

-

PLA de FOMENT LECTOR

CEIP LA FONT – 46023161

CURS 2023-2024

ÍNDIX

Pàg.

1.	INTRODUCCIÓ GENERAL. MARC LEGAL I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.....	3
2.	NECESSITATS DEL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LECTURA.....	6
3.	OBJECTIUS DEL PLA.....	7
	a) OBJECTIUS GENERALS	
	b) OBJECTIUS ESPECÍFICS	
4.	ACCIONS A REALITZAR EN ELS DIFERENTS NIVELLS.....	15
5.	RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE.....	21
6.	AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.....	25

1. INTRODUCCIÓ GENERAL. MARC LEGAL I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre va determinat pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana i al decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Infantil i Primària.

Si hi ha alguna cosa que ningú no posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Al centre, ens hem plantejat com transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom: és a dir, que siguen capaços d'aprendre a aprendre.

És per açò que aquesta idea l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària tot el professorat del centre i ens plantegem la creació d'un pla lector que, partint d'un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura, siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

Dins el marc legal, aquest projecte respon a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat

Valenciana i al decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Infantil i Primària:

- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, d'Educació, disposa que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.
- De la lectura de la llei s'estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.
- Assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura.
- S'estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.
- S'estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; i disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a aquesta.
- La mateixa llei orgànica menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugui formar-se en l'ús crític d'aquests.
- L'article 6.6 del DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, indica que «es pot afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir de textos significatius, en diferents formats».
- El DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, en l'article 4.1, estableix que «La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura...». Article 6. 11. : «Amb la finalitat de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, els centres han de realitzar accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de

recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenti l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat. Caldrà planificar i organitzar els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura.»

Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertanya. La lectura esdevé, a més, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica envers el foment lector com a pràctica educativa rellevant, i restant arguments als qui l'han vista només com un recurs secundari o associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic.

I nosaltres, n'estem d'acord entre altres arguments, perquè l'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets i les xiquetes s'ensenyen a llegir perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que n'estimule l'aprenentatge.

I aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

Però... què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho?

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.

- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.

- Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.

- Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes -d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.-, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet.

Finalment, pel que fa a l'altre concepte, el d'animació o foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

De la definició anterior, deduïm que hi ha una gran diversitat d'accions i d'activitats educatives que en un centre es poden classificar com a pràctiques favorable a la lectura. De fet, la lectura en veu alta de l'enunciat d'un problema matemàtic i la resolució de la incògnita plantejada és també un exercici de comprensió lectora i, per tant, de foment lector. O com ho és el fet de veure que el professor o la professora són lectors.

I com ho és també, sens dubte, qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura, tant a l'hora d'expressar bé les idees i els continguts que es pretenen comunicar als altres, com quan es tracta de plasmar la bellesa i la ficció de la creativitat de l'alumnat, per tant, un bon pla de foment de la lectura ha de contenir també activitats d'estímul de l'escriptura.

1. NECESSITATS DEL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LECTURA.

El CEIP LA FONT és un centre que nasqué el curs 2003-04. És un centre d'una sola línia.

El nostre programa lingüístic és actualment el PEPLI (Programa d'Ensenyament Plurilingüe).

Enguany el nostre claustre està format per:

- 4 mestres d'infantil
- 8 mestres de primària
- Una especialista de música.
- Un especialista de EF
- Una especialista d'anglès
- Una mestra de AL
- Una mestra de PT .
- 2 mestres de religió que venen un dia a la semana a infantil i dos a primària.

A partir de les sessions d'avaluació del darrer curs escolar i dels resultats de la Prova Diagnòstica de 2012, el claustre va considerar important la implantació d'un Pla de Foment Lector.

1. OBJECTIUS DEL PLA.

a. Objectius generals.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, el decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària i el DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.

5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla. (Per la pandèmia no podem fer-lo).
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, celebració de Santa Cecília, Dia contra la violència de gènere, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

En qualsevol cas, tant en els primers com en els segons, és absolutament necessari que, sense perdre la perspectiva dels objectius generals descrits anteriorment, aconseguim especificar de manera molt clara i, sobretot, avaluable què és el que pretenem en cada una de les accions i activitats que fem del pla lector. Només així s'aconseguirà extraure la informació significativa sobre la validesa del que fem, l'efectivitat d'unes activitats en relació a unes altres i les mancances o els defectes que es detecten en la pràctica, per proposar les millores que es consideren en les revisions successives anuals del pla de foment de la lectura.

a. Objectius específics.

Etapa d'infantil.

- Estimular el llenguatge oral mitjançant els diversos textos.
- Introduir al nostre alumnat al món del llenguatge escrit, progressant al llarg del cicle als processos de lectura i escriptura . Tot de manera lúdica i respectant l'estat maduratiu de cada xiquet en cada moment.
- Motivar i estimular de manera positiva el coneixement dels diferents textos de tradició oral: contes, redolins, endevinalles, poesies, cançons, teatre, refranys, rondalles...
- Implicar a les famílies en l'elaboració dels diferents llibres viatgers.
- Acostar a l'alumnat als diversos tipus de text.
- Mostrar motivació per l'hàbit lector, fent ús de la biblioteca de l'aula.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes, mitjançant contes, poesies, endevinalles, cançons...
- Iniciar al nostre alumnat als hàbits de respecte , de cura i valoració dels llibres i materials de lectura.
- Mostrar al nostre alumnat diversitat de llibres.
- Iniciar als alumnes en el text periodístic: diari d'infantil. Serà en format digital, simulant un espai de notícies televisiu.
- Emprar la lectura amb diverses finalitats:
 - Informativa: fomentar l'ús dels llibres com a eina bàsica a l'hora d'investigar als diferents projectes de treball.
 - Lúdica: relacionar el món dels llibres com a element fonamental de diversió i plaer.
 - Comunicativa: fer ús dels diferents textos per a millorar l'expressió i la comprensió al nostre alumnat, així com l'ampliació de vocabulari.
 - Emotiva: els contes són fonamentals per tal d'ajudar al nostre alumnat a identificar i expressar emocions i sentiments, així com a l'hora d'empatitzar amb els diferents personatges.
- Treballar l'escolta activa de textos, cançons...
- Tindre a l'aula un ambient de llenguatges per a treballar:
 - la parla: bombolles, titelles, safates de contes, disfresses...
 - escriptura: còpia, espontània, dictat...
 - escolta: Cds, contes, teatres...
 - lectura: biblioteca

- audicions diverses

Primer cicle

- INICIACIÓ A LA LECTURA EN LLETRA CURSIVA. OFERIR-LA EN CURSIVA O IMPRENTA ATENINT ALS DIFERENTS INTERESSOS O COMPETÈNCIES.
- INICIACIÓ A LA COMPRESIÓ LECTORA.
 - Millorar la comprensió lectora.
 - Millorar l'expressió oral.
- Fomentar en l'escola la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió, interiorització i de comunicació.
- Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu, principalment en els enunciats.
- Ampliar el lèxic més pròxim als seus interessos.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes mitjançant imatges.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres i materials de lectura.
- Associar la lectura com una activitat de plaer.
- Explicitar les intencions de la lectura. Per què llegir?
- Reconèixer paraules i frases. Relació contextual.
- Comprendre globalment el missatge.
- Discriminar idees importants.
- Mostrar motivació per l'hàbit lector, fent ús de la biblioteca d'aula.

Segon cicle

- Millorar la comprensió, velocitat lectora i l'entonació.
- Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació mitjançant exposicions orals de textos prèviament treballats a classe.
- Associar la lectura com una activitat de plaer.
- Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació.
- Ampliar el lèxic adquirit al llarg del primer cicle i consolidar-lo.

- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes, mitjançant contes, textos, frases, representacions teatrals, etc.
- Reafirmar els hàbits de respecte i de cura dels llibres i materials de lectura.
- Augmentar la biblioteca personal.
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Promoure la construcció de la seva pròpia biblioteca particular amb l'ajut de les famílies.
- Anticipar el desenllaç de lectura, fer hipòtesi, per mitjà de les il·lustracions, títol, el text, etc. Després comprovar si coincideixen.
- Fer ús de la biblioteca d'aula.

Tercer cicle

- Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.
- Consolidar els hàbits de respecte i de cura dels llibres i materials de lectura, adquirint conductes i valors respectuosos.
- Augmentar i organitzar de forma personal la biblioteca.
- Emprar la lectura amb diverses finalitats: informativa, lúdica, i com a model per a les pròpies produccions.
- Ampliar el lèxic i enriquir el vocabulari amb paraules abstractes.
- Estimular la fantasia, la imaginació, despertar la sensibilitat i l'esperit crític.
- Adquirir el gust per la diversitat de llibres, així com dels diferents tipus de text.

1. ACCIONS A REALITZAR PER ETAPES I NIVELLS.

Les activitats proposades es faran al llarg de tot l'any i es classificaran en:

- Activitats per al docent,
- per a l'alumnat,
- per a les famílies,
- per al centre.

PROFESSORAT

- Fer ús dels diferents textos a tots els moments possibles de la nostra tasca diària, llegint contes, endevinalles, poesies,... com a activitat motivadora, informativa, de cloenda etc.
- Actualització i revisió dels diferents inventaris de llibres, tant de l'aula com del cicle.
- Elaboració de llistes de llibres per a recomanar a les famílies en casos concrets com temes d'intel·ligència emocional, regals de Nadal, per a les vacances...
- Informar a les famílies de la gran importància que té triar com a regal per als seus fills un llibre.
- Realitzar representacions teatrals per mig de diverses tècniques (titelles, teatre, pissarra digital...).
- Fer ús dels diccionaris i vocabularis recalcant la seua importància de cara a l'alumnat.
- Regalar contes a l'aula o a algunes ocasions puntuals (reis mags, premis a les classes, dia del Llibre).
- Informar a les famílies d'activitats relacionades: animacions lectores, teatres, conta contes, fira del llibre...
- Realització de fulls informatius per als pares i les mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Intentar traure el màxim profit de la biblioteca d'aula.
- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració del dia del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat, segons el cicle: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, textos amb diferents formats com ara notícies, receptes, etc.
- Avaluació en claustre del pla lector.

ALUMNAT

A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.

Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:

→ ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENTATGE DE LA LECTURA I APRENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.

EDUCACIÓ INFANTIL

- L'alumnat d'infantil podrà portar a l'aula qualsevol tipus de llibre, revistes, còmics, diaris...per tal de compartir-lo amb els companys.
- Les Mestres sempre intentaran crear de manera col·lectiva llistes de llibres per a recomanar a les famílies en casos concrets atesos a les tutories (intel·ligència emocional o qualsevol problemàtica puntual).
- El dia del llibre també arribarà a cada aula un llibre com a regal (per part del centre).
- Les Mestres sempre intentaran crear de manera col·lectiva, junt als alumnes, diversos llibres i altres activitats, per tal d'afiançar els continguts treballats als projectes, així com intentant fomentar la creativitat. Aquestos són alguns exemples, tot i que variaran en funció dels projectes i les inquietuds de l'alumnat:

- x Invenció de cançons.
- x Contes inventats (Invenció de contes de forma col·lectiva, tant el text com de la il·lustració).
- x Elaboració de rimes i redolins (Regalar a la classe de 5 anys , un redolí elaborat de manera col·lectiva, als companys, el dia dels seu aniversari).
- x Abecedaris temàtics.
- x Creació de poesies..
- x Creació d'un còmic...
- x Fer ús dels diferents recursos digitals relacionats (contes digitals).
- x La caixa sorpresa.
- x El cap de setmana.
- x Escriure a l'agenda alguna coseta puntual.(com enguany no tenim agendas, no podem fer aquesta activitat)

- x Apadrinar lletres i elaborar cada xiquet/a un llibre de la seua lletra apadrinada.
- x Les Notícies (diari digital). Fer de manera mensual en la classe de 3r d'infantil, una notícia amb els esdeveniments més important del mes, confeccionant així una mena de diari del curs.

- x Racó de la bústia (Escriure cartes a qualsevol Company o mestre, fent ús de l'escriptura espontània).
- x ESPAI DE TEATRE/DISFRESSES: hem habilitat a a casa del conserge, un espai on l'alumnat podrà disfressar-se, maquillar-se, interpretar...qualsevol història existent o inventada.

AMBIENT DE LLENGUATGES

A l'ambient de llenguatges hi ha sempre activitats relacionades amb el foment i el gust per la lectura i l'escriptura:

- Racó de lectura (biblioteca d'aula i/o raconet de lectura o cistella de contes al corralet).
- Racó d'escolta (escolten contes o cançons a la vegada que els van llegint a un conte, o representant amb titelles o altres materials).
- Safates de contes (representen algún conte amb elements i materials que fomenten la seua creativitat).
- Pot de cançons.
- Cistelles amb titelles.
- Disfresses i altres materials relacionats amb la dramatització de contes.
- Pissarres veleda i corralet, retoladors i clarions...
- Lletres en diversos formats (fusta, magnètiques, ...).
- Racó d'escriptura creativa (per dibuixar i escriure lliurement).
- Altres activitats encaminades a estimular l'escriptura i les habilitats relacionades amb la psicomotricitat fina i la coordinación ull-mà així com la precisió i la força,

ALTRES ACTIVITATS:

- Participar en les edicions anuals del concurs de Literatura en valencià, premis SAMBORI.
- Als racons de joc simbòlic intentarem, sempre que es puga, introduir activitats relacionades amb el foment i el gust per la lectura i l'escriptura

(perruqueria: revistes, mercat: la llista, metge: la recepta...).

- Aprofitar qualsevol tipus de text que pugui estar relacionat amb el projecte treballat, intentant ampliar aquest ventall amb les diferents aportacions que faci l'alumnat des de casa..
- Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Programació i realització de l'hora setmanal del conte així com activitats relacionades amb l'animació lectora.
- Dramatització de contes.
- Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics. Pel moment, no es van a fer eixides mentre la situació actual no millori. Intentarem buscar empreses que puguin vindre a escola a fer alguna activitat.
- Organització i celebració del 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- Assistència a la representació d'obres de teatre representades per les mestres al llarg del curs
- Assistència a la representació d'obres de teatre representades per les famílies al 3r trimestre.
- Fer tertúlies literàries.

PRIMÀRIA

- Fer lectura individual i col·lectiva per a treballar aspectes com l'entonació, la fluïdesa i la comprensió.
- Establir un racó de lectura per gaudir de la lectura d'una manera més distesa.
- Dedicar una sessió a fer lectura a classe, treballant l'entonació i la comprensió mitjançant preguntes a mesura que es va llegint.
- Establir parelles lectores del mateix grup, per tal de fomentar el gust per la lectura, compartir experiències lectores i oferir ajuda mútua.
- Potenciar el que porten de casa llibres o contes del seu interès i dedicar una estona a la lectura del seu conte.

- Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris.
- Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa (en 2n i 3r cicle).
- Participar en les edicions anuals del concurs de Literatura en valencià, premis SAMBORI i d'altres entitats: ajuntaments i associacions diverses.
- Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc.
- Fer lectura de diferents tipologies textuais i elaborar nous.
- Dur de casa un llibre personal per a tindre'l sempre a mà baix de la taula i traure'l als moments específics de lectura.
- Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts.
- Seleccionar textos de caràcter divulgatiu sobre temes del currículum de l'alumnat per a llegir-los i comentar-los.
- Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc. (en 2n i 3r cicle).
- Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques.
- Invenció de contes de forma col·lectiva, així com de la il·lustració.
- Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat.
- Lectura col·lectiva per part del mestre/a.
- Temps de lectura individual diari.
- En el segon cicle es realitza una lectura programada pels tutors, dintre del pla lector i que seran llegits de forma individual o col·lectiva. En alguns casos el mestre/a els dirà el llibre a llegir i en altres faran ús de la biblioteca d'aula o la de l'escola alternant les llengües. Es poden derivar activitats alternatives a partir d'ací com ara introduir nous personatges a les històries, pensar en finals

alternatius al ja donat, etc... En el tercer cicle es farà un control de la lectura, que podrà ser oral o escrita, i a nivell individual com col·lectiu.

- «Booktubers»: Animar als alumnes a que es graven a casa un curtet vídeo de 3-4 minuts on recomanen una lectura que els haja agradat especialment. Les famílies envien el vídeo per correu a les tutories i es visionen a l'aula. D'aquesta manera treballarem l'expressió oral, l'argumentació, etc... Es divideix al grup en 2 meitats. La primera fa els seus vídeos abans de Nadal i la segona meitat s'encarrega de fer els seus abans de Pasqua. A l'aula pot fer-se un mural on s'apunten totes aquelles lectures recomanades amb dades concretes (títol, autor, editorial, etc...)
- Tertúlia dialògica: tot l'alumnat llig el mateix llibre i es treballa de manera conjunta assegurant que tots participen. La lectura del capítol es fa a casa i es comenta a l'aula. S'utilitzaran llibres de la literatura clàssica adaptada a les seues edats.

→ ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.

Activitats de motivació prèvies a la lectura:

- Projectió de contes orals a la pissarra digital com a foment del gust per la lectura.
- Presentar el llibre o conte que han portat de casa a la resta de classe, per tal d'animar als demás a conèixer contes fins ara desconeguts per a d'ells/d'elles.
- Facilitar jocs orals de creació d'històries mitjançant targetes de personatges, llocs, objectes; amb els quals han de crear una història en xicotet grup complet
- Afavorir la participació de les famílies en activitats relacionades amb l'animació lectora.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).
- Lectura de ressenyes.
- Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.

- Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols.
- Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.
- Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants.
- Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.
- Estudi de les característiques principals d'un gènere o subgènere literari determinat i que suscita l'interès. Elaboració de llistes de llibres per a recomanar a les famílies en casos concrets com temes d'intel·ligència emocional, regals de Nadal, per a les vacances...de l'alumnat.
- Projectió de pel·lícules basades en obres literàries.

Activitats a realitzar durant la lectura:

- Investigar la definició de paraules noves que apareixen a la lectura, en el moment en que apareixen, buscant al diccionari i aclarint el seu significat. Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- Recitació de textos poètics.
- Dramatització de textos.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.
- Dramatització d'escenes de contes.

Activitats a realitzar després de la lectura:

- Exposicions orals curtes sobre el conte llegit a la resta de la classe.
- La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- Llibre fòrum. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.

- Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.
- Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
- Il·lustració d'algun passatge determinat.
- Transformació en còmic d'alguna escena.
- Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.
- Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.
- Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.
- Escripció d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.
- Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida.
- Gravació de *Book trailers*, sobre llibres llegits.

→ ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA

D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.

- Organització i celebració de el 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc.

→ ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.

- Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.
- Compartir lectures amb l'alumnat.

- Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.
- Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat.
- Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.
- Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.

FAMÍLIES

Infantil

- Participació de les famílies a diferents representacions teatrals en valencià. Pot ser que elles munten un teatre i el graven o que l'equip d'infantil dirigisca a les famílies per a muntar un teatre i fer una gravació cadascú des de sa casa.
- Col·laboració en l'elaboració dels diferents llibres viatgers en llengua valenciana.
- Aquests són alguns, tot i que varien conforme els diferents nivells:
- Llibre de la família.
 - Les lletres amagades.
 - Receptes de cuina.
 - Endevinalles.
 - Abecedaris.
 - Materials per a l'ambient de llenguatges.

- Les professió.
- Llibre dels noms.

CENTRE

- Col·laboració amb l'AMPA en l'elaboració de la revista escolar anual.
- Publicació continua de continguts a la pàgina web del centre.
- Celebració del dia del llibre.
- Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre, potser online.
- Realització de xarrades i taules redones que servisquen per a la seua formació com a pares en relació a la potenciació de la lectura en els seus fills, potser online.
- Implicació de la junta directiva de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura (representacions teatrals per part de les famílies, compra llibres,...)

1. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE.

5.1. BIBLIOTEQUES D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor .

- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai

físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat.

- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú -amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat- i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...

- El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.

- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.

- El professorat tutor o especialista farà sempre una avaluació final a l'acabament del curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura per a la seua consideració en la memòria del pla.

- ES PROCURARÀ QUE L'ALUMNAT TINGA AL SEU ABAST DIVERSITAT DE MATERIALS: LLIBRES, REVISTES, CÒMICS, DIARIS..

5.2. BIBLIOTEQUES DE CENTRE.

Utilitzarem la biblioteca com a font d'informació. Els tutors podran agafar els llibres que consideren per al desenvolupament dels temes que estiguen tractant a l'aula.

5.3. AULA D'INFORMÀTICA.

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells -els ordinadors- i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que

no hem de desaprofitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre. Per això, acordem que en cada curs escolar:

- S'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona o equip responsable de l'aula d'informàtica que en tindrà cura de l'organització i del bon funcionament.

- S'establirà un horari d'ús de l'aula d'informàtica per a cada grup d'alumnes del centre i l'equip directiu facilitarà en la distribució horària del centre.

- L'equip encarregat de l'aula, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'activitats relacionades amb el foment de la lectura per a desenvolupar en l'aula d'informàtica. Aquestes activitats s'inclouran en la planificació general de l'aula i en el pla anual de foment de la lectura, documents que formen part de la programació general anual del centre.

- A l'acabament del curs, l'equip de l'aula informàtica farà una avaluació de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

- Aula mòbil: disposem un aula mòbil amb 25 ordinadors. S'establirà un horari per a que tots els mestres puguin tindre accés a aquest recurs.

Abans de començar a utilitzar-la, els tutors hauran de visualitzar el tutorial corresponent per a fer un ús adequat d'aquest material. Cada vegada que s'utilitzi, s'ha de deixar al seu lloc per a tornar-los a carregar.

1. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

El pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà per a l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació -nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.- que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.