



PLA DE TRANSICIÓ

D'INFANTIL A PRIMÀRIA

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ	Pàg. 3
2. MARC LEGISLATIU	Pàg. 4
3. ÀMBIT D'ACTUACIÓ	Pàg. 5
4. OBJECTIUS	Pàg. 5
5. METODOLOGIA	Pàg. 5
6. SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS TEMPORALITZADES	Pàg. 6
7. AVALUACIÓ: CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	Pàg. 10
8. ANNEXOS:	
- ANNEX 1: ACTA REUNIÓ EQUIP TRANSICIÓ	Pàg. 12
- ANNEX 2: CONTINGUT EXPEDIENT ACADÈMIC ALUMNE	Pàg. 13
- ANNEX 3: INFORME INDIVIDUAL DE TRANSICIÓ INF.-PRI.	Pàg. 14
- ANNEX 4: PREVISIÓ PER AL CURS SEGÜENT D'ALUMNAT NEAE.	Pàg. 19
- ANNEX 5: ACTUACIONS DEL PLA DE TRANSICIÓ	Pàg. 20
- ANNEX 6: QÜESTIONARI DE VALORACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.	Pàg. 24
- ANNEX 7: QÜESTIONARI VALORACIÓ FAMÍLIES	Pàg. 25
- ANNEX 8: MEMÒRIA DEL PLA DE TRANSICIÓ	Pàg. 26

1. JUSTIFICACIÓ

El nostre sistema educatiu actual s'estructura en diferents etapes educatives, cada una d'elles amb identitat pròpia:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària (obligatòria i postobligatòria)

Amb este Pla de transició, es pretén establir una serie de premises que justifiquen la necessària transició d'Infantil a Primària. Des de l'Etapa d'infantil, per un costat s'han de potenciar i desenvolupar al màxim, per mig de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per l'altre costat, s'han de dotar de les competències, destresses, habilitats, hàbits, actituds... que faciliten la posterior adaptació a l'Educació Primària.

Quan l'alumnat se incorpora a 1º de Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença 1º EP mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'EI.

D'altra banda, el pas al següent nivell educatiu, suposa un canvi important en:

- Canvien les i els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos.

Tenint en compte tot això, el començament del primer curs és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació d'alguns suposarà diversos mesos i la d'uns altres suposarà fins i tot tot el curs escolar, segons el ritme de cada alumne/a.

Des del centre educatiu, busquem que aquest canvi d'etapa siga continu, gradual i coherent, evitant així canvis bruscos en el nostre alumnat. Per això, és crucial que existisca una bona coordinació entre el professorat de totes dues etapes i que planifiquen de manera conjunta actuacions que facen referència al currículum, a l'organització i la metodologia.

En aquest Pla de transició, es posarà especial atenció a l'alumnat amb NEAE o amb Necessitats de Compensació de desigualtats, per a la seua correcta incorporació i atenció dins de l'aula. (DECRET 104)

El Pla es dirigeix i implica bàsicament a 3 grups:

- a) ALUMNAT que finalitza Inf 5 anys i comença 1r de Primària, atès que constitueix el centre de la nostra tasca educativa.
- b) FAMÍLIES, els fills o filles de les quals es troben en aquest període educatiu. L'orientació i col·laboració amb aquest sector de la comunitat educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns resultats òptims en el procés.
- c) PROFESSORAT, els responsables del disseny i implementació del Pla. L'Equip de Transició Inf-Prim en concret.

2. MARC LEGISLATIU

En la normativa actual no existeix una Ordre concreta sobre la transició infantil-primària, com és el cas de la transició entre primària i secundària obligatòria (Ordre 46/2011 de 8 de Juny), encara que sí es fa referència d'alguns aspectes en diferents normatives.

- En el preàmbul del Decret 38/2008 de 28 de Març, pel que s'estableix el currículum del segon cicle d'EI en la CV, se especifica el següent:

És necessari que el 2n cicle d'EI estiga en estreta coordinació amb el primer cicle d'EP, perquè la transició entre dues etapes tinga elements de continuïtat.

- El Decret 108/2014 de 4 de Juliol, pel que s'estableix el currículum d'Educació Primària en la Comunitat Valenciana i la seua modificació pel Decret 88/2017 de 7 de Juliol.
- L'Ordre de 24 de Juny de 2008, sobre l'avaluació en l'etapa d'EI, determina que en finalitzar el cicle s'ha d'elaborar l'informe qualitatiu (annex III d'aquesta ordre) .
- En la Resolució del 5 de juliol de 2019, per la qual s'aproven les instruccions d'inici de curs 2019/2020 en els centres que imparteixen 2n. Cicle d'EI i EP, es determina en l'apartat 1.2.3.9) Transició entre les etapes i modalitats d'escolarització:

En aquest apartat no es contempla el Pla de transició inf-primària, però sí que s'especifica que és necessari dur a terme mesures de coordinació entre el 2n cicle d'EI i el Primer curs de EP. S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar a l'alumnat de les competències, destresses, habilitats, hàbits i actituds que faciliten l'adaptació a la EP. En el 1r curs de EP es tindran en compte: les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal, així com la metodologia emprada en l'etapa de EI perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat, sense perdre de vista que l'etapa d'EI té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a Primària, ni tampoc al revés.

- L'actual Decret 104/2018 de 27 de juliol, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el Sistema educatiu valencià, especifica en l'article 16 els processos de transició.

Els centres educatius amb la col·laboració dels serveis d'orientació, planificaran adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per garantir el trasvàs d'informació, la continuïtat d'actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments on les barreres i desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

- L'Ordre 20/2019 de 30 d'Abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents públics del sistema educatiu valencià, és la que determina la necessitat d'un Pla de Transició entre Infantil i Primària.

CAP. IV. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ. SECCIÓ 5a. Procesos de transició educativa. Art. 39. Procesos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

Afig el següent:

- Els centres de EI i EP han de dissenyar un Pla de transició de l'etapa d'Infantil a Primària, que incloga l'adaptació de l'alumnat, el transvasament d'informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el 3r trimestre de l'últim curs de EI (Inf 5 anys) i prolongar-se fins al 1r trimestre de 1r EP.
- Els plans de transició també han de contemplar actuacions personalitzades per a l'alumnat que, per motius de malalties de llarga duració, no poden assistir al centre docent. Els serveis d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, aplicació i seguiment dels plans d'actuació.

3. ÀMBIT D' ACTUACIÓ

El pla de transició Infantil-Primaria s'emmarca dins del Projecte Educatiu de Centre.

4. OBJECTIUS

Objectiu principal	Objectius específics
Afavorir la continuïtat entre les etapes d'Infantil i Primària, atenent aspectes organitzatius, metodològics, d'atenció a la diversitat, de convivència i inclusius.	<ul style="list-style-type: none">-Facilitar l'adequada transició i adaptació de l'alumnat d'EI i EP.-Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.-Orientar el professorat en quan a les mesures de resposta educativa que afavorisca el desenvolupament de l'alumnat en la pràctica inclusiva.-Promoure la coordinació entre el professorat d'EI i 1r. d'EP.-Orientar el professorat

5. METODOLOGIA ESPECÍFICA

La metodologia que desenvoluparem es caracteritzarà per ser activa, cooperativa, dialògica, constructivista e inclusiva.

Per tant, se seleccionaran tècniques i estratègies beneficioses per a tots els alumnes. Estratègies que afavorisquen l'experiència directa amb el medi, la reflexió i l'expressió. Per a això introduïrem, de forma planificada, la utilització de tècniques que promoguen la interacció i ajuda entre els alumnes.

Els continguts d'aprenentatge es presentaran per diferents canals, partint d'elements concrets i significatius. Tenint en compte la zona de desenvolupament pròxim del nostre alumnat i assegurant-nos que tots els alumnes comprenen clarament les activitats que realitzaran.

6. SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS TEMPORALITZADES

ACTUACIONS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Coordinació equips docents EI-EP	Constitució de l'Equip de Transició Inf-Prim	2n trimestre
	Coordinació Equip de Transició	3r trimestre
	Traspàs d'informació de l'alumnat NESE o Necessitats de Compensació de desigualtats.	Juny
	Reunió final Equip de Transició.	1r trimestre, del curs següent.
Amb l'alumnat	Actuacions alumnat Inf 5 anys	3er trimestre
	Actuacions alumnat 1º EP	1er trimestre, del nou curs escolar.
Amb les famílies	Xerrada informativa famílies sobre canvi d'etapa en la reunió final d'EI	Juny
	Reunió Inicial EP: <ul style="list-style-type: none"> - Organització i material abans que comence l'alumnat. - Entren els especialistes que no coneixen als alumnes. 	Setembre

A) COORDINACIÓ ENTRE EQUIPS DOCENTS D'EI I EP.

1. Constitució de l'Equip de Transició. Al llarg del segon trimestre es convocarà la primera reunió de l'equip de transició, en la que es realitzarà la corresponent constitució.

Al llarg d'esta primera sessió de treball se procedirà a:

- Constituir l'equip.
- Estudiar les propostes de millora realitzades el curs anterior i reflexades en la memòria final.
- Establir el calendari d'actuacions i reunions.

La composició de l'Equip de transició és la següent:

- La caporalia d'estudis del CEIP (que, al seu torn, serà coordinador/a del Pla).
- El/la coordinador/a de EI.
- El/la coordinador/a de 1r i 2n de EP.
- El/la orientador/a del SPE que atén el centre.
- Tots els mestres d'Infantil.
- Els tutors/as de 1r i 2n de Primària
- Personal especialitzat de suport a la inclusió: PT, AL i EE.

Les funcions de l'Equip de Transició seran:

- La confecció del Pla de Transició
- La supervisió del seu desenvolupament i compliment.
- L'avaluació del Pla durant la seua aplicació i al final d'aquest.
- La modificació del Pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

2. Coordinació Equip de Transició. Es realitzarà una reunió per trimestre. Les reunions serviran per a precisar els detalls del pla, intercanviar informació i conèixer les formes de treball i la metodologia en Inf 5 anys i en 1r de Primària, per a intentar localitzar punts d'unió entre ambdues. Proposar objectius i continguts per a les proves inicials de 1r de Primària. El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla i finalitzarà amb l'elaboració de la memòria.

3. Reunió final Equip de Transició. Es farà al mes de desembre, on es realitzarà la Memòria del Pla de Transició I-P . Es tindran en compte les dificultats tornades i s'establiran les propostes de millora.

B) AMB L'ALUMNAT.

1. Actuacions amb l'alumnat Inf 5 anys (3r trimestre curs actual)

	ACTIVITATS	Responsables
ORGANITZATIVES	Èmfasi en el treball individual dins de classe.	Tutores d' INF 5 anys
	Consum de l'esmorzar, un quart d'hora abans d'anar al pati.	
	Assemblees en disposició diferent (asseguts en les seues cadires i grups).	
	Regulació de l'assistència al bany, amb l'establiment de moments per a anar al servei.	
METODOLÒGIQUES	Iniciació en la lectura i escriptura de paraules en lletra de pal.	Tutores d'INF 5 anys.
	Creació d'oracions i paraules de manera espontània i creativa.	
	Treball complementari per a casa amb la finalitat d'escriure: frases curtes, títols vídeo o llibres, personatges...	
VIVENCIALS	Sessió de E.F, seguint les pautes i normes de classe de EP.	Mestre/a d' EF Tutor/a de 5 à
	Visita a les aules de 1r EP. Activitats d'ensenyament-aprenentatge compartides a l'aula de 1r de EP. (1 sessió d'1 hora). S'organitzaran les aules perquè càpiga tot l'alumnat.	Tutors/es de 1r EP i de EI
	Activitat "comptant la nostra experiència". Una parella d'alumnes de 1r d'EP visita el grup d'INF 5 anys per a comptar la seua experiència al llarg del curs escolar (com treballen, quins llocs han visitat en excursions, quines àrees els agraden més, quines coses han après).	Tutors/es de 1r EP i de EI
	"Compartint l'esbarjo" de Primària (fitant l'espai amb cons o cinta)	Mestres pati EI/EP

2 Actuacions amb l'alumnat de 1er PRIM (1er trimestre curs següent)

	ACTIVITATS	<i>Responsables</i>
ORGANIZATIVES	Consum de l'esmorzar, un quart d'hora abans d'anar al pati.	Tutors/es de 1er EP i mestres especialistes
	Relaxació després de l'esbarjo, similar a Infantil.	
	Organització de grups de treball en classe, alternant treball per parelles i treball individual.	
	Regulació de l'assistència al lavabo, amb l'establiment de moments per a anar al servei.	
	Establiment de racons a l'aula: Lectura, Ordenador, Joc.	
METODOLÒGIQUES	Realització de l'assemblea en començar el matí, però cada xiquet assegut en la seua cadira.	Tutors/es de 1r EP i mestres/as especialistes
Tractament de la lectura de llibres: alguns proposats pels mestres/as i altres triats lliurement.		
Major flexibilitat en la duració de les activitats.		
Foment de tècniques d'aprenentatge cooperatiu.		
Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: on s'escriu, amb que s'escriu, com es corregeixen els errors i altres consideracions com l'ús del material comú i l'ESTOIG.		
Avaluació: atorgar major pes en el procediment d'observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.		

C) AMB LES FAMÍLIES

1. Xarrada informativa a les famílies sobre el començament del Pla de Transició I-P i sobre les activitats que es posaran en funcionament. Tot això, perquè les famílies siguin coneixedores de les actuacions que es duran a terme per a afavorir la transició entre etapes. Es farà al final del 2n Trimestre pels tutors/es d'Inf 5 anys i la caporalia d'estudis.
2. Xarrada informativa sobre el canvi d'etapa a totes les famílies de l'alumnat d'Inf 5 anys. La xarrada la realitzarà el/la orientador/a i es tractarà dos temes: les característiques psicoevolutives dels xiquets/es d'aquestes edats i el canvi d'etapa.
3. Reunió final del curs. Els/es tutors/as d'Inf 5 anys informaran sobre els resultats en acabar l'etapa i els facilitaran pautes i documents per a aquest canvi. Es podran realitzar entrevistes amb les famílies a. Nivel individual o grupal.
4. Reunió de pares amb els tutors/es de 1r Primària (Setembre del curs següent). Cada tutor/a del grup realitzarà una reunió informativa amb totes les famílies dels alumnes a l'inici del curs per a explicar la programació d'aula i els diferents aspectes a destacar (normes...).

7. AVALUACIÓ

El seguiment del Pla es realitzarà al llarg del desenvolupament del mateix i finalitzarà amb l'elaboració de la memòria.

En l'última sessió de l'Equip de Transició, sota la direcció de la caporalia d'estudis s'avaluaran els diferents aspectes del Pla de Transició contemplats en l'annex 6. A més, les famílies realitzaran la seua valoració a partir de l'annex 7. Aquests qüestionaris de valoració serviran per a realitzar la Memòria del Pla.

Els criteris d'avaluació seran els següents:

- a) Grau de compliment de les reunions proposades.
- b) Grau d'idoneïtat de les activitats plantejades.
- c) Grau de compliment dels acords metodològics i organitzatius.
- d) Grau de compliment dels acords relacionats amb hàbits, normes i rutines.
- e) Grau d'adequació de l'Informe Individual de Transició Inf-Prim.
- f) Grau de comunicació/coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa.
- g) Grau d'atenció a la diversitat en tot el procés.
- h) Grau d'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.

Instruments d'avaluació:

Entre els instruments d'avaluació s'utilitzaran els següents:

- Observació directa de l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa. Recollida de dades.
- Proves d'avaluació inicial per a valorar els nivells de competència curricular.
- Informes d'aprenentatge dels professors i tutors.
- Registre de coordinació sobre continguts, metodologia i avaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge entre Inf-Prim.
- Actes d'avaluació.
- Actes de seguiment del procés de transició i Memòria: actuacions destacables i funcionament deficitari, anàlisi de les seues causes i propostes de millora.
- Qüestionari d'avaluació Equip de Transició I-P.
- Qüestionari de valoració famílies.

ANNEX 1

ACTA DE REUNIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

Data: _____

Hora de la reunió: _____

Lloc de la reunió: _____

ASSISTENTS:

CAP D' ESTUDIS (Coordinador/a Equip de Transició Inf-Prim)
COORDINADOR/A EDUCACIÓ INFANTIL
COORDINADOR/A 1er i 2on EDUCACIÓ PRIMÀRIA
TUTORS/ES INFANTIL 5 ANYS i RECOLZAMENT
TUTORES 1er i 2on EDUCACIÓ PRIMÀRIA
ORIENTADOR/A EDUCATIU/VA
PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT A LA INCLUSIÓ
PEDAGOGIA TERAPEÚTICA: AUDICIÓ I LLENGUATGE: EDUCADOR/A DE EDUCACIÓ ESPECIAL:

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

ACORDS:

ANNEX 2

CONTINGUT DE L' EXPEDIENT ACADÈMIC DE L' ALUMNAT D' INF .5 ANYS

- **INFORME QUALITATIU DE FINAL DE 2n CICLE
D'INFANTIL**
- **ANNEX 3. INFORME INDIVIDUAL DE TRANSICIÓ
INFANTIL-PRIMÀRIA**
- **DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ I RESOLUCIÓ;
INFORMES PSICOPEDAGÒGICS (especial atenció a l'últim
informe psicopedagògic actualitzat durant curs actual)**
- **INFORMES MÈDICS, CERTIFICAT DE DISCAPACITAT.**
- **INFORMES MESTRES PT I AL**
- **DOCUMENTACIÓ: PLA D'ACTUACIÓ
PERSONALITZAT (PAP) (en el cas d'alumnat NEAE).**
- **QUALSEVOL ALTRE DOCUMENT OFICIAL (Full de
notificació per desprotecció, absentisme, derivació sanitat,
etc...)**

ANNEX 3

INFORME INDIVIDUAL DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

1.DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE/A

Nom i Cognoms:

Data naixement:

2.HISTÒRIA ESCOLAR

PROMOCIONA:

Amb el nivell mínim exigít

Amb un nivell mig suficient

Per criteris d'integració social i evolutius

Ha realitzat la repetició extraordinària en EI?

ASSISTÈNCIA A CLASSE:

Adequada

Inadequada

Motiu: _____

TIPUS D'AJUDA REBUDA:

Reforç aula ordinària

Reforç fora de l'aula ordinària

Adaptacions metodològiques

Uns altres : _____

PRESENTA NEAE:

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

AUDICIÓ I LLENGUATGE

EDUCADOR/A EE

Mesures Compensació educativa: _____

3. ACTITUD I COMPORTAMENT (marcar només característiques significatives o rellevants)

Atent/a	Distret/a	Treballador/a	Peresos/a
Motivat/da	Desmotivat/da	Dòcil	Agressiu/va
Segur/a	Insegur/a	Respectuós/a	Irrespectuós/a
Reflexiu/va	Impulsiu/va	Seré/na	Nerviós/a
Independent	Dependent	Sociable	Poc sociable
Participatiu/va	Passiu/va	Acurat/da	Descurat /da

Relació amb els companys/as en classe.

Relació amb els companys/as al pati.

4. CONTEXT FAMILIAR

Amb qui viu habitualment?

La relació amb la família ha sigut:

- De bona col·laboració
- De poca col·laboració
- De difícil col·laboració
- Altres

OBSERVACIONS :

LECTOESCRITURA

	SI	NO	DE VEGADES
Coneix/lilig les vocals			
Escriu les vocals			
Coneix/lilig les consonants			
Escriu les consonants			
Sap llegir paraules jugant amb lletres que coneix			
Escriu paraules			
Comprensió :Comprén narracions i contes			
Entén les explicacions, instruccions o ordres			

FORMES GEOMÈTRIQUES

	SI	NO	DE VEGADES
Coneix les formes geomètriques bàsiques			

COLORS

	SI	NO	DE VEGADES
Coneix els colors bàsics i alguns secundaris			

NUMERACIÓ

	SI	NO	DE VEGADES
Oralment sap comptar del 0 al 9			
Coneix tots els números			
Sap escriure els números			
Associa correctament a un conjunt el seu cardinal			
Coneix i utilitza els primers ordinals			
Resol problemes orals amb la suma i la resta			

CLASSIFICACIONS I SERIACIONS

	SI	NO	DE VEGADES
Reconeix les propietats dels objectes			
És capaç de realitzar diferents classificacions			
Realiza seriacions ates un model			
Coneix els conceptes bàsics: dalt, baix, davant, darrere...			

RELACIONS TEMPORALS

	SI	NO	DE VEGADES
Ordena vinyetes d'una història			
Explica ordenadament una història			
Coneix els moments i la rutina escolar i és guia per organitzar el seu treball			
Diferencia conceptes: ahir-huí-demà - Abans - ara - després			

PSICOMOTRICITAT

	SI	NO	DE VEGADES
Picar			
Emplenar figures			
Retallar			
Repassar (dit, llapis)			

EXPRESSIÓ PLÀSTICA

	SI	NO	DE VEGADES
És creatiu/va			
És capaç d'expressar-se a través dels seus dibuixos			
Utiliza diferents tècniques plàstiques i varietat de materials			

ALTRES OBSERVACIONS QUE ES CONSIDEREN D'INTERÉS I QUE NO S'HAGEN CONTEMPLAT EN L'INFORME:

_____, a _____ de _____ de 202

Tutor/tutora infantil 5 anys:

Signat:

ANNEX 4

PREVISIÓ PER AL CURS 2020/21. ALUMNAT AMB *NEAE O *NCoE

Orientador/a del *SPE assignat a aquest, INFORMA que, segons els respectius expedients i informes psicopedagògics, l'alumnat que presenta Necessitats Específiques de Suport Educatiu i Necessitats de Compensació educativa i que s'incorpora a l'Educació Primària després d'acabar l'etapa d'Educació Infantil i que precisa de recursos específics és el següent:

NOM I COGNOMS					
NIA					
DATA NAIXEMENT					
REPETICIONS					
NEAE. Informe psicopedagògic -Dictamen					
Àrees i ACIS					
Compensació educativa					
Serveis Socials					
Sessions setmanals PT					
Sessions setmanals AL					
Sessions setmanals Educ.					
Sessions setmanals Fisio					
Sessions setmanals Reforç					
OBSERVACION S					

Vilamarxant, a _____ de _____ de 202

Orientador/a educatiu/va
Signat

ANNEX 5

ACTUACIONS PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

1. COORDINACIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

	ACTIVITATS	Temporalització	Responsables
CURS ESCOLAR actual	Constitució de l'Equip de Transició Infantil-Primària	Gener	Equip de transició
	Reunió coordinació Equip de Transició	Maig	Equip de transició
	Reunió coordinació Equip de Transició	Juny	Equip de transició
	Previsió/Distribució de l'alumnat en els grups de 1r de Primària - Traspàs d'informació alumnat *NEAE o Necessitats de Compensació de desigualtats - Resultats prova *Badyg-i		Orientador/a
CURS ESCOLAR següent	Reunió Coordinació Equip de Transició	Sep- Octubre	Equip de transició
	Reunió final Equip de Transició.	Desembre	Equip de transició

2. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS

	ACTIVITATS	Temporalització	Responsables
ORGANITZATIVES	Èmfasi en el treball dins de classe	3er trimestre	Tutors/es INF 5 anys
	Assemblees en disposició diferent (asseguts en les seues cadires i grups).		
	Consum de l'esmorzar, un quart d'hora abans d'anar al pati		
	Els alumnes ensenyaran la seua tasca, quan estiga totalment acabada, llevat que requerisquen ajuda.		
	Regulació de l'assistència al lavabo, amb l'establiment de moments per anar al sevici.		
METODOLÒGIQUES	Iniciació en la lectura i l'escriptura de paraules en minúscula.	3er trimestre	Tutors/es INF 5 anys
	Acostament al procés d'enllaçat de la lletres en l'escriptura.		
	Presentació i familiarització de la lletra d' impremta.		
	Treball complementari per a casa (amb l'objectiu d'implicar les famílies en el seguiment escolar).		
	Intensificació d'explicacions de classe a nivell grupal.		
	Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: on s'escriu, amb què s'escriu, com es corregeixen els errors i altres consideracions com l'ús de l'ESTOIG.		
VIVENCIALS	Sessió de E.F, seguint les pautes i normes de classe de EP.	Maig	Mestre/a EF Tutor INF 5
	Visita a les aules de 1r *EP. Activitats d'ensenyament-aprenentatge compartides a l'aula de 1r de *EP. (1 sessió d'1 hora). S'organitzaran les aules perquè càpia tot l'alumnat.	Maig-Juny	Tutors/es de 1er EP i d' EI
	Activitat: Una parella d'alumnes de 1r visita al grup de 5 anys per a comptar la seua experiència al llarg del curs escolar (com treballen, quins llocs han visitat en excursions, quines àrees els agraden més, quines coses han après).		
	"Compartint l'esbarjo" de Primària (fitant l'espai amb cons o cinta)	Juny	Mestres pati Infantil /Primaria

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE 1º PRIMÀRIA

	ACTIVITATS	Temporalització	Responsables
ORGANITZATIVES	Consum de l'esmorzar, un quart d'hora abans d'anar al pati.	Sep-Octubre	Tutors/es de 1º EP y mestres especialistes
	Relaxació després de l'esbarjo, similar a l'Educació Infantil.		
	Organització de grups de treball en classe, alternant treball per parelles i treball individual.		
	Regulació de l'assistència al lavabo, amb l'establiment de moments per a anar al servei		
	Establiment de racons a l'aula: "Lectura", "Ordinador", "Joc".	1er trimestre	
METODOLÒGIQUES	Realització de la "assemblea" en començar el matí, però cada *niñ@ assegut en la seua cadira.	1er trimestre	Tutors/es de 1º EP y mestres especialistes
	Tractament de la lectura de llibres: alguns proposats pels mestres/as i altres elegits lliurement.		
	Major flexibilitat en la duració de les activitats.		
	Foment de tècniques d'aprenentatge cooperatiu.		
	Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: on s'escriu, amb què s'escriu, com es corregeixen els errors i altres consideracions com l'ús de l'ESTOIG.		
	Avaluació: atorgar major pes en el procediment d'observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.		

3. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

	ACTIVITATS	Temporalització	Responsables
CURS ESCOLAR actual	Xarrada informativa famílies. Sobre el començament del Pla de transició I-P i sobre les activitats que es duran a terme.	Final 2n trimestre	Tutors/es E.I / Cap d'estudis
	Xarrada informativa famílies sobre el canvi d'etapa.	Juny	Tutors/es E.I Tutors/es 1ºEP/ Cap d'estudis Orientador/a
	Reunió final del curs Juny	Juny	Tutors/es E.I
CURS ESCOLAR següent	Reunió inicial del curs Tutors/es de 1r E.P	Setembre	Tutors/es de 1r EP

ANNEX 6

QÜESTIONARI DE VALORACIÓ PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIM

Després de les actuacions realitzades a través del Pla de Transició Inf-Prim, l'Equip de Transició de valorarà les següents qüestions:

1. Insatisfactori. 2. Poc satisfactori. 3. Satisfactori. 4. Bastant satisfactori. 5. Molt satisfactori

CRITERI/GRAU DE CONSECUCIÓ	1	2	3	4	5	PROPOSTES DE MILLORA
<i>Grau de compliment de les reunions proposades</i>						
<i>Grau d'adequació de les activitats plantejades</i>						
<i>Grau de compliment dels acords metodològics i organitzatius</i>						
<i>Grau de compliment dels acords relacionats amb hàbits, normes i rutines.</i>						
<i>Grau d'adequació de l'Informe Individual de Transició Inf-Prim</i>						
<i>Grau de comunicació/coordinació amb les famílies al canvi d'etapa</i>						
<i>Grau d'atenció a la diversitat durant tot el procés</i>						
<i>Grau d'adaptació de l'alumnat a la nova etapa</i>						

ANNEX 7

QÜESTIONARI DE VALORACIÓ PER A LES FAMÍLIES

Darrere les actuacions realitzades a través del pla de transició infantil-primària, valore les següents qüestions:

1. Insatisfactori. 2. Poc satisfactori. 3. Satisfactori. 4. Prou satisfactori. 5. Molt satisfactori.

CRITERI /GRAU DE CONSECUCIÓ	1	2	3	4	5	PROPOSTES DE MILLORA
Informació sobre el Pla de transició Inf-Prim						
Idoneïtat de les activitats plantejades						
Informació sobre el canvi d' etapa						
Grau de comunicació/coordiació amb el professorat en el canvi d' etapa						
Grau d' adaptació del seu fill/a a la nova etapa						

ANNEX 8

MEMÒRIA DEL PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIM CURS ACTUAL

ACTUACIONS A DESTACAR PEL SEU BON FUNCIONAMENT	JUSTIFICACIÓ
ACTUACIONS A DESTACAR PEL SEU FUNCIONAMENT DEFICITARI	CAUSES
JUSTIFICACIÓ DEL RESULTAT DE LES ACCIONS REALITZADES	
PROPOSTES DE MILLORA	