

# **PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**



**CEIP LA PEA 46030205**  
**C/ANTONIO IBAÑEZ ALBALAT, nº 2**  
**VILAMARXANT (VALÈNCIA)**  
**962718005- 46030205@GVA.ES**

# ÍNDEX

## **1. Justificació**

### **1.1.- Millores que es pretén aconseguir amb aquest pla:**

**1.1.1.- Àmbit pedagògic.**

**1.1.2.- Àmbit de convivència.**

**1.1.3.- Àmbit de coordinació.**

**1.1.4.- Àmbit de coeducació i igualtat de gènere.**

**1.1.5.- Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.**

**1.1.6.- Àmbit de salut.**

**1.1.7.- Altres**

## **2. Horari general del centre**

**2.1.- Horari lectiu**

**2.2.- Horari no lectiu.**

**2.2.1.- Horari de menjador (activitat complementària).**

**2.2.2.- Horari activitats no lectives de caràcter voluntari.**

## **3. Planificació de l'activitat dels docents**

## **4. Implicació del professorat del centre en la supervisió de les activitats no lectiva**

## **5. Planificació de les activitats no lectives de caràcter voluntari.**

**5.1.- Objectius generals de les activitats.**

**5.2.- Finançament.**

**5.3.- Personal responsable.**

**5.4.- Personal necessari per l'atenció de l'alumnat amb necessitats especials de suport educatiu.**

**5.5.- Grau d'implicació de l'Ajuntament, entitats, AMPA, institucions col·laboradores.**

## **5.6.- Tallers.**

### **5.6.1.- Tallers d'educació infantil**

### **5.6.2.- Tallers d'educació primària**

## **6. Planificació del serveis complementaris de menjador i transport.**

### **6.1.- Menjador escolar.**

### **6.2.- Transport escolar.**

## **7. Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitat especial de suport educatiu en les activitats no lectives.**

## **8. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.**

## **9. Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat educativa.**

### **9.1.- Avaluació pel Claustre i pel Consell Escolar.**

### **9.2.- Criteris d'avaluació.**

### **9.3.- Instruments d'avaluació.**

## **10. Annexos**

## **1. JUSTIFICACIÓ**

Des que L'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) va posar en marxa l'informe PISA, un estudi trianual, que recopila dades i estadístiques sobre educació, el sistema educatiu Espanyol no ix ben parat, ja que el seus resultats, edició rere edició, se situen per davall del països europeus.

Estos resultats junt amb les importants aportacions rebudes de la Neurociència que posen de manifest que: "l'atenció tant voluntària com involuntària, són les que permeten l'aprenentatge" o "la capacitat de captar i centrar l'atenció és el pas previ a l'aprenentatge i a la memòria"

I junt amb la nostra experiència com a docents, ens fa plantejar-nos que algún aspecte no està funcionant i que és necessari un canvi profund en el nostre sistema educatiu, on l'atenció amb tot el que ella comporta, és un dels punts fonamentals a tenir en compte.

Actualment, hi ha múltiples estudis que demostren que les xiquetes i xiquets mantenen un nivell d'atenció major al matí que a la vesprada. És per això, que estem segurs de que si l'atenció és major, el seu rendiment també ho serà i que la jornada continuada podria suposar una solució.

Creiem que és necessari tindre en compte que la jornada continuada no és una reducció de la jornada escolar, sinó una racionalització de l'horari lectiu aprofitant les hores de major rendiment del matí.

Per tots aquests motius diem sí a la jornada continuada en el nostre centre. Mitjançant aquest projecte justificarem aquesta decisió.

### **1.1. MILLORES QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR AMB AQUEST PLA**

La proposta que la nostra Comunitat Educativa presenta per a la implantació de la jornada continuada es basa en els següents arguments essencials dels diferents àmbits:

### 1.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Incrementar el rendiment escolar i millorar la capacitat d'atenció.

La psicòloga Laura Helena Yepes , explica que “ cada individu té el seu propi bioritme de treball. Malgrat això, indica que “durant el matí tant el cos com la ment té millor disposició, atès que una vegada es pren aliment les energies estan centrades en altres processos com per exemple la digestió.

(<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/07/24/1101123/cual-mejor-momento-dia-estudiar.html>)

Seguint esta mateixa línia, Denis Burkadov i els seus companys d'investigació de la Universitat de Manchester (Anglaterra) van desvelar que “ inclús un xicotet increment en els nivells de Seguint esta mateixa línia, Denis Burkadov i els seus companys d'investigació de la Universitat de Manchester (Anglaterra) van desvelar que “ inclús un xicotet increment en els nivells de glucosa en la sang limita significativament l'activitat de la neurona encarregada de las orexinas, que provoca una reducció de l'activitat cerebral”.

([www.quo.es/salud/por-que-me-entra-sueño-despues-de-comer](http://www.quo.es/salud/por-que-me-entra-sueño-despues-de-comer))

Estes afirmacions podrien ajudar-nos a explicar per què les xiquetes i els xiquets en acabar de dinar es mostren més cansats, menys atents i amb menys ganes de fer les tasques a diferència que pel matí.

Inclús si extrapolem el treball de les xiquetes i els xiquets al treball realitzat per adults arribem a les mateixes conclusions. Antonio Montañés, catedràtic d'Economia de la Universitat de Saragossa i autor de l'estudi Tipus de la jornada i productivitat del treball, defén els avantatges de la jornada contínua respecte a la jornada partida”... i hem vist que, amb la jornada continua, la productivitat creix un 6,5 % amb respecte a la jornada partida. I eixe augment arriba al 9% en el sector servicis... I en aquest sector s'inclouen els subsectors com finances, comerç, hosteleria, oci , sanitat, educació, administracions públiques. Més o menys el 60% de l'economia espanyola. Malgrat això, segons l'Enquesta Nacional de condicions de treball del 2011, quatre de cada deu treballadors té jornada de treball partida.

([www.lavanguardia.com/estilos-de.../el-mejor-horari-de-trabajo.html](http://www.lavanguardia.com/estilos-de.../el-mejor-horari-de-trabajo.html))

- Millorar la qualitat de l'ensenyament i la formació integral del alumnat i afavorir les relacions familiars elaborant un horari en relació a les hores de major rendiment.

- Aprofitar millor el temps, reduint les entrades i eixides.
- Possibilitar el temps de deures a primeres hores de la vesprada per no allargar la jornada d'estudi de l'alumne.
- Afavorir el descans en els alumnes per tal de reduir part de l'estrès infantil.
- Desenvolupar altres capacitats que no siguen purament intel·lectuals i que completen el desenvolupament integral dels alumnes en tots els àmbits que conformen la seua persona, potenciant així l'ampliació de les seues aptituds i interessos.
- Motivar els alumnes a desenvolupar la seua creativitat mitjançant les propostes d'activitats complementàries que poden realitzar en horari extraescolar.
- Possibilitar la realització de cursos de formació, seminaris i grups de treball per part del professorat, fora d'horari lectiu que beneficiaran a tota la Comunitat Educativa.

### **1.1.2. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA**

- Millorar la convivència dins i fora de l'escola.
- Extrapolar en les activitats no lectives valors relacionats amb la convivència que també estan presents en el nostre Pla de Convivència i Igualtat.
- El centre compta amb un Pla De Convivència I Igualtat que va dirigit entre altres coses a desenvolupar en tots els membres de la Comunitat Educativa habilitats socials i tècniques per a previndre conflictes. Pretén afavorir i millorar les relacions entre tots els membres així com treballar les normes de convivència i adaptar-les als diferents nivells educatius. De la mateixa manera intenta aconseguir la integració de tot l'alumnat sense que existisca cap discriminació per qüestió de sexe, raça, edat o identitat sexual, així com fomentar la implicació de les famílies en l'escola.
- Estes actuacions, que es duen a terme dins del context escolar i en l'horari lectiu s'extrapola a les activitats no lectives que s'ofereixen a donar a l'alumnat per la vesprada. Els tallers planificats tracten de fomentar aspectes relacionats amb la convivència i igualtat que resulten molt interessants i importants per al desenvolupament global dels nostres alumnes. Parlem d'empatia, respecte, companyerisme o treball en equip, entre altres:
  - Reforçar i millorar la interrelació escola-família.
  - Millorar la conciliació familiar al ser un horari més flexible i poder tindre les famílies més opcions per replegar a les seues filles i fills.
  - Facilitar i fomentar les relacions de col·laboració i cooperació entre tots els components de la Comunitat Educativa: mares-pares, escola, ajuntament, institucions...

### 1.1.3. ÀMBIT DE COORDINACIÓ

- Racionalitzar els temps de treball i major dedicació a l'exercici de les seues funcions. Amb la jornada continua augmenta el temps continuat del professor en l'aula pel que podríem flexibilitzar més les nostres tasques i rendir més en el nostre treball personal.

- Permetre temps de coordinació didàctica i formació del professorat.

### 1.1.4. ÀMBITS DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE

- Construir alternatives que puguen fomentar relacions més igualitàries en els diferents àmbits: família, feina, escola, oci... i reconèixer els estereotips sexistes de gènere.

- Conèixer quins són els nostres drets i els nostres deures en igualtat d'oportunitats.

- Identificar les diferències personals separant-les de les de gènere.

- Identificar les diferents tipologies de conductes i reaccions davant els conflictes.

- Desenvolupar l'empatia en situacions de discriminació en què es veuen implicats les xiquetes i els xiquets, amb la finalitat de fomentar una consciència justa.

- Millorar la capacitat de canviar les nostres actituds per altres més saludables i vèncer la resistència al canvi que ens ofereixen els estereotips i les formes socials dominants.

- Corresponsabilitzar-se en les tasques domèstiques i escolars.

- Mostrar interès i predisposició per adoptar nous rols i llenguatges.

- Implicar a les famílies:

- Reflexionant i compartint estratègies sobre l'educació de les seues filles i fills per a dur a terme un procés coeducatiu que elimine la desigualtat de gènere.

- Per tal d'obtenir eines per una educació no sexista en relació a les emocions i la construcció de la identitat.

- Conscienciant de la gran incidència dels comportaments familiars en el manteniment de la desigualtat de gènere.

- Facilitar la participació de tots, xiquetes i xiquets, en activitats on podran:

- Fomentar relacions més igualitàries en els diferents àmbits: família, escola, temps lliure.

- Identificar les diferències personals separant-les de les de gènere.

### **1.1.5. ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL**

- Harmonitzar la vida i interrelacions familiars al tindre un període més ampli de coincidència o ajust entre l'horari laboral i escolar, la qual cosa afavoreix la relació i convivència entre els seus membres.
  - Reduir els desplaçaments tant dels pares com dels alumnes a l'escola.
  - Donar l'opció a mares i pares de triar l'hora d'eixida del centre, ja que amb el nou horari es generarien més combinacions possibles d'eixida de l'alumnat.
  - La progressiva generalització dels horaris de treball a la jornada continua fa que la jornada escolar no coincidisca amb els horaris laborals habituals.
  - El creixement de la demanda per part de les famílies d'altres activitats en horari extraescolar, que afavorisquen la formació de les seues filles i fills, encaminades a la utilització racional del temps lliure.
  - Millorar notablement la relació amb les famílies en poder ser ateses pel professorat en un horari més acord amb el de les mares,pares o tutors de l'alumnat.
  - Aconseguir una aproximació dels horaris de totes les etapes educatives per tal de conciliar l'horari entre germanes i germans, com l'institut que té horari de matí.
  - Aconseguir més temps d'oci al final de la jornada i que aquest temps siga de més de qualitat.

### **1.1.6. ÀMBIT DE SALUT**

- Millorar el rendiment escolar aprofitant les hores matinals per raons fisiològiques òbvies, a les que cal afegir les condicions climatològiques de la nostra ubicació física: temperatures elevades durant gran part del curs.
  - Organitzar els horaris respectant els ritmes biològics i les necessitats nutricionals.
  - Organitzar el temps d'oci i d'estudi de que disposen els alumnes per tal de tenir una millor distribució, i així contribuir a un desenvolupament harmònic de la persona, sense haver de provocar en l'alumnat situacions de tensió, estrés...
  - Gaudir d'un període de descans al migdia per als més menuts.

### **1.1.7. ALTRES**

- Compensar la desigualtat d'oportunitats per a les famílies més desprotegides oferint l'oportunitat de realitzar activitats no lectives gratuïtes.
  - Oferir a les xiquetes i xiquets de famílies que per diversos motius no pugen



ajudar amb les tasques escolars als seus fills i filles, la possibilitat d'estar atesos en els diferents tallers ofertats per l'escola.

## 2. HORARI GENERAL DEL CENTRE

Amb la implantació de la jornada continua volem organitzar el temps escolar i definir el tipus de jornada escolar que pensem que són més adequats pel desenvolupament del procés educatiu, en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres.

És important diferenciar entre jornada lectiva i jornada escolar. La jornada lectiva és aquella que comprèn les hores en les quals l'alumne treballa els continguts curriculars arreglats en la normativa vigent (25h setmanals). La jornada escolar és un concepte més ampli ja que inclou tot el temps que es dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyança i aprenentatge, acció tutorial i activitats complementàries (menjador escolar), no lectives (activitats gratuïtes) i extraescolars (de 17h a 18h).

D'acord amb les instruccions establertes a l'ORDRE 25/2016, a l'article 2.3 Horaris, el CEIP LA PEA romandrà obert des del mes d'octubre fins a maig, ambdós inclosos, des de les 9.00 hores fins a les 17.00 hores.

Els mesos de setembre i juny s'aplicarà l'horari establert per la Conselleria d'Educació amb caràcter general. Tot seguit es mostra una graella amb l'horari general d'octubre a maig.

HORARI GENERAL		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1.Horari d'obertura		9.00				
2.Horari de tancament		17.00				
3.Horari lectiu		9.00-14.00				
4.Horari No Lectiu	a)Horari Menjador Activitat complementària	14.00 a 15.30				
	b)Horari d'Activitats No Lectives. Gratuïtes i Voluntàries.	15.30-17.00				
	c) Activitats Extraescolar	17.00-18.00				

## 2.1. HORARI LECTIU

<b>HORARI INFANTIL</b>			
<b>Sessió</b>	<b>Horari</b>	<b>Àrees</b>	<b>Duració</b>
<b>1a</b>	9.00-10.00	Horari lectiu	60 minuts
<b>2a</b>	10.00-11.00	Horari lectiu	60 minuts
<b>ESPLAI</b>	11.00-11.30	Esplai	30 minuts
<b>3a</b>	11.30-12.15	Horari lectiu	45 minuts
<b>4a</b>	12.15-13.00	Horari lectiu	45 minuts
<b>ESPLAI</b>	13.00-13.15	Esplai	15 minuts
<b>5a</b>	13.15-14.00	Horari lectiu	45 minuts

<b>HORARI PRIMÀRIA</b>			
<b>Sessió</b>	<b>Horari</b>	<b>Àrees</b>	<b>Duració</b>
<b>1a</b>	9.00-10.00	Horari lectiu	60 minuts
<b>2a</b>	10.00-11.00	Horari lectiu	60 minuts
<b>ESPLAI</b>	11.00-11.30	Esplai	30 minuts
<b>3a</b>	11.30-12.20	Horari lectiu	50 minuts
<b>4a</b>	12.20-13.10	Horari lectiu	50 minuts
<b>5a</b>	13.10-14.00	Horari lectiu	50 minuts

## 2.2. HORARI NO LECTIU

### 2.2.1. HORARI MENJADOR (Activitat Complementària)

L'horari del menjador de l'alumnat estarà condicionat al nombre d'alumnes que facen ús del mateix. Depenent si es queden més o menys alumnes es farà un o dos torns.

UN TORN	
14.00-14.50	Dinar
14.50-15.30	Hàbits d'endrés i activitats dirigides amb monitores
15.30-17.00	Tallers

DOS TORNS	
1er Torn	
14.00-14.50	Dinar
14.50-15.30	Hàbits d'endrés i activitats dirigides amb monitores
15.30-17.00	Tallers
2n Torn	
14.00-14.50	Hàbits d'endrés i activitats dirigides amb monitores
14.50-15.30	Dinar
15.30-17.00	Tallers

**2.2.2.- HORARI ACTIVITATS NO LECTIVES DE CARÀCTER VOLUNTARI**

<b>INFANTIL</b>					
<b>UBICACIÓ</b>	<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
<b>Classe 3 anys</b>	Jocs de Taula	Animació Lectora	Manualitats	Expressió Corporal	Club d'Oci
<b>Classe 4 anys</b>	Jocs de Taula	Animació Lectora	Manualitats	Expressió Corporal	Club d'Oci
<b>Classe 5 anys</b>	Jocs de Taula	Animació Lectora	Manualitats	Expressió Corporal	Club d'Oci

<b>PRIMÀRIA</b>					
<b>UBICACIÓ</b>	<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
<b>Classe de 1r</b>	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum
<b>Classe de 2n</b>	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum
<b>Classe de 3r</b>	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum
<b>Classe de 4t</b>	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum
<b>Classe de 5é</b>	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum
<b>Classe de 6é</b>	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum

### 3. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

L'horari de docència dels mestres serà de dilluns a divendres de 9 a 14 hores. A més de l'horari lectiu (de 9 a 14.00 hores ) tots el mestres del centre completaran el seu horari amb cinc hores de dedicació exclusiva.

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 14:00	Docència				
14:00 15:00		Treball personal	Atenció a les famílies	Treball personal	
15:00 17:00	Coordinació. Formació Docent. Claustre. COCOPE	Guàrdia			

L'horari dels mestres de dilluns a divendres es distribuirà de la següent manera:

- Els dilluns de 15:00 a 17:00 hores del professorat per a: coordinació de cicle o COCOPE, claustre i/o formació.
- Els dimecres de 14h a 15h serà l'horari d'atenció a les famílies.
- De dimarts a divendres, de 15:00 a 17:00 com a mínim hi haurà un membre de l'equip directiu i un mestre de guardia.

### 4. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE LES ACTIVITATS NO LECTIVES

Els mestres del CEIP La Pea som conscients que per a un bon funcionament d'aquest tipus de jornada i per a que els resultats siguem optims és necessària una implicació de tot el claustre. És per això que tots els nostres esforços d'organització, de recursos materials i humans van encaminats a la consecució dels objectius programats.

Per tant el professorat i l'equip directiu del CEIP La Pea en l'horari no lectiu farem les següents funcions:

- Permanèixer al centre durant la realització de les activitats no lectives, gratuïtes i de caràcter voluntari, com a mínim un membre del claustre i altre de l'equip directiu.
- Continuar realitzant les reunions de formació i coordinació com hem fet fins ara.
- Supervisar l'alumnat que participe en les activitats no lectives de caràcter voluntari, en els tallers que es programen, a més de resoldre les necessitats que els monitors puguen tindre.
- Portar un seguiment del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar i de la seua avaluació i donar-lo a conèixer al consell escolar del centre.

## **5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS NO LECTIVES DE CARÀCTER VOLUNTARI**

La participació en aquestes activitats és totalment voluntària i gratuïta. Qualsevol alumne podrà apuntar-se a totes les activitats ofertades sempre que siguen compatibles i estiguen organitzades de forma que no es sobrepassen les ràtios per monitor. Es revisaran els grups al final d'octubre i quan acaben els trimestres, per fer una bona estimació i organitzar possibles canvis.

Les activitats educatives no lectives que es proposen responden als següents criteris:

- Han d'estar basades en el grau d'exigència de les característiques de qualsevol activitat educativa.
- Han de tindre un criteri d'igualtat, sense discriminació de cap mena per a totes i tots.
- Han de tindre un criteri de responsabilitat, tant de participació com d'implicació de diferents institucions i agents educatius de la comunitat.

Aquestes activitats tenen un caràcter més lúdic, presentant una coherència interna i permeten afavorir aprenentatges actius i significatius per a l'alumnat dins d'un mateix marc conceptual i organitzatiu.

Les accions programades són inclusives, contribueixen a la normalització lingüística dins del programa plurilingüe i atenen la diversitat i la igualtat de gèneres.

Es realitzaran en horari de vesprada de 15:30 a 17:00 de dilluns a divendres.

## **5.1. OBJECTIUS GENERALS DE LES ACTIVITATS**

- Oferir als alumnes del centre la possibilitat de participar en les activitats no lectives.
- Contribuir a una completa formació integral dels nostres alumnes.
- Adquirir hàbits de l'ocupació formativa del temps lliure.
- Tractar de motivar i implicar altres estaments socioculturals de la població, així com a organismes oficials amb la col·laboració en aquest projecte.
- Potenciar la utilització de les instal·lacions del centre.
- Potenciar la participació de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes del centre.

## **5.2. FINANÇAMENT**

Les activitats seran totalment gratuïtes i ofertades per a tots els alumnes del centre, no suposant un cost addicional per a les famílies. Aquestes activitats tampoc suposaran un cost deficitari per a la gestió econòmica del centre.

## **5.3. PERSONAL RESPONSABLE**

El personal que podrà fer-se càrrec de les activitats no lectives serà:

- Personal qualificat dels diferents clubs i associacions esportives locals.
- Mestres del centre (supervisió de les activitats no lectives).
- Personal voluntari d'associacions no governamentals.
- Monitors contractats per l'empresa del menjador i/o d'empreses extraescolars.

## **5.4. PERSONAL NECESSARI PER L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECIALS DE SUPORT EDUCATIU.**

Les educadores i educadors d'Educació Especial que atenen l'alumnat amb necessitats educatives especials, acompanyaran aquest alumnat, sempre que siga necessari, durant totes les activitats programades pel centre escolar.

## 5.5. GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT, ENTITATS, AMPA, INSTITUCIONS COL·LABORADORES.

Tant l'Ajuntament com institucions col·laboradores s'han vinculat al projecte de Jornada Continuada donant suport a aquesta proposta. L'Ajuntament mitjançant informe, assumeix el compromís d'assignar una partida econòmica en el Pressupost de 2019 per a cobrir les despeses derivades de les activitats no lectives.

Per part de l'AMPA, aquesta associació col·laborarà amb el centre en la gestió de les activitats ofertades.

## 5.6. TALLERS.

### 5.6.1.- TALLERS D'EDUCACIÓ INFANTIL

<b>TALLER DE JOCS DE TAULA</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	<p>El taller de jocs de taula contribueix al treball d'equip, a compartir i a practicar jocs tradicionals i també del món.</p> <p>Fomenten el desenvolupament mental i personal, la capacitat de concentració i aprendre a respectar les normes de joc de forma lúdica.</p>
<b>ETAPA</b>	Educació Infantil.
<b>RÀTIO</b>	24 alumnes.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 Monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.



<b>TALLER D'EXPRESSIONI CORPORAL</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	El taller d'expressió corporal contribueix al desenvolupament de l'esquema corporal, la lateralitat, la percepció espacial i la coordinació a través del joc.
<b>ETAPA</b>	Educació Infantil.
<b>RÀTIO</b>	24 alumnes.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

<b>TALLER D'ANIMACIÓ LECTORA</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	A través d'aquest taller anem a fomentar l'estimulació del llenguatge oral, la imaginació, creativitat i l'atenció. Amb els contes transmetem valors morals, de comportament i de convivència.
<b>ETAPA</b>	Educació Infantil.
<b>RÀTIO</b>	24 alumnes.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

## TALLER MANUALITATS

<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	El taller constitueix un mitjà bàsic per a afavorir l'expressió i la comunicació entre els nostres alumnes, desenvolupar la motricitat fina i creativitat i adquirir destreses manuals. Utilitzarem materials amb tècniques plàstiques tradicionals i més actuals, afavorint la llibertat per a utilitzar-los.
<b>ETAPA</b>	Educació Infantil.
<b>RÀTIO</b>	24 alumnes.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

## TALLER CLUB D'OCI

<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	En el taller d'oci utilitzarem recursos lúdics i a la vegada formatius com les pel·lícules, el joc lliure o dirigit i activitats interactives amb la pissarra digital per a millorar la comprensió, la motivació i el companyerisme.
<b>ETAPA</b>	Educació Infantil.
<b>RÀTIO</b>	24 alumnes.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

**5.6.2.- TALLERS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

<b>TALLER DEURES I ESTUDI</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	L'alumnat, a sovint, té dificultats per a aplicar tècniques d'estudi alhora d'estudiar i sintetitzar els continguts. Aquest taller s'ha creat amb la finalitat d'ajudar els alumnes a conèixer i assimilar tècniques d'estudi que els faciliten el treball escolar i personal.
<b>ETAPA</b>	Primària (1r a 6é).
<b>RÀTIO</b>	25/30.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

<b>TALLER JOCS DE TAULA</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	Per grups es realitzaran diferents jocs adaptant les dificultats a les diferents edats. Jocs com cartes, oca, parxis, monopoly, escacs... Fomenten el desenvolupament mental i personal, la lògica, la capacitat de concentració i aprendre a respectar les normes de joc de forma lúdica.
<b>ETAPA</b>	Primària.
<b>RÀTIO</b>	25/30.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	Un monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció Parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

<b>TALLER JOCS A L'AIRE LLIURE</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	Està orientat a la iniciació esportiva des d'un punt de vista formatiu i no competitiu, és a dir, desenvoluparem habilitats preesportives, nocions bàsiques de cooperació-oposició, fomentant el companyerisme i l'esportivitat.
<b>ETAPA</b>	Primària (1r a 6é).
<b>RÀTIO</b>	25/30.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

<b>TALLER D'ANIMACIÓ LECTORA</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	S'adaptaran les activitats i les lectures destinades als diferents grups. Aquestes seran variades com: lectura individual, col·lectiva i contacontes... amb la finalitat de motivar als alumnes per a transmetre el gust i el plaer de llegir.
<b>ETAPA</b>	Primària.
<b>RÀTIO</b>	25/30.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció Parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

<b>TALLER DE CINE</b>	
<b>DESCRIPCIÓ GENERAL</b>	Els mitjans audiovisuals, pel seu caràcter plenament lúdic constitueixen un indiscutible i immillorable mitjà d'aprenentatge, a la vegada que són una gran font de coneixement. El cine pot utilitzar-se com a recurs didàctic per a millorar la comprensió, motivació o reforç sobre un tema. També pot ser un mitjà per a desenvolupar l'esperit crític i l'educació en valors.
<b>ETAPA</b>	Primària.
<b>RÀTIO</b>	25 / 30.
<b>PERSONAL NECESSARI</b>	1 monitor/a.
<b>GRAU D'IMPLICACIÓ DE L'AJUNTAMENT</b>	Subvenció parcial.
<b>FINANÇAMENT</b>	Gratuït.

## **6. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.**

### **6.1.- MENJADOR ESCOLAR.**

El menjador escolar és un servei complementari dels centres escolars que està a disposició de les famílies amb filles i fills matriculades al centre que ho sol·liciten. Prestarà el seu servei durant tot el curs escolar i cobrirà les necessitats d'una alimentació sana i equilibrada, inculcant hàbits higiènics i de convivència en els comensals.

L'empresa d'alimentació i educadores és concertada pel centre i subministrarà el menjar, complint els requisits dietètics i higiènics que estableix la Conselleria de Sanitat.

El temps de menjador i el temps lliure que l'acompanya, són moments d'importància educativa que cal vetllar amb les millors garanties professionals, és per això que el temps del migdia té quatre finalitats bàsiques: alimentar-se, descansar, esplaiar-se i aprendre. A més d'aquestes finalitats, hi ha tot un seguit d'objectius específics agrupats en diferents blocs: alimentació, higiene, modals i valors cívics i de convivència, que treballem diàriament per aconseguir un correcte desenvolupament de l'alumnat i un adequat i agradable clima de convivència i treball a aquest temps.

L'horari de menjador escolar quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir, a les 14 hores, fins a l'inici de les activitats no lectives de la vesprada, les 15:30h.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador. Al mateix temps es garanteix, com fins ara, la presència de la directora i de la persona que compleix les funcions d'encarregat/a de menjador.

Segons el nombre de comensals el nostre centre realitzarà doble torn de menjador per a donar servei a tot l'alumnat que necessite fer ús d'aquest servei.

Tal i com hem indicat en l'apartat 2.2.1 del present document l'horari de menjador serà el següent el qual podrà ser d'un torn o dos depenent del nombre de comensals:

UN TORN	
<b>14.00-14.50</b>	Dinar
<b>14.50-15.30</b>	Hàbits d'endrés i activitats dirigides amb monitores
<b>15.30-17.00</b>	Tallers

<b>DOS TORNS</b>	
<b>1er Torn</b>	
<b>14.00-14.50</b>	Dinar
<b>14.50-15.30</b>	Hàbits d'endrés i activitats dirigides amb monitores
<b>15.30-17.00</b>	Tallers
<b>2n Torn</b>	
<b>14.00-14.50</b>	Hàbits d'endrés i activitats dirigides amb monitores
<b>14.50-15.30</b>	Dinar
<b>15.30-17.00</b>	Tallers

## **6.2.- TRANSPORT ESCOLAR.**

El nostre centre compta amb el servei de transport escolar compartit amb el CEIP Horta Major de la mateixa localitat.

El servei de transport escolar de tornada als domicilis s'iniciarà a la vesprada a partir de la finalització de la jornada escolar.

L'alumnat que fa ús del servei de transport arribarà al centre a les 9h del matí i eixirà després de les activitats no lectives, és a dir, a les 17h. de la vesprada.

## **7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECIALS DE SUPORT EDUCATIU EN LES ACTIVITATS NO LECTIVES.**

Per a donar una adequada resposta educativa a tot l'alumnat que participe en les activitats extraescolars, partim del marc de l'Educació i Escola Inclusiva i des d'aquesta perspectiva volem garantir el desenvolupament de tots, afavorir l'equitat i contribuir a una major cohesió social.

En la planificació de les activitats no lectives s'ha tingut molt en compte la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Per això, hem tingut en compte:

- L'organització de l'aula o espai on es realitzen les activitats, de manera que afavorisquen la participació, autonomia i el treball de col·laboració entre tot l'alumnat amb un clima social de tolerància i no discriminació.
- La facilitació de materials, mitjans tècnics, recursos i suports personals perquè puguen desenvolupar les activitats programades amb total normalitat. Per a això es tindrà en compte les característiques i necessitats de cada alumne, coordinant i adoptant les mesures necessàries.
- La planificació d'activitats fàcils de treballar, motivadores, atractives i amb un context integrador, que promou l'educació en valors i el desenvolupament integral de la personalitat dels alumnes.

En resum, es tracta de garantir l'accés, permanència i participació en les activitats proposades, en igualtat de condicions, per la qual cosa es prendran les mesures oportunes que es necessiten segons l'activitat:

- Personal de suport: Les educadores i els educadors d'Educació Especial que atenen a l'alumnat amb NEE acompanyaran, sempre que siga necessari, durant totes les activitats programades pel centre escolar.
- Adaptació de l'activitat o materials tenint en compte l'alumnat i l'activitat.
- Organització de l'espai, cuidant l'eliminació de barreres i obstacles que impedisquen el desenvolupament de l'activitat.



## **8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA.**

Les actuacions formatives per a la Comunitat Educativa venen recollides a la Programació Anual del Centre (PGA) que anualment s'envia a Inspecció Educativa, així com el seu Informe Final (Memòria). Per tant, tot el que es programe per als cursos als quals fa referència aquest Pla quedarà reflectit en aquest document.

Cal assenyalar, que en el cas de què aquest Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar s'aprove per part de Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, les primeres accions de formació cap a les famílies tindran un caràcter informatiu. Els objectius d'aquestes reunions inicials seran:

- Donar a conèixer el Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar per al nostre Centre.
- Presentar altres experiències de Centres que ja tenen aquest tipus de Pla en cursos anteriors.
- Animar en la participació del procés electoral de consulta a les famílies sobre l'adopció del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar proposada pel Centre.
- Programació coordinadament amb l'AMPA del Centre per poder oferir xerrades de formació a les famílies atenent les necessitats educatives dels seus filles i fills.

## **9. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC DE L'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR, AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.**

La proposta de jornada continua suposa, tal com hem desenvolupat al llarg d'aquest projecte, un avantatge per als alumnes en particular i per a la comunitat educativa en general. Per realitzar aquesta proposta hem tingut en compte les característiques i necessitats específiques del nostre centre i de la nostra població.

L'avaluació del projecte es farà atenent als aspectes que, segons *l'Annex XII de l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un Pla Específic D'organització De La Jornada Escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la*

*Comunitat Valenciana*, caldrà analitzar en aquest procés:

1. Identificació del context.
2. Àmbit d'aplicació.
3. Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar.
4. Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives.
5. Funcionament del menjador.
6. Funcionament del transport escolar.
7. Organització de la jornada docent.
8. Atenció a les famílies.
9. Resposta a les necessitats educatives especials.
10. Activitats no lectives de caràcter voluntari i gratuït.
11. Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies.
12. Metaavaluació

Tot seguit s'organitzarà una avaluació per part del Claustre del Professorat, un altra per part del Consell Escolar i una per part de les famílies.

### **9.1.- AVALUACIÓ PEL CLAUSTRE I PEL CONSELL ESCOLAR**

Per part del Consell Escolar i del Claustre de Professorat es farà una avaluació atenent als següents criteris.

\* Per part del **Claustre**:

- Avaluació del desenvolupament i del rendiment escolar de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària en la nova jornada escolar.
- Avaluació del rendiment i progrés dels alumnes amb NESE.
- Distribució dels espais i aprofitament dels recursos materials del centre.
- Clima de convivència del centre, valorant les relacions entre alumnes-alumnes, alumnes-mestres, mestres--famílies i comunitat educativa en general.

Aquesta avaluació serà continua i global, ja que s'avaluarà no solament el resultat final, sinó també tot el procés en la valoració trimestral de la PGA i la memòria final de curs.

\*Per part de **Consell Escolar**:

- Informe sobre el rendiment acadèmic dels alumnes, comparant les avaluacions trimestrals d'anys anteriors (sense jornada continua) amb les avaluacions trimestrals actuals (amb jornada continua) de cada nivell.
- Nivell de participació i de satisfacció de l'alumnat en les activitats no lectives proposades.
- Avaluació de la programació de les activitats no lectives.
- Avaluació del funcionament general del centre.

## 9.2.- CRITERIS D'AVALUACIÓ

Atenent als objectius proposats, s'establiran uns criteris d'avaluació, els quals determinaran si s'han aconseguit o no els objectius.

\* Respecte als **alumnes**, s'establiran els següents criteris d'avaluació:

- Grau de participació i motivació.
- Valoració de les activitats.
- Interès demostrat per l'alumne en cadascuna de les activitats en que participa.
- Grau de millora de les capacitats cognitives, relacions interpersonals i motivació.
- Grau de respecte de les normes establides per a la correcta organització i desenvolupament de les activitats.

\* Respecte a les **famílies** s'estableixen els següents criteris d'avaluació:

- Grau d'implicació.
- Grau de satisfacció amb la nova jornada escolar.

A continuació reflectim a la següent graella un resum d'alguns processos seleccionats:

INDICADORS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
<b>Rendiment acadèmic</b>	El Claustre, la COCOPE, la Direcció del centre i el Consell Escolar.	Trimestral
<b>Conciliació familiar/laboral</b>	Tutors mitjançant enquestes i entrevistes	Trimestral
<b>Nivell de cansament, motivació i atenció dels alumnes.</b>	Claustre i Cap d'Estudis	Trimestral
<b>Incidència de l'absentisme i retards</b>	Tutors i COCOPE	Diàriament mitjançant els retards i les faltes d'assistència mensuals
<b>Repercussió sobre la conducta de l'alumnat</b>	Tutors, encarregada de menjador i comissió de convivència	Mensualment
<b>Incidència sobre els diferents serveis del centre (menjador, extraescolar) i personal no docent.</b>	Equip Directiu, AMPA i Consell Escolar	Trimestralment
<b>Valoració de la seua incidència sobre el grau de coordinació del professorat.</b>	Cap d'Estudis, COCOPE i coordinadors de cicle.	Trimestralment
<b>Memòria final elaborada i inclosa a l'informe anual del centre.</b>	Claustre, Direcció del Centre i Consell Escolar	Anual

### 9.3.- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per poder recollir la informació rellevant que ens permeta realitzar una avaluació adient i de qualitat, utilitzarem diferents instruments d'avaluació adreçats als diferents agents i al propi alumnat:

- Observació directa.
- Realització de qüestionaris d'avaluació. (Annexos)
- Documents elaborats al llarg del procés.
- Informes de seguiment i avaluació.

La comissió d'avaluació analitzarà tota la informació i dades obtingudes. Les farà arribar al Claustre i al Consell Escolar, que seran els que elaboren un informe. Aquest informe es valorarà conjuntament amb tot el Claustre i Consell Escolar i s'inclourà a la memòria final de curs.

Per a la recollida de dades per a l'avaluació es proposen aquests models d'enquestes:

- *Annex I: Sol·licitud de les activitats no lectives per part de les famílies.*
- *Annex II : Enquesta adreçada a les famílies per a valorar la implantació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.*
- *Annex III: Enquesta adreçada al professorat per a valorar la implantació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.*
- *Annex IV: Enquesta adreçada als alumnes per a valorar la implantació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.*
- *Annex V: Enquesta adreçada al personal no docent i de serveis per a valorar la implantació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.*

# **ANNEXOS**

## **PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**

## ANNEX I – SOL·LICITUD DE LES ACTIVITATS NO LECTIVES PER PART DE LES FAMÍLIES

### DADES DE L'ALUMNE

COGNOMS I NOM: \_\_\_\_\_.

CURS I GRUP: \_\_\_\_\_.

TELÈFONS: \_\_\_\_\_.

### TALLER

Els tallers que es duran a terme al llarg del curs 2019/2020 seran de 15:30 fins a les 17h i seran els següents:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
INFANTIL	Jocs de Taula	Animació Lectora	Manualitats	Expressió Corporal	Club d'Oci

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
PRIMÀRIA	Jocs de Taula	Biblioteca	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	Jocs a l'Aire Lliure	Cinefòrum

Estaries interessat en que el teu fill/a assistirà a les activitats no lectives?

SI

NO

En cas afirmatiu, a què tallers assistirà el teu fill/a? Marqueu a la graella de l'etapa del vostre fill/a els tallers als quals assistirà.

INFANTIL		
Dilluns	Jocs de Taula	
Dimarts	Animació Lectora	
Dimecres	Manualitats	
Dijous	Expressió Corporal	
Divendres	Club d'Oci	

PRIMÀRIA		
Dilluns	Jocs de Taula	
Dimarts	Biblioteca	
Dimecres	Tècniques d'Estudi i Treball Personal	
Dijous	Expressió Jocs a l'Aire Lliure	
Divendres	Cinefòrum	

I per a que així conste, signe com a mare/pare/tutor/a:

Vilamarxant a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de

## ANNEX II - ENQUESTA PER A FAMÍLIES PER A VALORAR LA IMPLANTACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

RESPON A LES SEGÜENTS PREGUNTES	SÍ	NO	IGUAL
La jornada continuada ha suposat per al seu fill/a una millora en el rendiment escolar?			
Creu vostè que amb la jornada continuada el seu fill/a organitza millor el seu temps de joc i tasques escolars?			
Creu vostè que amb la jornada continuada hi ha més temps per a la convivència familiar?			
Creu vostè que amb la jornada continuada el seu fill es cansa menys que amb la jornada partida?			
La jornada continuada ha suposat per al vostre fill/a un major grau de responsabilitat en aspectes com: deures i organització de temps d'oci?			
Creu vostè que el seu fill/a ve més content al col·legi amb la jornada continuada?			
Creu que la jornada continuada afavoreix l'obertura del centre al seu entorn?			
La jornada continuada ha afavorit la participació del seu fill/a en activitats extraescolars dins i fora del centre?			
Prefereix per al seu fill/a la jornada continuada			
Propostes de millora:			



## ANNEX III - ENQUESTA PER A MESTRES PER A VALORAR LA IMPLANTACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

RESPON A LES SEGÜENTS PREGUNTES	SÍ	NO	IGUAL
Has notat un canvi en el rendiment de l'alumnat?			
Amb la jornada continua els alumnes es cansen menys?			
Ha millorat l'atenció de l'alumnat?			
Amb la jornada continuada s'observen canvis positius en el comportament dels alumnes?			
La jornada continuada em facilita la preparació de les classes?			
Consideres que hi ha una coordinació efectiva entre els distints membres de la comunitat educativa?			
El meu alumnat ve més motivat a classe amb la jornada continuada?			
Et sembla adequada la distribució del temps de descans dels alumnes?			
Obtenen millors resultats acadèmics amb la jornada continuada?			
La jornada continuada afavoreix la participació de les famílies i l'AMPA a la vida del centre?			
Propostes de millora:			

## ANNEX IV - ENQUESTA PER A ALUMNES PER A VALORAR LA IMPLANTACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

RESPON A LES SEGÜENTS PREGUNTES	SÍ	NO	IGUAL
T'agrada vindre al col·legi sols pel matí?			
Tens més temps per a jugar?			
Tens més temps per a estudiar i realitzar les tasques escolars?			
Passes més temps amb la família?			
T'agrada aquest tipus d'organització amb la jornada continuada?			
Les últimes sessions es fan pesades?			
Les últimes sessions són més actives i pràctiques?			
Propostes de millora:			

## ANNEX V - ENQUESTA PER A PERSONAL NO DOCENT I DE SERVEIS PER A VALORAR LA IMPLANTACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

RESPON A LES SEGÜENTS PREGUNTES	SÍ	NO	IGUAL
Afecta de forma positiva el nou horari a la realització de les seues tasques?			
Consideres que s'aprofiten més els espais del centre amb aquesta nova distribució horària?			
S'observen canvis positius en el comportament de l'alumnat?			
Propostes de millora:			