



PLA DE REFORÇ EDUCATIU



ÍNDEX

- ❖ MARC NORMATIU.
- ❖ INTRODUCCIÓ.
- ❖ PLA INDIVIDUAL DE REFORÇ EDUCATIU.
- ❖ FASES I PERSONAL IMPLICAT EN L'ELABORACIÓ DEL PLA.
 - ✓ FASE INICIAL
 - ✓ FASE D'APLICACIÓ
 - ✓ FASE D'AVAUACIÓ
- ❖ CRITERIS DE SELECCIÓ DELS CONTINGUTS DE LA INTERVENCIÓ.
- ❖ CRITERIS PER LA INTERVENCIÓ EN L'ALUMNAT DE REFORÇ.
- ❖ RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.
- ❖ ANEXOS.



MARC NORMATIU

Aquest document pretèn donar una resposta en el marc d'una educació inclusiva, per a garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat segons el DECRET 104/2018, concretat en l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, article 15.5 que regula el Pla individualitzat de reforç de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i seguint les indicacions de la RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.

El plantejament inclusiu considera l'atenció a la diversitat com un dels eixos fonamentals dels sistemes educatius de qualitat i posa el punt de mira en el màxim desenvolupament de cada xiquet i xiqueta. Es tracta, de possibilitar que tot l'alumnat obtinga èxit escolar.

El document està elaborat amb l'objectiu d'oferir als professionals que intervenen amb l'alumnat (tutors, especialistes, orientadors i personal de suport educatiu docent i no docent) pautes que faciliten la seua tasca. Pretèn ser una eina flexible amb orientacions pràctiques adaptables a les peculiaritats concretes dels alumnes i el professorat.

Aquesta proposta de pla individual de reforç educatiu serà aplicada per tot l'equip docent, establint entre tots els criteris de disseny i aplicació contextualitzats, aprofitant tots els recursos organitzatius, potenciant la funció tutorial i impulsant la col·laboració amb les famílies.

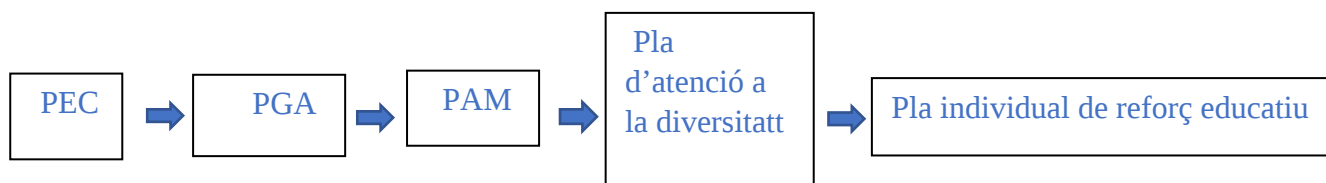
1. INTRODUCCIÓ

L'escola inclusiva pretén garantir i oferir a tot l'alumnat una resposta que el permeta assolir els objectius bàsics d'Educació Primària. Per a fer açò possible amb aquell alumnat que no ha assolit aquests objectius, des de la pràctica escolar, en el marc d'una actuació global del centre, en necessari aprofundir en el diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge, planificar les accions de suport educatiu a desenvolupar en aquest tipus d'alumnat i coordinar les intervencions de tots els professors i altres membres de la comunitat educativa.

Per altra banda, la normativa actual determina que cada centre ha d'establir un Pla de reforç educatiu, per aquell alumnat que no tinga superades les competències bàsiques del cicle o etapa anterior, així como els que promocionen de curs amb matèries pendents.

En el Pla es reflectiran les accions i estratègies més adequades per atendre les necessitats de suport a l'alumnat i que aquest Pla ha d'estar integrat en el Pla d'atenció a la diversitat.

El Pla de reforç educatiu ha de partir per tant, de l'anàlisi de les necessitats de suport i reforç que es presenten en el curs escolar i recollir l'organització dels recursos per a donar resposta a eixes necessitats, seguint els criteris i procediments establits pel claustre dins del seu PEC i més concretament dins del Pla d'atenció a la diversitat.



Per tant, l'objectiu d'aquest document es donar orientacions per l'elaboració del Pla individual de reforç educatiu per a l'alumnat d'Educació Primària.

2. PLA INDIVIDUAL DE REFOÇ EDUCATIU

Què és un Pla individual de reforç educatiu.

És un document que replega el conjunt d'actuacions de reforç previstes per a donar resposta a les necessitats de suport d'un alumne o alumna concreta. Aquestes actuacions es desenvoluparan principalment dins de l'aula ordinària.

Qui necessita un Pla individual de reforç educatiu.

Aquest Pla va dirigit a l'alumnat que es trobe en alguna d'aquestes circumstàncies:

- No promociona al curs o cicle següent.
- Alumnat que tinga àrees no superades del curs anterior.
- Presenta dificultats d'aprenentatge d'alguna o varies àrees instrumentals; aquestes dificultats poder ser per escassa motivació, ambient social desfavorit, recent incorporació al sistema educatiu, desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de forma transitòria en un curs inferior en el qual li correspon.

Per què un Pla individual de reforç educatiu.

Volem aconseguir un doble objectiu:

Plannificar la intervenció coordinada del professorat i assegurar la col·laboració de les famílies, per a donar resposta a les necessitats de suport de l'alumnat.

Assegurar que tot l'alumnat adquireixi els objectius de l'educació Primària proporcionat tots els suports necessaris per un adequat grau d'adquisició de competències bàsiques.



Aquests suports es dirigiran a:

- ✓ *Preparar o consolidar a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en les tècniques instrumentals bàsiques*
- ✓ *Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat en distints àmbits: personal, social i acadèmic*
- ✓ *Propiciar una actitud positiva envers l'aprenentatge*
- ✓ *Fomentar hàbits d'organització i constància en el treball.*
- ✓ *Reforçar l'autoestima personal, escolar*
- ✓ *Implicar a les famílies en la millora acadèmica dels seus fills i filles,*

3.FASES I PERSONAL IMPLICAT EN L'ELABORACIÓ DEL PLA

Fase inicial

L'equip docent coordinat pel tutor/a, adoptarà en l'última sessió d'avaluació les decisions corresponents sobre la promoció o no promoció de l'alumne/a. Si la decisió és que l'alumne/a romanga en el curs o cicle un any més o promoció amb àrees no superades, l'equip docente, assessorat per l'orientador/a, valorarà les raons que motiven aquesta decisió i recollirà informació sobre el nivell curricular i les necessitats detectades. També donarà les indicacions que considere oportunes per l'èxit acadèmic de l'alumnat. Amb tot açó elaborarà un informe final de curs, cicle o etapa per poder organitzar el suport educatiu més adient per al proper curs. ([Anex I](#))

L'alumnat que s'incorpora al primer curs d'Educació Secundària i tinga algun àrea de Primària no superada aportarà en l'informe individualitzat de final d'etapa, tota aquella informació rellevant a què és fa referència en el paràgraf anterior.

És important la coordinació entre els centres escolars de cara a facilitar una transició de l'alumnat, tal i com es replega en el Pla de transició del centre. La informació ha de ser clara, significativa i útil per així poder elaborar el Pla individual de suport educatiu en el proper curs, cicle o etapa.

També és necessari que des de la primera fase s'estableixi una dinàmica de comunicació i col·laboració amb les famílies.

Fase de planificació (començament del curs següent)

El nou equip docent, amb l'assessorament de l'orientador/a i a partir de l'informe elaborat per l'equip anterior, concretarà el Pla individual de reforç educatiu ([Anex II](#))

La posada en marxa del Pla suposarà adaptar la programació, organitzar els suports i coordinar el seguiment del Pla

En aquesta fase es realitzarà una entrevista inicial amb la família per comunicar-li el pla establert i recollir per escrit els compromisos de col·laboració([Anex III](#))

La cap d'estudis tenint en compte l'organització general del centre i la disponibilitat de recursos materials i personals donarà el vist i plau al Pla i establirà les modificacions organitzatives necessaries per poder portar a terme les propostes de suport contemplades en el Pla. En els casos que hi haja una col·laboració d'altres agents socials o educatius, es valorarà la seua participació en el Pla individual de suport.

Fase de seguiment (al llarg del curs)

En el treball d'aula es realitzarà un **seguiment personalitzat** de l'alumnat per **part de tot el professorat** que intervé en el grup, per tal de comprovar l'efectivitat de les accions planificades o si és el cas fer qualsevol canvi d'aquestes accions. L'equip docent realitzarà un seguiment del grau de compliment del Pla individual en les reunions previstes, concretades en el calendari de principi de curs on es valoraran els avanços aconseguits i s'incorporaran les modificacions que es consideren oportunes. Els temes tractats es recolliran en l'apartat corresponent al seguiment del Pla individual ([Anex II](#)) i s'informarà a la cap d'estudis si es considera necessari.

L'orientador/a assessorarà a l'equip docente al llarg de tot el procés. Així mateix vetlarà pel caràcter inclusiu de les accions.

Al llarg d'aquesta fase es posarà especial atenció a la col·laboració amb les famílies, intercanviant informació sobre el seu fill/a ([Anex IV](#)) i es realitzarà un seguiment dels aspectes acordats, incidint sobre tot en l'àmbit familiar.



Fase d'avaluació (fi de curs)

L'equip docent realitzarà una avaluació final del Pla tenint en compte almenys els següents aspectes:

- Grau de compliment i valoració de les accions planificades.
- Progrés en l'adquisició de competències i resultats acadèmics aconseguits.
- Col·laboració i comunicació amb la família.
- Necessitat de continuar amb el Pla el proper curs.

Les decisions precés es comunicaran a la família i en el cas de romandre un any més en el mateix curs, s'haurà de comptar amb la seua autorització **(Anex V)**. Les valoracions i propostes formaran part de l'expedient de l'alumne/a.

L'orientador/a i la cap d'estudis arreplegaran les valoracions més rellevants.

4. CRITERIS PER LA SELECCIÓ DELS CONTINGUTS DE LA INTERVENCIÓ

Els continguts de la intervenció es fixaran atenent a les necessitats educatives de l'alumne/a. De manera general es treballaran els àmbits personal, social, familiar i curricular. Dins de l'àmbit curricular es treballaran prioritàriament els continguts i procediments propis de les matèries instrumentals (valencià, castellà, llengua estrangera i matemàtiques)

Per seleccionar els continguts a treballar es partirà dels objectius o criteris d'avaluació no superats en el curs anterior. Aquesta tasca es veurà facilitada si l'equip docent ha explicat prèviament en l'informe final de curs, per a cada àrea no superada que objectius i que indicadors d'avaluació realitza l'alumne o alumna de manera autònoma, en quins necessita ajuda i quins no ha superat.

5. CRITERIS PER LA INTERVENCIÓ AMB L'ALUMNAT DE REFORÇ

Com a plantejament general, l'alumnat de reforç treballarà en el seu grup de referència. Independenment de les intervencions previstes en la Pla individual en determinades àrees, es responsabilitat de tot el professorat que intervé en l'aula realitzar un seguiment individualitzat de les activitats que es proposen a classe. El professorat haurà de reservar de manera sistemàtica moments per dirigir-se o acostar-se a l'alumne/a per:

- Assegurar la comprensió de les explicacions.
- Constatar la realització de les activitats.
- Detectar dificultats en el procés i proposar alternatives.
- Motivar-lo amb allò que és capaç de fer per si sol.
- Ajudar-lo a la integració en la dinàmica del grup
- Donar-li pautes per organitzar els seus materials i les tasques a realitzar.
- Fer un seguiment de l'agenda.



Es tindran en compte les estratègies metodològiques que afavoreixin la participació activa de tot l'alumnat i la construcció del seu propi aprenentatge: aprenentatge cooperatiu, contracte didàctic, ús de tecnologies per a l'aprenentatge i la comunicació, grups interactius, grups flexibles...

En la selecció d'activitats prioritzarem aquelles que fomenten la interacció i el treball conjunt, permeten diferents nivells de resolució i complexitat a partir d'una proposta global i afavoreixin l'èxit de tot l'alumnat, especialment d'aquells que presenten més dificultats.

Per lograr l'èxit en el Pla de reforç es imprescindible la coordinació entre tots els professionals que intervenen i que tots actuen seguint els mateixos criteris.

Establir un vincle afectiu positiu amb l'alumne/a va a ser un pas decisiu per facilitar l'èxit del Pla de reforç. **La tutoria individualitzada** és una estratègia molt útil per aconseguir:

- Garantir la seua inclusió social si és el cas en el nou grup.
- Ajudar-lo a entendre el Pla de recuperació que se li proposa i assegurar el seu compromís.

Una bona eina per aconseguir la implicació de l'alumnat en el Pla és el contracte educatiu. Aquests contractes han de tenir una duració curta (una o dues setmanes, segon l'edat, han de ser realistes, concrets i mesurables, de manera que es puguen avaluar amb l'alumne

6. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La col·laboració família-escola és un element fonamental en l'èxit escolar sobre tot en els casos de l'alumnat amb dificultats escolars.

Les accions que es porten a terme amb aquest alumnat han de tenir una continuïtat en l'àmbit familiar:

- En l'inici i progrés de la lectura, i l'escriptura.
- En el càlcul.
- En afavorir l'autonomia, l'organització, esforç i constància del temps d'estudi.
- L'adquisició de responsabilitats tant a nivell escolar com familiar.
- La motivació i valoració del seu esforç.

Les propostes que farem a les famílies deurien:

Estar basades en la mútua confiança, destaquen els aspectes positius per damunt dels negatius, sense buscar culpables.

Ser concretes i delimitades temporalment. Hem de fugir de les generalitzacions (ha d'estudiar més, ha de posar més interès...) i proposar accions concretes com:

- ❖ llegir junts _____ vegades a la setmana amb aquests materials.
- ❖ controlar diàriament les tasques i treballs de l'agenda.
- ❖ limitar el temps de televisió i dispositius digitals a....
- ❖ Quinzenalment ens comunicarem amb el tutor/a o professor/a de ...).

Han d'estar consensuades i ser realistes per a que la família siga capaç de portar-les a terme.

Proporcionar indicacions, materials, etc

Ser avaluables: preveure un seguiment i avaluació conjunta.

Ser positives: destacar el benefici que aportarà al seu fill/a.

Quant per diverses raons la col·laboració familiar és difícil hi haurà que valorar la necessitat de sol·licitar la intervenció dels serveis socials i aprofitar les possibilitats que ofereixin diverses iniciatives desenvolupades per grups o associacions en horari extraescolar.