

PROJECTE

LINGÜÍSTIC

DE CENTRE

CEIP LA FONT

CODI: 46023161

LOCALITAT: La Canyada (Paterna).

ADREÇA: C/550, nº 40.

TELÈFON: 96.256.52.50

Juny de 2025

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El present projecte ha estat revisat en sessió ordinària de Claustre celebrada el dia 13 de juny de 2025 i en sessió ordinària del Consell Escolar.

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT

Si es garanteix una competència lingüística suficient i equilibrada en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna, a més d'incloure una llengua estrangera, l'anglès.

Les lleis soles no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i prou, i l'altra aplicar la llei sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que es pugui adaptar fàcilment al nostre context lingüístic.

Atenem al nostre context majoritàriament castellanoparlant, hem incorporat en el projecte educatiu de centre i en la metodologia les eines perquè el nostre alumnat assolisca, no només les dues llengües oficials, sinó també l'anglès.

En aquest moment atenent al que diu la nova normativa (LLEI 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat), per la qual es regula la llibertat educativa, cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües.

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS CONCRETS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

El Projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1. Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
2. Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.
3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè cada alumne, qualsevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de centre.
4. Millorar la convivència i la integració en el centre.
5. Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i el funcionament del centre.
6. Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
7. Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
8. Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles en

les 3 llengües.

9. Eliminar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i l'ús vehicular del valencià i progressivament de l'anglès. Valorar positivament qualsevol de les llengües utilitzades al centre escolar: enfocament plurilingüe en xiquets amb dificultats de comunicació.

10. Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

11. Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

12. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

2.1. Competències específiques de l'àrea III: Comunicació i representació de la realitat del nou currículum establert en el DECRET 100/2022, de 29 de juliol, per a l'Educació Infantil:

- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

- Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

- Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
- Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
- Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.
- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

2.2.- Objectius de l'Educació Primària, segons el DECRET 106/2022, de 5 d'agost:

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

3.- CONCRECIÓ I ADEQUACIÓ AL CENTRE DE LA LLENGUA BASE, LA LLENGUA COOFICIAL NO BASE I L'ANGLÉS

a) El moment d'introducció de cada una de les llengües.

A Educació Infantil, el percentatge de la llengua base serà del 65%, la llengua cooficial no base del 25% i l'anglès amb un 10%.

Al primer cicle d'Educació Primària, el CEIP La Font decideix seguir el model 1 que estableix la present llei amb el següent percentatge: llengua base 60%, llengua cooficial no base 25% i anglès 15%.

Per al segon i tercer cicle, el CEIP La Font decideix seguir el model 2 que estableix la present llei amb el següent percentatge: llengua base 47,5%, llengua cooficial no base 27'5% i anglès 25%.

El que pretenem és que als primers cursos de l'escolaritat (infantil i primer cicle) la llengua base tinga el percentatge més elevat possible per tal d'assegurar un assoliment profund del procés lectoescriptor en aquesta llengua.

Una vegada l'alumnat ja ha adquirit la llengua base, podem donar-li major pes a la llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès, per tal de que tinguem una bona competència i preparació de cara al pas a la següent etapa educativa.

b) La proporció d'ús vehicular en cada una de les llengües

b.1.- Cronograma. Educació Infantil

CICLE			
1500'	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ANGLÉS 10%

	65%	25%	
E I 3 ANYS	975'	375'	150'
E I 4 ANYS	975	375'	150'
E I 5 ANYS	975	375'	150'

b.2.- Cronograma. Educació Primària

PRIMER CICLE	MINUTS PER CICLE	VALENCIÀ 60% (1620')		CASTELLÀ 25% (675')		ANGLÉS 15% (405')	
		1 ^r	2 ⁿ	1 ^r	2 ⁿ	1 ^r	2 ⁿ
ÀREA							
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	315	180 (4)	135 (3)				
Música i Dansa	180	90 (2)	90 (2)				
Educació Plàstica i Visual	90			45 (1)	45 (1)		
Educació Física	270			90 (2)	45 (1)	45 (1)	90 (2)
Valencià: Llengua i Literatura	315	180 (4)	135 (3)				
Llengua Castellana i Literatura	315			135 (3)	180 (4)		
Llengua Estrangera: Anglès	270					135 (3)	135 (3)
Matemàtiques	450	225 (5)	225 (5)				
Tutoria	90	45 (1)	45 (1)				
Projectes Interdisciplinaris	270	135 (3)	135 (3)				

Religió / atenció	135			45 (1)	90 (2)		
TOTAL MINUTS	2700	1620		675		405	

SEGON CICLE	MINUTS PER CICLE	VALENCIÀ 47'5% (1282'5 min)		CASTELLÀ 27'5% (742'5 min)		ANGLÈS 25% (675')	
ÀREA		3 ^r	4 ^t	3 ^r	4 ^t	3 ^r	4 ^t
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	315	180 (4)	135 (3)				
Música i Dansa	180	90 (2)	90 (2)				
Educació Plàstica i Visual	90			45 (1)	45 (1)		
Educació Física	270					135 (3)	135 (3)
Valencià: Llengua i Literatura	315	180 (4)	135 (3)				
Llengua Castellana i Literatura	315			135 (3)	180 (4)		
Llengua Estrangera: Anglès	270					135 (3)	135 (3)
Matemàtiques	450	225 (5)	225 (5)				
Tutoria	90	45 (1)			45 (1)		
Projectes Interdisciplinaris	270			135 (3)			135 (3)
Religió / atenció	135			45 (1)	90 (2)		
TOTAL MINUTS	2700	1305		720		675	

TERCER CICLE	MINUTS PER CICLE	VALENCIÀ 47'5% (1282'5 min)		CASTELLÀ 27'5% (742'5 min)		ANGLÈS 15% (675')	
ÀREA		5 ^é	6 ^é	5 ^é	6 ^é	5 ^é	6 ^é
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	270	135 (3)	135 (3)				
Música i Dansa	180	90 (2)	90 (2)				
Educació Plàstica	90			45 (1)	45 (1)		

i Visual							
Educació Física	270					135 (3)	135 (3)
Valencià: Llengua i Literatura	315	180 (4)	135 (3)				
Llengua Castellana i Literatura	315			135 (3)	180 (4)		
Llengua Estrangera: Anglès	270					135 (3)	135 (3)
Matemàtiques	360	180 (4)	180 (4)				
Tutoria	90	45 (1)			45 (1)		
Projectes Interdisciplinaris	270			135 (3)			135 (3)
Religió / atenció	135			45 (1)	90 (2)		
Educació en Valors Ètics i Cívics	135	90 (2)	45 (1)				
TOTAL MINUTS	2700	1305		720		675	

c) Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: llengua base, llengua cooficial no base i idioma estranger.

c.1.- Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a llengua base

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

1) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament “**en**” la llengua que no un ensenyament “**de**” la llengua.

2) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.).

c.2.- Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a llengua cooficial no base

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, com també contemplar les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició del castellà no poden ser delimitats de manera dràstica i depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest/a es desenvolupa.

c.3.- Metodologia a emprar utilitzant l'anglès com a llengua estrangera

En els primers anys d'escolaritat a l'etapa d'infantil, es donarà prioritat a l'expressió i comprensió oral de l'anglès, utilitzant com a eines contes, cançons i jocs.

Una vegada en primària, es començarà a introduir la llengua escrita en anglès a més de vehicular assignatures en aquesta llengua. Arribats al segon i tercer cicle, el percentatge d'assignatures en anglès s'augmentarà al 25%.

c.4.- Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

Considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que la llengua d'ús i de relació entre la resta de la comunitat educativa i l'alumnat siga la minoritzada socialment, el valencià al nostre cas, ja que ni el castellà ni

l'anglès ho són; independentment que el professorat en parla d'altres en diferents àmbits d'aprenentatge. L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

L'enfocament del treball amb l'altra llengua cooficial sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel de les situacions d'aprenentatge en diferent època del curs, i no reprendre l'alumnat quan fan produccions verbals aproximades.

d).- Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent, i compartint aquests aprenentatges. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual a pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent i de la docent com a adult ensenyant es considera clau en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats de l'alumnat (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement de l'alumnat és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats a l'alumnat en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i tenen l'oportunitat d'anar evolucionant al llarg de les diferents etapes, en l'adquisició del llenguatge escrit.

Entenem el fet de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu de lectors i lectores, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula.

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada/impremta es donarà a l'inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés). A l'igual que la introducció del castellà que es farà amb el tractament integrat de les llengües (TIL).

e) Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global

Al centre, tots els mestres conten amb la capacitat en valencià.

Uns quants són mestres de valencià.

També tenim mestres qualificats per a l'ensenyament de l'anglès.

Per tant, el centre disposa dels recursos personals suficients per impartir les assignatures en les llengües que s'ha decidit.

f) Tractament de migrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües)

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum que facilita l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cadascú el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

L'alumnat procedent de termes municipals de predomini lingüístic castellà, les famílies que tinguen una residència temporal i aquells que procedisquen de fora de la Comunitat Valenciana o de l'estranger, podran demanar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià.

L'alumnat que presente necessitats educatives especials podrà rebre l'ensenyament en la llengua cooficial que siga habitual en el seu àmbit familiar.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica) i altre que prové d'altres països. Així mateix, entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinàries: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc.
- c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.
- e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Lingüístic que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.
- f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ací, al PLC, que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

g) Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

h) Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia

Hem de acordar al claustre que utilitzarem la metodologia TILC, explicar-ho a les famílies de l'alumnat i a tot el professorat nou al centre.

h.1.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge; si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició, es defineixen bàsicament en:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge específic, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

MOLT IMPORTANT: En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el **Tractament Integral de Llengües i Continguts (TILC)**.

h.2.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CAL, Cursos d'Actualització Lingüística, en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferisca l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEM –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València– així com l'IIFV, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació.

h.3.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglès i valencià).

En aquest sentit cal que abans de finalitzar cada curs escolar, es valoren objectivament les necessitats de professorat que té el centre per poder aplicar el programa dissenyat i per tant exigir a l'Administració Educativa que ens complete la plantilla del centre.

3.2.- Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització haurà d'estar en format bilingüe.

Les comunicacions del centre o del professorat dirigides l'alumnat i famílies hauran d'estar redactades en format bilingüe.

Els documents interns hauran d'emetre's en les dos llengües oficials.

4.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTS

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria es valorarà en detall l'aplicació del PLC i el seu compliment o no.

Amb aquesta valoració es farà proposta per seguir avançant de cara al següent curs.

Es revisarà la plantilla del centre per tal de poder seguir aplicant el que hem acordat al PLC i als seus cronogrames per veure si podem atendre o no aquestes decisions.

Per tant, a cada nou curs, a la PGA especificarem el que correspon i es pot aplicar realment o no del nostre PLC.