

Pla d'Actuació per a la Millora Escolar

PAM CEIP LA FONT

CURS 2024/2025

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:	
Direcció	Direcció/Direcció d'estudis	Claustre	Consell Escolar
Data: 30/09/2024	Data: 01/10/2024	Data: 11/10/24	Data: /10/24

1. QUÈ ÉS EL PAM?

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA i està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat. Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

2. FINALITATS DEL PAM.

Les finalitats de les actuacions del PAM són:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- h) Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure'n la inserció social.

3. NORMATIVA.

- Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
 - Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
 - Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. PROCÉS DE MILLORA 3 / 7 160.04_r_Pla d'actuació per a la millora (PAM) en centres públics de titularitat de la Generalitat_val
 - Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

1. DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT.

L'elaboració del PAM s'iniciarà amb el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, atenent els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs anterior.

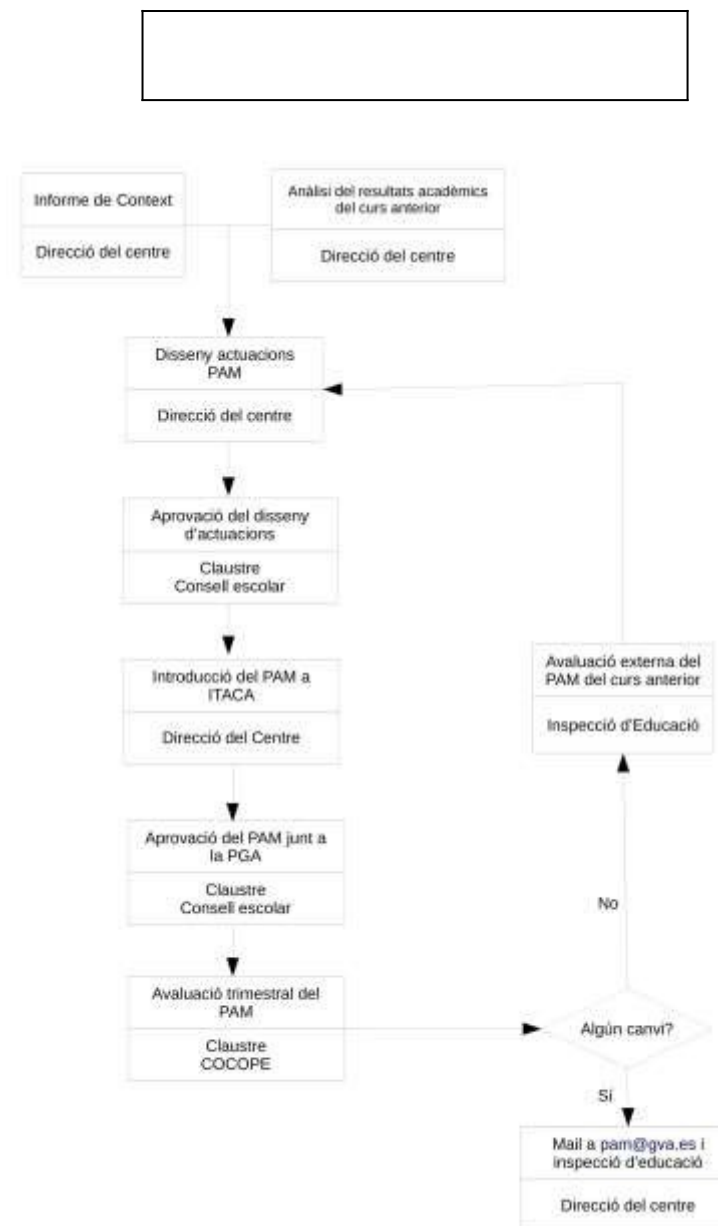
Els centres docents, en el marc de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió d'aquests, poden organitzar programes o actuacions de disseny propi que desenvolupen qualsevol de les línies d'actuació que especifica l'article 4 del Decret 104/2018, i que han d'incloure en el seu Pla d'actuació per a la millora (PAM), i seleccionarà les línies d'acció que configuren el seu PAM per a donar la millor resposta educativa al seu alumnat.

Amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de què disposen, els centres educatius hauran d'elaborar el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del seu PAM durant el curs 2024-2025.

Aquest disseny l'hauran d'aprovar el Claustre i el Consell Escolar abans del 11 de novembre de 2022. Posteriorment, s'hauran d'omplir les actuacions que configuren el PAM del curs 2022-2023 en l'apartat corresponent d'ITACA, i s'hauran d'aprovar junt amb la PGA, abans del lliurament d'aquesta a l'Administració La Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les seues competències, realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració, i si cal, modificació o millora. Com a conclusió d'aquest seguiment, s'entregaran a l'administració els indicadors d'avaluació que aquesta elaborarà a aquest efecte, en els terminis que s'establiran, i mitjançant la plataforma digital que s'habilitarà per a presentar-los. Qualsevol modificació posterior del PAM haurà de ser comunicada a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per correu electrònic (pam@gva.es) i a la Inspecció d'Educació.

El PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del Claustre a final de curs i podrà ser objecte d'una avaluació externa per part de la Conselleria competent en matèria d'educació.

El Consell Escolar serà informat de l'avaluació interna del PAM. Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.



2.DISSENY D'ACTUACIONS DEL PAM 2024-2025

CRONOGRAMA ACTUACIONS PAM

JUNY	JULIOL	SETEMBRE	DESEMBRE-ABRIL-JUNY
DISSENY ACTUACIONS	CONFECCIÓ HORARIS I APROVACIÓ MESURES	PRESENTACIÓ ACTUACIONS I REDACCIÓ PROJECTES	SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS
Una vegada avaluades les actuacions realitzades durant el curs, el claustre realitzarà propostes per a implementar el proper curs escolar. Es revisaran els projectes desenvolupats per a proposar adaptacions.	L'Equip Directiu aprovarà en Consell Escolar les actuacions proposades. Posteriorment i una vegada coneguda la dotació de personal concedida, confeccionarà els horaris seguint els criteris i propostes acordades pel claustre.	La direcció escolar presentarà al claustre les actuacions finalment dutes a terme, justificant cada proposta (destinatari, hores dotades, procediments, etc...). Es redactaran les actuacions amb el model de Projecte PAM.	Es realitzarà un seguiment i avaluació trimestral de cada actuació desenvolupada. L'avaluació es durà a la COCOPE. A l'acta apareixeran les valoracions estipulades en cada projecte (indicadors i valoració subjectiva).

3. DISSENY D'ACTUACIONS DEL PAM 2024-2025

Codi: 46023161	Centre: CEIP LA FONT	Localitat: LA CANYADA
----------------	----------------------	-----------------------

Referència Normativa: Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions d'inici de curs d'Educació Infantil i Educació Primària durant el curs 2024-2025. El **Pla d'Actuació per a la Millora**:

1. Amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de la qual disposen, els centres educatius hauran d'elaborar el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del seu PAM durant el curs 2024-2025.

2. Aquest disseny l'haurà d'aprovar el Claustre i el Consell Escolar, junt a la PGA, abans del ____ de _____ del curs 2024-2025.

Actuació	Objectiu	Descripció	Professorat Implicat	Hores	Alumnat Implicat
INFANTIL					
Pla de transició Infantil-Primària	Facilitar la continuïtat entre les etapes d'infantil i primària, unificant criteris i apropant metodologies, hàbits i rutines, pantant l'inici del procés de lectoescriptura a primer... Més reunions Inter cicle per poder tindre més comunicació i unificar criteris	Les tutores de 1r cicle faran suports en educació infantil per a vore la metodologia «in situ» i adaptar-la al seu cicle.	Educació infantil i 1r cicle de primària.	2 sessions setmanals durant tot el curs.	Alumnat d'infantil i 1r cicle de primària.

Actuació	Objectiu	Descripció	Professorat Implicat	Hores	Alumnat Implicat
PRIMÀRIA					
Desdoblaments Primària	Donar millor atenció a un grup reduït d'alumnes millorant així el seu desenvolupament a tots els àmbits.	Normalment són grups heterogenis per a treballar diferents aspectes com l'actitud davant l'estudi i les relacions socials.	Mestres d'educació primària.	Almenys, 1 sessió setmanal.	De 1 ^r a 6é de primària.
Diverjocs	Atendre les necessitats de la diversitat del nostre alumnat atenent a les diferents intel·ligències.	En tots els cursos de Primària es destina una sessió de PI per a poder treballar-los.	Equip docent que intervé en la classe, i mestra suport de primària.	1 sessió a la setmana.	Alumnat de primària, en diferents agrupacions: per parelles, xicotet grup...
SNAPPET	Introduir les noves tecnologies per a treballar diferents matèries. Fer arribar el coneixement per la via digital.	Els tutors destinaran una sessió diària per a treballar amb la tablet les assignatures de: matemàtiques, llengua, lengua i medi.	Tutores de 4 ^t i 6é.	2/3 sessions setmanals.	Alumnat de 4 ^t i 6é.
3ms	Treballar les matemàtiques amb material manipulatiu.	Es tracta d'una metodologia activa per a comprendre les matemàtiques d'una manera manipulativa i lúdica.	Tutors de 3 ^r , 4 ^t , 5é i 6é.	1 sessió setmanal.	Alumnat de 3 ^r , 4 ^t , 5é i 6é.
Pla de transició Infantil-Primària.	Facilitar la continuïtat entre les etapes d'infantil i primària, unificant criteris i apropant metodologies, hàbits i rutines, pantant l'inici del procés de lectoescriptura a primer...	Les tutores de 1 ^r cicle faran suports en educació infantil per a vore la metodologia «in situ» i adaptar-la al seu cicle. Si es dona l'ocasió i les condicions necessàries, les tutores d'infantil faran suports a primària per aprendre el funcionament d'altres activitats con Diverjocs i començar	Educació infantil i 1 ^r cicle de primària.	2 sessions setmanals durant tot el curs.	Alumnat d'infantil i 1 ^r cicle de primària.

		amb sessions de mínims i llum.			
Pla de transició primària - institut.	Facilitar la continuïtat entre les etapes de primària i secundària, unificant criteris i apropant metodologies, hàbits i rutines, etc.	Augmentar el nombre d'activitats comuns entre El Parque i La Font per tal d'anar coneixent-se.	Tutor/s de sisè, cap d'estudis, direcció dels 2 centres educatius.	Final de curs.	Alumnat de sisè dels 2 centres educatius.
PROJECTE D'ANÀLISI I INTERVENCIÓ DE LA LECTOESCRITURA DE L'ALUMNAT DE 1r, 2n I 3r DE PRIMÀRIA.	Detecció d'alumnat amb dificultats en la lectura i l'escriptura.	Es tracta de valorar i analitzar la situació actual dels cursos inferiors de primària per tal de poder actuar amb rapidesa davant de possibles dificultats.	Orientadora i tutores de 1r, 2n i 3r.	Al llarg del curs.	Alumnat de 1r, 2n i 3r.

Actuació	Objectiu	Descripció	Professorat Implicat	Hores	Alumnat Implicat
TOT EL CENTRE					
PEC	Actualitzar el nostre PEC donant-li una identitat acord amb els canvis que hem viscut al nostre centre.	Acordar els trets pedagògics que ens defineixen, establir una línia pedagògica comuna.	Tot el claustre.	1 ^r trimestre.	No està implicat, són beneficiaris.
CLAUSTRES PINYA	Fomentar la cohesió del claustre, la comunicació i un ambient de treball cordial.	Ens reunim 1 vegada al mes per intercanviar experiències o donar idees, per contagiar-nos i voler millorar sempre. Activitats de cohesió de grup del claustre: escape room, dinàmiques actives de cohesió...	Tot el claustre.	2 hores setmanals.	No està implicat, són beneficiaris.
COMISSIÓ PER A LA JORNADA CONTINUADA	Crear una comissió per començar a treballar en la proposta.	Començar a definir com volem plantejar la jornada, recollir informació i comunicar-la a les famílies mitjançant xarrades a les famílies.	Professorat voluntari que vulga formar part de la comissió.	2 ⁿ i 3 ^r trimestre.	No està implicat, són beneficiaris.
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	Formar-se per desenvolupar diferents aspectes de la tasca docent, avançar i innovar.	El claustre tria una formació segons les necessitats del centre, enguany ens centrarem en la inclusió i també rebrem formació per a utilitzar les PDI's. Grups de treballs a partir del projecte de lectoescriptura proposat per Gemma i/o grups de treballs sobre noves metodologies que fomenten la inclusió com: caixes d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge (per a preparar	Tot el claustre.	Tenim 2 hores setmanals per a desenvolupar el projecte de formació al llarg del curs.	No està implicat, són beneficiaris.

		materials manipulatiu).			
PIIE: INCLUSIONAR-T	Conscienciar a tota la comunitat educativa de la diversitat que existeix i de la importància d'incloure-la a les aules.	Mitjançant les arts, treballarem la inclusió. Contarem amb la col·laboració del centre d'educació especial Fco. Esteve per a realitzar diferents activitats al llarg del curs. Coordinació de centre per a treballar els PI seguint la temàtica del PIIE.	Tot el claustre i el centre Fco. Esteve.	Tot el curs.	Tot l'alumnat dels 2 centres.
COL·LABORACIÓ DEL MENJADOR AMB ASINDOWN	Inclusió laboral al nostre centre en horari de menjador.	L'empresa de menjador col·labora amb Asindown i ens ofereix l'oportunitat de que 1 persona realitze les seues pràctiques a la nostra escola.	Encarregada de menjador i direcció.	Tot el curs.	Tot l'alumnat que fa ús del menjador.

7. AVALUACIÓ D'ACTUACIONS DEL PAM 2024-2025