

Plan de fomento a la lectura

CEIP L'ALBEREDA



ÍNDICE

1. Introducción
2. Justificación del plan.
3. Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura.
4. Objetivos generales y específicos del plan.
5. Planificación y temporización de actividades.
6. Recursos materiales, humanos y organizativos.
7. Atención a la diversidad
8. Evaluación de resultados.

1. INTRODUCCIÓN

El plan de Fomento a la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora se instauró en nuestro colegio en el curso 2011 –2012. Su objetivo principal es motivar a nuestros alumnos para que encuentren la lectura como un medio de entretenimiento y aprendizaje y mejorar su comprensión lectora a través de una metodología activa y participativa que contará con todos los medios al alcance del centro.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 2.2 que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, entre otros.

El artículo 14.5 de esta Ley Orgánica establece que desde el segundo ciclo de la educación infantil las administraciones educativas fomentarán la aproximación a la lectura.

Tanto el currículum de educación infantil como el de Educación Primaria en la Comunidad Valencia, establecen, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención individualizada, la obligación de fomentar el hábito de la lectura dedicando un tiempo diario a la misma.

Según la legislación vigente en el artículo 113.3 de la propia Ley Orgánica se menciona que las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

La lectura es uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora constituye un factor clave para conducir al alumnado al éxito escolar; por eso, la importancia de que la lectura se encuentre presente en todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículum a lo largo de las diferentes etapas educativas. En este sentido, los centros educativos jugamos un papel esencial en el fomento de actitudes positivas entorno a la lectura y su capacitación, siendo, además, instituciones determinantes que pueden vertebrar proyectos globales de lectura a través de la elaboración de un plan adaptado y sistemático de actuaciones.

El resto de normativa que regula este plan de fomento lector y que rige su estructura y sus actuaciones podemos encontrarla en el anexo I de este mismo plan.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

El centro en Primaria es un colegio de 2 líneas con programa PEPLI en ambas.

En nuestro centro creemos que sentar las bases de lectura en la etapa de Ed. Infantil son imprescindibles para poder alcanzar los objetivos propuestos en el plan y marcados por la legislación vigente para la Educación Primaria, y por ello si el centro nace con dicho plan y los alumnos lo adquieren desde su incorporación a la escuela es mucho más fácil alcanzar nuestros objetivos.

En nuestro centro podemos encontrar mucha variedad de alumnado. Hay un porcentaje pequeño con mucha afición por la lectura, una mayoría que necesita que les motiven y una pequeña parte con dificultades y muy reacios a la lectura.

Al ser un centro de nueva construcción, poner en marcha la biblioteca ha supuesto un esfuerzo extra y todavía se sigue trabajando en la puesta en marcha.

4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Los objetivos generales del plan de fomento de la lectura serán los siguientes:

1. Fomentar en el alumnado el interés y el gusto por la lectura y desarrollar el hábito lector.
2. Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo.
3. Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
4. Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura.

5. Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
6. Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
7. Potenciar el uso y dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el Plan.
8. Reforzar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura.
9. Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.
10. Tomar contacto con distintos tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas...)
11. Descifrar mensajes sencillos con distintos códigos dependiendo de la edad y el momento madurativo del alumno (imágenes, palabras sencillas...)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN

Objetivos específicos Infantil 2-3 años:

- Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural.
- Comprender y reproducir fragmentos de poemas, detalles de cuentos, etc..
- Desarrollar el gusto o placer por oír y mirar cuentos cuando el adulto lee.
- Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
- Contar detalles de los cuentos y memorizar poemas.
- Prestar atención y demostrar interés por los textos de tradición cultural.

- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos de tradición cultural.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

Objetivos específicos Infantil 4 años:

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales.
- Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, greguerías, etc....
- Contar detalles de los cuentos y memorizar poemas.
- Ordenar viñetas relacionadas con un cuento secuenciadamente.
- Seguir la direccionalidad adecuada a la hora de leer.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Reproducir alguna palabra relacionada con el cuento.
- Representar el argumento del cuento o de algún detalle a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

Objetivos específicos Infantil 5 años:

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales valorándolos y mostrando interés hacia ellos.
- Identificar y memorizar fragmentos de textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, greguerías, etc...
- Reconocer algunas palabras en textos de uso común: libros, revistas, periódicos, cuentos...
- Leer e interpretar frases de los cuentos.
- Ordenar viñetas relacionadas con un cuento.
- Representar el argumento del cuento o de algún detalle a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Desarrollar el gusto y placer por oír y contar cuentos.
- Expresarse correctamente utilizando las normas que rigen los intercambios lingüísticos.

PRIMARIA.

- Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de distintos tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas...)
- Aumentar la comprensión lectora y el vocabulario del alumno.

- Ser capaz de contar una historia o expresar su idea principal después de haberla escuchado o leído.
- Potenciar el uso de la biblioteca de aula.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento de trabajo y aprendizaje.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.
- Mejorar la pronunciación, entonación, velocidad y el ritmo en la lectura.
- Mejorar la comprensión lectora y ampliar el vocabulario.
- Reconocer la estructura de un determinado texto (presentación, nudo y desenlace) así como su idea principal.
- Identificar a los personajes protagonistas y secundarios.
- Iniciar al alumnado al uso del diccionario.
- Potenciar el uso de las bibliotecas de aula y centro.

5. PLANIFICACIÓN Y TEMPORIZACIÓN DURANTE EL CURSO ESCOLAR DE ACTIVIDADES A REALIZAR

A finales del curso anterior los ciclos se reúnen para decidir cómo trabajarán el fomento a la lectura.

En el caso de los cursos de primaria se piden libros de lectura.

-En el primer ciclo se pide con los libros de texto una antología de textos que se leerá a lo largo de los dos cursos.

-En el segundo y tercer ciclo se eligen varias lecturas tanto en castellano como en valenciano para trabajar a lo largo del curso. Al menos un por trimestre. Son las familias las encargadas de comprar los libros. Cada clase comprará los libros y luego los intercambiará con la clase de al lado.

En primaria, se pasarán las Pruebas de comprensión lectora en castellano y valenciano, para valorar las fortalezas y debilidades de cada alumno/a y saber el punto de partida

Actividades

Las actividades del Plan de Fomento de la Lectura se estructuran en cuatro bloques:

1. Fomento del hábito lector en centros docentes.
2. Potenciación de la biblioteca pública y de centro.
3. Acciones de comunicación.
4. Actividades de animación a la lectura.

Algunas de las actividades que se realizarán en todas las etapas serán las siguientes:

- Préstamo de libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Lectura diaria en clase. Dedicaremos 10 minutos diarios a la lectura.
- Narraciones por parte de los profesores.

- Participación en cuenta cuentos y actividades de animación a la lectura propuestas al ciclo.
- Visitas a la biblioteca de centro y ocasionales a la municipal.
- Usar el diccionario (según la edad se adoptará un tipo u otro de diccionario)
- Potenciar el uso de las bibliotecas municipal, de centro y de aula.
- Desarrollar de la escritura e inicio de ésta con pequeñas composiciones.
- Desarrollar de la creatividad, fantasía e imaginación.
- Conocer a los autores para tomar contacto con los creadores de las historias.
- Haber leído y resumido (de forma oral o por escrito), al término de cada ciclo, al menos 3 libros, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación del maestro como por iniciativa propia.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE NUESTRO PROYECTO:

- Se utilizará el cuento como el instrumento fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Se intentará despertar en los alumnos el interés por la lectura, empleando diversas estrategias de animación y proporcionando una enseñanza adecuada a sus características.

- Se utilizará la Biblioteca de aula de forma sistemática concibiéndola como centro de recursos y apoyo al aprendizaje desde todas las áreas.
- Se buscarán y aplicarán estrategias para mejorar tanto la mecánica lectora como la comprensión.
- Se consensuarán algunos aspectos metodológicos de manera que no se produzca una ruptura en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. - En las programaciones didácticas se recogerán los principios metodológicos, que regirán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN.

RECURSOS HUMANOS

El claustro de profesores y profesoras se organiza al principio de cada curso escolar por Comisiones de Trabajo, siendo una de ellas la comisión de la Biblioteca.

La comisión de la Biblioteca se encargará de establecer a principio de cada curso un horario. En dicho horario se marcará tanto las sesiones de visita a la biblioteca por aula como las sesiones para realizar el préstamo de libros (Sesiones adjudicadas para el profesorado con una hora no lectiva, Mayores de 55 años)

Esta comisión se encargará de organizar el aula habilitada como biblioteca y organizar exposiciones de lectura, de organizar, registrar los libros y ordenarlos por temáticas, así como de diversas necesidades que surjan relacionados con la lectura.

A parte de esta comisión que organizará la “biblioteca del centro”, cada tutor organizará su biblioteca de aula con libros variados en cuanto a temática y nivel ya que todos los lectores no tienen los mismos gustos ni las mismas capacidades.

Estos libros se irán variando según la temática que se trabaje en el aula y presentarán diversos formatos.

Los tutores y tutoras se encargarán que haya variedad en cuanto a los tipos de texto (prosa, teatro, poesía...). Y que su utilización sea la correcta.

Todos los tutores y tutoras han dedicado o dedicarán sesiones iniciales en la biblioteca para que los alumnos conozcan la localización de los libros para que puedan acceder autónomamente en la búsqueda de nuevos libros de interés en la biblioteca.

RECURSOS MATERIALES:

En cuanto a los recursos que se han utilizado se ha dispuesto de las colecciones de libros adecuados de que se ha ido dotando el centro en los últimos años.

Para ampliar los materiales de las bibliotecas se pide una dotación nueva cada año, incluyendo material para la producción de textos.

- Libros del texto de las diferentes asignaturas.
- Recursos de las bibliotecas municipales, de centro y de aula (libros, diccionarios, de consulta...)
- Materiales audiovisuales (películas, diapositivas, música, ...)
- Materiales de TIC.
- Láminas ilustrativas, marionetas, títeres y otros materiales adaptados para educación infantil.
- Soportes textuales cotidianos: prensa, recetas, carteles, etiquetas, folletos...)
- Material fungible para la realización de actividades.
- Fichas de control de lectura.

- Diccionarios y diccionarios de sinónimos y antónimos.

RECURSOS ORGANIZATIVOS- METODOLOGÍA:

INFANTIL

-En Ed. Infantil 2 y 3 años los alumnos trabajaran los cuentos populares.

-En 4 años se llevará a cabo el proyecto “el rey del cuento”. En éste proyecto el niño/a se prepara un cuento con su familia en su casa y una tarde de la semana es el rey del cuento y se lo cuenta a todos sus compañeros.

-En 5 años se llevará a cabo el préstamo de biblioteca. Se realizarán carnets personalizados de cada niño/a. Y semanalmente se llevarán a casa un libro de lectura.

PRIMARIA.

En niveles inferiores se trabajará de una manera activa y participativa. Además de la lectura comprensiva, silenciosa y en voz alta.

Se trabajará con los libros de la biblioteca de aula con distintas actividades, fichas sencillas, cuenta cuentos etc...

Los libros que se utilizarán para el plan lector no se reducen a unos títulos en concreto, sino que se adaptarán al momento evolutivo de cada alumno: más o menos texto, apoyo de imágenes y/o pictogramas, etc...

En niveles superiores trabajará la lectura en todos sus ámbitos: silenciosa, en voz alta, individual y la lectura en colectivo. Para ello se pretende la dotación de algún lote de libros en número suficiente para poder realizarla en el aula semanalmente.

A parte de éstas medidas en Primaria otras medidas que se han tomado son:

- Se ha implicado a los padres desde las tutorías para que el alumnado dedique un tiempo de lectura diario.
- Devolver a la biblioteca el libro que el alumno haya escogido en caso de que no le fuera de interés.
- Dedicar tiempo de lectura en la biblioteca para que el profesor pueda servir de guía de los alumnos en la selección de los libros y se pueda favorecer igualmente un clima de acercamiento personal y colectivo en torno al proceso lector.
- Dedicar tiempo en la biblioteca al intercambio de opiniones entre los alumnos y el profesor sobre los libros que más les han gustado.
- Incentivar a los alumnos a través de la lectura en voz alta, por parte del profesor, de textos que estimulen la comprensión oral y el gusto por la narración.
- Iniciar en la aproximación a la poesía y en la memorización y recitado de textos poéticos.

ACTIVIDADES DE CENTRO A REALIZAR PARA LLEVAR A CABO EL PLAN LECTOR

PRIMER TRIMESTRE

APADRINAMIENTO LECTOR.

Atendiendo a la agrupación de apadrinamiento que se hace para realizar diferentes actividades, se propone un acompañamiento en la lectura del grupo asignado por parte de los mayores. Pueden contar cuentos, hacer un teatro...

A final de trimestre el grupo mayor ayuda al pequeño con la carta los Reyes.

SEGUNDO TRIMESTRE

CARNAVAL DE LIBROS.

La comisión de biblioteca organizará una tarde lúdica en el patio para hacer desfile en el patio. El alumnado vendrá una tarde disfrazado de un personaje literario. Durante la mañana presentarán el libro a la clase y por la tarde desfilarán en el patio.

TERCER TRIMESTRE

ANIMACIÓN LECTORA.

La comisión de biblioteca organizará un cuenta-cuentos para todo el centro.

ACTIVIDADES A DECIDIR CADA AÑO

INFANTIL

En el caso de infantil, se limitarán a hacer las actividades anuales programadas para cada curso y las propuestas por la biblioteca.

PRIMARIA

-En todos los cursos de primaria se leerá 15 minutos a la semana.

-En los cursos de 3º a 6º de primaria leerán 3 libros cada alumno o alumna. Estos libros los comprarán las familias y serán igual para todo el grupo.

Cada curso de Ed. Primaria leerá como mínimo por curso escolar:

PROGRAMA	ÁREA	Nº LIBROS	total
PEPLI	Valenciano	2	3
	Castellano	1	

A parte cada nivel elegirá dos actividades más.

ACTIVIDADES PARA PRIMER CICLO:

- ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA BIBLIOTECA: Préstamo misterioso, presentación de algún libro, visita de autores...
- LA HORA DEL CUENTO: Lectura de cuentos en voz alta.
- DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS: Lectura de un cuento y trabajarlo en clase a modo de dramatización.
- VISITA A LA BIBLIOTECA: Elegir entre toda la clase libros relacionados con el proyecto que estemos trabajando.
- LECTOR MISTERIOSO (1º primaria): Visita de un familiar para contar un cuento en la clase. Los días previos se darán pistas.
- VISITA A LA BIBLIOTECA: Lectura en la biblioteca y préstamo.
- OBRAS DE TEATRO: Representar una obra de teatro.
- MANUALIDADES: Leer un libro y hacer una manualidad.
- DÍA TEMÁTICO: Leer un libro, decorar, preparar juegos y hacer actividades relacionadas con ese libro. Ejemplo: Polar Express.
- UN LIBRO EN UNA BOLSA: El alumnado lee en casa un libro y mete en una bolsa decorada objetos relacionados con el libro. Después lo presentan en clase y explican por qué han metido cada objeto.

ACTIVIDADES SEGUNDO CICLO:

- **ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA BIBLIOTECA:** Préstamo misterioso, presentación de algún libro, visita de autores...
- **CREACIÓN LITERARIA:** Aprovechar las fechas señaladas para crear textos: Halloween, Navidad, día de la paz. Tanto de forma individual como en grupo.
- **VISITA A LA BIBLIOTECA:** Lectura en la biblioteca y préstamo.
- **OBRAS DE TEATRO:** Representar una obra de teatro.
- **TERTULIAS LITERARIAS (a partir de 3º):** Después de los libros comprados en grupo.
- **CAMPAMENTO DE LECTURA:** Se bajan las persianas. Se traen linternas y cojines de casa para leer los 15 minutos de esa semana.
- **SILLAS MUSICALES LECTORAS.** Toda la clase se sienta en círculo con un libro que traen de casa. Cuando suena la música bailan hasta que para y se sientan a leer en otra silla. El juego sigue hasta que todos han leído unos cuantos libros.
- **ARBOL LECTOR:** Se dibuja un árbol grande en la clase y los niños y niñas hacen libros en miniatura para colgarlos en el árbol. Se puede hacer con una temática.
- **ESCUCHAR AUDIOLIBROS.** Elegir un libro y escuchar a trozos a lo largo del trimestre.
- **TALLER DE DOBLAJE:** El alumnado graba en grupo diferentes textos.
- **SALIDA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL**

ACTIVIDADES TERCER CICLO:

- CADA OVEJA CON SU PAREJA. Todo el grupo trae un libro con un resumen corto. Después en grupo deben leer los resúmenes y unirlos con la portada.
- ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA BIBLIOTECA: Préstamo misterioso, presentación de algún libro, visita de autores...
- VISITA A LA BIBLIOTECA: Lectura en la biblioteca y préstamo.
- PARTICIPACIÓN EN EL SAMBORI.
- CAMBIAR EL FINAL DE UN LIBRO: Leer un libro y cambiar el final.
- TERTULIAS LITERARIAS (a partir de 3º): Después de los libros comprados en grupo.
- RECITALES DE POESÍA: Recitar poesías en clase.
- PASAPORTE DE LECTURA: Imprimir un pasaporte para que el tutor o la tutora vaya marcando los tipos de textos que van leyendo: Poesía, narrativa, teatro y cómic.
- BOOKTUBERS: Hacer una recomendación de un libro en video.
- DÍA TEMÁTICO: Leer un libro, decorar, preparar juegos y hacer actividades relacionadas con ese libro. Ejemplo: Harry Potter.
- SALIDA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro del plan lector pretendemos llegar a la totalidad del alumnado. Así pues, el alumnado que necesita medidas de apoyo educativo también realizará las actividades de este plan de acuerdo a las actuaciones que se proponen para él a través del plan de atención a la diversidad e inclusión educativa.

Dentro de las actividades propuestas se harán las adaptaciones pertinentes que necesiten según el PADIE del centro.

Señalar que la biblioteca, así como otras dependencias del centro, contará con la cartelería de pictografía SAAC, diseñado para mejorar la comunicación del alumnado TEA

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

La valoración que realizamos del plan de fomento de la lectura en la biblioteca escolar de nuestro centro la observaremos al finalizar cada trimestre para poder ir valorando los resultados y poder solucionar problemas que surjan y al finalizar el curso escolar.

Se evaluarán:

- ◆ Los avances de los alumnos en el hábito lector.
- ◆ Las actividades realizadas por trimestres y sus resultados.
- ◆ Consecución de los objetivos propuestos al finalizar el curso escolar.
- ◆ Aprovechamiento de los recursos tanto humanos como materiales, al finalizar el curso escolar.
- ◆ Otros imprevistos. Se adjunta una plantilla para la elección y evaluación del plan en el anexo.

También en el anexo hay una plantilla resumen de actividades y valoración de las mismas.

ANEXOS

ANEXO 1 LEGISLACIÓN

ORDEN 44/2011, de 7 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros docentes de la Comunitat Valenciana.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 2.2 que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, entre otros.

El artículo 14.5 de esta ley orgánica establece que en el segundo ciclo de la Educación Infantil las administraciones educativas fomentarán una primera aproximación a la lectura. El artículo 16.2 señala que la finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que les permita adquirir habilidades culturales básicas relativas, entre otras, a la lectura; mientras que el artículo 17.e) establece como objetivo de la Educación Primaria desarrollar hábitos de lectura.

El artículo 19.2 establece como principios pedagógicos que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora se trabajará en todas las áreas y el artículo 19.3 dispone que, a fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.

En el artículo 113.3 de la propia ley orgánica se menciona que las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

En relación con todas las disposiciones antes mencionadas de la Ley Orgánica

2/2006, de 3 de mayo, el artículo 157.1.b) establece que corresponde a las administraciones educativas proveer recursos necesarios para garantizar, en el proceso de aplicación de dicha ley, la puesta en marcha de un plan de fomento de la lectura.

El artículo 3.g) del Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, establece como objetivo de la etapa la iniciación en la lectoescritura.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, establece como objetivo de la etapa, en el artículo 4.e), el desarrollo de hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.

El Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, dispone en su artículo 5, relativo a las competencias básicas, que la lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas y que los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la lectura en todos los cursos de la etapa.

El Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunitat Valenciana, indica como un principio general, en el artículo 3.5, que las estrategias para la adquisición del hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente, la adquisición de valores, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, estarán integradas en el currículo.

ANEXO 2 EVALUACIÓN PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

	1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM	MOTIVO (en caso de NO)
Se cumplen los objetivos generales.				
Se cumplen los objetivos específicos de nivel.				
Se lleva a cabo la metodología del proyecto.				
Se respeta la temporización de las actividades a realizar del plan lector.				
Se observan avances en el alumnado en cuanto a hábitos lectores.				
Se promueve la colaboración y participación de las familias en el fomento a la lectura.				
Se potencia la biblioteca pública.				
Se realizan visitas a la biblioteca de centro.				
Se realiza préstamo de libros de aula.				
Se realiza préstamo de libros de la biblioteca de centro.				
Se han cumplido las actividades para este trimestre.				
Se han cumplido las lecturas obligatorias para este trimestre.				
Se ha hecho la compra de algún libro por parte de los alumnos				
Observaciones:				

CLAVE DE VALORACIÓN: SI o NO

Pla de foment a la lectura

CEIP L'ALBEREDA



ÍNDEX

1. Introducció
2. Justificació del pla.
3. Anàlisi de necessitats en el àmbit de la lectura.
4. Objectius generals i específics del pla.
5. Planificació i temporalització d'activitats.
6. Recursos materials, humans i organitzatius.
7. Atenció a la diversitat.
8. Avaluació de resultats.

1. INTRODUCCIÓ

El pla de Foment a la Lectura i Desenvolupament de la Comprensió Lectora es va instaurar a la nostra escola en el curs 2011 -2012. Seu objectiu principal és motivar els nostres alumnes perquè troben la lectura com un mitjà d'entreteniment i aprenentatge i millorar la seva comprensió lectora a través d'una metodologia activa i participativa que comptarà amb tots els mitjans a l'abast del centre.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en el seu article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'aquesta Llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'educació infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.

Tant el currículum de l'educació infantil com el de Educació Primària en la Comunitat Valenciana, estableixen dins del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'atenció individualitzada, l'obligació de fomentar l'hàbit de lectura dedicant un temps diari a la mateixa.

Segons la legislació vigent en l'article 113.3 de la mateixa Llei orgànica s'esmenta que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedeixi a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugui formar-se en l'ús crític dels mateixos.

Per tot això i en ser la lectura un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar, d'aquí, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries,

àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En aquest sentit, els centres educatius juguem un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacició, sent a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions .

La resta de normativa d'aquest pla lector i que regeix la seua estructura i les seues actuacions podem trobar-la en l'annex I del mateix pla.

3. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

El centre en Primària serà una escola de 2 línies: ambdues amb programa PEPLI.

Al nostre centre creiem que establir les bases de lectura en l'etapa d'Educació Infantil són imprescindibles per poder assolir els objectius proposats en el pla i marcats per la legislació vigent per a l'Educació Primària, i per això si el centre naix amb el pla i els alumnes ho adquireixen des de la seva incorporació a l'escola és molt més fàcil aconseguir els nostres objectius.

En el nostre podem trobar una gran varietat d'alumnat. Hi ha una xicoteta part de l'alumnat amb una gran afició per la lectura, una majoria que necessita motivació i una altra xicoteta part de l'alumnat amb dificultats i molt reticents a llegir.

Al ser un centre de nova construcció, posar en funcionament la biblioteca ha segut un esforç extra i encara s'està treballant en la seua posada en marxa.

4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL PLA.

Els objectius generals del pla de foment de la lectura seran els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès i el gust per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.

2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suporta la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.
10. Prendre contacte amb diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles ...)
11. Desxifrar missatges senzills amb diferents codis depenent de l'edat i el moment maduratiu de l'alumne (imatges, paraules senzilles ...)

OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PLA

Objectius específics Infantil 2-3 anys:

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, detalls de contes, etc ..
- Desenvolupar el gust o plaer per sentir i mirar contes quan l'adult llegeix.

- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Comptar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Prestar atenció i demostrar interès pels textos de tradició cultural.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

Objectius específics Infantil 4 anys:

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals.
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, gregueries, etc
- Comptar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte.
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar el gust i el plaer de sentir i explicar contes.
- Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

Objectius específics Infantil 5 anys:

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals valorant-los i mostrant interès cap a ells.

- Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, gregueries, etc ...
- Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, diaris, contes ...
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici pel silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Desenvolupar el gust i plaer per escoltar i explicar contes.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics.

PRIMÀRIA.

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, poemes ...)
- Augmentar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumne.
- Ser capaç d'explicar una història o expressar la seva idea principal després d'haver-la escoltat o llegit.
- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.
- Desenvolupar estratègies per llegir amb fluïdesa i entonació adequades.
- Utilitzar la biblioteca per a la recerca d'informació i aprenentatge, i com a font de plaer.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a instrument de treball i aprenentatge.

- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.
- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç) així com la seva idea principal.
- Identificar els personatges protagonistes i secundaris.
- Iniciar l'alumnat a l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula i centre.

5. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS A REALITZAR

A finals del curs anterior els cicles es reuneixen per a decidir com treballaran el foment a la lectura.

En el cas de primària es demanen llibres de lectura.

- En el primer cicle es demana amb els llibres de text una antologia de textos que es llegirà al llar dels dos cursos.

- En el segon i tercer cicle es trien varies lectures tant en castellà com en valencià per a treballar al llarg del curs. Al menys un per trimestre. Són les famílies les encarregades de comprar els llibres. Cada classe comprarà els llibres i després els intercanviarà amb la classe del costat.

En primària, a principi de curs els tutors passaran les proves de comprensió lectora als alumnes per a detectar les debilitats i els punts forts i utilitzar-lo com a punt de partida.

Activitats

Les activitats del Pla de Foment de la Lectura s'estructuren en quatre blocs:

1. Foment de l'hàbit lector en centres docents.
2. Potenciació de la biblioteca pública i de centre.
3. Accions de comunicació.
4. Activitats d'animació a la lectura.

Algunes de les activitats que es realitzaran en totes les etapes seran les següents:

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula i de centre.
- Realització de les fitxes de lectura (ANNEX I) (s'adaptarà a l'edat escolar)
- Lectura diària a classe.
- Narracions per part dels professors.
- Participació en contacontes i activitats d'animació a la lectura proposades al cicle.
- Visites a la biblioteca de centre i ocasionals a la municipal.
- Utilitzar el diccionari (segons l'edat s'adoptarà un tipus o altre de diccionari)
- Potenciar l'ús de les biblioteques municipal, de centre i d'aula.
- Desenvolupar de l'escriptura i inici d'aquesta amb petites composicions.
- Desenvolupar de la creativitat, fantasia i imaginació.
- Conèixer els autors per prendre contacte amb els creadors de les històries.- Haver llegit i resumit (de manera oral o per escrit), al terme de cada cicle, almenys 3 llibres, així com diferents tipus de textos d'extensió variable, tant per indicació del mestre com per iniciativa pròpia.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

PRINCIPIS METODOLÒGICS DEL NOSTRE PROJECTE:

- S'utilitzarà el conte com l'instrument fonamental per al desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- S'intentarà despertar en els alumnes l'interès per la lectura, emprant diverses estratègies d'animació i proporcionant un ensenyament adequat a les seves característiques.
- S'utilitzarà la Biblioteca d'aula de forma sistemàtica la com centre de recursos i suport a l'aprenentatge des de totes les àrees.
- Es buscaran i aplicaran estratègies per millorar tant la mecànica lectora com la comprensió.
- Es consensuaran alguns aspectes metodològics de manera que no es produeixi una ruptura en el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura.
- En les programacions didàctiques es recolliran els principis metodològics, que regiran el procés d'ensenyament-aprenentatge.

6. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER L'ASSOLIMENT DE DIT PLA.

RECURSOS HUMANS

El claustre de professors i professores s'organitza al principi de cada curs escolar per Comissions de Treball, sent una d'elles la comissió de la Biblioteca.

La comissió de la Biblioteca s'encarregarà d'establir a principi de cada curs un horari. En aquest horari es marcarà tant les sessions de visita a la biblioteca per aula com les sessions per a realitzar el préstec de llibres (Sessions adjudicades per al professorat amb una hora no lectiva, Majors de 55 anys)

Aquesta comissió s'encarregarà d'organitzar la biblioteca i d'organitzar exposicions de lectura, d'organitzar, registrar els llibres i ordenar-los per temàtiques, així com de diverses necessitats que sorgeixin relacionats amb la lectura.

A part d'aquesta comissió que organitzarà la "biblioteca del centre", cada tutor organitzarà la seva biblioteca d'aula amb els llibres relacionats amb el projecte anual i llibres variats quant a temàtica i nivell ja que tots els lectors no tenen els mateixos gustos ni les mateixes capacitats.

Aquests llibres s'aniran variant segons la temàtica que es treballi a l'aula i presentaran diversos formats.

Els tutors i tutores s'encarregaran que hi hagi varietat quant als tipus de text (prosa, teatre, poesia ...). I que la seva utilització sigui la correcta.

Tots els tutors han dedicat o dedicaran sessions inicials a la biblioteca perquè els alumnes coneguin la localització dels llibres perquè puguin accedir autònomament en la recerca de nous llibres d'interès a la biblioteca.

RECURSOS MATERIAIS:

Pel que fa als recursos que s'han utilitzat s'ha disposat de les col·leccions de llibres adients de què s'ha anat dotant el centre en els darrers anys.

Per ampliar els materials de les biblioteques es demana una nova dotació cada any per a la producció de textos.

- Llibres del text de les diferents assignatures.
- Recursos de les biblioteques municipals, de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta, ...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Làmines il·lustratives, titelles, titelles i altres materials adaptats per educació infantil.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets ...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.

- Diccionaris i diccionaris de sinònims i antònims.

RECURSOS ORGANITZATIUS-METODOLOGIA:

INFANTIL

- En Educació Infantil 2-3 anys l'alumnat treballarà els contes populars.
- En 4 anys es durà a terme el projecte "el rei del conte". En aquest projecte el xiquet/a es prepara un conte amb la seva família a casa i un dia ho conta en classe.
- En 5 anys es durà a terme el préstec de biblioteca. Es realitzaran carnets personalitzats de cada xiquet/ a. I setmanalment es portaran a casa un llibre de lectura.

PRIMÀRIA.

En els primers nivells, es treballarà d'una manera activa i participativa. A més de la lectura comprensiva, silenciosa i en veu alta.

Es treballarà amb els llibres de la biblioteca d'aula amb diferents activitats, fitxes senzilles, contacontes etc ...

A causa que els alumnes es troben iniciant-se en la lectura, els llibres que s'utilitzaran per al pla lector no es redueixen a uns títols en concret, sinó que s'adaptaran al moment evolutiu de cada alumne: més o menys text, suport d'imatges i / o pictogrames, etc ...

Els nivells superiors, es treballarà la lectura en tots els seus àmbits: silenciosa, en veu alta, individual i la lectura en col·lectiu. Per a això es pretén la dotació d'algun lot de llibres en nombre suficient per a poder realitzar a l'aula setmanalment. Al seu torn, l'alumnat haurà de confeccionar una fitxa de lectura dels llibres seleccionats pel tutor/a o per ells mateixos.

A part d'aquestes mesures a Primària altres mesures que s'han pres són:

- S'ha implicat als pares des de les tutories perquè els alumnes dediquen un temps de lectura diària.
- No posar com a lectura obligatòria un mateix llibre per a tots l'alumnat.

- Retornar a la biblioteca el llibre que l'alumne hagi escollit en cas que no li fos d'interès.
- Dedicar temps de lectura a la biblioteca perquè el professor o professora pugui servir de guia dels alumnes en la selecció dels llibres i es pugui afavorir igualment un clima d'acostament personal i col·lectiu al voltant del procés lector.
- Dedicar temps a la biblioteca a l'intercanvi d'opinions entre l'alumnat i el professorat sobre els llibres que més els han agradat.
- Incentivar els alumnes a través de la lectura en veu alta, per part del professor o professora, de textos que estimulen la comprensió oral i el gust per la narració.
- Iniciar en l'aproximació a la poesia i en la memorització i recitació de textos poètics.

ACTIVITATS DE CENTRE A REALITZAR PER A DUR A TERME EL PLA LECTOR

PRIMER TRIMESTRE.

APADRINAMENT LECTOR.

Atenent a l'agrupació d'apadrinament que es fa per realitzar diferents activitats, es proposa un acompanyament en la lectura del grup assignat per part dels grups majors. Poden contar contes, fer un teatre... A final de trimestre el grup dels majors ajuda als menuts a fer la carta dels Reis.

SEGON TRIMESTRE

CARNESTOLTES DE LLIBRES

La comissió de biblioteca organitzarà una vesprada lúdica en el pati per a fer una desfilada. L'alumnat vindrà un dia disfressat d'un personatge literari. Durant el matí presentarà el seu llibre a la classe i per la vesprada desfilaran pel pati.

TERCER TRIMESTRE

ANIMACIÓ LECTORA

La comissió de biblioteca organitzarà un contacontes per a tot el centre.

ACTIVITATS PER A TRIAR CADA CURS

INFANTIL

En el cas d'infantil, es limitaran a fer les activitats anuals programades per a cada curs i les proposades per la biblioteca.

PRIMARIA

-En tots els grups de primària es llegirà 15 minuts a la setmana.

-En els cursos de 3r a 6é de primària llegiran 3 llibres cada alumne o alumna.

Estos llibres els compraran les famílies i seran iguals per a tot el grup.

Cada curs d'Educació Primària llegirà com a mínim per curs escolar:

PROGRAMA	ÀREA	Nº LLIBRES	Total
PEPLI	Valencià	2	3
	Castellà	1	

Es llegiran almenys aquests llibres marcats com obligatoris, a part dels que els xiquets i xiquetes llegeixin pel seu compte.

El major nombre de llibres al curs podrà variar en funció del curs i segons les seves mancances lectores.

A part cada nivell triarà dos activitats més.

ACTIVITATS PER A PRIMER CICLE:

- ACTIVITATS ORGANITZADES PER LA BIBLIOTECA: Préstec misteriós, presentació d'algun llibre, visita d'autors...
- L'HORA DEL CONTE: Lectura de contes en veu alta.
- DRAMATITZACIÓ DE CONTES: Lectura de un conte i treballar-lo en classe com un teatre.

- VISITA A LA BIBLIOTECA: Triar tots junts llibres relacionades amb el projecte que estem treballant.
- LECTOR MISTERIÓS (1r PRIMÀRIA): Visita d'un familiar per a contar un conte en la classe. Els dies previs es donen pistes.
- VISITA A LA BIBLIOTECA: Lectura en la biblioteca i préstec de llibres.
- OBRES DE TEATRE: Representar una obra de teatre.
- MANUALITATS: Llegir un llibre i fer una manualitat.
- DIA TEMÀTIC: Llegir un llibre, decorar, preparar jocs i fer activitats relacionades amb el llibre. Exemple: Polar Express.
- UN LLIBRE EN UNA BOSSA: L'alumnat llig en casa un llibre i posa dins d'una bossa objectes relacionats amb el llibre. Després el presenten a la classe i expliquen per què han posat cada objecte.

ACTIVITATS SEGON CICLE:

- ACTIVITATS ORGANITZADES PER LA BIBLIOTECA: Préstec misteriós, presentació d'alguns llibres, visita d'autors...
- CREACIÓ LITERÀRIA: Aprofitar les dates senyalades per a crear texts: Halloween, Nadal, dia de la Pau, Tant de forma individual com en grup.
- VISITA A LA BIBLIOTECA: Lectura en la biblioteca i préstec.
- OBRA DE TEATRE: Representar una obra de teatre.
- TERTÚLIES LITERÀRIES (a partir de 3r): Després dels llibres comprats en grup.
- CAMPAMENT DE LECTURA: S'abaixen les persianes. L'alumnat porta llanternes i coixins de casa per a llegir 15 minuts eixa setmana.
- CADIRES MUSICALS LECTORES: Tota la classe seu en un cercle amb un llibre de casa. Sona la música i ballen fins que para i seuen a llegir en una altra cadira. El joc continua fins que tots han llegit uns quants llibres.

- ARBRE LECTOR: Es dibuixa un arbre gran en la classe i els xiquets i xiquetes fan llibres en miniatura per a penjar-los a l'arbre. Es pot fer amb una temàtica.
- ESCOLTAR UN AUDIOLLIBRE: Triar un llibre i escoltar-lo al llarg del trimestre.
- TALLER DE DOBLATGE: Gravar en grup la lectura d'un text.
- EIXIDA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

ACTIVITATS TERCER CICLE:

- CADA OVELLA AMB LA SEUA PARELLA: Tot el grup du un llibre amb un resum curt. Després en grup han de llegir els resums i unir-los amb la portada.
- ACTIVITATS ORGANITZADES PER LA BIBLIOTECA: Préstec misteriós, presentació d'algun llibre, visita d'autors i autores...
- VISITA A LA BIBLIOTECA: Lectura en la biblioteca i préstec.
- PARTICIPACIÓ EN EL SAMBORI.
- CANVIAR EL FINAL D'UN LLIBRE: Llegir un llibre i canviar el final.
- TERTÚLIES LITERÀRIES (a partir de 3r): Després dels llibres comprats en grup.
- RECITALS DE POESIA: Recitar poesies en classe.
- PASSAPORT DE LECTURA: Imprimir un passaport per a que el tutor o la tutora vaja marcant els tipus de texts que van llegint: Poesia, narrativa, teatre i còmic.
- BOOKTUBERS: Fer una recomanació d'un llibre en vídeo.
- DIA TEMÀTIC: Llegir un llibre, decorar, preparar jocs i fer activitats relacionades amb el llibre. Exemple: Harry Potter.
- EIXIDA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Dins del pla lector intentem arribar a la totalitat de l'alumnat. L'alumnat que necessita mesures de recolzament educatiu també realitzarà les activitats d'aquest pla d'acord amb les actuacions que es proposen per a ell a través del pla d'atenció a la diversitat e inclusió educatiu.

Dins de les activitats proposades es faran les adaptacions pertinents que necessiten segons el PADIE del centre.

A la biblioteca, així com altres dependències del centre, comptarà amb la cartelleria de pictografia SAAC, dissenyar per a millorar la comunicació de l'alumnat TEA.

8. AVALUACIÓ DELS RESULTATS

La valoració que realitzem del pla de foment de la lectura a la biblioteca escolar del nostre centre la observarem en finalitzar cada trimestre per poder anar valorant els resultats i poder solucionar problemes que sorgeixin i al finalitzar el curs escolar.

S'avaluaran:

- ◆ Els avenços dels alumnes en l'hàbit lector.
- ◆ Les activitats realitzades per trimestres i els seus resultats.
- ◆ Consecució dels objectius proposats al finalitzar el curs escolar.
- ◆ Aprofitament dels recursos tant humans com materials, en finalitzar el curs escolar.
- ◆ Altres imprevistos.

S'ajunta una plantilla per l'avaluació del pla en el annex.

ANNEXOS

ANNEX 1 LEGISLACIÓ

ORDRE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en el seu article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura. L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura; mentre que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenvolupar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura es dedicarà un temps diari a aquesta.

En l'article 113.3 de la pròpia llei orgànica s'esmenta que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i al fet que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'aquests.

En relació amb totes les disposicions abans esmentades de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157.1.b) estableix que correspon a les administracions

educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

L'article 3.g) del Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació en la lectoescriptura.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa, en l'article 4.e), el desenvolupament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana, disposa en el seu article 5, relatiu a les competències bàsiques, que la lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències bàsiques i que els centres hauran de garantir en la pràctica docent de totes les matèries un temps dedicat a la lectura en tots els cursos de l'etapa.

El Decret 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat en la Comunitat Valenciana, indica com un principi general, en l'article 3.5, que les estratègies per a l'adquisició de l'hàbit de lectura i la capacitat d'expressar-se correctament, l'adquisició de valors, així com l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, estaran integrades en el currículum.



ANNEX 2 AVALUACIÓ PLA DE FOMENT A LA LECTURA

	1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM	MOTIU (en cas de NO)
Es compleixen els objectius generals.				
Es compleixen els objectius específics de nivell.				
Es porta a terme la metodologia del projecte.				
Es respecta la temporalització de les activitats a realitzar del pla lector.				
S'observen avanços en l'alumnat quant a hàbits lectors.				
Es promou la col·laboració i participació de les famílies en el foment a la lectura.				
Es potència la biblioteca pública.				
Es realitzen visites a la biblioteca de centre.				
Es realitza préstec de llibres d'aula.				
Es realitza préstec de llibres de la biblioteca de centre.				
S'han complert les activitats per aquest trimestre.				
S'han complert les lectures obligatòries per aquest trimestre.				
S'ha fet la compra d'algú llibre per part dels alumnes				
Observacions:				

CLAU DE VALORACIÓ: SI o NO

ANNEX 3 APROVACIÓ PER CONSELL ESCOLAR

Aquest Pla Lector queda aprovat pel Consell Escolar en la sessió celebrada el dimecres, 20 de juliol de 2022

VALÈNCIA, 20 DE JULIOL 2022

La directora

La secretaria

Signat: Isabel Sáez Garrido

Signat: Amparo Giner Garrido