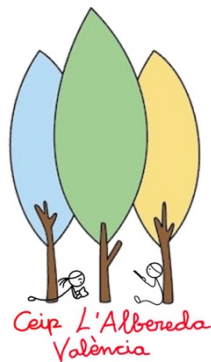


PLA D'ACTUACIÓ PER A L'ALUMNAT NOUINGUT



CEIP L'ALBEREDA

Necessitat d'un protocol de Benvinguda

L'atenció a la diversitat és un tret que defineix el nostre col·legi.

Des de l'equip directiu i amb la coordinació del personal docent del CEIP L'Alberda es considera que la recepció i integració de l'alumnat nouvingut al Centre s'ha de contemplar i recollir en un document de *Protocol de Benvinguda al Centre*.

OBJECTIUS DEL PLA D'ACTUACIÓ

1. Proporcionar actituds positives d'acolliment creant un ambient escolar en el qual el nou alumnat es troba bé.
2. Contribuir a un ràpid coneixement de les instal·lacions del Centre que proporciona que el nou alumnat es desplaça amb facilitat per l'escola.
3. Establir a l'aula un clima capaç d'afavorir la interrelació entre el nou alumne i els seus companys.
4. Millorar la responsabilitat, la capacitat d'*empatia* i el *companyerisme* amb la finalitat d'una ràpida i eficaç integració.
5. Evitar *l'auto aïllament* dels nous xiquets i xiquetes davant una situació desconeguda, com és l'arribada al Centre.
6. Promoure l'educació intercultural al Centre.
7. Mostrar la diversitat cultural de l'escola de forma integradora i enriquidora.
8. Afavorir la col·laboració i participació de la família.

Una vegada matriculat l'alumne i amb la seua arribada al Centre es seguiran les següents passes:

RECEPCIÓ DE LES FAMÍLIES EL PRIMER DIA DE CURS

- Els alumnes arribaran al Centre acompanyats de les seues famílies i els rebrem al punt de trobada acordat i senyalitzat per a la rebuda del nou alumnat amb cartells amb els quals apareixerà la paraula **BENVINGUTS** amb els diferents idiomes que parlen els alumnes nouvinguts.
- Els mestres especialistes i un membre de l'equip directiu seran els encarregats d'aquesta primera fase d'acolliment.
- Si la incorporació es produeix una vegada començat el curs, la recepció del primer dia es farà per un especialista o un membre de l'equip directiu.

RECORREGUT PER LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

- Acompanyats pels mestres especialistes i un membre de l'equip directiu, es farà un recorregut per les diferents instal·lacions i dependències de l'escola, acabant a l'aula de l'alumne.

PRESENTACIÓ A L'AULA

- El tutor és fonamental en aquest procés d'acolliment, ja que ell ha de guiar i orientar a l'alumne nouvingut així com crear un clima de confiança en la família. El mestre tutor intentarà transmetre sentiments de tranquil·litat, seguretat, confiança i respecte al nou alumne.
- El tutor haurà informat a la resta dels companys del grup classe de l'arribada del nou alumne.
- El mestre tutor orientarà al grup classe de les responsabilitats de tots cap al nou alumne.
- El tutor prepararà una sèrie d'activitats de caràcter lúdic: de presentació, de cooperació que fomenten la interrelació i la integració del nou alumne, de dinàmica de grup,...
- També s'haurà elegit un company, al que anomenarem **padrí**.
- Les funcions de l'alumne o alumna **padrí** seran:
 - Acompanyar, guiar i recolzar a l'alumne nouvingut al llarg del primer dia i de la següent setmana.
 - Evitar que l'alumne romanga solament en el moment de l'entrada i de l'eixida de classe.
 - Des del primer moment es facilitarà el coneixement de les normes bàsiques de comportament i de convivència del Centre: *horaris* (d'entrada, d'eixida, de menjador, d'esplai,...), *instal·lacions* i *dependències*.
 - Presentar a l'alumne de nova incorporació a la resta de companys i mestres del Centre.
 - Ajudar-li a resoldre els problemes inicials de comunicació.
 - Ajudar-li a sentir-se integrat en el grup classe així com en els jocs d'esbarjo amb la resta de l'alumnat del Centre.

- Ajudar-li en les tasques escolars diàries.
- Fer partícip a l'alumne de nova incorporació en aquells aspectes que domina i així donar-li una major confiança.
- Altres tasques.

ALGUNES ACTIVITATS D'AULA OPCIONALS

- En el moment d'incorporació a la classe, el tutor presentarà al nou alumne a la resta dels companys. A continuació, dirà el nom en el seu idioma i l'escriurà en un xicotet cartell dissenyat amb cartolina.
- Alhora, el mestre tutor haurà disposat també a l'aula un *MAPAMUNDI* (o *aprofitant el de centre*) al racó de **DIFERENTS PERÒ IGUALS** en el qual apareixerà senyalitzat el país de procedència del nou alumne i s'afegirà el cartell abans dissenyat amb el nom de l'alumne, una fotografia, la bandera i el nom del seu país.
- Al racó de *DIFERENTS PERÒ IGUALS*, els nous alumnes aportaran material com: fotografies, objectes, làmines,... característics del seu país de procedència.
- Després, es realitzaran diferents *JOCS DE PRESENTACIÓ* sense utilitzar molt de vocabulari.

S'utilitzaran diferents canals comunicatius així com material manipulatiu: indicadors dels noms de les coses, murals, làmines, dibuixos, fotografies, imatges,...

- Cartell de **BENVINGUDA**, en el qual apareixerà la paraula esmentada en els diferents idiomes que parlen els xiquets i xiquetes de la classe i es decorarà amb motius al·lusius al bon acolliment i rebuda dels nous alumnes.
A aquest cartell s'enganxarà la fotografia de l'alumne, ampliada en format A-3, amb el seu nom.
- Presentació dels hàbits i normes de la classe a través de dibuixos al·lusius a la pròpia activitat.
- Confecció d'un diccionari d'imatges utilitzant retalls de revistes, targetes,... dels diferents objectes de la classe i de la vida quotidiana.

- Llibre de **“EL PROTAGONISTA”**, en el qual l’alumne segons la seua competència lingüística i si és capaç, expressarà a nivell oral la seua *HISTÒRIA PERSONAL* i, a continuació, passarem a elaborar el *“Llibre del Protagonista”*.

Pel contrari, si l’alumne no té adquirida aquesta competència, l’activitat es realitzarà més endavant amb la col·laboració de la família o amb l’ajuda de l’alumne *padrí*.

- **JOC DE PRESENTACIÓ**

Asseguts en un cercle cada alumne es presentarà al nou company o companya:

“Hola.....(nom del nou alumne). Em diuen.....”

Cada alumne/a prepararà una frase de benvinguda que llegirà al nou company:

“Estic molt content de què sigues amb nosaltres perquè.....”

“ Gràcies per.....”

El nou alumne respondrà:

“Hola.....” (expressarà en el seu idioma una salutació de benvinguda).

A continuació, podran donar-se la mà o mostrar un símbol de benvinguda o d’amistat.

- **QUI ÉS EL MEU AMIC?**

Asseguts en cercle, un jugador o jugadora s’allunya del grup per a poder elegir a un dels seus membres el qual es convertirà en el personatge a endevinar. L’endevinador només podrà formular preguntes a les què els membres del grup poden respondre amb un *sí* o amb un *no*.

Quan l’endevinador aconseguix encertar de qui es tracta, es donaran una abraçada i podran intercanviar-se les seues posicions.

- **UN NOU PAÍS ENTRE NOSALTRES**

El mestre tutor mostrarà en un mapamundi la situació del país de procedència del nou alumne o alumna. A continuació, presentarà els aspectes més significatius, representatius i positius, a través de fotografies, vídeos, ...

FESTA DE BENVINGUDA PER L'ALUMNAT NOUINGUT A INFANTIL

- Aquesta festa es celebra la primera vesprada d'octubre, una vegada superat el període d'adaptació de la classe de dos i tres anys, així com dels nous alumnes de les classes de quatre i cinc anys.
- L'alumnat de cinc anys elaborarà unes medalles per a obsequiar als nouinguts en aquesta festa d'acolliment.
- L'alumnat de 4 anys es l'encarregat de preparar la decoració de la festa (banderoles, murals...)

PROVES DE NIVELL

Com a la resta del grup classe, el tutor passarà les corresponents proves de nivell per a l'inici del curs escolar alhora que valorarà els hàbits i estratègies de treball.

En cas de desconeixement de la llengua vehicular s'aplicaran les mesures oportunes per ajudar a l'alumnat.

PLA DE COMPENSATÒRIA

Dins d'aquest *Pla de Benvinguda*, hem d'incloure el protocol per als alumnes nouinguts que no tenen el nivell de Competència Lingüística adient. Aquests alumnes formaran part del *Programa de Compensatòria del Centre*.

L'alumnat immigrant no és un col·lectiu homogeni. És un alumnat amb unes característiques especials i específiques, entre les quals podem destacar:

- Falta de domini de la llengua vehicular, la qual cosa dificulta l'accés al currículum ordinari que els correspon per edat.
- Falta de coneixement de la nostra societat, cultura, etc. i, per tant, una falta de referències per interpretar algunes de les informacions rebudes.
- Sensació de desarrelament, que dificulta la integració en el nou país.

Tenint en compte les característiques esmentades, l'escola ha d'assumir unes funcions i responsabilitats importants: col·laborar de manera activa en la integració escolar i social de l'alumnat immigrant.

L' Administració Educativa permet als centres educatius, a través de l' *Ordre de 4 de juliol de 2001* (DOGV del 17), que regula l'atenció de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, la possibilitat de sol·licitar programes d'educació compensatòria. A través d'aquests programes, els centres poden realitzar canvis organitzatius i metodològics, i ampliar els recursos del centre, tant materials com humans.

****S'ADJUNTEN ANNEXOS D'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA DELS ALUMNES***

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN EDUCACIÓ INFANTIL

Nom:..... Cognoms:.....

Data de naixement:.....

Data d'avaluació:..... Nivell d'escolarització:.....

Llengua vehicular:.....

Tècniques d'avaluació:.....

Nivell de comprensió i expressió oral	0	1	2	3
Es comunica a través de gestos.				
Coneix alguna paraula en castellà.				
És capaç de repetir paraules amb una correcta articulació.				
Utilitza el llenguatge per a expressar necessitats bàsiques.				
Compleix ordres senzilles.				
És capaç de comprendre preguntes.				
Respon a les preguntes realitzades per l'adult i/o els seus iguals.				
És capaç d'estructurar correctament frases senzilles.				
Coneix i utilitza formes socialment establertes per a iniciar, mantenir i acabar una conversa.				

0 = No

1 = Nivell Inicial

2 = Nivell Mitjà

3 = Nivell Acceptable

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Nom:..... Cognoms:.....

Data de naixement:.....

Llengua vehicular:.....

Data d'avaluació:..... Nivell d'escolarització:.....

Tècniques d'avaluació:.....

Nivell de comprensió i expressió oral	0	1	1	3
Utilitza expressions de relació i ús social.				
És capaç de comprendre i realitzar ordres senzilles a la classe.				
Utilitza expressions per a expressar necessitats bàsiques.				
És capaç de repetir paraules amb una correcta articulació.				
És capaç de comprendre expressions senzilles contextualitzades.				
Coneix el vocabulari bàsic relacionat amb l'entorn pròxim.				
És capaç de donar informació sobre si mateix (nom, edat, adreça, ...)				
Describeix situacions, objectes, persones,...				
És capaç de mantenir un diàleg senzill.				
Narra esdeveniments, històries i experiències amb claredat.				
És capaç d'expressar-se amb coherència i correcció gramatical.				
Nivell de comprensió i expressió escrita	0	1	2	3
És capaç de llegir i d'escriure en el seu idioma.				
Coneix l'alfabet espanyol.				
Utilitza la correspondència fonema-grafema.				
És capaç de copiar paraules i/o frases.				

--	--	--	--	--

Presenta una escriptura llegible i amb una correcta direccionalitat.				
És capaç de llegir paraules i frases de forma automàtica, però sense comprensió.				
És capaç de llegir i d'escriure paraules de forma comprensiva.				
És capaç de llegir textos senzills i comprendre el seu significat.				
Escriu al dictat paraules i frases.				
És capaç de descriure situacions, objectes i persones per escrit.				
És capaç d'elaborar textos de forma espontània.				

0 = No 1 = *Nivell Inicial* 2 = *Nivell Mitjà* 3 = *Nivell Acceptable*