

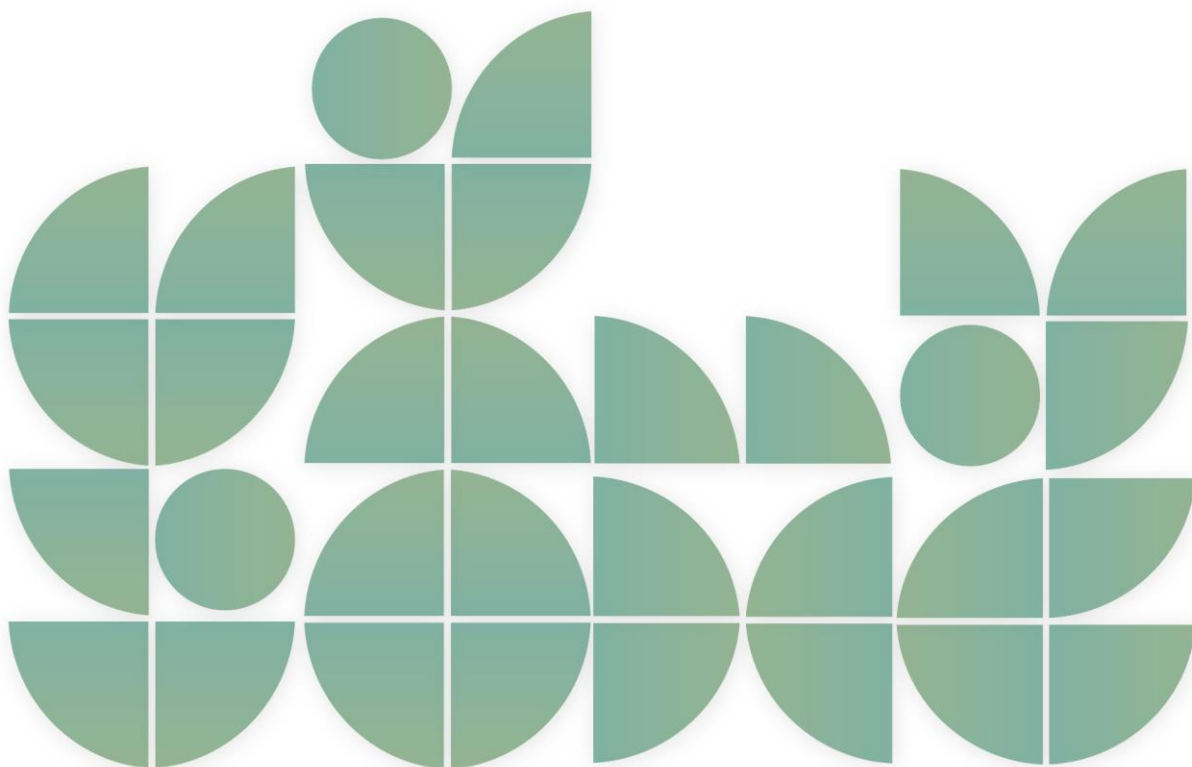
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP LA FONT

La Canyada (València)

Codi centre: 46023161

Curs 2022 - 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE.

5.2. Anàlisi inicial DAFO.

5.3. Objectius inicials.

5.4. Instruments d'avaluació

5.5. Pla d'actuació 23 -24

5.6. Projecte de direcció.

5.7. Plànol i esquema de distribució de la xarxa.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El Ceip La Font, amb codi 46023161, és un centre públic que imparteix classes als nivells d'infantil i primària amb 10 unitats en total al centre. El centre es troba a la Canyada (Paterna), concretament al carrer 571 s/n. Està envoltat per zones de cases i grans parcel·les, molt a prop de l'entorn natural de la Vallesa. Això fa que estiga allunyada del centre urbà i que els seus voltants siguin tranquils.

El personal que treballa al nostre centre, som la majoria definitius, contem amb 3 persones a l'equip directiu; direcció, cap d'estudis i secretaria. El claustre està compost per 16 docents amb horari complet i 4 docents amb horari compartit amb altres centres. Com a personal no docent contem amb un conserge, dos persones del servei de neteja, 9 monitors/es per al servei del menjador i una educadora d'educació especial compartida amb altre centre de La Canyada. El centre atén a un total de 204 alumnes distribuïts en infantil i primària.

Les famílies del centre són famílies d'un nivell sociocultural mig-alt, on normalment treballen els dos membres de la unitat familiar. En general estan molt implicades a l'educació dels seus fills i filles, però tenen el hàndicap d'un horari laboral llarg. En quant a l'accés de les famílies a l'entorn digital, la majoria compta amb recursos digitals per fer ús des de casa d'aquest recurs. Contem amb un percentatge mínim de famílies que no tenen accés per desconeixement del seu funcionament o falta de recursos digitals.

Des de fa més de 10 cursos, el centre està dotat de xarxa d'internet, projectors, ordinadors, clients lleugers i pissarres digitals per poder fer ús de les TIC a la nostra pràctica diària. El professorat es va formar en l'ús de les pissarres digitals i en el programa Lliurex en el seu moment. Actualment els dispositius dels que disposem són molt antics i estem quedant-se enrere respecte al desenvolupament tecnològic actual. Actualment estem dins del projecte Escoles Connectades i tenim accés a Wifi de centre, d'alumnat i de convidats.

El professorat treballa amb els llibres digitals dins de l'aula i utilitza els dispositius per poder buscar recursos.

1.2. Missió, visió i valors

La **missió** del nostre centre és educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquirisca coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i orde que li permeta desenvolupar tot allò que són, amb la confiança de que, siga com siga la seua vida en un futur, seran grans persones. Tot això dins d'un ambient de complicitat i col·laboració amb les famílies.

La **visió** del nostre centre és aconseguir l'aprofitament de tots els recursos digitals de que disposem per al desenvolupament de la nostra pràctica diària en el procés d'ensenyança-aprenentatge, la comunicació entre els membres de la comunitat educativa i el desenvolupament d'activitats, metodologies i avaluació utilitzant recursos digitals.

Els nostres **valors** son:

- Vivències: fomentar experiències a l'alumnat que provoquen emocions positives respecte l'ús de les TIC com a part fonamental del seu bagatge.
- Participació en comunitat: estar oberts a la conversació, respectant la diversitat d'opinions afavorint una bona relació entre les famílies i el centre.
- Obertura i transparència: donar a conèixer, amb detall, les característiques del centre, i augmentar el compromís i la motivació del professorat i la confiança de l'alumnat i les seues famílies.
- Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera segura i responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició amb un esperit crític i selectiu per part de tota la comunitat educativa.
- Comunicació: disposar dels canals necessaris i seleccionar els més efectius segons l'ocasió, perquè fluïska, sense obstacles, la comunicació amb la comunitat educativa.
- Vivències: fomentar experiències a l'alumnat que provoquen emocions positives respecte l'ús de les TIC com a part fonamental del seu bagatge.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupen tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.**"

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, **la competència digital**, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria **es treballaran en totes les àrees.**"

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
 - Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
 - Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
 - Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
 - Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- A l'annex es recull un extracte del projecte de direcció, pel que fa a l'estratègia TIC que recullen per al centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de tipus ADSL.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejades les aules de primària i infantil, els espais comuns com sala de mestres, despatxos de l'equip directiu, orientació, despatx de menjador, l'aula de música, religió, PT/AL i l'aula d'informàtica. A més disposem de connexió wi-fi tant per al docent, per a l'alumnat com per a convidats. El gimnàs i el menjador no disposa de connexió a la xarxa.
Tota la xarxa d'internet està connectada mitjançant un servidor RAC, on es distingeixen una xarxa interna per a la zona administrativa (despatxos) i la xarxa de les aules. Les classes d'infantil estan ubicades a un edifici a banda que es connecta amb unes escales per les quals baixen de nivell (es troba a un nivell més baix de la resta de classes de primària) i a vegades no aplega bé la connexió d'internet.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària i d'infantil així com l'aula de música, la sala de mestres, l'aula d'informàtica, les aules de PT i AL i religió disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància.
En un espai comú de les aules d'Infantil hi ha una PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb 30 ordinadors. Disposem de 3 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

A l'annex es recull el plànol i esquema de distribució de la xarxa del centre.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 29 de maig 2022
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	0	0	80
Professorat	15	10	67	60
Alumnat	53	48	91	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,5 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: recolzament i recursos que ha obtingut 3,6 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació de 2,7
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,35
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació de 3,1
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació de 3,6
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,7
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació de 2,4
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3

Conclusions:

Podem concloure que el nostre centre no té bon ús de les TIC en el qual respecta a infraestructures i equips i pràctiques d'avaluació.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l' àrea de infraestructura i equips, trobem que el professorat i l'alumnat coincideixen en assenyalar com a principals problemes la infraestructura, els dispositius digitals per l'ensenyament i per l'aprenentatge, l'accés a internet i l'assistència tècnica.

També es troben com a principals debilitats les pràctiques d'avaluació amb dispositius digitals.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de recolzament i recursos. A més a més, els apartats millor valorats han sigut la recerca de recursos educatius en línia i la comunicació amb la comunitat educativa.

En relació als factors que limiten l'ús de la tecnologia tot el professorat considera que l'equip digital es insuficient i la mancança de fons com els principals de les problemes.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur quan es comunica, en la preparació i impartició de classes. Es troba una mica més insegur en què respecta la retroalimentació i el recolzament.

Hem de destacar que la majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a llegir i per l'oci i en molta menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha debatut i reflexionat sobre cada apartat dels resultats. En els annexos es troben els informes SELFIE.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • C1. En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2. El professorat no té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • E2. El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. • F1. El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat • G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.	• A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.

• G5. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • H1. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera segura en Internet. • H3. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera responsable en Internet.	
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1. Compliment de la protecció de dades i dels drets d'autoria. • AM2. Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals. • AM3. Obsolescència tecnològica i infraestructures molt deficitàries. • AM4. Resposta lenta i/o insuficient dels serveis de manteniment. • AM5. Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • AM6. Falta de coneixement i formació TIC en les famílies en relació amb l'ús responsable y segur de les TIC. • AM7. Poca adaptació de les ferramentes digitals per a totes les etapes (infantil, primer cicle).	• OP1. Gran part de les famílies disposen a casa de dispositius digitals per a l'aprenentatge y connexió a internet. • OP2. Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. • OP3. Oferta formativa variada. • OP4. L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre. • OP5. L'alumnat és natiu digital.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Compliment de la protecció de dades i dels drets d'autoria.	OP1	Gran part de les famílies disposen a casa de dispositius digitals per a l'aprenentatge y connexió a internet.
		AM2	Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals.	OP2	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
		AM3	Obsolescència tecnològica i infraestructures molt deficitàries.	OP3	Oferta formativa variada.
		AM4	Resposta lenta i/o insuficient dels serveis de manteniment.	OP4	L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre.
		AM5	Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació.	OP5	L'alumnat és natiu digital.
		AM6	Falta de coneixement i formació TIC en les famílies en relació amb l'ús responsable y segur de les TIC.		
		AM7	Poca adaptació de les ferramentes digitals per a totes les etapes (infantil, primer cicle).		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.			A1OP2	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.

B1	En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	B1AM5	Ampliar la quantitat d'avaluació dels nostres progressos en matèria d'ensenyament y aprenentatge amb tecnologies digitals per a fer front als canvis constants en l'àmbit de les TIC.		
C1	En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			C1OP2	Millorar la infraestructura digital beneficiant-se de les ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM5	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital i combatre els canvis constants en l'àmbit de les TIC.		
D2	El professorat no té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP3	Animar al professorat a formar-se en ensenyament amb tecnologies digitals.
E2	El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.			E2OP3	Transformar la quantitat de professorat que crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament beneficiant-se de l'oferta formativa variada.
F1	El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals			F1OP3	Millorar l'ús de tecnologies digitals per a adaptar els mètodes d'ensenyament

	per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.				a les necessitat individuals de l'alumnat aprofitant-se de la oferta formativa variada.
G1 G3	La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat, ni per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.			G1OP4 G3OP4	Augmentar el nombre de professorat que utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat i per a facilitar retroalimentació adequada aprofitant que l'alumnat fa ús de les TIC fora del centre.
H1 H3	En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera segura i responsable en Internet.	H1AM6 H3AM6	Informar a les famílies sobre els perills de no actuar de manera segura i responsable en internet.	H1OP5 H3OP5	Formar l' alumnat a aprendre a actuar de manera segura i responsable en Internet aprofitant que l'alumnat es nadiu digital.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	A3AM3	Mantindre el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals per a combatre la obsolescència tecnològica i la infraestructura deficitària.		
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP4	Continuar buscant recursos educatius en línia beneficiant-se de que l'alumnat fa ús de les TIC fora del centre.
E4	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP1	Mantindre l'ús de tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu beneficiant-se de que gran part de les famílies disposen a casa de

					dispositius digitals i connexió a internet.
F4	El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.			F4OP5	Conservar la realització d'activitats d'aprenentatge que motiven l'alumnat explotant que l'alumnat es nadiu digital.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP2). Caràcter: Reorientació	X		
2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital i combatre els canvis constants en l'àmbit de les TIC (D1AM5). Caràcter: Supervivència	X	X	X
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Animar al professorat a formar-se en ensenyament amb tecnologies digitals (D2OP3). Caràcter: Reorientació	X	X	X
4	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals i s'inclou una retroalimentació adequada. (G1O1. G3O1).	Augmentar el nombre de professorat que utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat i per a facilitar retroalimentació adequada aprofitant que l'alumnat fa ús de les TIC fora del centre (G1OP4. G3OP4). Caràcter: Reorientació	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
1.1	A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Setembre-octubre	Anual
1.2	A1O1A2. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre-desembre	Anual
1.3	A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Anual
1.4	A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1	A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista de verificació 1.1		
			Implementació	Gener		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	D10I. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	D10IA1. Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Qüestionari	Equip impulsor	Febrer	Anual
2.2	D10IA2. Establir una formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.		OneDrive	Professorat	Febrer-juny	Anual
2.3	D10IA3. Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de cicle	Professorat	Juny	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 2.1	D10II. Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista de verificació 2.1	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	D201. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	D201A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		OneDrive	Equip impulsor	Febrer-juny	Trimestral
3.2	D201A2. Explicació del que implica l'acreditació en CDD i com ho poden realitzar.		MRCDD	Equip impulsor	Gener-febrer	Anual
3.3	D201A3. Participar en activitats oferides per la Administració Educativa per a acreditar la Competència Digital Docent.		Aules Dispositius digitals	Professorat	Març-juny	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 3.1	D201I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista de verificació 3.1	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				
Indicador 3.2	D201I2. Nombre de professorat amb acreditació en competència digital docent a final de curs.			Instrument	Comptador 3.2	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Nombre de professorat acreditat.	
Grau d'assoliment		Valor numèric				

OBJECTIU	4	G1O1. G3O1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals i s'inclou una retroalimentació adequada.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	G1O1A1. Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat i per a promoure la incorporació de retroalimentacions.		Pissarra digital	Equip impulsor + Professorat especialitzat	Febrer	Trimestral
4.2	G1O1A2. Obertura d'un espai privat virtual, per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments o qüestionaris per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals (fulls de càlcul, formularis, Aules, Exelearning, H5P, etc.).		OneDrive	Equip impulsor	Febrer	Anual
4.3	G1O1A3. Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat i que inclouen retroalimentació.		OneDrive	Equip impulsor	Febrer-juny	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 4.1	G1O1I1. Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.			Instrument	Llista de verificació 4.1	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Programacions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats.

Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS | CURS 2022-2023



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC.

En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Fet	Data d'aprovació del PDC: 16 de gener de 2023. Acta de la reunió.
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat pel claustre del centre en reunió del equip impulsor el 16 de gener de 2023.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC. D'altra banda, es proposa per al final del pròxim curs repetir la primera actuació, Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE).			

OBJECTIU 2			
Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Fet	Resultats del qüestionari de detecció de necessitats de formació.
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Parcialment assolit. L'objectiu 2 ha sigut parcialment assolit. En primer lloc, s'ha dut a terme un qüestionari al claustre per a detectar les necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. El qüestionari s'ha realitzar el 29 de maig amb una participació del 69% dels docents. Com a evidència d' això,			

s' adjunta a la carpeta d' avaluació del PDC el document amb els resultats del qüestionari.

En segon lloc, se ha establert una formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE. Aquesta formació està allotjada en una carpeta compartida i continua ampliant-se.

En tercer lloc, l'actuació de "avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre" no ha pogut realitzar-se perquè les actuacions varen començar a ficar-se en marxa a finals del segons trimestre, per tant no es pot mesurar el progrés en tan cort període de tems.

Propostes de millora de l' Objectiu 2:

Tornar a realitzar el qüestionari de detecció de necessitats de formació pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals el proper curs 2023-2023 per a comprovar el progrés del nivell competencial del professorat.

A més a més, continuar implementant la carpeta compartida amb píndoles de formació per a ajudar al professorat.

Demandar una activitat formativa al PAF relacionada amb recursos digitals.

Y, per a finalitzar, avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre durant tot el curs escolar.

OBJECTIU 3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	No avaluable	
Indicador 3.2	Nombre de professorat amb acreditació en competència digital docent a final de curs.	6 docents – nivel A1 2 docents – nivel A2	Acta de la reunió
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> No podem valorar si aquest curs escolar ha hagut un augment perquè no tenim dates anteriors amb els quals comparar.			

Que servisca como data base que aquest curs escolar un 6% del professorat ha realitzat accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals fora del centre escolar.

En relació amb les actuacions d'aquest objectiu, en primer lloc, l'actuació de la difusió de les activitats formatives ofertes per la SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent sí que s'ha realitzat. Com a evidència d'això, s'adjunten diversos correus en format .eml a la carpeta d'avaluació del PDC.

En segon lloc, l'actuació de l'explicació de què implica l'acreditació en CDD i com es pot realitzar també s'ha realitzat. Com a evidència d'això, s'adjunten en la carpeta d'avaluació del PDC les actes de les reunions en les quals es va realitzar aquesta explicació i la presentació utilitzada.

A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació de la Resolució sobre l'acreditació docent i que, a més, a través d'OVIDOC s'ha publicat un informe de les competències digitals docents relatives a les formacions del docent des del curs 2017-2018 a la xarxa CEFIRE i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1, l'actuació 3.3 de participar en les activitats formatives ofertes per l'Administració Educativa per acreditar la Competència Digital Docent deixa de tenir sentit per la qual cosa el compliment de l'objectiu s'avaluarà mitjançant l'indicador 3.1, tenint en compte la dada base de la participació, durant aquest curs escolar, del professorat en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i mitjançant l'indicador 3.2, tenint en compte el nombre de professorat que, després de consultar a OVIDOC l'informe individual de cada docent relacionat amb les competències digitals docents relatives a les formacions del docent des del curs 2017-2018 a la xarxa CEFIRE, té cert nivell de CDD. -Com a evidència d'això, s'adjunta a la carpeta d'avaluació del PDC l'acta de la reunió en la qual es va quantificar el professorat amb CDD.

Propostes de millora de l'Objectiu 3:

Tornar a realitzar aquest objectiu i, d'aquesta manera, poder valorar si ha hagut un augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals amb les dades recollits com a base d'aquest curs escolar.

Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD.

OBJECTIU 4	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals i s'inclou una retroalimentació adequada.		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.	No assolit	
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> No assolit No s'ha pogut valorar aquest objectiu perquè no s'ha pogut dur a terme per la falta de temps i la falta de dispositius digitals al centre.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u> Tornar a repetir aquest objectiu al curs que ve aprofitant que el centre ja ha rebut portàtils per l'alumnat.			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

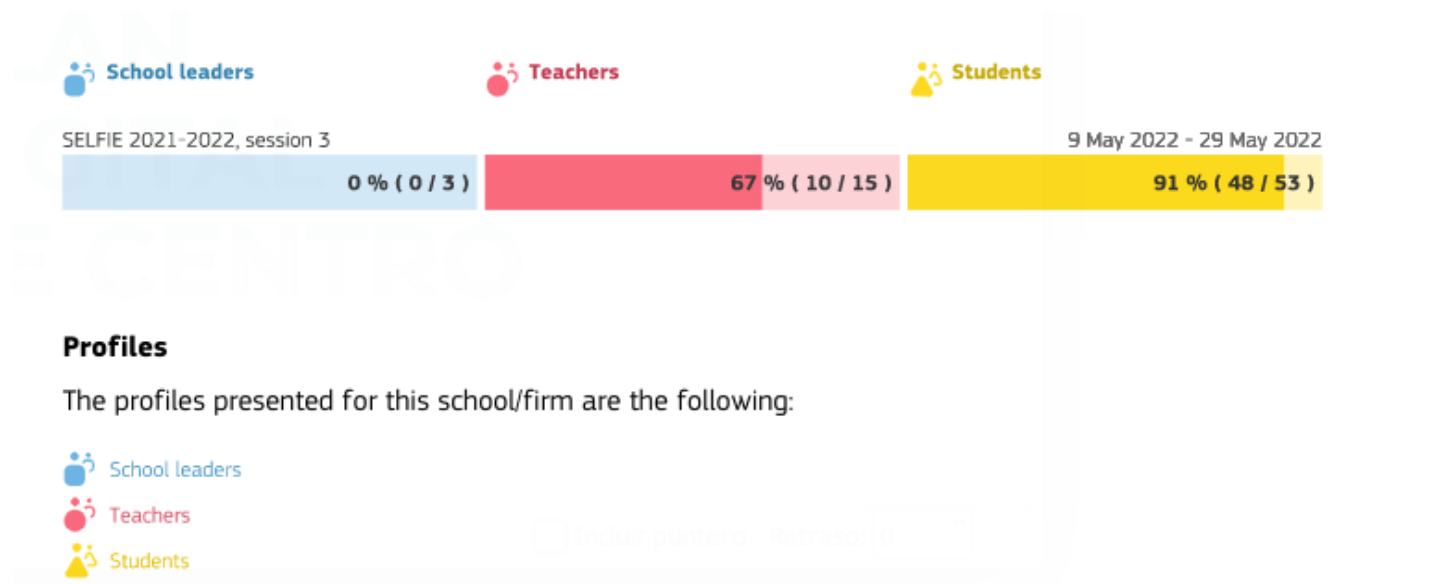
Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. - Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE) a finals del curs que ve.	Repetit del 22/23
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.	Modificat del 22/23
D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Modificat del 22/23
G1O1. G3O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals i s'inclou una retroalimentació adequada.	Modificat del 22/23

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE.
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO.
- 5.3. Objectius inicials.
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 23 –24
- 5.5. Projecte de direcció.
- 5.6. Plànol i esquema de distribució de la xarxa.

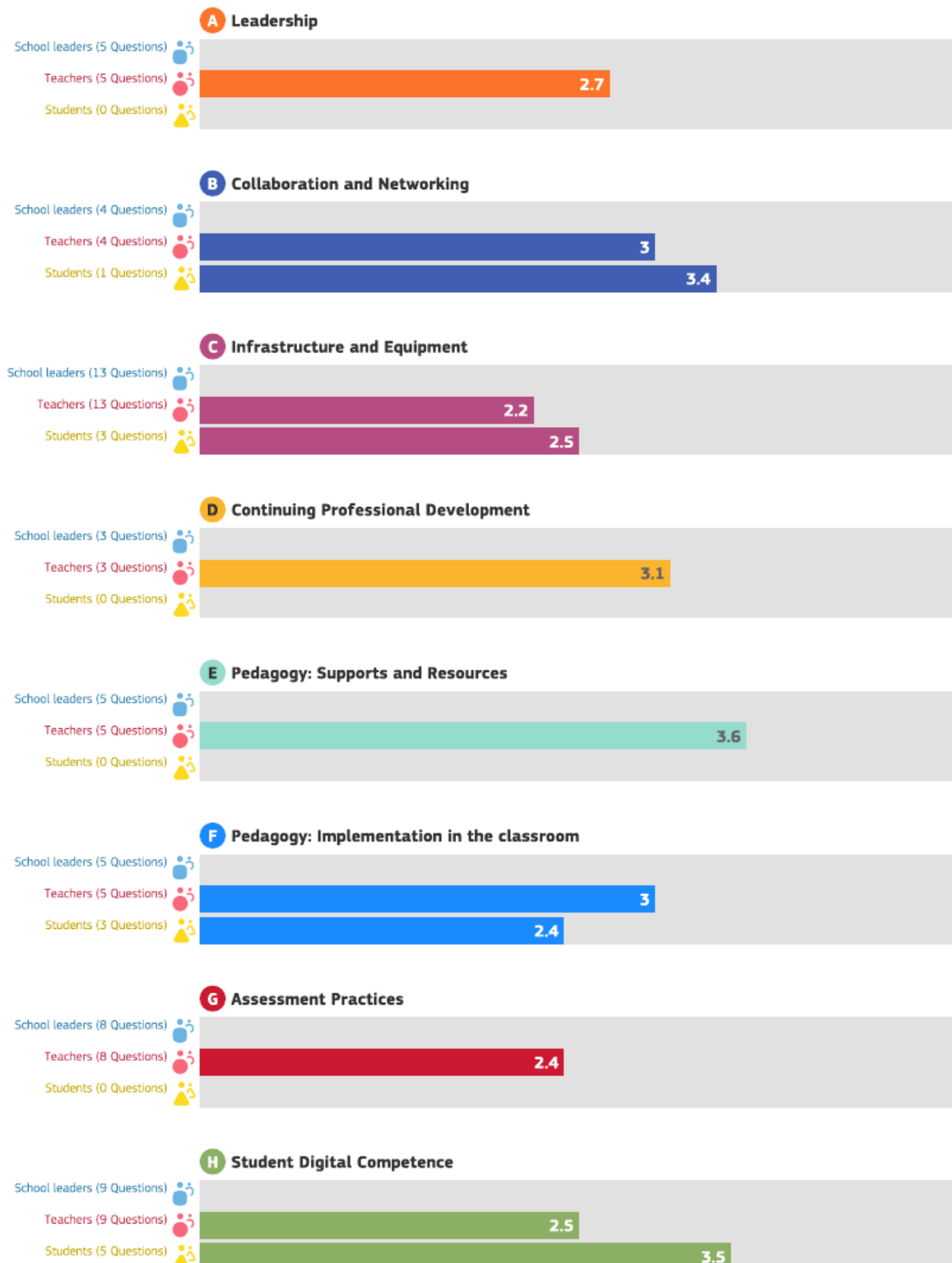
5.1. Informe SELFIE





Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital. - A2. El nostre equip directiu no involucra a la majoria del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. - B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B2. En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - B3. En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. - C1. En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C2. En el nostre centre no existeixen els suficients dispositius digitals per a la tasca docent. - C3. El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - C5. En el nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. - C8. El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals que siguin propietat del centre o siguin gestionats per aquest i que l'alumnat pugui utilitzar quan els necessita. - D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. - D2. El professorat no té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	- A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. - E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. - F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.

- D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- E2. El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.
- E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.
- F1. El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- F3. El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.
- F5. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- F6. El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
- G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat
- G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.
- G5. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.
- G6. El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat puga realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.
- H1. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera segura en Internet.
- H3. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera responsable en Internet.
- H4. L'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.
- H5. En el centre l'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
- H7. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals.
- H8. En el centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1. Compliment de la protecció de dades i dels drets d'autoria. • AM2. Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals. • AM3. Obsolescència tecnològica i infraestructures molt deficitàries. • AM4. Resposta lenta i/o insuficient dels serveis de manteniment. • AM5. Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • AM6. Falta de coneixement i formació TIC en les famílies en relació amb l'ús responsable y segur de les TIC. • AM7. Poca adaptació de les ferramentes digitals per a totes les etapes (infantil, primer cicle).	• OP1. Gran part de les famílies disposen a casa de dispositius digitals per a l'aprenentatge y connexió a internet. • OP2. Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. • OP3. Oferta formativa variada. • OP4. L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre. • OP5. L'alumnat és natiu digital.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C1O1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
C2O1	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
C3O1	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.
C5O1	Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.
C8O1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E2O1	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.

E3O1	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F1O1	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
F3O1	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F5O1	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H1O1	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat
H3O1	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H4O1	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

COMPTADOR 3.2		
OBJECTIU D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
Nivells del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.		Nombre de professorat amb CDD publicat en l'informe d'OVIDOC.
Nivell A1		6
	Nivell A1 en procés	10
Nivell A2		2
	Nivell A2 en procés	14
Nivell B1		0
	Nivell B1 en procés	14
Nivell B2		
Nivell C1		
Nivell C2		
Observacions: Després de consultar a OVIDOC l'informe individual de cada docent relacionat amb les competències digitals docents relatives a les formacions del docent des del curs 2017-2018 a la xarxa CEFIRE, concretem que: - 6 docents tenen un nivell A1 complet. - 2 docents tenen un nivell A2 complet. - 10 docents tenen en procés un nivell A1. - 14 docents tenen en procés un nivell A2. - 14 docents tenen en procés un nivell B1.		Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 13 de juny de 2023

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4.1		
OBJECTIU G1O1. G3O1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals i s'inclou una retroalimentació adequada.	Sí	No
Ha hagut un increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.		X
Observacions: No s'ha pogut realitzar aquest objectiu.	Responsable: Equip impulsor Data d' avaluació: 9 de juny de 2023	

5.5. Pla d'actuació 23 -24

OBJECTIU	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
1.1	A1O1A1. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Curs 23-24	Anual
1.2	A1O1A2. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny 2024	Anual
1.3	A1O1A3. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Maig-juny 2024	Anual
1.4	A1O1A4. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Juliol 2024	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista de verificació 1.1		
			Implementació	Curs 23-24		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	D101. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	D101A1. Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Qüestionari	Equip impulsor	Maig 2024	Anual
2.2	D101A2. Establir una formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.		OneDrive	Professorat	Curs 23-24	Anual
2.3	D101A3. Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de cicle	Professorat	Juny 2024	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1		D101I1. Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Instrument		Llista de verificació 2.1	
			Implementació		Maig-juny	
			Evidències		Protocol d'avaluació	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	D2O1A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		OneDrive	Equip impulsor	Curs 23-24	Trimestral
3.2	D2O1A2. Participar en activitats oferides per la Administració Educativa per a acreditar la Competència Digital Docent.		Aules Dispositius digitals	Professorat	Curs 23-24	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D2O1I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista de verificació 3.1	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				
Indicador 2	D2O1I2. Nombre de professorat amb acreditació en competència digital docent a final de curs.			Instrument	Comptador 3.2	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Nombre de professorat acreditat.	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	4	G1O1. G3O1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals i s'inclou una retroalimentació adequada.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	G1O1A1. Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat i per a promoure la incorporació de retroalimentacions.		Pissarra digital	Equip impulsor + Professorat especialitzat	Setembre 2024	Trimestral
4.2	G1O1A2. Obertura d'un espai privat virtual, per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments o qüestionaris per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals (fulls de càlcul, formularis, Aules, Exelearning, H5P, etc.).		OneDrive	Equip impulsor	Setembre 2024	Anual
4.3	G1O1A3. Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat i que inclouen retroalimentació.		OneDrive	Equip impulsor	Curs 23-24	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	G1O1I1. Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.			Instrument	Llista de verificació 4.1	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Programacions	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

5.6. Projecte de direcció.

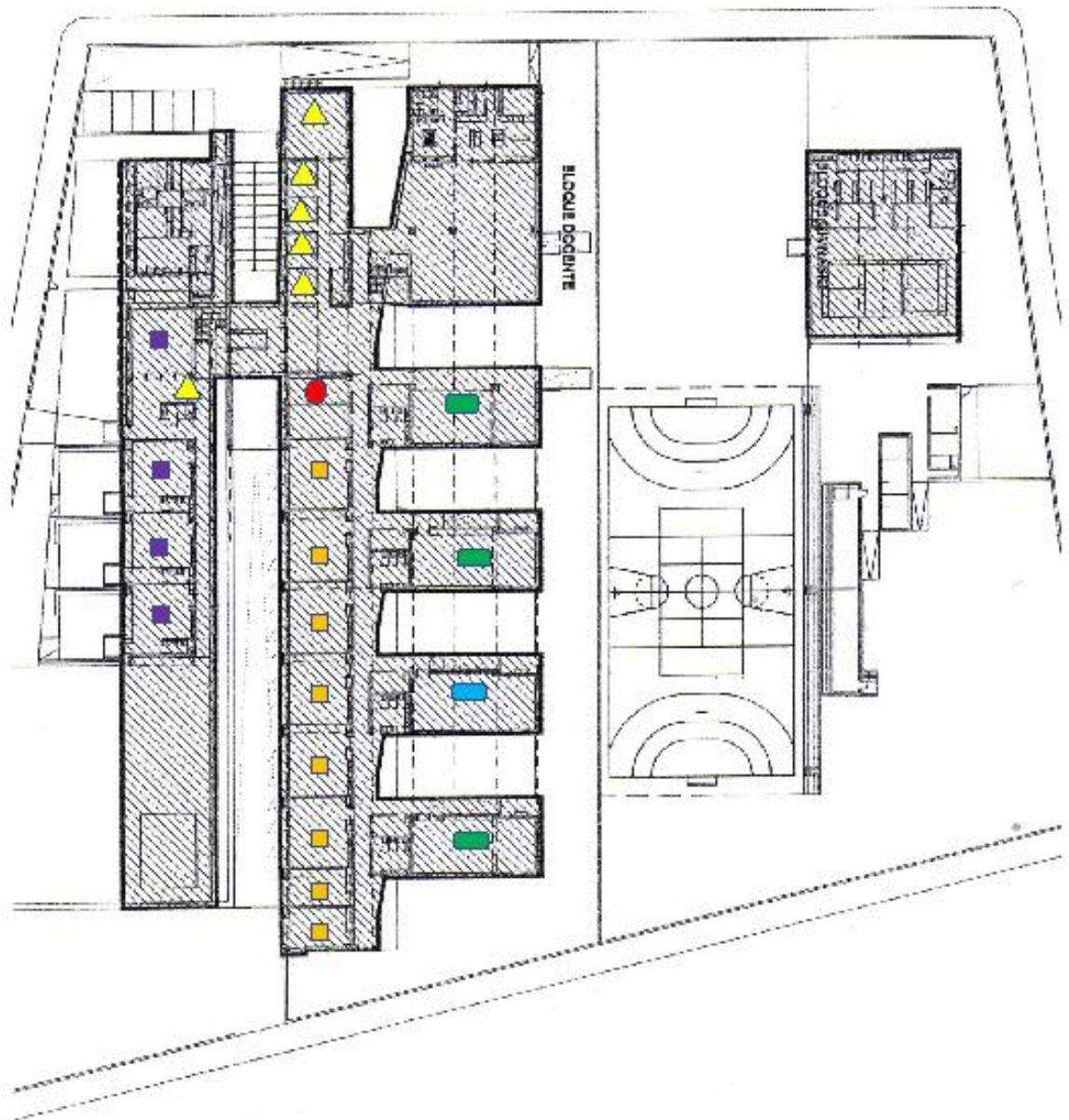
Extracte del projecte de direcció:

Dins d'altres plantejaments importants pel centre o el seu context educatiu es troben els següents:

- La millora de la xarxa de centre i la xarxa d'internet, ja que de vegades, més de les desitjables, el mal funcionament d'aquesta ens impedeix dur amb èxit les propostes i activitats programades. Per això continuarem insistint en la millora de la xarxa.
- Fomentar i planificar a nivell de centre una programació que desenvolupi les competències digitals del nostre alumnat.

5.7. Plànol i esquema de distribució de la xarxa.

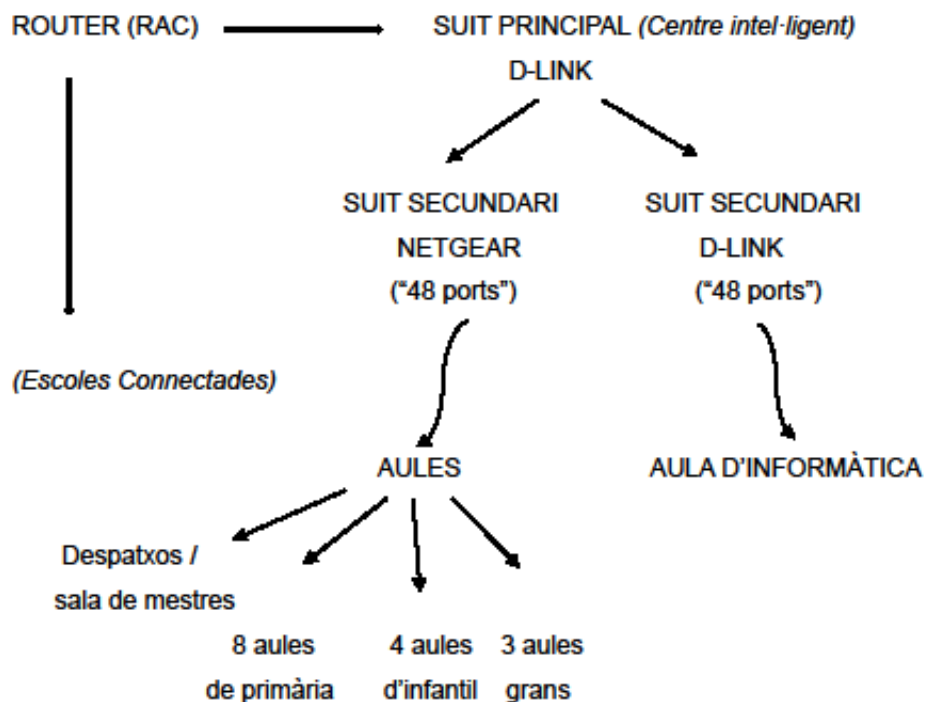
PLÀNOL DE DISTRIBUCIÓ DE LA XARXA



- ROUTER (RAC)
- AULA D'INFORMÀTICA
- AULES GRANS (aula música, biblioteca, aula taller)
- Aules de primària ■ Aules d'Infantil ▲ Despatxos

PLÀNOL DE DISTRIBUCIÓ DE LA XARXA

A continuació es detalla l'esquema de distribució de la xarxa al centre.



(Veure detall al plànol del centre on quedaria distribuïda la xarxa)