

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE

CEIP LA FONT

CODI: 46023161

LOCALITAT: La Canyada (Paterna).

ADREÇA: C/550, nº 40.

TELÈFON: 96.256.52.50

Desembre de 2023

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El present projecte ha estat revisat en sessió ordinària de Claustre celebrada el dia 5 DE DESEMBRE DE 2023 i en sessió ordinària del Consell Escolar del dia 14 de desembre de 2023.

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT

Si es garanteix una competència lingüística suficient i equilibrada en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

Les lleis soles no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i prou, i l'altra aplicar la llei sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que es pugui adaptar fàcilment al nostre context lingüístic.

Atenem al nostre context majoritàriament castellanoparlant, hem incorporat en el projecte educatiu de centre i en la metodologia les eines perquè el nostre alumnat assolisca, no només les dues llengües oficials, sinó també l'anglès, des dels Programes d'immersió en valencià i programes d'enriquiment en anglès.

En aquest moment atenent al que diu la nova normativa (LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat), per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües.

1.- ANÀLISI DELS ELEMENTS DEL CONTEXT EXTERN I INTERN DEL CENTRE

1.1. Situació sociolingüística

El Centre es troba en un en un extrem de la localitat de **La Canyada**, pertanyent al municipi de **Paterna** (Horta Nord), separat per una xicoteta zona de pineda, del By-Pass i del polígon industrial de La Font del Gerro. Aquesta situació geogràfica obliga a les famílies a utilitzar el transport personal (cotxe) per al trasllat des de casa al col·legi. Malgrat açò, hi ha varies famílies que viuen a Paterna, en altres zones residencials del municipi, a varis quilòmetres de distància, i inclòs, en altres municipis limítrofs per preferir aquest Centre.

1.2 Antecedents

Des de l'1 de setembre del 2003, es constitueix aquest col·legi amb 3 unitats d' E. Infantil i 3 de Primària, per desglossament del CEIP EL PARQUE. És a partir d'aquesta data quan podem dir que veritablement s'enceta una acció afavoridora de la Normalització Lingüística amb perspectiva de Centre, sense menysprear, tot el contrari, la tasca i l'esforç desenvolupat pels professionals que treballaren en les unitats anteriors envers aquesta Normalització.

En el transcurs dels diferents anys acadèmics, el Centre va incrementant el nombre d'unitats fins completar l'etapa de Primària, amb sis unitats, en el curs 2006-07.

En l'actualitat comptem amb 10 unitats, 3 d'Educació Infantil i 7 en primària.

1.1.3. Entorn socio-econòmic i habitatge:

Les famílies tenen una mitjana de 2 fills. La gran majoria dels fills es troben en edat escolar.

El nivell d'absència d'algú dels pares al llar es deu principalment a separació o divorci.

Entre les famílies, la majoria no solen estar a casa en horari escolar per raons de treball. En aquest cas alguns alumnes venen al Centre abans de les 9h. del matí a l'Escola Matinera i en un percentatge del 98% es queden al menjador escolar.

La major part de la població escolar viu en habitatges unifamiliars i compten amb recursos econòmics, treballant el pare i la mare, encara que en els últims anys ha hagut pèrdua de treball en algun membre.

La població del barri procedeix majoritàriament de Paterna, Manises, San Antonio i La Canyada.

Tanmateix hi ha d'alumnat immigrant, procedent de Hispanoamèrica, Romania i Xina.

1.1.4 Mitjans de transport.

La localitat disposa d'un servei municipal d'autobús en un horari molt escàs. La majoria d'alumnat ve en cotxe o caminant.

1.1.5 Elecció del CEIP LA FONT.

RESPECTE A L'ELECCIÓ DEL COL·LEGI LA FONT (percentatge)			
	SI	NO	No Con.
A) Coneixement anterior del Centre	%	%	%
• Coneixien el Centre amb anterioritat a la matrícula dels alumnes.	65	27	7,3
• Tenien coneixement que el centre impartia un programa de Immersió Lingüística (en valencià).	93	1,3	5,3
B) Opten per matricular als seus fill/filles al Centre per:	%	%	%
• Pel programa d'ensenyament PILE (valencià i enriquiment de l'anglès).	59	8	32,6
• Per tindre referències positives del Centre.	77	4	19,3
• Per no tindre opció de matrícula en altres Centres de	14	30	55,3

la localitat.			
• Per proximitat del domicili.	32	18	48,6

1.1.5. Nivell socio-cultural:

Segons enquesta del 2017 i **RESPECTE AL NIVELL D'ESTUDIS DEL PARE I LA MARE:**

a) MARE:

1. PRIMARIS.....	1,3 %
2. Graduat EGB / ESO.....	8,6 %
3. Mitjans / BATXILLERAT.....	22,6 %
4. DIPLOMADA.....	28 %
5. LLICENCIADA.....	35,3 %
6. No contesten	0,6 %

b) PARE:

1. PRIMARIS.....	3,3 %
2. Graduat EGB / ESO.....	14 %
3. Mitjans / BATXILLERAT.....	28 %
4. DIPLOMAT.....	17,3 %
5. LLICENCIAT.....	33,3 %
6. No contesten	4,6 %

En quant a la formació acadèmica la comparació entre els dos congèneres dóna percentatges similars. Però és molt significatiu el percentatge de pares i mares que tenen una formació superior, afegint els que tenen també el batxillerat, superant el 85 %. Es pot concloure que el nivell de formació acadèmica de les famílies del centre és bo la qual cosa hauria de repercutir en les expectatives acadèmiques de l'alumnat.

1.2.- Ús i presència de les llengües.

Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre i per aquesta raó es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt baix, motiu que reforça més encara que a l'escola es potencie el valencià com a llengua minoritzada que és.

Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat i les famílies

DE L'ALUMNAT EN EL ENTORN FAMILIAR	
LLENGÜES	PERCENTATGE %
CASTELLÀ	75
VALENCIÀ	16
ANGLÉS	3
ALTRES	6
CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES PER PART DE LES FAMÍLIES	
LLENGÜES	PERCENTATGE %
VALENCIÀ (MARE)	8
VALENCIÀ (PARE)	9
CASTELLÀ (MARE)	98
CASTELLÀ (PARE)	97
ANGLÉS	50

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de Inmersió Lingüística Enriquecido	1	20/01/2003	Primària
Programa de Inmersió Lingüística Enriquecido	1	09/01/2009	Infantil

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
✓	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Plurilingüe Experimental 80%
	Red de centros plurilingües

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que se sol·licita per continuar amb el desenvolupament actual del PEPLI, és el Programa Plurilingüe Dinàmic nivell Avançat 1. Remarquem que pedagògicament i emparats pel Decret, es recomana l'ús de la metodologia d'immersió, principalment a Educació Infantil i primers anys de Primària. Amb la metodologia d'immersió en Educació Infantil no s'impartirà cap sessió en castellà.

1.5.- Coneixement de llengües estrangeres del personal de centre (anglès i altres)

NOM	COGNOMS	NIVELL ANGLÈS	NIVELL ITALIÀ	HABILITACIÓ ANGLÈS
MESTRE 1		C1		SÍ
MESTRE 2		B2		
MESTRE 3		B2		
MESTRE 4		B1		
MESTRE 5		B2		SI
MESTRE 6		B2	B2	SÍ
MESTRE 7		B2		SÍ
MESTRE 8		B2		
MESTRE 9		B2		

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS CONCRETS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

El Projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1. Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article 8, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
2. Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.
3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè cada alumne, qualsevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de centre.
4. Millorar la convivència i la integració en el centre.
5. Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i el funcionament del centre.
6. Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
7. Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
8. Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.
9. Eliminar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i l'ús vehicular del valencià.
10. Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.
11. Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global

(viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

12. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

2.1. Competències específiques de l'àrea III: Comunicació i representació de la realitat del nou currículum establert en el DECRET 100/2022, de 29 de juliol, per a l'Educació Infantil:

- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
- Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
- Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
- Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
- Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.
- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

2.2.- Objectius de l'Educació Primària, segons el DECRET 106/2022, de 5 d'agost:

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

3.- CONCRECIÓ I ADEQUACIÓ AL CENTRE DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.

3.1.- Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

a) El moment d'introducció de cada una de les llengües.

El valencià s'introduirà des de 3 anys. A partir de 3 anys introduïrem l'anglès de manera oral. A partir de 1r de Primària introduïrem el castellà de manera oral i escrita, introduïrem l'escriptura de l'anglès.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar l'oficialitat corresponent que té el valencià, així com l'ús que cal de la llengua i basant-nos en el principi que la llengua s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria **domine i siga competent per igual i de manera equilibrada en castellà i en valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els fins que enumerem en detall a continuació.

** Unificar l'acció educativa del centre i evitar actituds discriminatòries respecte a la llengua.*

** Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.*

** Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià, com també els programes informàtics.*

b) La proporció d'ús vehicular en cada una de les llengües

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

b.1.- Cronograma. Educació Infantil

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ANGLÉS (mín. 10%)	ÀREES EN CASTELLÀ
E I 3 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE (1140') – (89'41 %)	135' (10'59%)	---
E I 4 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE (1140') – (89'41 %)	135' (10'59%)	----
E I 5 ANYS	ÀMBITS D'APRENTATGE (1140') – (89'41 %)	135' (10'59%)	---

- *El castellà seguint la metodologia d'Immersion s'ajorna fins a Primària.*

b.2.- Cronograma. Educació Primària

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Anglès	135	135	135	135	135	135
Coneixement medi	180	135	180	135	135	135
Castellà	135	180	135	180	135	180
Matemàtiques	225	225	225	225	180	180
Música	90	90	90	90	90	90
Plàstica	45	45	45	45	45	45
Religió/atenció edu	45	45	45	45	45	45
Ed. Física	135	135	135	135	135	135
Valencià	180	180	180	180	180	180
Valors socials	0	0	0	0	90	45
Projectes interdiscip	135	135	135	135	135	135
Tutoria	45	45	45	45	45	45
	1350	1350	1350	1350	1350	1350
TOTAL	1350	1350	1350	1350	1350	1350
ÀREES I LENGÜES EN QUE S'IMPARTEIXEN						
Valencià	C. Medi	Música	Matem.	Plàstica	Valencià	Valors/ PI
Castellà	Castellà	Rel./ate.ed	Tutoria			
Anglès	Anglès	Ed.Fís.				
PERCENTATGE PER ÀREES SEGONS LA LENGUA EN QUE S'IMPARTEIX						
Valencià	63,333333	60	63,333333	60	63,333333	60
Castellà	16,666667	20	16,666667	20	16,666667	20
Anglès	20	20	20	20	20	20

- L'àrea de castellà es treballarà a primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).

Considerant que el castellà està molt present i el valencià continua sent la llengua minoritzada, pedagògicament no caldria impartir cap àrea més en castellà, però com la normativa ens obliga a fer-la, impartirem en castellà religió o l'educació en valors.

- A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea en aquesta llengua, així, doncs, impartirem en anglés l'àrea de Educació Física.

c) Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: castellà (L2), valencià (L1) i idioma estranger.

c.1.- Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- 1) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament “en” la llengua que no un ensenyament “de” la llengua.

2) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.).

c.2.- Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2

El tractament que hem ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, com també contemplar les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica i depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest/a es desenvolupe.

c.3.- Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

Considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que la llengua d'ús i de relació entre la resta de la comunitat educativa i l'alumnat siga la minoritzada socialment, el valencià al nostre cas, ja que ni el castellà ni l'anglès ho són; independentment que el professorat en parle d'altres en diferents àmbits d'aprenentatge. L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reprendre l'alumnat quan fan produccions verbals aproximades.

d).- Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent, i compartint aquests aprenentatges. La funció

comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual a pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent i de la docent com a adult ensenyant es considera clau en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats de l'alumnat (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement de l'alumnat és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats a l'alumnat en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i tenen l'oportunitat d'anar evolucionant al llarg de les diferents etapes, en l'adquisició del llenguatge escrit.

Entenem el fet de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per

les quals es llig un text, al paper actiu de lectores i lectors, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula.

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada/impremta es donarà a l'inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i el castellà es donarà com a assignatura. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que l'alumnat adquireisca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

e) Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global

Personal i material de centre per a l'aplicació del programa plurilingüe

Acords presos per a la distribució del professorat.

f) Tractament de migrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües)

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cadascú el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica) i altre que prové d'altres països. Així mateix, entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.

b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Aquestes

actuacions ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.

c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ací, al PLC, que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

g) Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

h) Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia

Hem de acordar al claustre que utilitzarem la metodologia TILC, explicar-ho a les famílies de l'alumnat i a tot el professorat nou al centre.

h.1.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge; si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició, es defineixen bàsicament en:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge específic, com ara una equació matemàtica, per exemple.

d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

MOLT IMPORTANT: En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el **Tractament Integral de Llengües i Continguts (TILC)**.

h.2.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CAL, Cursos d'Actualització Lingüística, en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que ofereix l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEM –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València– així com l'IIFV, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació.

h.3.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

En aquest sentit cal que abans de finalitzar cada curs escolar, es valoren objectivament les necessitats de professorat que té el centre per

poder aplicar el programa dissenyat i per tant exigir a l'Administració Educativa que ens complete la plantilla del centre.

h.4.- Calendari d'implantació

Amb la trajectòria del nostre centre en la introducció del valencià a l'escola des de 2003, ens considerem capacitats per poder implantar el Programa d'Educació i Intercultural (PEPLI) i atès la legislació el calendari d'implantació és següent:

Curs 2018-2019 a Infantil 1r i 2n de Primària.

Curs 2019-2020 a 3r, 4t, 5é i 6é de Primària.

3.2.- Pla de Normalització Lingüística (PNL)

a- Àmbit administratiu

Les decisions que afecten la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni ser tan ambigües que puguen dur a la inhibició i el no-acompliment.

Cal usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

a.1.- Documents oficials

- Documentació interna
- Inventaris
- Arxius i fitxes de l'alumnat
- Comunicacions
- Convocatòries
- Avisos
- Certificats
- Actes de reunions

- Oficis
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius
- Organigrames
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat
- Ordres del dia
- Sol·licitud de beques
- Sol·licitud de matrícula

a.2.- Documentació econòmica

- Rebuts
- Balanços
- Documents comptables
- Xecs

a.3.- Comunicació oral

- Assemblees
- Reunions de treball
- Comissions

a.4.- Símbols

- Retolació interna i externa del centre
- Horaris
- Taulers d'anuncis
- Cartells
- Calendaris

b.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica

b.1.- Planificació educativa en valencià, reforç, assessorament i suport tècnic

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Planificació de les activitats docents anuals (PGA)
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció.
- Plans anuals de Normalització Lingüística
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics.

b.2.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

b.3.- Del currículum

- Adaptacions curriculars
- Concrecions curriculars
- Programacions didàctiques
- Programacions d'aula
- Els objectius lingüístics de les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

c.-Àmbit sociofamiliar del centre

c.1.- Comunicacions orals

- Atenció al públic
- Reunions amb les famílies de l'escola
- Parlaments en actes oficials
- Intervencions en els mitjans de comunicació
- Activitats extraescolars
- Campanyes informatives del centre
- Setmanes o jornades culturals
- Actuacions teatrals i musicals
- Celebracions

c.2.- Comunicacions escrites

- Menús de menjador.
- Circulars informatives.
- Fulls informatius a les famílies de l'escola.
- Notes de premsa.
- Cartes.
- Premsa a l'escola. (Oberta a qualsevol llengua que s'aprèn a l'escola, donant àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat).

c.3.- Retolació, símbols i decoració dins l'aula

- Per bé que a l'escola la retolació ha d'estar majoritàriament en valencià per ser la llengua d'aprenentatge minoritzada socialment, caldria també fer visible en cartells i murals l'existència de les altres llengües de l'alumnat migrant per afavorir una actitud d'integració i de valoració de totes les

llengües presents a l'aula. Valorar la llengua és valorar la identitat.

- Tauler d'anuncis
- Murals
- Horaris
- Cartells
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent

c.4.- Reforç, assessorament i suport tècnic

- Adaptacions curriculars
- Projectes de formació del professorat en centres
- Innovació
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics

c.5.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre
- Butlletins de notes
- Expedients de l'alumnat
- Normes de classe
- Catalogació de la biblioteca

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant

una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTES

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria es valorarà en detall l'aplicació del PLC i el seu compliment o no.

Amb aquesta valoració es farà proposta per seguir avançant de cara al següent curs.

Es revisarà la plantilla del centre per tal de poder seguir aplicant el que hem acordat al PLC i als seus cronogrames per veure si podem atendre o no aquestes decisions.

Per tant, a cada nou curs, a la PGA especificarem el que correspon i es pot aplicar realment o no del nostre PLC.