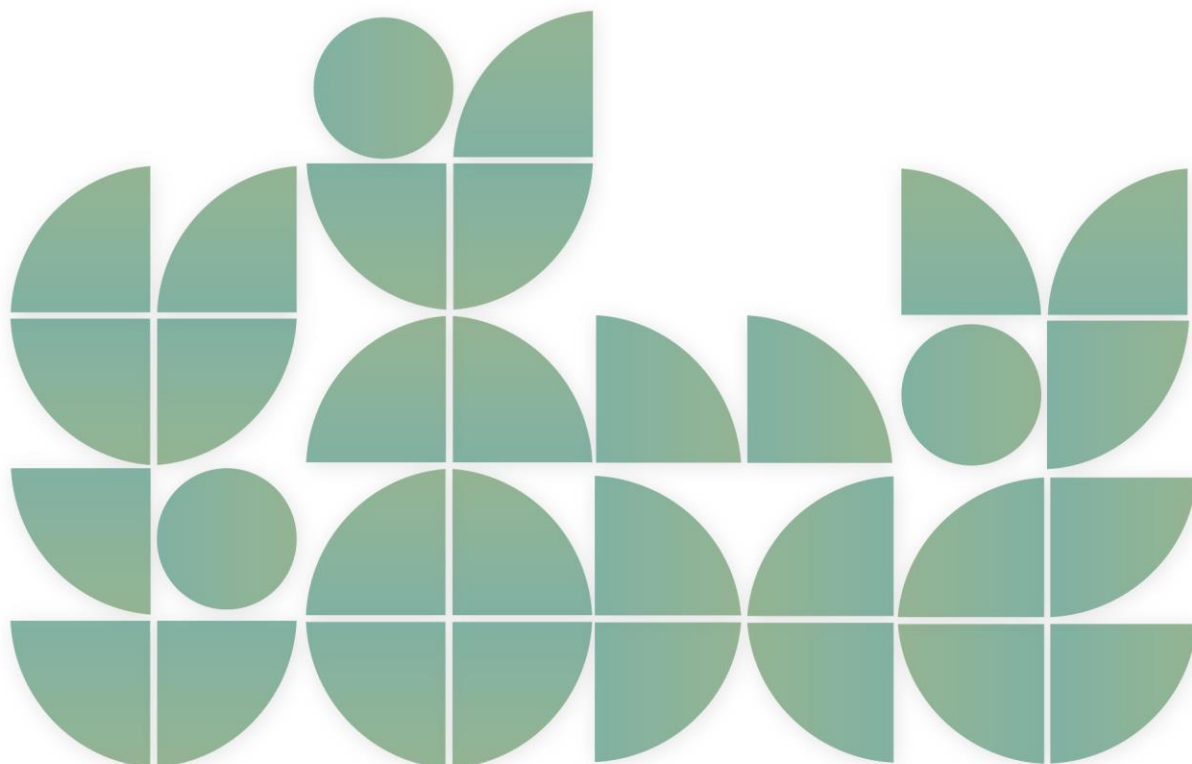


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP La Pea  
Vilamarxant (València)  
46030205  
Curs 2022/23



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Evaluació d'objectius
- 4.2 Propostes de millora
- 4.3 Instruments de seguiment

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3 Instruments d'avaluació

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

Denominació: CEIP La Pea

Codi: 46020305

Direcció: C/ Antonio Ibañez Albalat nº2

Règimen: Públic

Nivells impartits: Infantil i Primària

L'equip directiu està compost per 3 persones. El Claustre compta amb un total de 16 docents per a tots els ensenyaments que s'imparteixen al centre. Actualment tenim matriculats poc més de 205 alumnes. A més, comptem amb 1 PAS conserge.

## 1.2. Missió, visió i valors

### Missió:

Som una escola innovadora que treballem per la formació integral del nostre alumnat respectant les diferències individuals i sent inclusius. Apostem per una formació que mira al futur de la nova societat on el alumne es part important del procés d'aprenentatge, sent l'alumne part de la organització i del funcionament del mateix centre.

### Visió

Volem formar als alumnes com a persones competents amb compromís social i pensament crític i amb domini de la competència digital de manera respectuosa i segura.

### Valors

Els valors que serveixen de referència dels comportaments i actituds del CEIP són:

- Treball cooperatiu: Es la base de les relacions entre l'alumnat i professorat.
- Competència digital: L'alumnat acaba la seua formació primària amb una elevada competència digital.

- Compromís social: creem comunitat en el centre educatiu amb les famílies i agents externs.
- Innovació: Participem en projectes d'innovació digital i educativa.
- Relació escola-família: La escola participa activament junt amb les famílies en el àmbit educatiu.

### 1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar resposta a aquestes necessitats per poder formar una ciutadania del futur amb competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu doni resposta a aquesta realitat social i inclogui un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

1. Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions

- Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
2. Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
  3. Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
  4. Desenvolupar una cultura de digital al centre educatiu.
  5. Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
  6. Donar resposta al nostre PEC.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

El centre compta amb una plantilla prou estable que permeteix desenvolupar un projecte de centre òptimament.

Aquest curs 2022/2023 passem a formar part dels centres Digitals Col·laboratius, pel que disposem, a més d'AULES i les eines pròpies de la Conselleria d'Educació, de tot l'ecosistema d'Office 365, encara que la seua incorporació en el procés d'ensenyament/aprenentatge està sent molt tímida.

Allarg dels anys s'han anat equipant les aules per a l'ús de les eines digitals, el centre té una cultura d'estratègia digital unificada i un pla de comunicació establert.

Totes les aules compten amb connexió cablejada a internet, WI-FI i pantalles interactives.

A més, comptem amb:

1. Tauletes que poden utilitzar-se en classe amb total disponibilitat.
2. Una sala de professors amb tres ordinadors amb connexió a internet, per al treball personal dels docents.
3. Totes les aules tenen el seu ordinador, projector i pissarra digital.
4. Un aula d'informàtica equipada amb 30 ordinadors per a Primària.

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directiu	3	3	100	
Professorat	16	14	93	
Alumnat	75	76	99	
<b>SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>				
A: LIDERATGE	4.6			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.8			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4.5			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	4.4			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4.3			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	4			
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	2.6			
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4			

## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A. Lideratge: El centre té una estratègia digital però no esta per escrit.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: No s'utilitza aules per a l'alumnat.</p> <p>C. Infraestructures i equipament. Aula d'informàtica poc actualitzada i mal estructurada.</p> <p>D. Desenvolupament professional continu Disparitat de nivells del professorat. Falta de temps per a formació específica de part del professorat. Falta de formació per al coneixement de la protecció de dades.</p> <p>E. Recolzament i recursos pedagògics No hi ha un banc de recursos digitals. No es disposa de protocols sobre l'ús de les TIC: incidències, manteniment dispositius. No s'aprofundeix en l'elaboració de recursos TIC.</p> <p>F. Implementació a l'aula Disparitat del grau d'implementació per part del professorat. El centre no disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC.</p>	<p>A. Lideratge: El centre té una estratègia digital definida. L'equip directiu recolza la innovació digital docent. Coordinació TIC ben formada i actualitzada.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: El centre disposa d'un Pla de Comunicació. Pàgina web actualitzada a PortalEdu. Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: WebFamilia, O365... Ús de la identitat digital per part del professorat.</p> <p>C. Infraestructures i equipament. Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. Centre ben dotat de material tecnològic. Totes les aules són digitals (projector, ordinador, altaveus, PDI i accés a internet). Bona connectivitat.</p> <p>D. Desenvolupament professional continu Gran implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC. Es fomenta l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC.</p>

<p>Dependència excessiva del llibre de text en part del professorat.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitze observacions constructives (eines corporatives).</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat No hi ha competència a nivell d'ús segur de les TIC.</p>	<p>E. Recolzament i recursos pedagògica El professorat busca recursos digitals en línia. Molta varietat de recursos utilitzats. Gran part del professorat crear recursos digitals per a l'aula.</p> <p>F. Implementació a l'aula El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat L'alumnat de tercer cicle aprèn a crear continguts digitals. Alta motivació de l'alumnat. Millora notable de la competència digital de l'alumnat.</p>
<p><b>AMENACES</b></p>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p>
<p>Diferents nivells de competència digital a les famílies. Poca participació per part d'altres institucions.</p>	<p>El disseny Pla Digital de Centre. Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. Accés a formació. L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre. Implicació de les famílies, AMPA. Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.</p>



	AMENACES	OPORTUNITATS
CAME	Diferents nivells de competència digital a les famílies.	Assessoria PDE i ajudes NextGeneration.
	Poca participació per part d'altres institucions.	Accés a formació.
		L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre.
		Implicació de les famílies, AMPA.
		Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.
FEBLESES	Línea Estratègica de Supervivència	Línea Estratègica de Reorientació
El centre té una estratègia digital però no esta per escrit.		Aprofitar l' assessoria PDE per desenvolupar l'estratègia digital del centre.
No s'utilitza aules per a l'alumnat.		Implementar de manera progressiva AULES en el tercer cicle i formar el professorat amb les oportunitats de formació. Aprofitar els dispositius dels alumnes per continuar el que es fa al centre.
Aula d'informàtica poc actualitzada i mal estructurada.		Reestructurar l'aula com a aula del futur aprofitant diners de projectes innovadors.
Disparitat de nivells del professorat.		Formar al professorat d'acord al seu nivell.
Falta de temps per a formació específica de part del professorat.		

Falta de formació per al coneixement de la protecció de dades.		Aprofitar l'assessoria per treballar la protecció de dades.
No hi ha un banc de recursos digitals.		Elaborar un banc per compartir recursos digitals utilitzant les eines digitals de conselleria.
No es disposa de protocols sobre l'ús de les TIC: incidències, manteniment dispositius.		
No s'aprofundeix en l'elaboració de recursos TIC.		
Disparitat del grau d'implementació per part del professorat.		Implementar l'ús d'AULES en els últims cursos, aprofitant la formació per al claustre i l'ús de les eines de la Conselleria Microsoft 365.
El centre no disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC. Dependència excessiva del llibre de text en part del professorat.		
Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitzi observacions constructives (eines corporatives).		Utilitzar Microsoft 365 en l'últim cicle per col·laborar i iniciar el seu coneixement en el segon cicle.
No hi ha competència a nivell d'ús segur de les TIC.		Continuar amb el pla director de la policia per treballar la competència a nivell ús segur de les TIC.
<b>FORTALECES</b>	<b>Línia Estratègica Defensiva</b>	<b>Línia Estratègica Ofensiva</b>
El centre té una estratègia digital definida. L'equip directiu recolza la innovació digital docent. Coordinació TIC ben formada i actualitzada.		

<p>El centre disposa d'un Pla de Comunicació Pàgina web actualitzada a PortalEdu Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: WebFamilia, O365. Ús de la identitat digital per part del professorat</p>	<p>Seria convenient formar les famílies en l'ús d'AULES, Microsoft 365 i llibres digitals. Començar a treballar amb la identitat digital de l'alumnat.</p>	
<p>Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. Centre ben dotat de material tecnològic. Totes les aules són digitals (projector, ordinador, altaveus, PDI i accés a internet). Bona connectivitat.</p>		
<p>Gran implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC Es fomenta l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC</p>	<p>Elaborar una concreció curricular de la competència digital per cicles.</p>	
<p>El professorat busca recursos digitals en línia. Molta varietat de recursos utilitzats. Gran part del professorat crear recursos digitals per a l'aula.</p>		
<p>El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. L'alumnat de tercer cicle aprèn a crear continguts digitals.</p>		
<p>Alta motivació de l'alumnat. Millora notable de la competència digital de l'alumnat.</p>	<p>Formar els alumnes i les famílies dels alumnes de la seguretat a la xarxa, l'ús responsable i l'addicció a les pantalles.</p>	

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

---

### 3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
Millorar la competència digital del professorat	Reorientació	Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.
		Canvi als entorns de treball de la Conselleria.
Elaborar una estratègia digital de centre.	Reorientació	Concreció curricular de la Competència digital del alumnat per cicles.
		Actualitzar la documentació referent a la protecció de dades del centre.

## 3.2. Proposta de treball

OBJECTIU	1	Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Aprofitar la formació del CDD que ofereix la Conselleria.	Formació CDD	Coord TIC . Vanesa	2º i 3º trimestre 22-23	Plataforma
1.2	Assignació d'un tutor digital per al professorat amb dubtes.	Humà	1 infantil i 2 primària Inma, Alfons i Carmen.	2º i 3º trimestre 22-23	Reunió trimestral
1.3	Claustre pedagògic per a traure conclusions de la formació i per a reforçar els dubtes.	Assessoria PDE	Assessoria PDE	Al finalitzar la formació	Reunió
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nivell adquirit de competència digital docent.	Instrument		Test final i tasques	
		Implementació		Al finalitzar el curs	
		Evidències		Certificació (nivell)	
Indicador 2	Creació d'un AULES prototip per part del professorat.	Instrument		Plataforma Aules	
		Implementació		Al finalitzar el curs	
		Evidències		Cursos creats pels mestres	
Indicador 3	Creació d'un entorn col·laboratiu amb Microsoft 365.	Instrument		Microsoft 365	
		Implementació		Al finalitzar el curs	

		Evidències	Treball a la plataforma
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 2 Canvi als entorns de treball de la Conselleria						
OBJECTIU		2	Canvi als entorns de treball de la Conselleria	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Repartir i utilitzar la identitat digital de professorat i alumnat.		Microsoft 365	Coord TIC . Vanesa	1º Trimestre 23-24	Observacional
2.2	Creació d'un AULES per classe.		AULES	Tutor del grup	1º Trimestre 23-24	Claustre pedagògic al final del trimestre
2.3	Claustre pedagògic per a traure conclusions del us de les ferramentes.		Microsoft 365 i AULES	Mª Carmen Directora	Al finalitzar cada trimestre 23-24	Claustre pedagògic al final del trimestre
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Ús de la identitat digital en el professorat i alumnat en els entorns de treball de la Conselleria.			Instrument	Correu i OneDrive	
				Implementació	1º Trimestre	
				Evidències	Correu i documents	
Indicador 2	Creació d'un AULES per classe per part del professorat.			Instrument	Curs en la plataforma	
				Implementació	1º Trimestre	
				Evidències	Cursos creats pels mestres a la plataforma	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

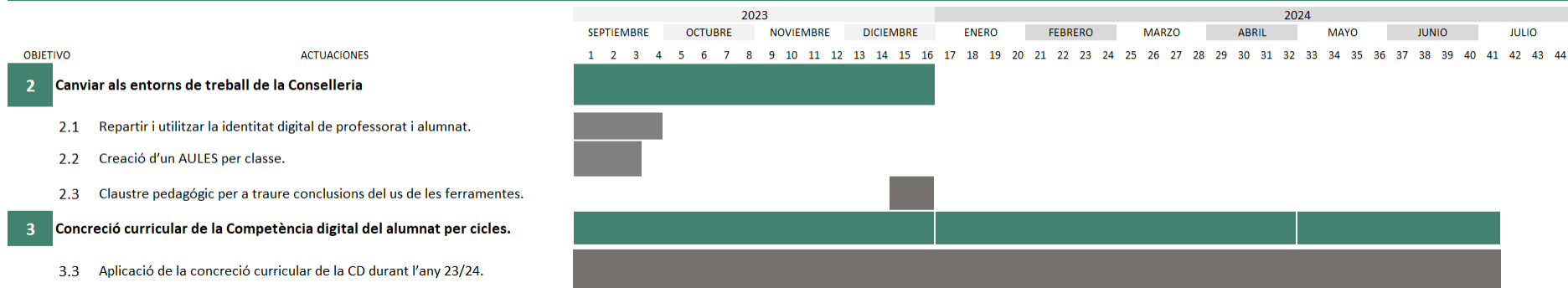
OBJECTIU 3						
OBJECTIU		3	Concreció curricular de la Competència digital del alumnat per cicles.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Reflexió al voltant de que fem en el centre i organitzar-ho per nivells en relació a la CD i concreció amb currículum.		Humans	M <sup>a</sup> Carmen Directora	3 <sup>o</sup> Trimestre 22-23	Observacional
3.2	Creació d'un document amb la concreció curricular del desenvolupament de la CD per nivells.		Text	M <sup>a</sup> Carmen Directora	3 <sup>o</sup> Trimestre 22-23	Claustre al final del trimestre
3.3	Aplicació de la concreció curricular de la CD durant l'any 23/24		Humans	M <sup>a</sup> Carmen Directora i tutors	Durant tot l'any	Claustre pedagògic al final de cada trimestre
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Elaboració del document de la concreció curricular de la competència digital per nivells.			Instrument	Processador de textos	
				Implementació	3 <sup>o</sup> Trimestre 22-23.	
				Evidències	Document concreció	
Indicador 2	Valoració de les tasques fetes per l'alumnat que demostren l'adquisició de nivell d'acord al document elaborat.			Instrument	Rúbriques de les tasques	
				Implementació	Tot l'any 23/24	
				Evidències	Tasques i valoracions	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE   CEIP La Pea   Curs 2022/23					
OBJECTIU	4	Actualitzar la documentació referent a la protecció de dades del centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Formar al equip directiu al voltant de la protecció de dades necessària en un centre educatiu	Documentació i Asesoria PDE	Inma Cap estudis	3º Trimestre 22/23	Observacional
4.2	Actualitzar la documentació enviada al pares a principi de curs al voltant de la protecció de dades	Documentació i Asesoria PDE	Inma Cap estudis	3º Trimestre 22/23	Observacional
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Elaborar el nou document d'autorització e informació al voltant de la protecció de dades.		Instrument	Documentació	
			Implementació	Final de curs 22/23	
			Evidències	Autorització	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			





**CRONOGRAMA DE ACTUACIONES | CURSO 2023-2024**



## 4. AVALUACIÓ

---

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

### 4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Nivell adquirit de competència digital docent.	0%	Certificació
Indicador 1.2	Creació d'un AULES prototip per part del professorat.	100%	Acta i captures de pantalla
Indicador 1.3	Creació d'un entorn col·laboratiu amb Microsoft 365.	50%	Captura de pantalla de les carpetes de OneDrive
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u></p> <p>AULES ja està aconseguit i falta la migració del DRIVE al OneDrive que ers farà en Setembre amb l'obertura del nou curs. L'acreditació es farà quan ixca la normativa de la Conselleria.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u></p>			

OBJECTIU 2			
Canvi als entorns de treball de la Conselleria			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Ús de la identitat digital en el professorat i alumnat en els entorns de treball de la Conselleria.	50%	Acta del EI
Indicador 2.2	Creació d'un AULES per classe per part del professorat.	50%	Captures de pantalla de cursos creats
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u></p> <p>Durant este any hem fet formació i em començat amb la creació de les AULES i l'any que ve continuarem treballant amb l'alumnat.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u></p>			

--

OBJECTIU 3			
Concreció curricular de la Competència digital del alumnat per cicles.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Elaboració del document de la concreció curricular de la competència digital per nivells.	100%	Document concreció
Indicador 3.2	Valoració de les tasques fetes per l'alumnat que demostren l'adquisició de nivell d'acord al document elaborat.	0%	Exemples de tasques fetes
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> L'any proper valorarem la implantació de la CD en el alumnat. Este any s'ha fet el document amb tot explicat i propostes de treball.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u></p>			

OBJECTIU 4			
Actualitzar la documentació referent a la protecció de dades del centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Elaborar el nou document d'autorització e informació al voltant de la protecció de dades.	100%	Documentació de protecció de dades actualitzada
<p><u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Tota la documentació del centre s'ha actualitzat d'acord amb la normativa de la protecció de dades.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u></p>			

## 4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. Com que es un pla plantejat per a dos anys, la majoria d'aquestes propostes estan basades en les impressions de la meitat del pla.

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

	OBJECTIUS PER AL CURS 23-24	
1	Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.	
2	Canvi als entorns de treball de la Conselleria	
3	Concreció curricular de la Competència digital del alumnat per cicles.	
4		
5		
6		
7		

## 4.3 Instruments de seguiment

Amb les dades recollides en cada reunió trimestral plantejada del curs, els diferents agents avaluadors plenaran una plantilla en la qual recolliran els següents aspectes:

- Objectius i actuacions per al pròxim trimestre.
- Grau de consecució dels objectius marcats.
- Grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

Analitzar el progrés de la consecució i les actuacions desenvolupades en les reunions trimestrals de seguiment durant dos anys.

- Final de Setembre
- Inici de Gener
- Primers d'Abril
- Final de Juny

Al finalitzar el curs 23-24 es farà una valoració del PDC, els objectius aconseguits i les propostes de millora i noves actuacions de cara al següent curs. Com a punt de partida començarem amb una nova realització del SELFIE per a comparar resultats i el progrés del centre.

A partir dels resultats del SEFIE i les propostes de millora i valoracions del treball durant els dos anys, es realitzarà un nou DAFO i/o CAME per a plantejar noves línies d'actuació, objectius i un nou cronograma.

Plantilla estàndard per a les reunions trimestrals on es desenvolupa el nivell d'aconseguit de les actuacions del trimestre, les propostes de millora, les actuacions a reforçar pendents i les noves actuacions per al proper trimestre.

PLANTILLA REUNIÓ TRIMESTRAL						
DATA	20/1/23	REUNIÓ N°	<i>Inicial, 2° Trimestre, 3° Trimestre, Final</i>			
ASSISTENTS:			CÀRREC:			
M° Carmen			Cap d'estudis			
ACTUACIONS COMPLETADES						
1.2. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		1	2	3	4	5
2.3 Completar la formació del CDD prevista per al		1	2	3	4	5

primer trimestre.					
5.4 S'han utilitzat les eines oficials que proporciona l'administració per a la comunicació amb el claustre.	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
PROPOSTES DE MILLORA DE LES ACTUACIONS ANTERIORS					
PROPOSTES			RESPONSABLE		
1ª Organitzar tutors entre el professorat per al professorat amb dificultats en l'aplicació de les ferramentes noves de la Conselleria.			Mº Carmen		
2º Millorar els canals de informació del centre					
3º					
4º					
ACTUACIONS PLANTEJADES PER AL SEGÜENT TRIMESTRE					
ACTUACIONS			RESPONSABLE		
1.4 Migrar les carpetes de departament al OneDrive			Jose Luis		

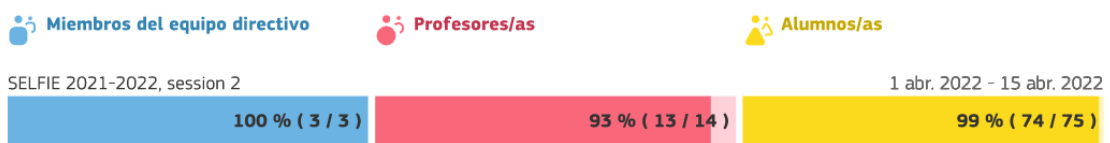


# 5 ANNEXOS

## 5.1 Informe SELFIE

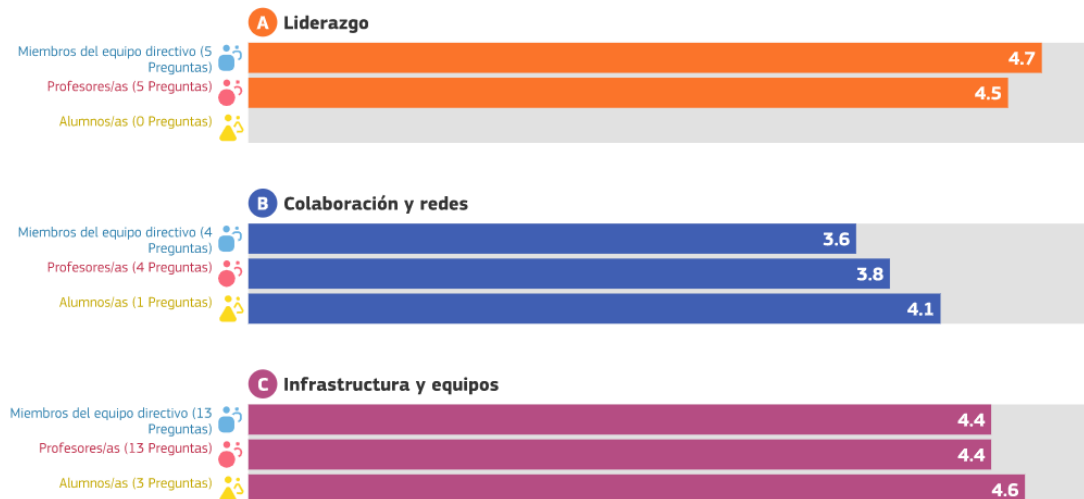
### Índices de finalización del cuestionario.

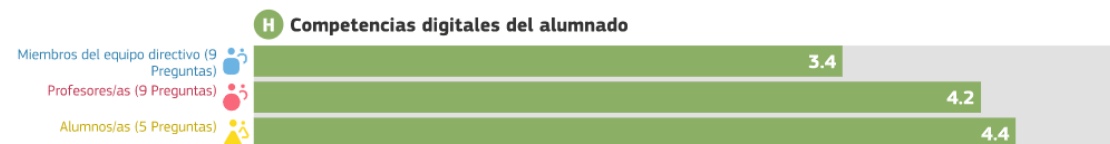
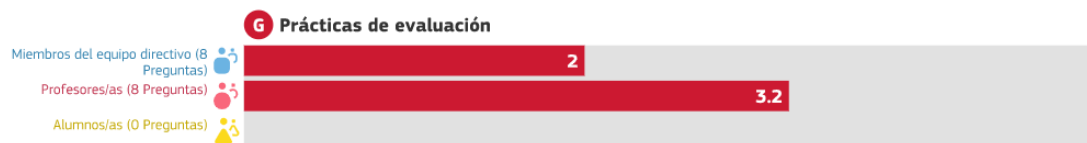
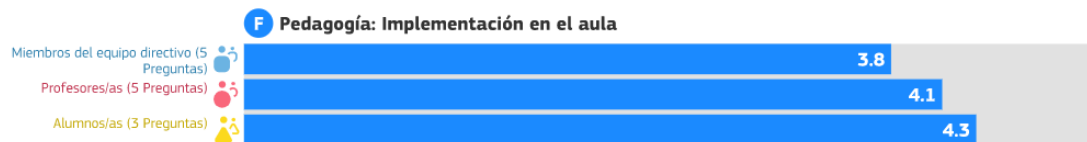
En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



### Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





## 5.2 Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A. Lideratge: El centre té una estratègia digital però no esta per escrit.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: No s'utilitza aules per a l'alumnat.</p> <p>C. Infraestructures i equipament. Aula d'informàtica poc actualitzada i mal estructurada.</p> <p>D. Desenvolupament professional continu Disparitat de nivells del professorat. Falta de temps per a formació específica de part del professorat. Falta de formació per al coneixement de la protecció de dades.</p> <p>E. Recolzament i recursos pedagògics No hi ha un banc de recursos digitals. No es disposa de protocols sobre l'ús de les TIC: incidències, manteniment dispositius. No s'aprofundeix en l'elaboració de recursos TIC.</p> <p>F. Implementació a l'aula Disparitat del grau d'implementació per part del professorat. El centre no disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC.</p>	<p>A. Lideratge: El centre té una estratègia digital definida. L'equip directiu recolza la innovació digital docent. Coordinació TIC ben formada i actualitzada.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: El centre disposa d'un Pla de Comunicació. Pàgina web actualitzada a PortalEdu. Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: WebFamilia, O365... Ús de la identitat digital per part del professorat.</p> <p>C. Infraestructures i equipament. Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. Centre ben dotat de material tecnològic. Totes les aules són digitals (projector, ordinador, altaveus, PDI i accés a internet). Bona connectivitat.</p> <p>D. Desenvolupament professional continu Gran implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC. Es fomenta l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC.</p>

<p>Dependència excessiva del llibre de text en part del professorat.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitze observacions constructives (eines corporatives).</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat No hi ha competència a nivell d'ús segur de les TIC.</p>	<p>E. Recolzament i recursos pedagògica El professorat busca recursos digitals en línia. Molta varietat de recursos utilitzats. Gran part del professorat crear recursos digitals per a l'aula.</p> <p>F. Implementació a l'aula El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat L'alumnat de tercer cicle aprèn a crear continguts digitals. Alta motivació de l'alumnat. Millora notable de la competència digital de l'alumnat.</p>
<p><b>AMENACES</b></p>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p>
<p>Diferents nivells de competència digital a les famílies. Poca participació per part d'altres institucions.</p>	<p>El disseny Pla Digital de Centre. Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. Accés a formació. L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre. Implicació de les famílies, AMPA. Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.</p>

## 5.3 Instruments d'avaluació

A continuació, s'inclouen els instruments d'avaluació utilitzats per a la recollida d'informació dels indicadors d'avaluació dels objectius del Pla d'Actuació

### OBJECTIU 1

ESCALA DE VALORACIÓ 1.1				
OBJECTIU 1. Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.	< 25%	25% - 50%	≥ 50%	> 70%
Indicador 1.1. Nivell adquirit de competència digital docent.				
Observacions: A falta de la resolució de la certificació de la Conselleria no tenim més dades de moment.	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen  Data d'avaluació: 7/6/23			
LLISTA DE VERIFICACIÓ 1.2				
OBJECTIU 1. Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.		SÍ	NO	
Indicador 1.2. Creació d'un AULES prototip per part del professorat.		x		
Observacions: Tot el professorat te un AULES creat en el claustre formatiu.	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen  Data d'avaluació: 7/6/2023			

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1.3		
OBJECTIU 1. Formació en la competència digital docent del claustre incidint en els entorns digitals de la conselleria.	SÍ	NO
Indicador 1.3. Creació d'un entorn col·laboratiu amb Microsoft 365.		x
Observacions: En Setembre es farà el trasllat d'informació de OneDrive però el correu i el TEAMS ja s'utilitzen per part del professorat.	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen  Data d'avaluació: 7/6/2023	

### OBJECTIU 2

LLISTA DE VERIFICACIÓ 2.1		
OBJECTIU 2. Canvi als entorns de treball de la Conselleria	SÍ	NO
Indicador 1.1. Ús de la identitat digital en el professorat i alumnat en els entorns de treball de la Conselleria.		

Observacions: Per al curs pròxim es farà l'us per part de l'alumnat	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen
	Data d'avaluació: 7/6/2023

ESCALA DE VALORACIÓ 2.2				
OBJECTIU 2. Canvi als entorns de treball de la Conselleria	< 25%	25% - 50%	≥ 50%	> 70%
Indicador 2.1. Creació d'un AULES per classe per part del professorat.		x		
Observacions: Per al any pròxim s'intentarà augmentar l'ues per classes d'AULES des de 3er.	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen			
	Data d'avaluació: 7/6/2023			

### OBJECTIU 3

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3.1		
OBJECTIU 3. Concreció curricular de la Competència digital del alumnat per cicles.	SÍ	NO
Indicador 3.1. Elaboració del document de la concreció curricular de la competència digital per nivells.	x	
Observacions: El document està creat i guardat en el OneDrive de centre.	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen	
	Data d'avaluació: 7/6/2023	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3.1		
OBJECTIU 3. Concreció curricular de la Competència digital del alumnat per cicles.	SÍ	NO
Indicador 3.2. Valoració de les tasques fetes per l'alumnat que demostren l'adquisició de nivell d'acord al document elaborat.		
Observacions: Per al curs pròxim	Responsable:	
	Data d'avaluació:	

### OBJECTIU 4

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4.1
---------------------------

OBJECTIU 4. Actualitzar la documentació referent a la protecció de dades del centre.	SÍ	NO
Indicador 4.1. Elaborar el nou document d'autorització e informació al voltant de la protecció de dades.	x	
Observacions: La documentació està en el OneDrive del centre.	Responsable: M <sup>a</sup> Carmen  Data d'avaluació: 7/6/2023	