



# **CEIP LA MARINA GRAU-CASTELLÓ**

**CURS 2021-2022**

## **PROGRAMA DE TRANSICIÓ INFANTIL- PRIMÀRIA**

**Mesures de coordinació  
entre el segon cicle  
d'Educació Infantil i el  
primer curs d'Educació  
Primària**

# **ÍNDEX**

- 1.** Justificació i introducció del Programa de Transició
- 2.** Justificació legal
- 3.** Finalitats
- 4.** Objectius
- 5.** Cronograma: Infantil/ Primària. Primària/Secundaria
- 6.** Actuacions
- 7.** Professorat responsable del Pla
- 8.** Avaluació i seguiment del Pla
- 9.** Difusió del document.
- 10.** Conclusió

## 1.- JUSTIFICACIÓ I INTRODUCCIÓ

El sistema educatiu del nostre centre s'estructura en dues etapes educatives ben diferenciades i amb una identitat pròpia: Educació Infantil i Educació Primària. Les quals, s'han d'entendre com un procés educatiu continu i en constant relació. El pas d'un període a l'altre es produeix de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de períodes cognitius.

L'alumnat que accedeix a primer de primària manté característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil i per això, totes elles s'han de tenir en compte a l'hora de planificar la tasca docent.

El pas o trànsit d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvi significatiu per a l'alumnat sobretot en els següents aspectes:

- **Canvi de professorat:** el professorat d'Educació Infantil roman més hores lectives amb el seu alumnat. Mentre que a Primària hi ha més hores destinades als mestres especialistes, reduint-se així el temps amb el tutor/a.
- **Canvi d'espais:** es passa d'una organització d'espais flexible i organitzada en diverses zones com l'assemblea, els racons de treball, el joc simbòlic,... a una organització d'espais més rígida. Fins i tot, passen a la necessitat de desplaçar-se pel centre per canviar d'aula en algunes àrees com l'aula de música, d'informàtica o el gimnàs. Així com, canviant la seua zona d'esbarjo, el pati.
- **Canvi en l'organització temporal:** l'educació infantil es caracteritza per tenir una organització curricular més flexible. En canvi, en Educació Primària l'horari curricular queda regulat pel currículum de l'etapa on s'estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement.
- **Canvi en els materials:** els materials d'Educació Infantil són més manipulatius, variats i lúdics. Mentre que en l'Educació Primària hi ha un material curricular més especialitzat, consistent o el llibres de text o en fitxes de treball. A més, en molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne.
- **Canvi en la metodologia:** a Educació Infantil es treballa amb un enfocament més globalitzat que es du a terme a través de projectes, mentre que a Educació Primària s'entén l'organització dels continguts en àrees que estableix el currículum.
- **Canvi de currículum:** hi ha més àrees de coneixements a Educació Primària.

- **Canvi d'avaluació:** es passa d'una avaluació sense qualificacions a una avaluació amb qualificacions numèriques i de promoció. A més, els criteris i els instruments d'avaluació també canvien.

Tots aquests canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació dels alumnes d'Infantil a l'Educació Primària. És molt important una estreta relació i coordinació entre els docents d'aquestes etapes. Sobretot entre els mestres que estan a les classes de 5 anys i els docents de primer d'Educació de Primària, tant tutors com especialistes. D'aquesta manera, es podrà aconseguir que l'alumnat visca una transició d'etapa de forma seqüenciada, progressiva i coherent, disminuint i evitant els canvis bruscs i les seues possibles repercussions.

Per últim, les mestres d'Educació Infantil introduiran algunes adaptacions i actuacions l'últim trimestre del curs de 5 anys i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició amb unes actuacions més flexibles, adaptant-se a les característiques i necessitats de l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

## 2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PLA DE TRANSICIÓ

La **RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cycle i Educació Primària durant el curs 2021- 2022**, indica la necessitat dels centres docents d'elaborar *“plans, mesures i accions de transició a fi de garantir la transmissió d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que puguen produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització”*.

Centrant-nos en la transició entre etapes, la **RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021** insisteix en la necessitat de que els centres dissenyen, entre altres, *“un pla de transició des del segon cycle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària”*.

En aquest sentit, el **DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària** determina que és funció de la direcció d'estudis *“coordinar una adequada transició de l'alumnat entre els diferents cicles i etapes”*, així com tasca dels equips docents i dels equips de cycle *“coordinar-se amb els equips docents de la mateixa etapa o de diferents etapes educatives, amb la finalitat de facilitar una adequada transició entre les diferents cicles i etapes”*.

Finalment, el **DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià**, afirma que *“els centres docents, amb la*

*col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació i, si escau, d'altres agents implicats, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència i intensitat”*

### **3. -FINALITATS**

En aquest Pla de continuïtat, les finalitats que es persegueixen estan orientades a tota la comunitat educativa referint-nos als tres àmbits que la formen: alumnat, famílies i professorat.

#### **1- ALUMNAT**

Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés d'adaptació progressiva i contínua que tindrà en compte l'adquisició dels objectius necessaris en finalitzar 1r de primària.

#### **2- PROFESSORAT**

Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteix docència a Primer cicle d'Educació Primària, per realitzar aquesta transició cal tenir en compte diversos aspectes claus:

- 1) Documents que es transfereixen d'una etapa a una altra.; Document d'avaluació i registre del grau d'adquisició de les habilitats prèvies implicades al procés lecto-escriptor. Així com les possibles mesures especials que requereix l'alumnat en cas de presentar dificultats d'aprenentatge associades a l'adquisició d'aquest procés.
- 2) Reflexionar sobre el grau d'assoliment dels objectius establerts al finalitzar el primer curs d'educació Primària. Per millorar els plans posteriors futurs de transició.
- 3) Un calendari de reunions per intercanviar informació funcional que ens aporte dades més precises que ens ajudin a detectar possibles dificultats d'aprenentatge a nivell grupal i individual. Així com completar o revisar documents, prendre decisions i ajustin que siguin procedents en el Pla de Transició

- 4) Orientar tot el professorat d'Educació Primària, especialment els qui imparteixen el primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes i mesures acadèmiques més per facilitar-los el canvi d'etapa d'aquest alumnat.
- 5) També és rellevant tot allò que afecta l'alumnat que té necessitats de suport educatiu en qualsevol de les seves variants ( educació especial, altes capacitats, compensatòria..) La correcta atenció a la diversitat, inclusió educativa, la comunicació fluida, una coherència de normes i presa de decisions assegurarà una adequada i ràpida intervenció quan aquest tipus d'alumnat comença l'etapa d'Educació Primària.

### **Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitats de compensació educativa**

Per dur a terme les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, cal partir de la informació recollida al Pla d'actuació personalitzat ( PAP) de cada alumne/a. L'Ordre 20/2019 al·ludeix al transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies.

Aquesta informació ha d'incloure, per una banda, tant fortaleses com les barreres d'accés, participació i aprenentatge, en base a ella, es planifica la resposta educativa que ha de començar amb els nivells de resposta. És a dir, l'atenció a l'aula amb recursos ordinaris, cosa que implica l'organització de l'aprenentatge en grups heterogenis, dos docents a l'aula, l'adquisició de hàbits de treball, l'adquisició d'habilitats socials i de la comunicació etc.

Quan sigui necessari i, d'acord amb els informes socio psicopedagògics, s'implementaran les mesures de resposta nivell IV. Aquestes requereixen de la intervenció dels professionals especialitzats de suport a la inclusió; mestre/a pedagogia terapèutica ( PT), mestre audició i llenguatge (AL) i educador d'educació especial (EEE). El nombre de sessions varia en funció de la intensitat de suport ( baixa, mitjana o alta).

### **3- FAMÍLIES**

Orientar les famílies de l'alumnat que s'incorpori a Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants de la nova etapa que van a iniciar. Una informació clara i correcta evitarà inquietuds, tensions i conductes no adequades per part de les famílies. Aquesta orientació a les famílies s'ha de basar en una informació precisa a través d'entrevistes, reunions web família, o qualsevol un altre mitjà en línia que es requereixi.

### **4.- OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ**

D'acord amb la legislació vigent i amb l'experiència dels equips de mestres que han treballat en aquestes etapes i cursos educatius, podem establir les següents finalitats o objectius.

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.
- Orientar a les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Orientar el professorat en l'intercanvi de dades, documents i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Educació Infantil i els de primer curs d'Educació Primària.
- Elaborar una sèrie d'actuacions destinades a l'alumnat, els mestres i les famílies.
- Establir una continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Educació Infantil i les que es duen a terme a Educació Primària.
- Aconseguir una preparació prèvia de l'alumnat i una adaptació progressiva a la nova etapa educativa.

## 5.- CRONOGRAMA

DIRIGIT A	MES	ACTIVITAT
FAMÍLIES I ALUMNAT	JUNY	Reunió en finalitzar el curs ( 5 anys) per explicar la importància de la coordinació entre família- escola  Portes obertes per a les famílies a l'I.E.S Miquel Peris i Segarra.  Visita de l'alumnat de sisé a l'Institut
	SETEMBRE	En començar el curs ( 1ºp) realitzar la reunió prescriptiva que indica el centre per informar de tots els aspectes relacionats amb el funcionament de la tutoria.
MESTRES	JUNY/SETEMBRE	Reunió entre tutors de E.I. i 1r E. P. i dels mestres/es especialistes. Intercanvi d'informació i barreja dels grups.  Reunions amb els tutors de sisè/ Cap d'estudis i equip directiu de l'I.E.S Miquel Peris i Segarra.  Reunions amb l'equip d'orientació dels dos centres.
	AL LLARG DEL CURS	Es duren a terme activitats al centre que afavoreixin la interrelació entre les dues etapes. Que coneguin l'aula de primer de primària i es familiaritzin amb el mobiliari i distribució de la mateixa.

El cronograma suposa:

- 1- Reunions entre tutors/es i amb els equips d'atenció educativa.
- 2- Reunió i informació a les famílies sobre el funcionament de la nova etapa educativa
- 3- Avaluació inicial de l'alumnat, per comprovar l'adquisició dels mínims exigits a l'etapa d'Ed. Infantil i en cas necessari aplicar mesures de nivell II i III

#### 4- Introducció progressiva dels llibres de text

### 6.- ACTUACIONS

Les actuacions dissenyades per a la transició impliquen a l'alumnat, els mestres i les famílies.

S'han distribuït en tres blocs:

1. Actuacions metodològiques
2. Actuacions organitzatives
3. Actuacions convivencials

<b>ACTIVITAT</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES I IMPLICATS</b>
Assemblea asseguts a les taules	Juny	Tutores de 5 anys i alumnat
Assemblea centrada en la resolució de conflictes i l'adaptació a la nova situació	Fixada a l'horari setmanal durant tot el curs	Tutors/es de 1er i alumnat
Esriptura amb majúscula i autocorrecció: ús autònom de la goma	A partir del segon trimestre d'Infantil 5 anys	Alumnat de 5 anys
Presentació de la minúscula a partir del nom i dels cognoms. També la data i algunes paraules del vocabulari	Tercer Trimestre	Tutors/es de 5 anys i alumnat
Mantenir la doble lletra (lligada i de pal)	1er trimestre	Tutors/es de 1er i alumnat
Refermar les rutines d'entrada( passar llista, menjador. Data, canvi d'aules...)	Primer trimestre	Tutors/es de primer i especialistes.
Flexibilitat a la duració de les activitats	Durant el primer trimestre	Tutors/es de 1er i alumnat
Uns minuts de relaxació a les entrades del pati a les classes que ho necessiten	Primer trimestre	Tutor/es de primer i especialistes.
Introducció a la llibreta (tamany quartilla) amb pauta Montessori o ampla	Tot el curs	Tutors/es de primer i especialistes

#### 1. ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

## 2. ACTUACIONS ORGANITZATIVES

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES I IMPLICATS
Acurtar el temps d'esmorzar	3er trimestre	Tutores de 5 anys i alumnat
Col·locar un tauler amb els dos llistats dels dos grups per tal d'organitzar este dia a l'entrada de l'escola. Donar la benvinguda de manera gràfica.	Primer dia de classe	Tutors/es de primer
Presentació del nou professorat de Primària	Primera setmana de classe	Tutors/es de primer i especialistes
Començar l'esmorzar en classe al temps que vagin acabant	Mes de setembre	Tutors/es de 1er, especialistes i alumnat
Esmorzar asseguts a les escales abans de jugar	Tot el curs	Tutors/es de 1er i alumnat
Anar lliurant el material a l'alumnat de manera progressiva explicant l'ús que se li donarà en Primària	Mes de setembre	Tutors/es de primer i especialistes
Ensenyar-los les noves dependències del centre que usaran a partir d'eixe moment( passadís, Biblioteca, aula de música, aula d'informàtica...)	Primer Trimestre	Tutors/es de primer
Reunions de revisió, implementació i avaluació del Pla de Transició	Trimestralment	Equip Infantil Equip Primer Cicle Orientadora Cap d'Estudis Mestres nese
Reunions per a traslladar informació de l'alumnat	Juny/setembre	Tutores de 5 anys i de primer
Seguiment i avaluació del Pla de Transició( valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat)	Juny i desembre	Tutors/es i especialistes
Flexibilitat a la disposició de les taules, segons les activitats		Tutores de 1er i alumnat
Treballar i escoltar en diferents agrupaments i espais	Tot el curs	Tutores de 5 anys i alumnat

### 3. ACTUACIONS CONVIVENCIALS

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES I IMPLICATS
L'alumnat de 5anys compartirà pati amb l'alumnat del primer cicle	Algunes jornades de Juny	Tutor/es i alumnat de 5 anys i de primer
Recorregut pels espais de Primària	Juny	Tutores i alumnat de 5 anys
Visita de les mestres que seran tutores de 1er a les aules de 5 anys	Juny	Tutores i alumnat de 5 anys
Visita de l'alumnat de 5 anys a les aules de primer i dependències de Primària on els alumnes de primer contenen experiències i aconsellen els de 5 anys	Juny	Tutors/es i alumnat de 5 anys i de primer
Informació sobre el Pla de Transició i les actuacions a les famílies	Reunió 5 anys segon trimestre	Tutores de 5 anys i famílies
Reunió general a les famílies per establir les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques de l'alumnat d'aquestes edats.	En la reunió de primer de principi de curs	Tutors/es de primer i especialistes.
Acompanyament el primer dia de classe	Inici de curs	Tutores i alumnat de 5 anys
Compartir activitats complementàries del Centre( Correllengua, Nadal...)	Tot el curs	Tot el professorat de l'escola

### 7.- PROFESSORAT RESPONSABLE DEL PLA DE TRANSICIÓ

Aquest Pla de Transició ha sigut elaborat pels mestres d'Educació Infantil, l'equip docent de primer i segon curs de Primària, l'orientadora escolar i la Cap d'Estudis en reunions d'equips de cicle i intercicle previstes per a aquest fi. El qual, serà supervisat per la COCOPE i aprovat pel Claustre.

Per tant, l'equip responsable de la transició entre l'etapa d'Infantil i la de Primària, serà:

- Els tutors/es de les classes de 5 anys d'Educació Infantil on col·laborarà la resta d'equip docent de l'etapa.
- Els tutors/es de les classes de 1r d'Educació Primària amb la col·laboració de la resta d'equip docent del cicle.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.

- L'orientador/a escolar del centre.
- La cap d'estudis, responsable de coordinar aquest pla.

## 8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

A mesura s'apliqui aquest pla de transició és quan aprofitarem per avaluar-lo i fer un seguiment de les activitats més adients afegint-ne o llevant-ne algunes d'elles. També apuntarem dificultats trobades i establirem propostes de millora.

CRITERI	1	2	3	4
S'han portat a terme les reunions previstes				
S'han complert els acords metodològics				
La coordinació del professorat ha sigut...				
La comunicació amb les famílies ha sigut...				
Són adequades les activitats proposades				
Les activitats han motivat a l'alumnat				
S'ha tingut en compte la diversitat de l'alumnat				
S'han plantejat propostes de millora a partir de les reunions realitzades				

1	MAI
2	DE VEGADES
3	QUASI SEMPRE
4	SEMPRE

En especial aquest seguiment serà durant l'acabament de cada curs d'Infantil 5 anys i també durant el 1<sup>r</sup> Trimestre de primer de Primària.

## **9.- DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.**

Aquest document ha estat aprovat pel Claustre i el Consell Escolar. Formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la comunitat educativa.

## **10.- CONCLUSIÓ.**

Esta classe de documents ajuden al professorat a actuar de manera conjunta i organitzada per tal de facilitar l'accés de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra superior. Les activitats que ací oferim no estan tancades sinó que a base de dur-les a terme obrim una reflexió sobre afegir-ne de noves o modificar la manera d'aplicar-les.

Aquest document és fruit de la nostra experiència docent a l'hora d'organitzar accions sobre l'alumnat al llarg dels anys. El nostre treball ens diu que necessitem prendre mesures per tal de garantir que l'alumnat s'adapti amb major facilitat a l'Educació Primària, i això és el que pretén aquest document.

Cal afegir també que cada alumne és diferent, i este és un punt que cal tenir en compte, ja que depenent de les seues circumstàncies, del seu context, nivell de maduració hi haurà algunes actuacions que tindran més repercussió en uns que en uns altres.

També cal apuntar que la implicació i ajuda familiar serà també important en este canvi d'etapa per tal de què sigui el menys traumàtic possible.

El seguiment i avaluació d'estes accions ens permetrà millorar la nostra pràctica docent.