

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

**Dinamització de la
Biblioteca escolar**

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

2.1. Resultats de l'enquesta realitzada a l'alumnat.

3. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA.

5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A CADA SECTOR IMPLICAT.

6. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA I LA SEUA TEMPORALITZACIÓ.

6.1. Activitats des de totes les àrees curriculars de primària.

6.1.1. Educació infantil.

6.1.2. Educació primària.

6.1.3. Activitats per a l'alumnat de NESE.

6.1.4. Llengua anglesa.

6.2. Activitats generals del professorat per a desenvolupar el PFL.

6.2.1. El PFL a Infantil: un model de treball.

6.2.2. El PFL al 1r cicle: un model de treball.

6.2.3. El PFL al 2n cicle: un model de treball.

6.2.4. El PFL al 3r cicle: un model de treball.

6.2.5. El PFL en llengua Anglesa: un model de treball.

6.2.6. Lectors del Segle XXI: Lectura digital.

6.3. Activitats complementàries o extraescolars.

6.4. Dinamització de les activitats referides a la biblioteca del centre.

6.5. Temporalització.

7. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUSIÓ D'ESTE PLA.

7.1. Recursos humans.

7.1.1. Interns.

7.1.2. Externs.

7.2. Recursos materials.

7.3. Recursos organitzatius del centre.

8.-RESPONSABILITATS

9. AVALUACIÓ DE RESULTATS.

8.1. Seguiment i avaluació.

8.2. L'avaluació realitzada.

10. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DEL CENTRE.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

1. INTRODUCCIÓ

El CEIP LA PEA ha mancat de l'espai i material per a la biblioteca escolar des de la seua creació, a pesar d'haver-ho demanat repetidament durant anys a les autoritats corresponents. El centre ha funcionat des de la seua creació el curs 2019-2010 amb la biblioteca d'aula.

Per aquesta raó tot el claustre, consell escolar i la comunitat escolar unida hem fet un gran esforç per a la seua posada en marxa donada la importància que té aquest espai com a centre dinamitzador del foment per la lectura i d'entorn d'aprenentatge.

El punt d'inici va ser proposat per l'equip directiu amb la ubicació d'un espai específic per a la biblioteca i la proposta d'un projecte de **“PORTES OBERTES A LA LECTURA”**. Aquesta activitat marcava l'inici i la motivació de tots per a crear la nostra Biblioteca de centre. Aquest projecte es va estendre a tota la comunitat educativa donant una data per a la jornada de portes obertes a la lectura, on les famílies varen participar aportant llibres de lectura en bon estat per a la nova biblioteca, els mestres i alumnes varen oferir activitats diverses relacionades amb la lectura i aprenentatge a portes obertes per a tots els familiars (recitals de poesia, tertúlies sobre autors literaris, conferències sobre temes d'investigació, presentacions d'obres de redacció personals, i moltes altres activitats), es van realitzar punts de llibre i altres manualitats relacionades, i més tard varen fer el disseny propi de l'espai.

El disseny d'un espai lúdic per a la biblioteca va començar per la tria d'unes il·lustracions per a decorar les parets del nou espai. Aquestes il·lustracions creen espais separats per a diferents racons (de lectura infantil, de primària, per a lectura digital...). Els dibuixos varen ser creats pel professorat del centre i tot l'alumnat va participar pintant personatges de les parets de la biblioteca, creant així un espai únic, original i personal.

Més tard, l'equip directiu va adquirir un mobiliari còmode, colorit, que invita i inspira a gaudir de la lectura. Tot per a crear un espai càlid i realment únic. Hem creat una arquitectura de biblioteca que convida a quedar-se i gaudir de la lectura, la recerca i la investigació, amb la companyia dels companys.

Amb aquesta nova situació al nostre centre ens vam veure en la necessitat de modificar el nostre Pla de Foment de la Lectura (PFL) de Centre i introduir ja la Biblioteca de Centre com un lloc real que ja podíem utilitzar i dinamitzar per a gaudir de la lectura i el món dels llibres. La biblioteca de centre no sols es un espai estàtic, un depòsit de llibres dedicat al préstec, si no que és un espai al centre en el que es desenvolupen diferents experiències d'aprenentatge on l'alumnat pot experimentar la lectura amb diferents suports i de diferents maneres i sobretot amb diferents finalitats.

D'acord amb l'ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, el CEIP la Pea ha elaborat el Pla de foment de la lectura (PFL), document que recull totes les

intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

L'esmentada ordre estableix que l'elaboració, la coordinació, el seguiment i l'avaluació del PFL és responsabilitat del conjunt del professorat del col·legi. Tot i això, la posada en pràctica del Pla de foment de la lectura requereix que al col·legi es constituïssa una comissió coordinadora d'este pla, que estarà composta per:

- a) La direcció d'estudis.
- b) Els coordinadors o les coordinadores d'etapa.
- c) Els coordinadors i les coordinadores de cicle.
- d) El professorat responsable de la biblioteca.

El PFL, com és preceptiu, incorpora un estudi inicial, la finalitat del qual és la identificació de les necessitats i la recollida d'informació sobre hàbits lectors i sobre la freqüència en l'ús dels recursos materials disponibles en el centre.

El PFL ens ha de permetre aprofitar tot el potencial del centre per a promoure la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura), la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura) i el gust per llegir en el nostre alumnat.

La comissió coordinadora del PFL promourà la col·laboració amb les associacions de mares i pares, amb les associacions d'alumnat, així com amb entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsqen al desenvolupament i foment de la lectura en els centres escolars i el seu entorn.

El Pla de foment de la lectura del CEIP la Pea ha sigut aprovat pel consell escolar del centre, formarà part del projecte educatiu, i s'inclourà en la programació general anual del centre (PGA).

2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

Fomentar l'hàbit lector és tasca de tots aquells que comparteixen la responsabilitat en l'educació dels xiquets i adolescents. Així, el professorat té molt clar que la lectura és una eina bàsica per a l'aprenentatge i, també, que llegir és alguna cosa més que interpretar símbols anomenats lletres. Dir al xiquet "lleg" no és prou per a aconseguir alumnes lectors. L'afició i el gust per la lectura es poden i s'ha d'ensenyar. Cal, per consegüent, que "eduquem" aquesta afició.

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a l'alumnat unes competències bàsiques que els permeten assegurar el seu desenvolupament personal i social. Per

competència s'entén la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

La lectura és, sens dubte, un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges. Llegir per a aprendre, per a cultivar l'expressió oral i escrita, per a sentir i per a desenvolupar el pensament crític.

Ahora, considerem que és fonamental que els nostres alumnes descobrisquen que, a més de llegir amb una finalitat d'aprenentatge concreta per a trobar una informació, és gratificant i enriquidor "llegir per llegir", sense un altre objectiu que el plaer de fer-ho i la pròpia satisfacció personal.

Alguns dels valors inqüestionables de la lectura són:

- Desenvolupa la intel·ligència "lingüística", afavoreix la comprensió i l'assimilació de la informació continguda en els textos i desperta un pensament crític.
- Estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte.
- En la societat actual, caracteritzada per la sobreabundància d'informació, la lectura comprensiva té un paper clau per a convertir la informació en coneixement.
- Permet descobrir, a través dels fets i personatges dels llibres, valors com la pau, l'amistat, la camaraderia, la justícia, el amor a la naturalesa, la solidaritat.... etc.
- Els progressos efectuats en competència lectora estan directament correlacionats amb millores en el vocabulari i en les capacitats de expressió oral i escrita.
- És un fet comprovat la relació directa existent entre la competència lectora dels alumnes i el seu rendiment escolar; fet que es fa més patent a mesura que els alumnes van promocionant de curs. Els reforços que es facen per a augmentar la seua capacitat lectora redundaran de forma positiva en els seus aprenentatges.
- Considerem que la lectura no sols és un instrument fonamental per al aprenentatge de totes les àrees curriculars sinó una forma enriquidora i plaent d'ocupar el temps lliure.
- La lectura posseïx una innegable dimensió social; afavorint la inserció dels alumnes en el seu entorn immediat.

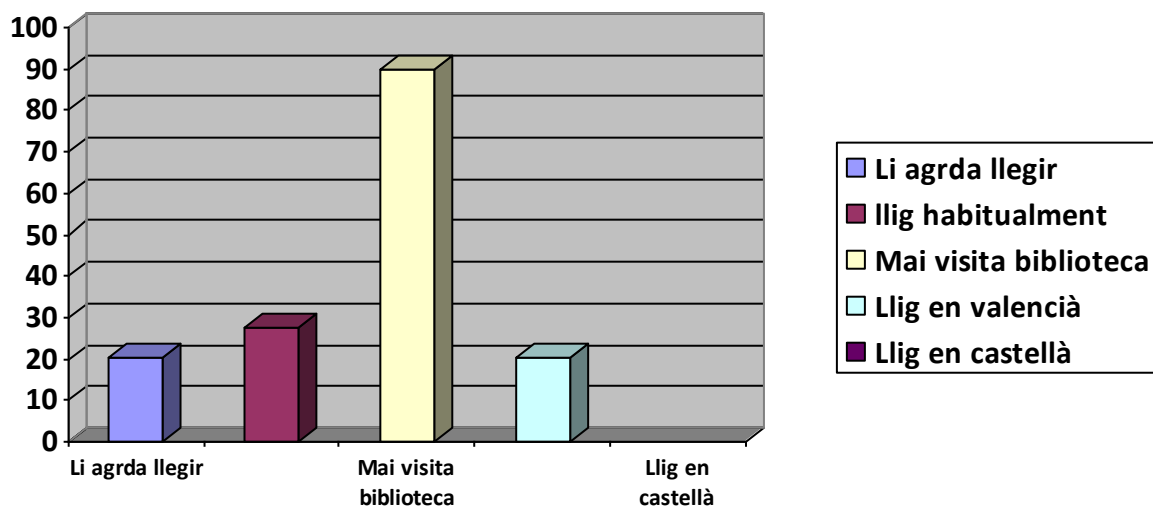
Per tot açò, hem redactat el Pla de Foment de la Lectura, perquè considerem que la lectura és fonamental en l'educació dels infants, perquè facilita l'emancipació de la persona, possibilita l'accés al coneixement i és font de plaer, d'emoció i d'evasió. També perquè constatem la necessitat de tindre un document de centre que definisca els objectius i estratègies que, com a equip docent i amb la implicació de tota la comunitat educativa, ens proposem a curt i a llarg termini per tal que el nostre alumnat aconseguisca una bona competència lectora.

2.1. RESULTATS DE L'ENQUESTA REALITZADA A L'ALUMNAT

El claustre de professors ha elaborat una enquesta per fer un sondeig real i quantitatiu dels diferents hàbits lectors de la comunitat educativa per a poder plasmar realment el pla Lector al nostre centre, i així, donar resposta a les necessitats del mateix.

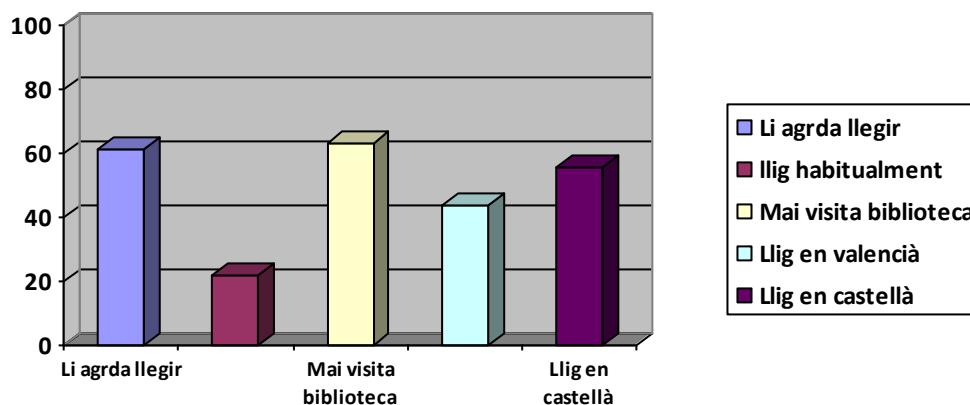
1r cicle - breu anàlisi

L'alumnat del 1r cicle manifesta que li agrada llegir en un 75,5%. Però que visita la Biblioteca Municipal un 66% mai i un 20% quasi mai. Lligen majoritàriament en valencià un 49% i en castellà un 17%. I que els llibres que més els agraden són el contes i els còmic.



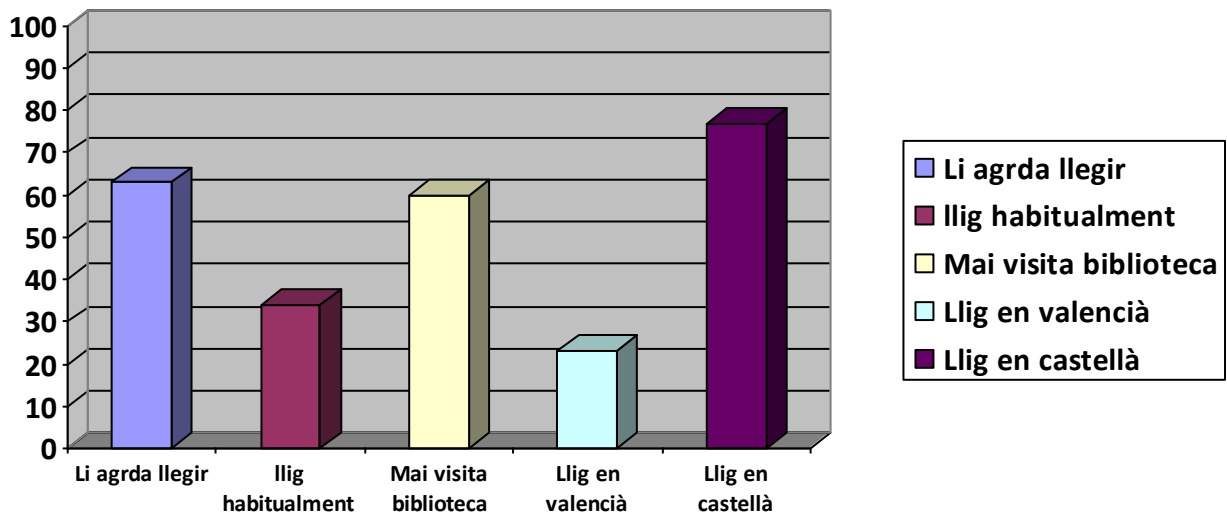
2n cicle - breu anàlisi

L'alumnat manifesta que li agrada llegir (61%) però que llig habitualment un 22%, i un 53% de tant en tant. Que un 63'50% no van quasi mai o mai a la biblioteca municipal. Que lligen molt més o menys equilibrat en les dues llengües.. Que en la lectura busquen passar-s'ho bé, segurament per això trien els llibres pel tema en la gran majoria.

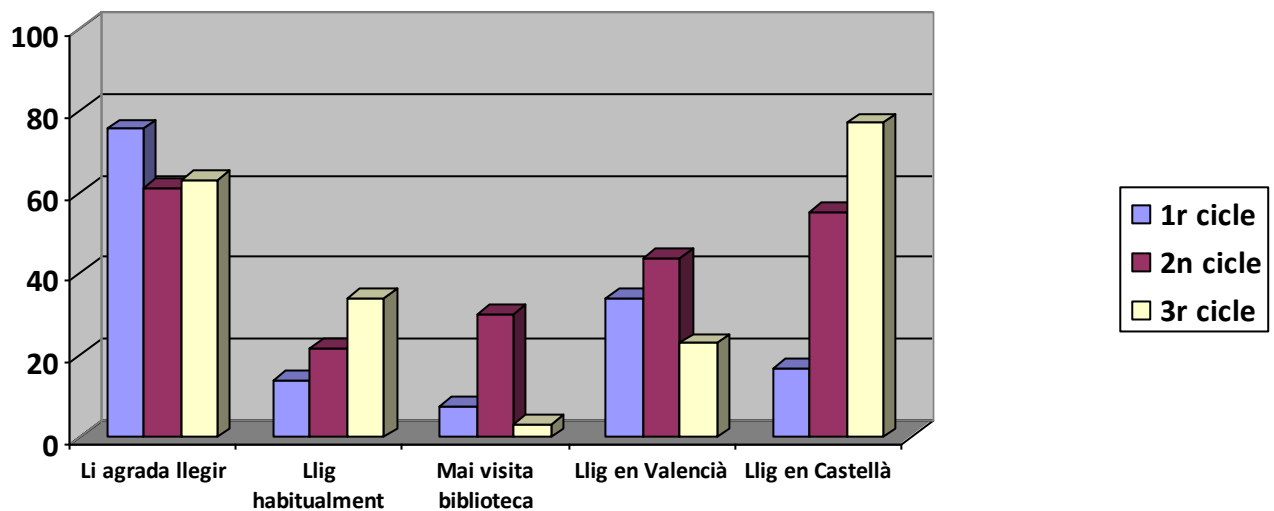


3r cicle - breu anàlisi

L'alumnat manifesta que li agrada llegir (63%) però que llig habitualment un 34%, i un 48'50% de tant en tant. Que un 60% no van quasi mai o mai a la biblioteca municipal. Que lligen molt majoritàriament en castellà 77%. Que en la lectura busquen passar-s'ho bé, segurament per això trien els llibres pel tema en la gran majoria.



Ara l'enquesta s'ha agrupat per cicles i els resultats més significatius han sigut els següents:



3. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

Abans d'iniciar la redacció del PFL, hem realitzat una anàlisi de la situació real i actual en què es troba la lectura en el nostre centre. Hem analitzat:

- estratègies i procediments per a millorar l'aprenentatge de la lectura
- estratègies i procediments per a millorar la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura)
- el gust per llegir i la formació d'usuaris
- el perfil lector de la nostra comunitat educativa
- l'estat de la biblioteca de centre i d'aula
- els recursos externs de què disposem.

L'objectiu d'aquesta anàlisi és arribar a tenir clar què estem fent, què podem millorar i què ens cal introduir en la nostra tasca educativa per millorar la competència lectora del nostre alumnat. En definitiva: saber on som per tal d'orientar correctament cap a on volem anar.

Abans d'exposar el resultat de l'anàlisi, cal tindre ben present la línia pedagògica del nostre centre. Així, el PEC del CEIP la Pea recull els principis sobre els quals es fonamenta la nostra acció educativa:

- Laïcitat: llibertat ideològica i religiosa fonamentada en l'aconfessionalitat de l'Estat.
- Coeducació: la igualtat entre homes i dones ha de començar educant les noves generacions en aquests principis, que inclou el rebuig a qualsevol tipus de violència de gènere.
- Pluralisme: entenem el pluralisme com la manera de poder expressar i defensar les diverses opcions ideològiques en un clima de respecte i llibertat, sense caure en l'adoctrinament.
- Educació en valors i democràcia
- Ensenyament en valencià: la llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola és el valencià. En aquest sentit, tots els mestres i el personal no docent del col·legi han de dominar la nostra llengua i utilitzar-la com a llengua vehicular.
- Escola Plurilingüe: El programa d'educació plurilingüe al segon cicle de l'educació infantil té com a principal objectiu la introducció primerenca de la llengua anglesa en el nostre context de societat bilingüe (valencià i castellà).

El resultat d'aquesta anàlisi és el següent:

- Estratègies i procediments per a millorar la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura):

Considerem que és necessària una reflexió de tot l'equip docent per a consensuar i definir una línia d'escola que concrete els objectius, les estratègies i els procediments per a treballar l'aprenentatge de la lectura; no entès com a mètode per ensenyar a llegir i a escriure, sinó com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, i una ampliació de la capacitat de llegir textos i imatges cada cop més complexos per part de l'alumnat.

- Estratègies i procediments per a millorar la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura):

A grans trets, ens trobem amb una situació similar a l'anterior. Si bé hi havia hagut una metodologia que concretava les estratègies i procediments per a treballar l'ús de la lectura en l'aprenentatge de les àrees curriculars, en aquest moment cada mestre/a ho fa segons el seu criteri i formació. Per tant, com a equip docent, també ens cal fer una reflexió que ens permeti definir i sistematitzar una línia d'escola que concrete la progressió ascendent en l'adquisició d'aquestes competències en l'alumnat.

- El gust per llegir:

Des del naixement del centre, totes les classes disposen de biblioteca d'aula i s'ha donat una importància cabdal a la lectura i a l'escriptura. Amb el mateix objectiu de fomentar l'hàbit i el gust lector s'han anat desenvolupant altres activitats: lectura individual lectura col·lectiva, l'hora del conte, el llibre col·lectiu del trimestre, l'intercanvi de llibres per Sant Jordi...

- Perfil lector de la comunitat educativa:

A través de les activitats docents per fomentar el gust per llegir i la formació literària dels alumnes i de l'enquesta sobre hàbits lectors podem establir quin és el perfil lector de l'alumnat. Però constatem que no coneixem quin és el perfil lector de les famílies ni dels mestres. Per això ens plantegem abordar aquest tema durant el proper curs, elaborant enquestes que ens permeten fer un estudi del perfil lector de tota la comunitat educativa.

- Infraestructures:

El CEIP LA PEA ja disposa des d'aquest curs 2016-2017 d'un espai per a la Biblioteca de Centre, on es pretén crear ambients diferenciats per a realitzar diferents activitats. Crear un entorn d'aprenentatge on els alumnes gaudisquen de la lectura, en diferents formats, la recerca i investigació, zona de treball, zona de lectura relaxada.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA.

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca de centre i/o de l'aula i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.
10. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a la informació.

5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A CADA SECTOR IMPLICAT.

5.1. PROFESSORAT	
OBJECTIUS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar. 2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc. 3. Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, conèixer-les i saber com s'organitza. 4. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula. 5. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula. 	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ:
<ul style="list-style-type: none"> • Constitució de la comissió coordinadora encarregada de redactar el pla de foment lector de cada curs escolar. • Elaboració d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca, així com les normes d'ús i funcionament. • Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula. • Celebració de sessions d'informació sobre el món 	<ul style="list-style-type: none"> – Creació de la comissió coordinadora de la redacció del pla: sí o no? – S'han establert uns criteris clars i consensuats sobre el disseny i la redacció anual del pla de foment lector de cada curs escolar? – S'ha fet el dossier informatiu sobre les normes d'ús i funcionament de la biblioteca del centre? – S'ha treballat en equip, per cicle i/o departaments per a preparar activitats lúdiques i formatives de foment de la lectura? – Quantes activitats conjuntes de cicle i/o departament i de centre s'han programat a l'any? – Quin ha estat el grau de satisfacció

<p>del llibre i assistència a actes extraescolars que tinguin relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius. • Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc. • Avaluació en claustre del pla lector. 	<p>en l'elaboració d'aquestes activitats?</p> <p>–S'han fet sessions d'informació i formació del professorat amb temàtica relacionada amb el foment de la lectura i l'escriptura?</p> <p>–Nombre de professors i de cursos de formació en què ha participat el professorat del centre.</p> <p>–Grau de satisfacció de les llistes de llibres elaborats.</p> <p>–S'ha confeccionat i s'ha consensuat un model de seguiment i avaluació de les activitats de foment lector.</p> <p>–Elaboració de l'avaluació final del pla lector per a incloure-la en la memòria general del centre.</p>
---	--

5.2. ALUMNAT

OBJECTIUS:

1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.

Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:

- **ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.**

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

–Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió



<ul style="list-style-type: none"> • Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris. • Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa. • Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc. • Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts. • Seleccionar textos de caràcter divulgatiu sobre temes del currículum de l'alumnat per a llegir-los i comentar-los. • Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc. • Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques. • Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat. <p>- ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.</p> <p>Activitats de motivació prèvies a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitar una biblioteca pública. • Organitzar i decorar la biblioteca d'aula. • Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula. • Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior). • Lectura de ressenyes. • Redacció de recomanacions lectores per al 	<p>escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs.</p> <p>–Relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea. S'han fet totes les programades?</p> <p>–Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.</p> <p>–Realització de proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris.</p> <p>–Nombre i relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura específiques fetes en cada cicle i nivell. S'han fet totes les programades?</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.</p> <p>–Enquesta a l'alumnat per a detectar les activitats més gratificants i interessants.</p> <p>–Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades.</p> <p>–Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada un dels nivells educatius del centre, amb distinció de</p>
---	---

<p>tauler de la biblioteca d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. • Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols. • Visitar una llibreria, una impremta, una exposició, etc. • Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta. • Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants. • Programació i realització de l'hora setmanal del conte. • Realització d'intercanvi de correspondència escolar entre l'alumnat de dos centres per tal de comentar i recomanar-se lectures. • Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides. • Estudi de les característiques principals d'un gènere o subgènere literari determinat i que suscita l'interès de l'alumnat. • Projecció de pel·lícules basades en obres literàries. <p>Activitats a realitzar durant la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'hora de la biblioteca. • Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. • Recitació de textos poètics. • Dramatització de textos. • Lectura col·lectiva d'un llibre. <p>Activitats a realitzar després de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida. • Llibre fòrum. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat. • Visita d'un escriptor o escriptora. • Realització de jocs relacionats amb la temàtica i 	<p>la llengua en què està publicat i –en nivells superiors– si l'obra és literària o de divulgació de coneixements.</p>
---	---



<p>el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc. • Il·lustració d'algun passatge determinat. • Transformació en còmic d'alguna escena. • Dramatització d'algun succés o escena del llibre. • Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida. • Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc. • Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc. • Escripció d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua. • Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida. • Realització d'activitats de caràcter lúdic i festiu: excursió a la ciutat o poble real on esdevé l'acció del llibre llegit, organització d'una festa de disfresses relacionada amb el món dels personatges apareguts en una obra llegida, etc. <p>- ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics. • Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre). • Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la 	<p>–Nombre i relació de les activitats de foment de la lectura relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general fetes al centre. S'han fet totes les programades?</p> <p>–Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.</p> <p>–Valoració de la comissió coordinadora i dels responsables de cada una de les activitats pel que respecta a l'organització i el desenvolupament de les activitats fetes.</p> <p>–Nombre de professorat i d'alumnat que ha participat en cada una de les activitats commemoratives i de foment de la lectura de tot el centre.</p> <p>–Grau d'implicació de l'AMPA i de les famílies del centre.</p> <p>–Resultats avaluable de les activitats i de les campanyes d'animació lectora dutes a terme.</p> <p>–Nombre de professorat que ha aplicat en les seues classes les estratègies de reforçament i de consolidació permanent.</p> <p>–Relació de quines han sigut les</p>
--	---

<p>lectura, confecció de punts de lectura, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparació i realització d'una visita col·lectiva a una fira del llibre que es celebre en el mateix poble o en una altra ciutat de la comarca o del país. • Decoració d'una estança del centre amb els personatges i els objectes apareguts en un llibre: el museu de les històries. <p>- ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió. • Compartir lectures amb l'alumnat. • Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral. • Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen. • Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura. • Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals. • Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat. • Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc. • Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent: llegir a classe mentre els alumnes fan les tasques habituals, quan no requereixen l'atenció del mestre. • Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula. • Visitar amb freqüència la biblioteca del centre i la biblioteca pública més pròxima. 	<p>estratègies més utilitzades.</p> <p>–Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat.</p>
--	--

5.3. LES FAMÍLIES	
OBJECTIUS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona. 2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura. 3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen. 4. Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre. 	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVALUACIÓ:
<ul style="list-style-type: none"> • Realització de fulls informatius per als pares i les mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura. • Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre. • Realització de xarrades i taules redones que servisquen per a la seua formació com a pares en relació a la potenciació de la lectura en els seus fills. • Implicació de la junta directiva de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura amb l'organització d'activitats i amb una aportació econòmica per augmentar el fons bibliogràfic de la biblioteca del centre o per a donar suport a les activitats del centre que ho necessite. 	<p>–S'han fet? Sí o no?</p> <p>–S'han establert uns procediments per avaluar la lectura dels fulls i la satisfacció o conformitat de les famílies amb el contingut exposat? Si s'han tingut en compte, quins resultats s'han extret?</p> <p>–Grau de participació de les mares i dels pares en les activitats i en les campanyes d'animació lectora organitzades per centre.</p> <p>–Nombre de persones participants en cada una de les xarrades i activitats formatives fetes de cara a les famílies i grau de satisfacció?</p> <p>–S'ha implicat la junta directiva de l'AMPA en el pla anual de foment de la lectura?</p> <p>–Nombre d'activitats organitzades directament per l'AMPA i grau de satisfacció.</p> <p>–Ha destinat una assignació econòmica per al suport de les activitats de foment de la lectura del centre? De quina quantitat? En què s'ha destinat?</p> <p>–La junta directiva de l'AMPA ha elaborat una memòria per avaluar la implicació i participació de l'associació en el pla anual de foment de la lectura</p>

	del centre? S'ha inclòs en la memòria del pla
--	---

5.4. L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)

OBJECTIUS:

1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.
3. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.
4. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre – producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- Informar els mitjans de comunicació de totes les activitats de foment de la lectura que es fan al centre.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

- Nombre d'activitats en què s'ha participat amb la biblioteca municipal, amb l'Ajuntament o amb altres institucions o entitats.
- Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors i idoneïtat per al nivell educatiu en què es feien.
- Nombre de participants del centre i resultats aconseguits en els concursos d'escriptura en què s'ha participat.
- Nombre de visites i xarrades fetes per professionals relacionats amb el món del llibre, la lectura i l'escriptura.
- Grau de satisfacció de cada una d'aquestes visites i xarrades.
- Nombre d'informacions relacionades amb les activitats del pla de foment de la lectura del centre.
- Nombre de col·laboracions de la comunitat educativa del centre en els mitjans de comunicació.
- Relació de les accions o activitats fetes conjuntament amb altres centres i grau de satisfacció.
- Relació de les accions i de les activitats fetes amb el suport i la

<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en els mitjans de comunicació. • Organització d'activitats conjuntament amb altres centres. • Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura. 	<p>participació de les institucions i entitats públiques i privades, i grau de satisfacció en cada una d'aquestes.</p>
---	--

6. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA.

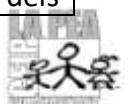
6.1 Activitats des de totes les àrees curriculars de primària.

6.1.1. Educació infantil

2n cicle INFANTIL (3-6 ANYS)
<ul style="list-style-type: none"> - Racó de biblioteca. - Animació lectora. - Contacontes. - Biblioteca de préstec. - Motivació lectora a partir de tres anys.(Caixa d'inici de curs) - Dia del llibre. - Sambori.

6.1.2. Educació primària.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
<ul style="list-style-type: none"> - Activitats de vocabulari. - Activitats per a augmentar la velocitat lectora. - Activitats de comprensió lectora. - Activitats que exerciten la memòria. - Activitats d'ortografia. 	<p>Les activitats del 1r cicle (adaptades a l'edat madurativa de 3r i 4t de primària) i d'altres com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de vocabulari. - Activitats d'exercitació de l'habilitat visual. 	<p>Les activitats del 1r i 2n cicles (adaptades a l'edat madurativa de 5é i 6é de primària) i d'altres com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de retenció, memorització i reflexió dels



<ul style="list-style-type: none"> - Activitats de resum o síntesi. - Activitats de reflexió. - Activitats complementàries a la lectura (implicació de les famílies) - Activitats relacionades amb l'ús de la biblioteca d'aula i de centre. - La fitxa de lectura. - Activitats d'escriptura: el taller de contes. - Activitats de TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats de consolidació de normes gramaticals. - Activitats d'exposició de treballs. - Taller de premsa. 	<p>textos llegits.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de recerca d'informació i elaboració de resums, treballs...
---	---	---

6.1.3. Activitats adaptades per a alumnat amb NESE.

- Plantejar activitats de comprensió lectora que s'adeqüen al nivell concret dels alumnes amb alguna dificultat: comprendre el contingut línia per línia o paràgraf a paràgraf.
- Practicar la lectura en veu alta de textos accessibles en el pla sintàctic i semàntic.
- Plantejar un tema de debat senzill per a desenvolupar l'expressió oral.
- Realitzar activitats de vocabulari per a elaborar un diccionari personal.
- Oferir-los literatura accessible formalment però adequada als seus interessos, sempre de qualitat.

6.1.4. Llengua anglesa

A continuació detallem les activitats que han de realitzar-se a l'assignatura d'anglès amb la finalitat d'assolir els objectius del Pla.

1r i 2n de primària

- Activitats de producció i memorització de textos breus orals com cançons, poemes, rimes, amb la utilització d'imatges com a suport i d'elements no verbals que ajuden a la comprensió del text.
- Activitats per a desenvolupar la participació activa a l'alumnat en dramatitzacions, contes, contes dialogats i representacions conjuntes.
- Reconeixement i identificació de paraules de textos breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual.
- Activitats de comprensió global de textos d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre amb l'ajuda d'elements gestuals i icònics.
- Ús d'estratègies de comprensió lectora com són l'ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.
- Activitats relacionades amb els llibres de la biblioteca d'aula i de centre on es necessària la implicació de les famílies per a la realització d'activitats posteriors a la lectura de llibres adequades als diferents nivells.

- Activitats que motiven l'interès i curiositat per llegir contes o llibres escrits en la llengua estrangera en diferents suports,.
- Activitats de vocabulari orals i escrites.
- Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font d'informació i de plaer.
- Activitats com les esmentades però fent ús de les TIC.

3r i 4t de primària

- Activitats de reproducció i memorització de textos breus orals com cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d'elements no verbals que ajuden a la comprensió del text.
- Activitats d'identificació del lèxic bàsic de temes específics amb l'ajuda d'il·lustracions o sense aquestes a nivells més avançats.
- Activitats de comprensió de textos senzills en suport paper i digital, de temàtica variada i diferent tipologies per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització de tasques concretes o com a gaudiment de la lectura.
- Aprenentatge d'estratègies que ajuden a la comprensió de diferents tipus de texts com són la deducció del significat per mitja del context, de paraules i expressions conegudes, predicció i suposició.
- Escripció de textos breus seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa, utilitzant, quan siga necessari, els recursos que ofereixen les TIC.
- Activitats relacionades amb els llibres de la biblioteca d'aula i de centre per a la realització d'activitats posteriors a la lectura de llibres adequades als diferents nivells.
- Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper i digital per a comprendre el significat del lèxic nou.
- Activitats que afavorisquen l'interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.
- Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font d'informació i de plaer.
- Activitats com les esmentades però fent ús de les TIC.

5é i 6é de primària

- Activitats de reproducció, memorització i producció de textos orals com cançons, poemes, rimes, narracions, textos breus relacionats amb continguts curriculars d'altres àrees o amb la pròpia àrea, fent ús del llenguatge verbal i no verbal.
- Activitats de comprensió global i específica de textos de tipologia i contingut divers i en diferents suports i formats, i extracció d'informació.
- Lectura de textos de tipologia diversa, en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements ja treballats.
- Aprenentatge d'estratègies i tècniques de lectura que ajuden a la comprensió de diferents tipus de texts com són la deducció del significat per mitja del context, de paraules i expressions conegudes, predicció i suposició.
- Producció de textos (descripcions, diàlegs, narracions, poemes) d'extensió controlada seguint models treballats a l'aula amb finalitat comunicativa, utilitzant, quan siga necessari, els recursos que ofereixen les TIC.
- Activitats relacionades amb els llibres de la biblioteca d'aula i de centre per a la realització d'activitats posteriors a la lectura de llibres adequades als diferents nivells.

- Utilització de diccionaris en format paper i digital per a comprendre el significat del lèxic nou.
- Activitats que afavorisquen el gaudiment de la lectura de textos reals i adaptats adequats a l'edat.
- Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font com a font d'informació i plaer.
- Ús de les TIC per a la recerca guiada de la informació en la realització de tasques específiques.
- Activitats com les esmentades però fent ús de les TIC.

6.2. Activitats generals del professorat per a desenvolupar el PFL.

- Preparació de lectures, dictats, exercicis, fitxes... que servisquen per fomentar i/ o consolidar l'hàbit lector.
- Organització i actualització de la biblioteca d'aula i/o de centre.
- Elaboració d'un llistat d'obres de lectura col·lectiva obligatòria per part de l'alumnat per a cada curs escolar.
- Visita a la biblioteca del poble, almenys una vegada al llarg del curs, per conèixer-la i incentivar l'hàbit lector en el nostre alumnat.
- Preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al cicle.
- Preparació en format *power point* d'activitats de presentació de llibres i d'autors.
 - Animació i motivació del món dels contes a través de personatges creats pels mestres.

6.2.1. El PFL a Infantil: un model de treball

- RACÓ DE BIBLIOTECA

Cada classe té un racó de contes . Diàriament els alumnes tenen un temps per poder anar al racó.

Els llibres estan exposats de manera que el alumnes puguen veure bé la portada. Els llibres estan adequats a l'edat dels xiquets.

En cada projecte o unitat didàctica els llibres que fan referència al tema treballat queden exposats a la biblioteca.

- ANIMACIÓ LECTORA

Periòdicament un personatge porta a classe diferents llibres, per contar i treballar (L'activitat va envoltada de màgia i fantasia)

L'animació lectora es completa amb una activitat plàstica i artística que ajuda a la comprensió

En els nivells de 4 i 5 anys les activitats finals van dirigides a iniciar els alumnes a la lectoescriptura .

Quan s'inicia un projecte de treball les mestres o be les famílies dramatitzen un conte que gira al voltant del tema a treballar .Aquest conte després s'utilitza com fil conductor del projecte.

- **CONTACONTES**

Al llarg del curs la figura de un contacontes ens visita, la llengua utilitzada pot ser indistintament el valencià ,castellà o anglès.

Les mestres, en la nostra tasca diària, fem de contacontes, utilitzant tècniques i recursos diversos.

En el nivell de 4 anys, s'elabora un llistat de contes on l nom dels personatges coincideix amb l'abecedari. Les famílies són les que fan de contacontes utilitzant diferents recursos per tal de motivar els xiquets i xiquetes.

Els alumnes de 5 anys conten setmanalment una historia als companys que prèviament han preparat a casa amb les famílies .

- **BIBLIOTECA DE PRÉSTEC**

En el nivell de 4 anys, cada setmana la mascota de la classe passa el cap de setmana en les cases dels alumnes i els deixa un llibre per a que el llisquen les famílies. Després conten a la resta de companys el que més els ha agradat del conte.

En el nivell de 5 anys setmanalment els xiquets s'emporten a casa un llibre per a llegir-lo amb l'ajuda de les famílies, després fan una activitat de comprensió i escriptura.

- **MOTIVACIÓ LECTORA 3 ANYS**

Els xiquets de tres anys quan comença l'escola porten de casa un llibre que coneixen i amb l'ajuda de la mestra l'expliquen als companys. A partir d'aquest moment els contes passen a formar part de la biblioteca d'aula.

- **DIA DEL LLIBRE**

Se celebra a nivell de centre adaptant les activitats al nivell d'educació infantil.

- **SAMBORI**

Els alumnes de 4 i 5 anys participen en el concurs literari SAMBORI creant una història de manera col·lectiva i després plasman-la en forma de conte amb text i il·lustracions.

- **LLIBRE VIATGER**

Un llibre que viatja a la casa dels alumnes on cada família conta les seues experiències formant un llibre col·lectiu per a tota la classe.

- **ANIMACIÓ LECTORA PER PART DE LES FAMÍLIES**

En el nivell de 4 anys, cada setmana un grup de mares i pares preparen un conte i venen al centre a contar-lo, utilitzant diferents mètodes : titelles, dramatització, representació...

- TALLERS

Taller del conte, tallers d'endevinalles, poesies i refranys.

- TALLER DEL CONTE

En 4 anys, els alumnes i les seues famílies elaboraran un conte. La mestra comença la història i cada família ha de seguir-la. Es donen unes pautes per la seua creació (senzill, en valencià, lletra majúscula, ...)

- CAIXA SORPRESA

Els alumnes de 5 anys realitzen setmanalment el taller de la caixa sorpresa. Cadascú porta un objecte que, mitjançant unes preguntes al voltant de les propietats dels objectes, han d'intentar endevinar de què es tracta. Després recopilen les dades en un llibre elaborat per les mestres.

6.2.2.El PFL al 1r cicle: un model de treball.

- LECTURA I COMPRESIÓ LECTORA.

1r i 2n de primària:

Per tal de millorar la velocitat lectora dels alumnes, se dedicarà almenys una hora diària de lectura individual.

La comprensió lectora es treballa diàriament mitjançant totes les àrees del currículum, en els enunciats, els problemes, xicotets textos..

Treballem també setmanalment la lectura i la comprensió lectora mitjançant les noves tecnologies.

Taller de lectura col·lectiva i comprensió lectora.

Al taller de lectura col·lectiva es realitza amb les lectures del llibre de la classe. El grup classe es desdobra en dos grups amb dos mestres. Durant la setmana els alumnes han de preparar a cas la lectura que s'indica, per a treballar-la tots junts al taller.

Les famílies han de col·laborar amb els seus fills i filles, preparant a casa la velocitat, entonació i comprensió de la lectura.

Al blog de la classe s'indica la lectura que han de llegir cada setmana.

- BIBLIOTECA

1r i 2n de primària

Setmanalment, cada alumne/a s'emporta a casa un llibre de la biblioteca d'aula i fan un treball de comprensió lectora que després hauràn d'entregar a la tutora. El nivell de dificultat de les fitxes de comprensió lectora és progressiu al llarg de tot el cicle. A les fitxes es treballa, l'autor, la portada, l'il·lustrador, l'argument, els personatges.

El servei de préstec del llibres funciona de la manera següent:

Cada alumne/a té el seu *Carnet del lector*, que s'inicia en el primer curs, en el qual s'anoten els títols dels llibres s'emporta a casa. La mestra, per la seua part, té un registre on anota el llibre que s'ha emportat cada xiquet.

Tots els llibres se'ls enduen a primer de setmana i tornen al col·legi la següent setmana. En el cas de 2n de primària, si són llibre més extensos, es dóna un període més llarg per a fer-ne la lectura.

RACÓ DE RECOMANE: a la classe hi ha un racó amb un suro, on els alumnes escriuen les recomanacions dels llibres que els agrada i la dediquen a algun company o companya o a la resta de la classe.

TERTULIA: Al llarg de cada trimestre dediquem moments on els alumnes exposen la seua impressió sobre un llibre que han llegit, tant a la biblioteca de classe, de centre, municipal o un llibre propi, i el recomanen als seua companys pel motiu que més els ha agradat.

- **ANIMACIÓ LECTORA**

1r i 2n de primària

Al llarg del curs, els alumnes de primer lligen, en sessions de lectura col·lectiva, un o dos llibres. Òbviament, tots els alumnes han adquirit prèviament el llibre pe llegir-lo conjuntament.

En el cas de 2n de primària, es repeteix el mateix sistema de treball. Per ser alumnes més majors i més acostumats a la lectura, se'n lligen dos o tres, de llibres.

D'aquestes lectures col·lectives, sempre hi ha una que comparteixen els dos cursos del cicle amb la intenció de fer una acivitat comuna, generalment una animació lectora del títol escollit. Per a aquesta animació comptem amb la presència de l'autor/a i/o l'il·lustrador/a del llibre que venen a fer l'animació i signar els llibres dels xiquets.

- **TALLER DEL CONTE**

S'ha creat un personatge motivador per als alumnes, **MATILDA**, que es una contacontes que va pel món contant contes als xiquets. Aquest personatge inicia la motivació del taller de contes i de la lectura.

1r de primària

Es treballa a l'aula l'elaboració d'un conte propi creat pels alumnes a partir d'unes pautes donades per la tutora, que és qui coordina i supervisa el procés creatiu.

2n de primària

En aquest cas, l'elaboració del conte es fa de manera individual, de mode que cada alumne escriu el seu propi text. També es parteix d'unes pautes de treball i de la motivació efectuada prèviament per la tutora.

El blog de mestre a casa de la classe és un instrument molt útil, per a motivar, implicar als alumnes i les famílies i on poden seguir tot els que treballem a la classe i el centre.

CONCURSOS LITERARIS

Els alumnes de 1r i de 2n participaran en el concurs de narrativa del SAMBORI, així com en concursos de poesia que organitza el centre.

6.2.3.El PFL al 2n cicle: un model de treball.

- LECTURA I COMPRESIÓ LECTORA:

- Per tal de millorar la velocitat lectora dels alumnes, diàriament es dedica, al llarg del curs, un temps de lectura individual. A més, es fan dues sessions setmanals de lectura col·lectiva en veu alta.. S'empren textos de tot tipus: llibre de text, fitxes, llibre de lectures, biblioteca d'aula...
- La comprensió lectora es treballa diàriament mitjançant totes les àrees del currículum, en els enunciats, els problemes, xicotets textos.. El nivell de dificultat de les fitxes de comprensió lectora es progressiu al llarg de tot el cicle.
- Lectura i comentari de textos, inclosos els de llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
- Activitats de "lectura activa": invenció de contes, diàlegs, textos incomplets...
- Activitats d'il·lustració de les lectures (personatges, escenes determinades, seqüències...).
- Utilització del diccionari com a instrument de localització del vocabulari desconegut.
- Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: subratllat, idees principals, resums, esquemes, mapes conceptuals...
- Taller de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.

- BIBLIOTECA

- Servei de préstec de llibres de la biblioteca d'aula: de manera regular, els xiquets i les xiquetes s'emporten un llibre i animem a les famílies que compartisquen el plaer de la lectura amb els seus fills. S'anoten en el carnet de lectura els llibres que lligen voluntàriament els alumnes. A més, de cada llibre llegit, l'alumne emplena una fitxa bàsica de lectura (resum, personatges principals, opinió personal, dibuix...).
- Les mestres proposen a l'alumnat treballs d'investigació que impliquen fer recerques en enciclopèdies, periòdics, Internet..., i llegir textos no literaris de caràcter informatiu.

- TALLER DEL CONTE

A partir d'unes pautes generals i sota la supervisió de la tutora, treballem de manera col·lectiva i, sobretot, individualment, la creació de contes. Ho fem de manera regular i molt especialment amb motiu dels concursos literaris en què el centre hi participa.

- ANIMACIÓ LECTORA

- Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre en cadascuna de les aules i nivells. Es dedica almenys una sessió setmanal de lectura i posteriorment - o alhora - es fan activitats de tot



tipus (comprensió, vocabulari, entonació, gramàtica...). A més, habitualment, es fan les activitats didàctiques proposades per l'editorial.

- Confecció de murals o altres treballs sobre escriptors, il·lustradors, personatges de contes..., treballats al llarg del curs.
- Dramatització, recitació... de fragments dels llibres llegits.
- Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
- Programem sempre l'assistència a representacions teatrals (Escalante, sala l'Horta, etc) que a poder ser estiguen relacionades amb obres literàries i que prèviament es treballen a l'aula.

6.2.4. El PFL al 3r cicle: un model de treball.

- **LECTURA I COMPENSIÓ LECTORA:**

La lectura es treballa diàriament a totes les àrees curriculars mitjançant la lectura del tema corresponent (activitats de comprensió lectora tant a nivell escrit com oral). Es creen resums, murals, esquemes, opinions personals i debats al voltant del tema. En la resolució de problemes matemàtics es fa absolutament necessari la utilització d'aquest recurs. Mitjançant la tècnica del subratllat l'alumnat extrau idees personals i d'informació rellevant

Fem un taller de premsa, on quinzenalment es realitza un noticiari televisiu tractant diferents notícies relacionades amb el nostre centre i els voltants. Aquest taller de premsa també té el seu espai mitjançant l'ús de les TIC.

En l'aula d'informàtica, mitjançant l'ús de diferents webs i recursos on line, ampliem les àrees curriculars amb la recerca i ampliació d'informació.

- **BIBLIOTECA I PLA LECTOR**

Algunes de les tasques en aquest apartat són:

- Inventariar llibres
- Fer intercanvi de llibres
- Organitzar préstec de llibres
- Realitzar fitxa tècnica amb proposta didàctica.

Setmanalment es treballen lectures col·lectives del llibre del trimestre i aula. A més, es fan lectures silencioses individuals. Aquest treball serà molt profitós per dur a terme la fitxa de lectura del llibre i/o opinió personal.

Es contemplarà la possibilitat de portar algun autor dels llibres que hem treballat.

- **TALLER DEL CONTE I ANIMACIÓ LECTORA**

Activitats per treballar pla lector al 3r Cicle diàriament

- Retindre i recordar tot el que llegeix.
- Meditació/Reflexió sobre el que llegeix.
- Valoració del que llegeix.
- Organització d'allò que s'ha llegit amb activitats.
- Fitxa de lectura.
- Activitats de TIC.
- Taller de contes i relats.
- Lectura de tres llibres al llarg del curs (anglès, valencià, castellà)
- Activitats de vocabulari,
- Activitats d'augment de velocitat lectora.
- Activitats d'ortografia i gramàtica.
- Activitats d'exposició.
- Activitats d'implicació i col•laboració de la família per a crear un hàbit lector a casa. Informarem a les famílies a l'inici de curs i trimestralment del programa del pla lector i de la seua evolució.

- CONCURSOS LITERARIS.

Els alumnes participen en els concursos de narrativa en valencià que organitza l'Associació 9d'Octubre i el premi Sambori.

6.2.5. El PFL en llengua anglesa: un model de treball

- LECTURA I COMPRENSIÓ LECTORA

Hem de considerar que la comprensió lectora en anglès no es pot treballar de la mateixa manera a tots els nivells a l'etapa de primària ja que el procés d'ensenyament- aprenentatge d'aquesta es desenvolupa progressivament als xiquets, augmentant i millorant al llarg de tots els cursos.

PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA

A aquestos cursos es treballa principalment el llenguatge oral ja que el escrit els xiquets/es encara no el tenen assimilat en la seua llengua materna, es per això que les activitats que treballem són bàsicament de comprensió de missatges orals, comprensió global de textos que segueixen una estructura repetitiva, i comprensió i memorització de lèxic i estructures sintàctiques.

A més a més per introduir la lectora a aquestos cursos, i en quant a la comprensió escrita, treballem el reconeixement i identificació de paraules i breus textos acompanyats sempre de material visual i/o audiovisual.

A aquestos cursos fem hincapié en l'aprenentatge de l'ús d'estratègies de lectura per afavorir la comprensió de textos mitjançant el context visual.

TERCER I QUART DE PRIMÀRIA

A tercer i quart de primària, els alumnes ja son capaços de llegir paraules i frases amb una correcta pronunciació. Comencen a llegir textos més extensos fent ús de deducció cognitiva i



hipotètica, i dels coneixements previs en quant a vocabulari i estructures sintàctiques i estratègies adquirides cursos anteriors. Amb aquesta pràctica els alumnes interioritzen regles gramaticals i vocabulari de la llengua que estem treballant.

CINQUÉ I SISÉ DE PRIMÀRIA

A aquests cursos els alumnes assimilen regles bàsiques de lectura. Per aconseguir aquest objectiu comencem llegint textos curts i de diferent tipologia que van ampliant-se al llarg del curs i de l'evolució de l'alumnat. Els alumnes fan ús i aprenen diferents estratègies lectores de comprensió mitjançant el context del text, el suport visual, els coneixements previs, la deducció, la hipòtesis i la lectura gradual.

Les activitats de lectura i comprensió lectora es treballen diàriament amb les activitats que ens ofereix el llibre de text i altres creades per la mestra.

A més a més fem lectura col·lectiva de llibres en format digital a l'aula d'informàtica i biblioteca de centre per tal de practicar la comprensió i lectura de textos orals amb altres suports. També oferim al nostres alumnes la possibilitat de llegir les lectures que fem de manera col·lectiva en format digital, i altres, des de casa accedint des del nostre blog d'aula.

- BIBLIOTECA

De manera regular, tots els alumnes des de primer fins a sisè de primària, trien un llibre de la biblioteca del centre per a llegir-ho a casa. Posteriorment, l'alumnat fa un treball de comprensió lectora i vocabulari que s'ha d'entregar a la mestra per avaluar-ho i comprovar la comprensió dels alumnes cap a la lectura en la llengua anglesa. El nivell de les fitxes és progressiu al llarg de cada curs.

El servei de préstec funciona seguint l'establert a la biblioteca de centre.

A més a més, visitem la biblioteca pera gaudir de la lectura ambientat i relaxat com és el que hem creat.

- BIBLIOTECA D'AULA

La Biblioteca d'Aula és lloc d'aprenentatge dins de l'aula. Fem ús d'aquesta amb dos finalitats:

- Instrument d'aprenentatge: recerca d'informació amb l'ús de diccionaris.

- Treball complementari de lectura quan l'alumnat ha acabat el treball d'aula on l'alumnat tria els llibres que els agraden o llibres que els susciten interès conseguint així millorar la motivació i el plaer per la lectura. Igualment com a activitat dins del treball per racons com a activitat de lectura dins de l'activitat de Reading Corner.

Els llibres de la biblioteca d'aula estan adequats a l'edat de l'alumnat i organitzats per nivells. La major part de llibres està en format de paper però disposem d'alguna col·lecció amb

format digital per a fer lectura col·lectiva a nivell del grup-classe o grups reduïts dins de la mateixa classe.

- ANIMACIÓ LECTORA

A tots els cursos intentem que al llarg del curs els alumnes puguin gaudir d'una animació lectora en anglès.

A més a més gaudim d'una obra de teatre en anglès, organitzada per l'Ajuntament, relacionada amb contes clàssics o temes relacionats al interessos dels alumnes i adaptats al seu nivell per al nostre alumnat. L'obra de teatre es treballada prèviament a l'aula.

Cal comentar, que des de tercer fins a sisè de primària fem lectura col·lectiva de textos relacionats amb la cultura anglesa o interessos dels alumnes, on escoltem el text, ho llegim prenent atenció a la pronunciació i comprensió global, treballem el nou vocabulari i fem activitats de comprensió que corregim conjuntament per aconseguir un millor seguiment de l'activitat i millorar la comprensió.

6.2.6. PFL Lectors del segle XXI: Lectors Digitals.

Les biblioteques escolars es troben en un moment de renovació motivat per l' inclusió de les noves tecnologies i Internet a la nostra societat, és per aquest motiu per el que la tecnologia de la informació i la comunicació (TIC) ha de ser considerada com un recurs imprescindible dins de les biblioteques de les nostres escoles.

El nostre alumnat, actualment conegut com *natius* digitals, és el reflexe de la societat i com observen és innegable la capacitat d'atracció que tenen els mitjans digitals sobre el nostre alumnat i el control i habilitat que aquests tenen sobre els diferents recursos digitals dels que disposem.

És funció de l'escola integrar les TIC dins de les biblioteques del centre per a adaptar l'escola a la vida més pròxima del nostre alumnat aprofitant el coneixements i habilitats d'ells i elles cap aquests recursos digitals i la gran quantitat d'informació que les TIC ens ofereixen afavorint un correcte desenvolupament i millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Com a conseqüència de la inclusió de les TIC l'alumnat passarà a tindre un paper més actiu en el desenvolupament d'activitats i amb més recursos, ja que no sols es farà ús del paper com a suport d'informació sinó també podrà accedir a molta més informació mitjançant diferents tipus de suports digitals.

Fent ús de les TIC a la biblioteca del centre afavorim l'adquisició de la competència digital, la competència aprendre a aprendre, la lingüística i audiovisual i la competència d'autonomia e iniciativa personal.

Com hem comentat a l' introducció d'aquest Pla, la biblioteca de centre no sols es un espai estàtic, un depòsit de llibres dedicat al préstec, si no que és un espai al centre en el que es



desenvolupen diferents experiències d'aprenentatge on l'alumnat pot experimentar la lectura amb diferents suports i de diferents maneres i sobretot amb diferents finalitats.

A la biblioteca de centre es realitzaran activitats i projectes relacionades amb el currículum de recerca d'informació i investigació amb l'objectiu que l'alumnat siga capaç de crear el seu propi aprenentatge, de manera autònoma i crítica i amb dinàmiques de treball diferents com són individual, per parelles o equip.

Igualment, hem de tindre en compte la LECTURA DIGITAL, hem de donar alternatives que aniran evolucionant amb nous suports i programes, tècniques novadores com els llibres digitals, connexió amb biblioteques online, ús d'ordinadors i adquisició de tablettes i ebooks, entre molts altres recursos.

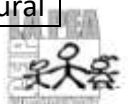
Per aquesta raó, a la nostra biblioteca, hem creat un ESPAI de LECTURA DIGITAL, amb connexió a la xarxa de biblioteques online, iniciat amb 3 pc's clients lleugers, i una base de dades amb llibres digitals que l'alumnat podrà llegir als ordinadors, o també a les tablettes que tenim planificat adquirir.

També a aquest espai podrem realitzar activitats de lectura col·lectiva a la pissarra digital i un projector, encara que actualment no disposem d'ells.

Fins i tot podrem realitzar conferències online amb autors de llibres, investigació i recerca de obres literàries, participar en forums de lectura i concursos online, etc. Aquest espai estarà en continu procés d'evolució i innovació, donada la velocitat dels avanços tecnològics.

6.3. Activitats complementàries o extraescolars.

ASPECTES	ACTIVITATS DISSENYADES
Noticiari Anuari del centre Blog de notícies	Treball quinzenal del noticiari: Els alumnes realitzaran un noticiari per a informar a la comunitat educativa de les notícies més rellevants de la nostra escola Divulgació en la revista escolar d'activitats relacionades amb el foment de la lectura i l'escriptura.
Dates significatives: - Dia Mundial del Llibre (23 d'abril). - Setmana cultural _Obrim les portes a la lectura	Confecció de murals. Exposició de treballs. Sessions de contacontes. Fira del llibre amb llibres que aporten els mateixos alumnes o fruit de donacions diverses (editorials, llibreries, particulars...) Concursos d'eslògans sobre la lectura. Recitals de poesia, dramatitzacions de textos, representacions de breus peces teatrals...
Concursos literaris	Participació en els concursos literaris que, de manera regular, convoquen entitats lligades al món educatiu i cultural: - Concurs de narrativa en valencià de l'Associació Cultural



	<p>9 d'Octubre</p> <p>- Premi Sambori de literatura infantil en valencià (Escola Valenciana).</p>
<p>Visites didàctiques a la Biblioteca Pública.</p>	<p>Visita a la Biblioteca municipal perquè l'alumnat en conega el funcionament: normes bàsiques d'utilització de les instal·lacions, classificació dels llibres, procediment de préstec...</p>
<p>Activitats relacionades amb escriptors, il·lustradors, editors...</p>	<p>Visitar les pàgines web de diferents autors i editorials.</p> <p>Trobada amb autors, il·lustradors, editors... per tenir un contacte directe amb els creadors.</p> <p>Projecció de pel·lícules basades en contes o relats llegits.</p>
<p>A l'aula d'informàtica:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha una coordinadora de TIC en el centre que s'encarrega de posar a punt l'aula i de proposar activitats formatives. <p>Hi ha sessions setmanals o quinzenals de TIC. En cada cicle, a part de les tutores, hi ha un mestre que dirigeix les sessions d'informàtica a l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es tracta de fer grups reduïts per a aprofitar millor els recursos existents. Algunes de les sessions d'informàtica s'utilitzen per a millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita amb l'ús del processador de textos.
<p>Altres:</p> <p>Animacions lectores amb els personatges creats per els mestres. Matilda, La Buixa de les lletres, el Senyor Abecedari.</p> <p>Diplomes lectors</p> <p>Tertulies on els alumnes recomanen lectures als companys</p> <p>Visita de l'alumnat al teatre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en activitats de foment de la lectura convocades per les editorials, l'ajuntament i/o altres institucions de caràcter educatives i cultural... - Correspondència i intercanvi d'experiències amb altres centres escolars - Subscripcions a publicacions relacionades amb el foment de la lectura <p>· Teatre en obra anglesa i en valencià al llarg del curs.</p>

6.4. Dinamització de les activitats referides a la Biblioteca

Per posar en pràctica el Pla Lector fem ús de la Biblioteca de centre. Primerament fem una selecció de diferents llibres en funció a l'edat dels nostres alumnes i les seues capacitats d'acord a la seua etapa evolutiva. De la mateixa manera seleccionem els llibres en funció de l'interès dels nostres alumnes, és per això que la temàtica de les lectures és variada, interessant i significativa per als xiquets/es. Posem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vaguen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.

Una vegada triats els llibres que han d'estar en la biblioteca del centre els organitzem per diferents prestatgeries diferenciades per cursos i colors per a l'organització dels llibres.

És molt important per a la creació d'una biblioteca d'un centre escolar, tenir en compte diferents aspectes que ens ajudaran a obtenir un major profit. Eixos aspectes són:

- AMBIENTACIÓ DE L'ESPAI

Amb l'ajuda de tot l'alumnat de l'escola i baix la supervisió del mestre encarregat de dissenyar els dibuixos que omplirien les parets de la nostra biblioteca, s'ha creat un espai acollidor i diferenciat, tant per etapes educatives com per les activitats a desenvolupar en ella.

Dues zones ben diferenciades per gaudir del plaer de llegir, una per a educació infantil i altra per a educació primària. També altra zona per a que l'alumnat pugui realitzar tasques de consulta, treball i recerca d'informació, amb el material al seu abast. I d'altra banda, la zona digital per fer lectures col·lectives o buscar informació audiovisual.

- FUNCIONAMENT DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE

La biblioteca del centre pretén ser una eina més perquè els nostres alumnes puguin millorar el seu aprenentatge i augmente el gust per la lectura, valorant tot allò que els llibres ens poden aportar.

El seu funcionament tindrà per tant tres vessants:

–**Préstec de llibres** : Partint d'un horari establert, els alumnes podran anar a la biblioteca per demanar llibres per a llegir a casa i tornar-los en el termini marcat. Es pretén que, en acabar la lectura, deixi un comentari al respecte recomanant el llibre als companys si així ho considera. Hi haurà un racó on aniran recollint-se totes les propostes de recomanació per fer el llistat dels llibres més llegits i més recomanats.

Per a dur a terme el préstec de llibres, l'alumnat poseix d'un **Carné Lector**. Per a motivar a l'alumnat en el seu funcionament el centre ha realitzat un concurs per a il·lustrar-lo.

–**Moments de lectura** : El professorat del nostre centre pretén inculcar a xiquets i xiquetes la lectura com una activitat gratificant que ajuda a viure aventures increïbles i a viatjar per diferents èpoques, llocs i situacions. Dins de l'horari lectiu, s'establiran sessions per els diferents nivells educatius per tal que puguin anar a la biblioteca per a llegir, de manera relaxada i lliure, gaudint del plaer de la lectura.

–**Recerca d'informació** : La biblioteca del centre disposarà de llibres de consulta i material audiovisual per a la recerca d'informació per ampliar coneixements o realitzar diferents treballs. Es pretén crear un ambient d'aprenentatge on l'alumnat pugui anar a recollir informació per aconseguir els objectius curriculars, potenciant tant el treball individual com el cooperatiu.

- FAMÍLIES

En totes les reunions els tutors i tutores remarquen la importància que té el llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat, incidint en els millors resultats que obtenen els alumnes que més llegeixen. És molt important la col·laboració de les famílies per potenciar aquest hàbit també des de casa. Cada període vacacional, es recomanaran accions que afavorisquen el foment de la lectura, proporcionant un llistat de llibres recomanats segons el nivell de xiquets i xiquetes.

Tenint en compte que les activitats han de ser accessibles per a tot l'alumnat, les activitats que es realitzen estaran adaptades a les diferents característiques individuals del alumnes, siga per motiu d'edat o per motiu de desenvolupament maduratiu. Al finalitzar cada trimestre, hi hauran reunions amb les famílies per informar de l'aplicació, desenvolupament i evolució del Pla de Foment Lector en cada cas.

6.5.Temporalització

Les activitats de lectura formen part de la tasca diària d'aprenentatge. La biblioteca del centre així com les biblioteques de les aules, han de ser una eina més de treball dels nostres alumnes, tant a nivell individual com col·lectiu. Per tal motiu, es destinarà una sessió de l'horari per anar a la biblioteca del centre.

Es programarà també la visita d'un escriptor d'alguns dels llibres que els alumnes lligen durant el curs escolar, així com aprofundir en la biografia d'alguns dels autors valencians de literatura juvenil o clàssics. Encara que al llarg de tots els dies de curs es poden presentar diferents activitats relacionades amb la lectura i la biblioteca, anem a incloure en la nostra programació diferents accions que realitzarem al llarg del curs.

1R. TRIMESTRE	Activitat de motivació inici de curs: Un personatge creat explicarà com funciona la biblioteca i els contarà un conte. Es crearan tres personatges segons el nivell dels alumnes: Infantil – 1r.,2n. i 3r. Primària – 4t.,5é i 6é Primària.
	Recomanacions entre companys dels llibres que més han agradat.
	Préstec de llibres
2N. TRIMESTRE	Concurs literari
	Dia del llibre
	Jornada de portes obertes: "Obrim les portes a la lectura"
	Recomanacions entre companys dels llibres que més han agradat.
	Préstec de llibres
3R. TRIMESTRE	Setmana cultural
	Contacontes
	Recomanacions entre companys dels llibres que més han agradat.
	Préstec de llibres

7. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'ESTE PLA.

7.1. Recursos humans.

7.1.1. Interns.

- Tot el professorat que impartix docència en l'Etapa d'Educació Primària.
- Funcions específiques:
 - Comissió:
 - Coordinador de la comissió
 - Responsable de biblioteca de centre aula.

7.1.2. Externs.

- Biblioteca Pública de Vilamarxant.
- Pares/mares d'alumnes.
- Conselleria d'Educació.
- Organismes/institucions i persones relacionades amb el món de la Literatura Infantil i Juvenil.
- Entitats culturals locals i/o supremunicipals.

7.2. Recursos materials.

- Llibres de text de l'alumnat.
- Llibres de la Biblioteca d'aula.
- Llibres de la Biblioteca General.
- Pàgines web relacionades amb la lectura, els llibres i els recursos educatius.
- Blog dels mestre amb animació a la lectura, motivació i participació de la família.
- Pel·lícules en distint format i diferents recursos audiovisuals.

7.3. Recursos organitzatius del centre.

El centre, a través del coordinadors del Pla i de la COCOPE, disposarà els recursos organitzatius com ara la Biblioteca de centre i/o d'aula, l'aula d'Informàtica i els altres espais del centre perquè el Pla arribe a bon terme. Així mateix realitzarà totes les gestions que calga amb organismes, Institucions, autors, editorials etc.

8.-RESPONSABILITATS DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El pla de foment de la lectura del centre ha sigut redactat per la comissió coordinadora constituïda a començament del curs escolar 2011-2012 amb la finalitat d'elaborar el pla i que va estar formada pels membres següents del claustre del centre:

- a) La direcció d'estudis.
- b) Els coordinadors o les coordinadores d'etapa.
- c) Els coordinadors i les coordinadores de cicle –en el cas d'Educació Infantil i Primària–, o bé les direccions de departament en el cas d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i formació Professional.
- d) El professorat responsable de la biblioteca.

Una vegada redactat el pla, ha estat revisat pel claustre i aprovat definitivament pel Consell Escolar del Centre en la reunió celebrada el dia 19 del mes d' octubre de l'any 2016

I d'acord amb aquest document que forma part ja del projecte educatiu del centre, la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats a fer en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura: és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del centre que ha de constar en la programació anual del centre. I, per això mateix –prèvia consulta a la resta de les persones, cicles i/o departaments i comissions responsables que en tinguen relació– assumirà també la funció de proposar al centre la realització d'un treball conjunt de foment lector relacionat amb les efemèrides i commemoracions de l'any, tant de caràcter literari com d'un altra temàtica: històrica, científica, filosòfica, lingüística, ecològica, etc.

La comissió coordinadora, a més, promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) del centre, amb l'associació de l'alumnat, així com amb les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsqen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn.

Per tant, la comissió coordinadora té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen al centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió en siguen els únics actors. De fet, la responsabilitat de cada una de les activitats es farà constar en la concreció del document del pla anual de foment de la lectura i, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'equip directiu, als cicles o departaments, als coordinadors, al professorat de cada una de les aules, als especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica o a qui corresponga.

És molt important que es faça constar aquesta responsabilitat, perquè, a l'hora de fer-se l'avaluació anual, les deficiències es detectaran amb facilitat i cada responsable informarà amb més coneixement de les propostes de millora que siguen convenientes d'introduir.

9. AVALUACIÓ DE RESULTATS.

8.1. Seguiment i avaluació.

El Pla de foment de la lectura serà revisat i actualitzat anualment.

Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final de curs. En l'esmentada memòria haurà d'arreglar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

8.2. L'avaluació realitzada.

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) El aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

10. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DEL CENTRE.

Tant el document del pla de foment de la lectura del centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la **comissió coordinadora del pla** serà l'encarregada de la difusió:

- Supervisarà que en el web del centre estiguen accessibles els documents actualitzats del pla de foment de la lectura i que hi figure una secció en què es done notícia de les activitats més destacables que es facen al llarg del curs. També als blogs dels mestres dedicar un espai a la motivació lectora, el món dels llibres i els llibres llegits pels alumnes, els recomanats.
- Facilitarà la informació bàsica del pla anual de foment de la lectura a l'equip directiu perquè la incloga en l'edició del butlletí d'informació a les famílies que es distribueix a començament de cada curs.
- Proporcionarà al professorat nou els documents del pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es done la informació més rellevant del pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.

- Amb la supervisió de l'equip directiu, redactarà notes de premsa i informarà, els mitjans de comunicació locals i comarcals –premsa escrita impresa i digital, ràdio i televisió– de les activitats i dels actes més importants que es fan al centre relacionats amb el foment de la lectura. Aquest aspecte es tractarà especialment amb cura i atenció prioritària, perquè, sens dubte, la repercussió social de les activitats que es fan al centre o d'aquelles en què participa l'alumnat, repercuteix sempre favorablement en la valoració positiva i en l'autoestima de tota la comunitat educativa del centre i, per tant, reforcen la motivació i l'interés per l'aprenentatge.
- Promourà i motivarà el professorat del centre perquè participe en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura que es convoquen anualment, tant per institucions públiques com per entitats privades de la Comunitat Valenciana, d'Espanya o d'Europa.