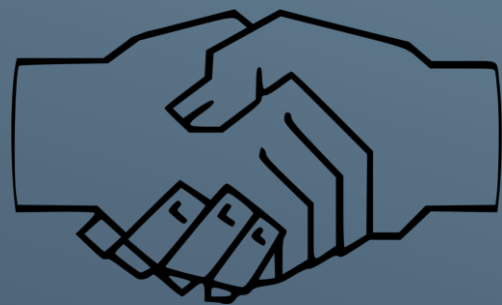


Programa de mediación escolar: “MediAcción”



Programa de mediación: “MediAcción”

Dirigido a: 5º curso de primaria

Finalidad del programa:

Resolver los problemas o conflictos que puedan presentarse en la convivencia escolar.

Objetivo general del programa:

Crear y/o formar alumnos y alumnas mediadores y mediadoras con el fin de solventar y atender los distintos conflictos que se produzcan entre el resto del alumnado del centro y que, por algún motivo, no han podido ser solucionados por ellos mismos y requieren de intervención.

Objetivos específicos del programa:

- Enseñar habilidades de resolución de conflictos.
- Mejorar la convivencia.
- Reducir los niveles de violencia.

Tipos de conflictos en los que se mediará:

- Rumores y malentendidos.
- Faltas de respeto o amenazas entre compañeros.
- Bromas pesadas.
- Pequeñas peleas durante el juego o la actividad deportiva.
- Disputas entre amigos.
- Molestar e interrumpir durante las clases.
- Deterioro de un material de un compañero.
- Incitación a cometer cualquiera de las incidencias anteriores.

Fases del programa y distribución temporal:

1º Fase “Información y sensibilización”

- Informar a la Comisión de Igualdad y Convivencia:

Explicación del programa (objetivos generales y específicos; personas a las que va destinado y tipos de conflictos en los que se mediará).

- Trasladar la información al claustro:

Se convocará un claustro con el fin de informar sobre el programa de mediación entre iguales y lograr su compromiso ante el mismo.



- Constitución del Equipo de Mediación:

Acto seguido, se designará un equipo coordinador del programa, quien dirigirá y gestionará su planificación, puesta en marcha, desarrollo y evaluación.

- Formación del Equipo de Mediación:

“Modelo horizontal: la mediación entre compañeros y compañeras”.

SEMANA 1

2º Fase “Desarrollo e Implantación del programa”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnado de 5º curso  10 sesiones ➤ Difusión de la mediación al resto del alumnado del centro ➤ Puesta en marcha del sistema de mediación 	SEMANA 2/ SEMANA 3/ SEMANA 4/ SEMANA 5(*)
3º Fase “Evaluación del programa”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación final  Alumnado (Rúbrica) Equipo de Mediación (“Escala Likert”) ➤ Evaluación continua al alumnado mediante una ficha de análisis y reflexión tras cada mediación. 	SEMANA 6

() Respecto a la segunda fase, cabe especificar que se desarrollarán 2 sesiones semanales de 45 minutos durante la semana 2 y semana 3. En cambio, se realizarán 3 sesiones en la semana 4 y semana 5. Además, destacar que se empleará la hora de tutoría y la asignatura “Valores Sociales y Cívicos” impartida en 5º curso de Primaria.*

Índice de sesiones

Sesión 1: “¿Mediar o meditar?”

Sesión 2: “Pensamos y caracterizamos”

Sesión 3: “Pito, pito o lo medito”

Sesión 4: “Paso a paso”

Sesión 5: “Todo en orden”

Sesión 6: “Actuamos”

Sesión 7: “Tú escribes, yo te ayudo”

Sesión 8: “Aquí estoy”

Sesión 9: “Reflexionamos”

Sesión 10: “¡Enhorabuena!”



Sesión 1: “¿Mediar o meditar?”

Objetivo	Construir y definir el término “mediación”.
Descripción	<p>Se comenzaría la sesión pidiendo a los alumnos y alumnas que se juntasen por grupos de 4 componentes. Acto seguido, se les preguntará si conocen el término “mediación” y si es posible, describan brevemente en un folio a qué hace alusión.</p> <p>Una vez completada la tarea, un portavoz de cada grupo leerá la definición. A continuación, se visualizarán dos videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XQSd-fs_5DY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=icjulw30F-E (hasta el minuto 1:32)</p> <p>Una vez visualizado, en gran grupo, se debatirá y construirá una definición conjunta sobre qué es “mediar”, la cual se plasmará en una cartulina A3 y se colgará en la pared de clase.</p> <p>Destacar que antes de comenzar la siguiente sesión, el tutor deberá de notificar a las familias, a través de Webfamilia, que se va a presentar el programa al alumnado.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	Pizarra digital, folios, bolígrafos, lápices, rotuladores y una cartulina A3.

Sesión 2: "Pensamos y caracterizamos"

Objetivo	Crear un perfil del alumno y alumna mediador y mediadora.
Descripción	<p>La sesión empezará con la presentación del programa de mediación:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Descripción del programa (qué es y en qué consiste).➤ Qué van a aprender➤ Finalidad <p>Una vez el alumnado sea conocedor del mismo, se pretenderá motivarles pidiéndoles que pongan ellos nombre al programa y posteriormente, recordando la primera sesión de mediación, se entregará a cada grupo una ficha con dos tablas donde deberán escribir, por un lado "¿qué se necesita para ser un buen mediador y una buena mediadora?" y por otro lado "¿Qué crees que debe hacer un mediador y una mediadora de conflictos?"</p> <p>Una vez completadas las tablas, en gran grupo se compartirán y contrastarán las respuestas.</p> <p>Finalmente, se extraerán las características principales que posee el perfil de un mediador y una mediadora (neutral, imparcial, asertivo, confidencialidad, responsable, empático, y colaborativo) y se plasmarán en la cartulina A3 empleado en la anterior sesión, junto con la definición de mediación.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	Fichas, lápices y bolígrafos.

Sesión 3: "Pito, pito o lo medito"

Objetivo	Conocer los tipos de conflictos: cuáles pueden mediar y cuáles no.
Descripción	<p>Comenzaremos la sesión proyectando en la pizarra digital un collage de imágenes que muestren distintos conflictos. A partir de ellas, por grupos, los alumnos y las alumnas deberán identificar cada conflicto y distinguir cuáles pueden mediar y cuáles no, justificando su respuesta. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Posibilidad de mediación: rumores y malentendidos; faltas de respeto u amenazas entre compañeros y compañeras ; bromas pesadas; pequeñas peleas durante el juego o la actividad deportiva; disputas entre amigos y amigas; molestar e interrumpir durante las clases; deterioro de un material de un compañero y de una compañera ; y/o incitación a cometer cualquiera de las incidencias anteriores.❖ Conflictos que no alcanzan a mediar entre iguales: Cyberbullying; Bullying; disrupción en el aula; y/o cuando el conflicto conlleva temas legales complejos. <p>Al finalizar, se pedirá al alumnado que, de forma individual, elijan entre uno de los tres casos que se les va a presentar, donde aparecen al menos uno de los distintos tipos de conflictos</p>

	<p>mediables trabajados a lo largo de la sesión y solicitarles que lo resuelvan, redactando dicha solución en medio folio.</p> <p>De forma voluntaria, los alumnos y las alumnas podrán leer sus resoluciones en voz alta.</p>
<i>Temporalización</i>	45 minutos
<i>Materiales</i>	Proyector/Pizarra digital; folios; lápices y bolígrafos.

Sesión 4: "Paso a paso"

Objetivo	Desarrollar las fases a aplicar para la resolución de conflictos como mediador y mediadora.
Descripción	<p>Se iniciará la clase especificando que se van a desarrollar las distintas fases que se deben aplicar en el proceso de mediación. Para ello, por grupos, redactarán una lluvia de ideas sobre sus actuaciones y posteriormente, en gran grupo se compartirán con el fin de concretar 3 fases de mediación:</p> <p>Fase 1 ¿Qué nos ha pasado?: crear un contexto adecuado que posibilite la comunicación. En este momento, los mediadores y las mediadoras explicarán brevemente el proceso que se va a llevar a cabo y sus reglas (al hablar dirigirse a los mediadores y mediadoras, no faltar el respeto y respetar los turnos de palabra).</p> <p>Fase 2 Explícamelo: A continuación, cada alumno y alumna ha de explicar su versión de los hechos, con el fin de que el mediador y la mediadora construya una visión compartida y con ello, concluir cuál es el problema. El mediador o la mediadora preguntará a cada disputante qué ocurrió; cómo les ha afectado el problema; clarificará algunos aspectos; resumirá las preocupaciones de cada uno; y finalmente, ayudará a que cada uno de los afectados entienda mejor al otro, sean capaces de dialogar y empatizar.</p> <p>Fase 3 Lo arreglamos: el mediador o la mediadora tratará de llegar a un acuerdo con</p>

	<p>ambas partes, proponiendo soluciones y barajando posibilidades y alternativas que solventen el conflicto. También, pedirá que cada disputante proponga una solución razonable, evaluando si es asequible y realista. Finalmente, concluirá la mediación felicitando a ambas partes por su cooperación en el proceso.</p> <p>Acto seguido, se les pedirá que acudan a la sala de ordenadores donde los alumnos y las alumnas tendrán que crear una infografía mediante la aplicación “Canva” donde aparezcan redactadas las 3 fases. Una vez terminada, se imprimirá la infografía y se colgará en el aula.</p>
Temporalización	2 sesiones de 45 minutos (1º lluvia de ideas/concreción de fases; y 2º creación e impresión de la infografía)
Materiales	Folios, lápices, bolígrafos y ordenadores.

Sesión 5: "Todo en orden"

Objetivo	Crear y pactar las reglas y compromisos de la mediación.
Descripción	<p>Se comenzará la sesión proponiendo que, por grupos, reflexionen sobre las reglas básicas que requiere la mediación (todo lo que se dialogue en la mediación será confidencial; no interrumpir a las personas y respetar los turnos de palabra...). Una vez pensadas, en gran grupo, se consensuarán para que todo el alumnado sea conocedor de las mismas.</p> <p>Acto seguido, el tutor y/o la tutora enseñará y explicará el modelo de plantilla "Contrato de mediación entre iguales", el cual deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El nombre de los alumnos y/o las alumnas que manifiestan el conflicto y curso.➤ Resumen breve del conflicto.➤ Reglas de la mediación (aparecerán todas las reglas recogidas en la sesión).➤ Compromisos de cada alumno y alumna.➤ Observaciones del mediador o de la mediadora.➤ Firma y fecha. <p>Finalmente, se entregará, de manera individual, una ficha con preguntas útiles que permitan conocer quienes quieren participar y comprometerse voluntariamente en el programa.</p> <p>Una vez estén confirmados los voluntarios, se entregará una autorización en papel a las familias solicitando su permiso.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	No se requieren para la sesión.

Sesión 6: "Actuamos"

Objetivo	Analizar casos prácticos con el fin de poner en práctica la teoría adquirida a lo largo de las anteriores sesiones.
Descripción	<p>Durante esta clase, se realizará un juego de roles u escenificación de varios conflictos habituales u cotidianos que pueden darse entre el alumnado (un enfado entre amigos y/o amigas; una burla a un compañero o a una compañera; un malentendido en un grupo del aula...).</p> <p>Cada grupo realizará un caso, donde representarán la discusión y las pautas a seguir para su solución (¿qué ha ocurrido?, ¿por qué crees que se ha producido?, como mediador y mediadora, ¿qué medidas aplicarías?)</p> <p>Cabe destacar que, los miembros de cada equipo irán rotando los papeles.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	Fichas de los casos prácticos.

Sesión 7: "Tú escribes, yo te ayudo"

Objetivo	Colocar un buzón, en un lugar visible del centro, junto con instancias donde los alumnos y las alumnas puedan depositar sus posibles denuncias de conflictos surgidos.
Descripción	<p>El centro educativo se encargará de comprar un buzón blanco, de forma que, durante esta sesión, cada uno de los voluntarios y cada una de las voluntarias lo decorará a su gusto.</p> <p>En cuanto al modelo de instancias, se tendrá que rellenar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nombre de los afectados o las afectadas y curso.- Personas implicadas.- Descripción breve del conflicto.- Fecha. <p>Las instancias se recogerían semanalmente. Los mediadores y las mediadoras buscarían a la persona que ha escrito la instancia, así como a la persona implicada en el conflicto, con el fin de iniciar el proceso de mediación.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	Pinturas, pegatinas, cartulinas...

Sesión 8: "Aquí estoy"

Objetivo	Crear chapas de identificación de los alumnos y las alumnas mediadores y mediadoras.
Descripción	<p>Junto con el buzón, se crearán chapas de identificación de cada voluntario y voluntaria mediador y mediadora y de esta manera, el alumnado podrá acudir a ellos o ellas ante problemas momentáneos (durante el recreo u en los pasillos).</p> <p>Para ello, una vez terminado el buzón y las chapas, el alumnado voluntario, irá clase por clase a presentarse y a presentar el programa, resaltando la importancia que genera un buen clima positivo y la necesidad de mediar para lograr el mismo.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	Chapas y permanentes.

Sesión 9: "Reflexionamos"

Objetivo	Evaluar el programa de mediación.
Descripción	<p>Se realizará una sesión de evaluación final.</p> <p>Por un lado, el equipo de mediación cumplimentará una "Escala Likert" (frases siempre en positivo: siempre/a veces/poco/nunca).</p> <p>Por otro lado, el alumnado rellenará una rúbrica de autoevaluación final. Además, recalcar que a lo largo del programa se habrá realizado una evaluación continua, debido a que, tras cada mediación, los alumnos y las alumnas rellenarán una ficha para evaluar su actuación y cómo se han sentido.</p>
Temporalización	45 minutos
Materiales	Documentos de evaluación.

Sesión 10: “¡Enhorabuena!”	
Objetivo	Entregar diplomas a cada uno de los alumnos y las alumnas mediadores y mediadoras con el fin de reconocer su esfuerzo, eficacia e implicación.
Descripción	<p>Se realizará una pequeña ceremonia para mediadores y mediadoras, donde asistirán la directora del centro; algún miembro del equipo directivo, los tutores de 5º curso y los docentes que conforman el equipo de mediación.</p> <p>Se entregará un diploma a cada voluntario y voluntaria, reconociendo su gran labor hacia el centro y la importancia que ha conllevado su papel a la hora de mejorar la convivencia de la comunidad educativa.</p>
Temporalización	15 minutos
Materiales	Diplomas.

A continuación, se presentan los documentos que se emplearán a lo largo de las sesiones. Cabe destacar, que se han redactado en Castellano y Valenciano con el fin prever y atender al alumnado extranjero de nueva incorporación y con ello, poder emplear el programa en cursos posteriores.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Modelo de plantilla “Contrato de mediación entre iguales”

Anexo 2: Autorización para las familias

Anexo 3: Ficha: “¿Y tú, quieres ser mediador?”

Anexo 4: Modelo de instancia

Anexo 5: Evaluación: “Sensibilización del programa”

Anexo 6: Rúbrica de evaluación final alumnado

Anexo 7: Ficha: “Problema resuelto”

Anexo 8: Rúbrica de evaluación docente

Anexo 9: Diploma

CONTRATO DE MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

Identificación

Nombre del alumno (1): _____ Curso: _____

Nombre del alumno (2): _____ Curso: _____

Resumen breve del conflicto

Reglas de la mediación: todo lo que se dialogue en la mediación será confidencial; no interrumpir a las personas; respetar los turnos de palabra; explicar las reglas básicas de mediación; neutralidad y ser capaz de ponerse en el lugar del otro (empatizar).

Compromiso Alumno 1

Compromiso Alumno 2

C/Luis García Berlanga Martí, 27 - 46023 VALÈNCIA - Tel: 962 566 220 - E-mail: 46031349@edu.gva.es

Observaciones del mediador:

FIRMAS:

Los disputantes han sido capaces de dialogar y llegar a un acuerdo/solución, mediante la mediación, y por ende, resolver el conflicto. Para que así conste en acta, firman:

<p>Alumno 1</p>

<p>Mediador</p>

<p>Alumno 2</p>

Valencia, a _____ de _____ de _____

CONTRACTE DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS

Identificació

Nom del alumne (1): _____ Curs: _____

Nom del alumne (2): _____ Curs: _____

Resum breu del conflicte

Regles de la mediació: tot el que se dialogue en la mediació serà confidencial; no interrompre a les persones; respectar els torns de paraula; explicar les regles bàsiques de mediació; neutralitat i ser capaç de posarse en el lloc del altre (empatisar).

Compromís Alumne 1

Compromís Alumne 2

Observacions del mediador:

FIRMES:

Els disputants han sigut capaços de dialogar i arribar a un acord/solució, mitjançant la mediació, i per ende, resoldre el conflicte. Per a que aixina conste en acta, firmen:

<p>Alumne 1</p>

<p>Mediador</p>

<p>Alumne 2</p>

València, a _____ de _____ de _____

C/Luis García Berlanga Martí, 27 - 46023 VALÈNCIA - Tel: 962 566 220 - E-mail: 46031349@edu.gva.es

Autorización familiar para la participación en el programa de “MediAcción”

Don/ Dña. _____ como padre,
madre, tutor legal del alumno/a: _____ perteneciente
al grupo _____

AUTORIZO a mi hijo/a a participar en el programa de “MediAcción” :

SÍ

NO

Valencia, a _____ de _____ de _____

Fdo: _____

(Padre/Madre/Tutor legal)

C/Luis García Berlanga Martí, 27 - 46023 VALÈNCIA - Tel: 962 566 220 - E-mail: 46031349@edu.gva.es

Autorització familiar per a la participació en el programa de “MediAcció”

En/ Na _____ com a pare, mare,
o tutor legal del alumne/a: _____ pertanyent al
grup _____

AUTORITZE al meu fill/a a participar en el programa de “MediAcció” :

SÍ

NO

València, a _____ de _____ de _____

Signat: _____

(Pare/Mare/Tutor legal)

Ficha: “¿Y tú, quieres ser mediador?”

1. ¿Te gustaría ser mediador/a de conflictos? Justifica tu respuesta

2. ¿Qué es lo que más te llama la atención de poder ser mediador/a?, ¿Por qué?

3. ¿Participas en actividades extraescolares del centro?

4. ¿Conoces a muchos/as alumnos/as del colegio?

5. ¿Hay algún/a alumno/a del centro con quien te lleves mal?, ¿Por qué?

C/Luis García Berlanga Martí, 27 - 46023 VALÈNCIA - Tel: 962 566 220 - E-mail: 46031349@edu.gva.es

6. ¿Crees que sería difícil trabajar como mediador/a?

7. La confidencialidad de los conflictos en la mediación es muy importante, ¿por qué crees que es así?

8. Si algún/a compañero/a te intenta presionar para que le cuentes lo que ha ocurrido en una mediación, ¿cómo piensas que actuarías?

9. Si por tus tareas como mediador/a has de paralizar momentáneamente algo que estés haciendo, ¿estarás dispuesto/a a hacerlo?

10. Ser mediador/a supone que el resto de alumnos/as te vean como un modelo, ¿qué significa para ti?

Fitxa: “¿I tu, vols ser mediador?”

1. ¿T'agradaria ser mediador/a de conflictes? Justifica la teua resposta

2. ¿Què és el que més et crida l'atenció de poder ser mediador/a?, ¿Per què?

3. ¿Participes en activitats extraescolars del centre?

4. ¿Coneixes a molts alumnes/as del col.legi?

5. ¿Hi ha algun/a alumne/a del centre amb qui et portes malament?, ¿Per què?

C/Luis García Berlanga Martí, 27 - 46023 VALÈNCIA - Tel: 962 566 220 - E-mail: 46031349@edu.gva.es

6. ¿Creus que seria difícil treballar com a mediador/a?

7. La confidencialitat dels conflictes en la mediació és molt important, ¿per què creus que és així?

8. Si algun/a company/a t' intenta pressionar perquè li contis el que ha ocorregut en una mediació, ¿com penses que actuaries?

9. Si per les teues tasques com a mediador/a has de paraitzar momentàniament alguna cosa que estigues fent, ¿estaràs disposat/a a fer-ho?

10. Ser mediador/a suposa que la resta d' alumnes/as et vegem com un model, ¿què significa per a tu?

NECESITO AYUDA

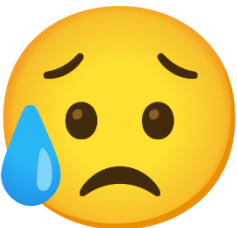


Nombre:

Clase:



NECESITO AYUDA



Nombre:

Clase:



NECESSITE AJUDA



Nom:

Classe:



NECESSITE AJUDA



Nom:

Classe:



Evaluación: “Sensibilización del programa”

1. ¿Qué has aprendido a lo largo de estas sesiones?

.....

.....

.....

2. ¿Qué actividades te han gustado más? Marca con una X

Construir el término mediación

Infografía

Crear el perfil del mediador

Formular las reglas para las mediaciones

Analizar casos prácticos

Juego de roles u escenificaciones

3. ¿Qué actividades te han gustado menos? Marca con una X

Construir el término mediación

Infografía

Crear el perfil del mediador

Formular las reglas para las mediaciones

Analizar casos prácticos

Juego de roles u escenificaciones

4. Describe en 3 palabras qué significa “mediación” para ti:

Avaluació: “Sensibilització del programa”

1. Què has après al llarg d'aquestes sessions?

.....

.....

.....

2. Quines activitats t'han agradat més? Marca con una X

Construir el terme mediació	<input type="checkbox"/>	Infografia	<input type="checkbox"/>
Crear el perfil del mediador	<input type="checkbox"/>	Formular les regles per a les mediacions	<input type="checkbox"/>
Analitzar casos pràctics	<input type="checkbox"/>	Joc de rols o escenificacions	<input type="checkbox"/>

3. Quines activitats t'han agradat menys? Marca con una X

Construir el terme mediació	<input type="checkbox"/>	Infografia	<input type="checkbox"/>
Crear el perfil del mediador	<input type="checkbox"/>	Formular les regles per a las mediacions	<input type="checkbox"/>
Analitzar casos pràctics	<input type="checkbox"/>	Joc de rols u escenificacions	<input type="checkbox"/>

4. Descriu en 3 paraules què significa “mediació” per a tu:

Rúbrica de evaluación final alumnado

Ítems	Mucho	Bastante	Un poco	Nada
He comprendido la importancia que tiene la mediación en la escuela.				
Las intervenciones me han resultado fáciles de realizar.				
Me siento motivado con mi papel de mediador para seguir el curso que viene.				
He sido capaz de resolver dificultades surgidas durante las intervenciones.				
Me ha gustado el programa, me siento más unido al colegio.				
Soy más comunicativo/a y he aprendido a relacionarme mejor con los demás.				
He puesto mucho empeño en la realización de las actividades.				
Me siento feliz y satisfecho con mi labor y conmigo/a mismo/a.				

Rúbrica d'avaluació final alumnat

Ítems	Molt	Bastant	Una mica	Res
He comprés la importància que té la mediació a l'escola.				
Les intervencions m'han resultat fàcils de realitzar.				
Em sent motivat amb el meu paper de mediador per a seguir el curs que ve.				
He sigut capaç de resoldre dificultats sorgides durant les intervencions.				
M'ha agradat el programa, em sent més unit al col·legi.				
Soc més comunicatiu/a i he après a relacionar-me millor amb els alters.				
He posat molta obstinació en les sessions.				
Em sent feliç i satisfet amb la meua labor i amb mi/a mateix/a.				

Ficha "Problema resuelto"

Nombre del alumno/a mediador:

Fecha:

¿Cómo calificarías tu intervención del 1 al 10? Redondea la respuesta

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

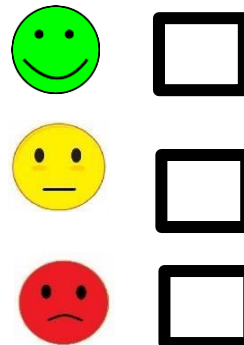
¿Cómo te sentiste antes/durante y después de la intervención?

.....
.....
.....

¿Ha sido fácil? ¿Crees que podrías haber dado otra/s solución/nes?



En general, me siento... (marca con X):



Fitxa "Problema resolt"

Nom del alumne/a mediador:

Data:

¿Com qualificaries la teua intervenció de l'1 al 10? Arredonix la resposta

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

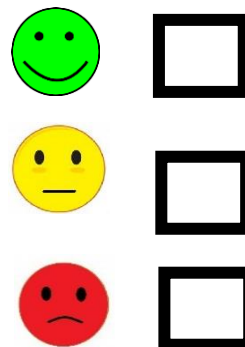
¿Com et vas sentir abans/durant i després de la intervenció?

.....
.....
.....

¿Ha estat fàcil? ¿Creus que podries haver donat una altra solució?



En general, em sent... (marca amb X):



Rúbrica de evaluación docente

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.El programa ha resultado muy eficaz y se han alcanzado los objetivos establecidos					
2. Ha mejorado la convivencia en la institución educativa					
3.El alumnado se ha mostrado participativo y motivado durante todo el proceso					
4.El equipo de mediación se ha coordinado, y se ha llevado a cabo una planificación, seguimiento y observación continua					
5.Se han dispuestos de los recursos necesarios					
6.La duración del programa (horas/sesiones) ha sido adecuada					
7.La estructura se ajusta y es apropiada					
8.La magnitud de los resultados alcanzados ha sido la esperada					
9.Ha habido bastante implicación y participación por parte del personal docente					
10.De cara al curso que viene, seguiría aplicando el programa de mediación					
11.Sería conveniente ampliar los componentes del equipo de mediación					
12.Sería apropiado aumentar la cantidad de alumnos/as mediadores					
13.En general, siento que la puesta en marcha del programa ha resultado útil					

OBSERVACIONES:

¿Qué aspectos mejorarías del programa?

Rúbrica d'avaluació docent

	Molt en desacord	En desacord	Indecís	D'acord	Molt d'acord
1.El programa ha resultat molt eficaç i s'han aconseguit els objectius establits					
2. Ha millorat la convivència en la institució educativa					
3.L'alumnat s'ha mostrat participatiu i motivat durant tot el procés					
4.L'equip de mediació s'ha coordinat, y s'ha dut a terme una planificació, seguiment i observació contínua					
5.S'han disposats dels recursos necessaris					
6.La duració del programa (hores/sessions) ha sigut adequada					
7.L'estructura s'ajusta i és apropiada					
8.La magnitud dels resultats aconseguits ha sigut l'esperada					
9.Hi ha hagut bastant implicació i participación per part del personal docent					
10.De cara al curs que ve, continuaria aplicant el programa de mediació					
11.Seria convenient ampliar els components de l'equip de mediació					
12.Seria apropiat auglmentar la quantitat d'alumnes/as mediadors					
13.En general, sent que la posada en marxa del programa ha resultat útil					

OBSERVACIONS:

Quins aspectes milloraries del programa?

CEIP L'ALBEREDA



DIPLOMA AL MILLOR MEDIADOR



El següent certificat es lliura al alumne

.....
en agraïment pel seu esforç, eficàcia y constància.

¡ENHORABONA!

