



PROJECTE EDUCATIU



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

I. DESCRIPCIÓ FÍSICA DEL CENTRE

II. SENYES DE IDENTITAT DEL CENTRE

1. Confessionalitat
2. Llengua de instrucció i aprenentatge
3. Coeducació
4. L'educació com procés integral
5. Opcions metodològiques
6. Pluralisme i valors democràtics
7. Modalitat de gestió institucional

III. OBJECTIUS DEL CENTRE

1. Àmbit pedagògic
2. Àmbit de govern institucional
3. Àmbit del personal administratiu i serveis
4. Àmbit humà i de participació

IV. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE



INTRODUCCIÓ

Aquest projecte educatiu ha estat elaborat dins del marc de la Constitució Espanyola i tenint en compte els criteris establerts a la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig (LOE) i articulats concretament al Títol V, capítol II article 121.

El nostre Projecte Educatiu, té com a finalitats fonamentals les d'articular i dinamitzar la intervenció dels diferents sectors en la vida del centre.

La nostra intenció és que siga un Projecte que, adequant-se al model curricular plantejat per la nova llei educativa, tracte d'establir un marc de treball col·lectiu i oriente el desenvolupament de la marxa quotidiana del centre.



DESCRIPCIÓ FÍSICA

1. GENERALITATS DE QUART DE POBLET

Quart de Poblet és una població situada en la comarca l'Horta Sud, a prop de la capital de València i envoltada dels pobles de Manises, Xirivella, Paterna i Mislata.

El terme de Quart de Poblet és gran ja que abasta més enllà del que és el poble pròpiament dit. El seu territori és pla i allargat, sense altures. El riu Túria travessa el terme pel nord; pel oest, es troba la rambla del Poyo. És en aquesta zona on es pot trobar alguns cultius de regadiu com tarongers, perals, hortalisses, cebes, creïlles...

El clima és de tipus mediterrani, amb hiverns suaus i estius calorosos. Les èpoques de pluja es concentren a la tardor i a la primavera.

Al terme municipal de Quart de Poblet es troben també els següents nuclis de població:

- Barri S. Gerònim.
- Barri del Crist.
- Barri S. Josep.

D'aquest últim, el barri S. Josep, el nostre Centre rep alumnat, segons estableix la ruta de transport escolar de la Conselleria d'Educació.

2. ENTORN SOCI - ECONÒMIC

L'activitat econòmica predominant a Quart de Poblet és la industrial, conseqüència de que una part del municipi és industrial i està integrat per empreses importants que generen una gran font de treball.

També hem de destacar els serveis amb els que compta Quart de Poblet, fins i tot pel fet de ser un clar exemple de ciutat dormitori.



3. POBLACIÓ

El municipi de Quart de Poblet té una població de 25.441 habitants (segons les dades de INE 2008) De la qual, un 5,5% és de nacionalitat estrangera (INE 2007).

Degut a la seua ubicació geogràfica, molt a prop de València, al llarg dels anys s'han instal·lat nombrosos grups de immigrants provinents d'altres comunitats autonòmiques. Aquestes famílies castellà - parlants, s'han integrat perfectament al poble.

Des dels últims anys, facilitem la integració al nostre sistema, societat i costums de totes aquelles famílies immigrants d'origen estranger.

El tipus d'edificacions que predominen a Quart de Poblet és majoritàriament el bloc de pisos de quatre a cinc altures, encara que també existeixen en la part antiga del casc urbà finques unifamiliars d'una o dues plantes.

LOCALITZACIÓ DEL CENTRE EN QUART DE POBLET





4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1. CARACTERÍSTIQUES DEL COL·LEGI

El CEIP La Constitució té els nivells educatius d'Educació Infantil de 2n Cicle i Educació Primària, compta amb 12 unitats (9 de Primària i 3 d'Infantil), de les quals en Ed. Infantil i Primer Cicle d'Ed. Primària corresponen al programa Lingüístic PEPLI (Programa d'Ensenyament Lingüístic Plurilingüe i Intercultural)

A més es compta amb una Orientadora del Servei Psicopedagògic Escolar V-14 de Quart de Poblet.

4.2. INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE

S'accedeix al centre des de l'Avinguda Ramón y Cajal, mitjançant una xicoteta entrada que condueix a l'entrada de la porxada davantera de l'edifici d'Educació Primària i, igualment, es pot accedir des del carrer Xiquet de Quart. Si envoltem l'edifici d'Educació Primària en tot el seu perímetre, ens trobem amb diverses zones de pati i, finalment, amb la seua porxada posterior. Enfront d'aquesta ens trobem amb l'edifici d'Ed. Infantil amb el seu propi pati, separat del de Primària per una tanca que l'envolta totalment.

L'edifici d'Ed. Primària té forma rectangular, amb unes dimensions exteriors de 22'15 m x 46'05 m consta de planta baixa i dos pisos.

L'edifici annex d'Ed. Infantil, de forma rectangular de 14'26 m x 23'97 m està compost només de planta baixa. L'edifici està format de tres aules ordinàries una per a cadascú dels cursos d'aquesta etapa. Totes elles compten amb banys integrats recentment reformats i amb eixida directa a la zona de pati exclusiva per als xiquets/es de tres anys. A més, l'edifici compta amb una aula de psicomotricitat amb material adaptat per a l'alumnat d'aquesta edat i un pati més gran amb hort escolar per a tot l'alumnat d'Ed. Infantil.



Per últim, com edifici annex comptem amb un pavelló poliesportiu amb banys separats per a xics i xiques amb dutxes, consergeria i magatzem.

El nostre centre està envoltat per un pati d'esplai que el circumda, tancat tot ell per una tanca d'obra, que per tres dels seus costats connecten amb carrers de la població i l'altre amb una zona de nova construcció.

En resum, els espais del nostre centre escolar es concreten en:

- Aules
- Biblioteca
- Oficines
- Sala Professors/es
- Lavabos W.C.
- Aula d'informàtica
- Aula TIC
- 2 Aules d'Anglès
- Aula de Convivència
- Aula de Música
- Aula de Religió
- Aula d'Audició i Llenguatge
- Aula d'Orientadora
- Aula de Psicomotricitat
- Dos patis per a Ed. Infantil
- Pavelló poliesportiu
- Pistes esportives per a Ed. Primària
- Menjador Escolar



4.3. CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

La plantilla d'aquest centre està formada per:

- 4 mestres d'Educació Infantil: 3 amb tutoria i 1 de coordinació i suport.
- 9 mestres d'Ed. Primària.
- 2 especialistes d'Educació Física.
- 2 especialistes d'Idioma estranger - Anglès.
- 1 especialista d'Educació Musical.
- 1 mestre de Religió.
- 1 especialista de Pedagogia Terapèutica.
- 1 especialista d'Audició i Llenguatge.

En general, el professorat és definitiu amb una mitjana d'antiguitat de 8 anys en el centre, per la qual cosa l'estabilitat de l'equip docent està assegurada. El coneixement de les característiques del centre com de l'alumnat facilita la coordinació entre el professorat.

4.4. CARACTERÍSTIQUES DEL DEP. DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

El centre compta amb personal especialitzat quan l'alumnat no pot seguir amb normalitat alguna àrea del currículum. Aquest personal forma el Departament de necessitats educatives especials i el formen: les Orientadores del SPE V-14, l'especialista de Pedagogia Terapèutica i l'especialista d'Audició i Llenguatge. Actualment, comptem amb la dotació d'una mestra generalista d'Ed. Primària a temps complet i una especialista de Pedagogia Terapèutica a temps parcial, derivades del PAM.

L'Orientadora del SPE, prèvia petició per part dels tutors/es, és l'encarregada de valorar els xiquets/es que es detecten, facilitant la seua inclusió en aquestes aules i assessorant, tant als especialistes com al professorat en general i a les famílies.



SENYES D' IDENTITAT DEL CENTRE

Segons el Títol IV de la LOE, el nostre centre, com a centre públic, es defineix al seu article 106 amb les següents característiques:

1. CONFENSIONALITAT

El centre es manifesta laic i pluralista. Per això, no fem adoctrinament, ni permetem cap forma d'intransigència o fanatisme que puga ser discriminatori per a cap alumne/a, la seua família, el professorat o el personal d'administració i servicis.

En funció del que ordena la LOE, el col·legi garanteix, dins de les seues competències, que l'alumnat que ho vulga reba formació específicament religiosa. Esta formació no interferirà ni entrarà en competència amb la resta d'activitats del centre.

2. LLENGUA D'INSTRUCCIÓ I APRENENTATGE

El centre oferta tres Programes d'Ensenyament:

- Programa Plurilingüe d'Ensenyament Lingüístic i Intercultural. (PEPLI) Té com a llengua d'instrucció i aprenentatge el valencià i així mateix procura que tot l'alumnat d'aquesta línia arribe a aconseguir un domini adequat del castellà.

ED. INFANTIL		ED. PRIMÀRIA	
LLENGUA	PERCENTATGE	LLENGUA	PERCENTATGE
VALENCIÀ	90 %	VALENCIÀ	57 %
CASTELLÀ	---	CASTELLÀ	27 %
ANGLÈS	10 %	ANGLÈS	17 %



3. INCLUSIÓ

Entenem la inclusió com el procés d'educar per a la igualtat sense cap forma de discriminació per raó de sexe. Per això, posem especial atenció perquè la programació dels continguts i activitats educatives no siga discriminatòria, perquè els xiquets/es tinguen les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació i perquè puguen participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

Comptem amb un projecte de pati coeducatiu i inclusiu, on es proporciona a alumnat opcions variades de jocs diferents des d'un punt de vista no sexista... una versió més enriquidora i educativa de jocs per a realitzar durant el temps diari de pati.

4. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Ens plantegem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, dirigida al desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu:

- Ens organitzem per nivells, cicles i etapes i coordinem la nostra intervenció educativa des de les indicacions de l'Equip Directiu.
- Procurem que la nostra intervenció proporcione l'atenció adequada a les dimensions individuals i socials del nostre alumnat i els diferents àmbits on poden millorar les seues capacitats i potencials (físics, intel·lectuals,...).
- Fem de l'acció tutorial l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a la formació integral del nostre alumnat, des de la dinamització del grup classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.



5. OPCIONS METODOLÒGIQUES

Considerem que cada context educatiu és diferent i que no hi ha fórmules ni estratègies de validesa universal, i que és necessari legitimar qualsevol intervenció educativa (finalitats, mètodes, accions i decisions) i adequar-la a les particularitats dels individus i del grup que s'aplica.

És per això que:

- En el procés educatiu cobra especial rellevància el treball coordinat del professorat dels diferents nivells, cicles i etapes a fi de proporcionar una coherència i complementarietat de les accions.
- En el moment d'organitzar el currículum i decidir les opcions metodològiques més convenients per a aplicar-ho tenim en compte les competències bàsiques que deu haver desenvolupat com les demandes formatives de la societat on estem emmarcats, seguint els principis de l'ensenyança comprensiva, significativa i funcional.
- L'acció educativa es guiarà per un ensenyament integrador que potencie tots els aspectes de la personalitat dels nostres alumnes, atenent a la diversitat.
- A partir d'aquestes exigències, establim les programacions de les àrees, les activitats d'aprenentatge, l'acció tutorial i l'orientació i avaluació de l'alumnat.
- En el procés d'ensenyament- aprenentatge cobra especial rellevància l'elaboració de materials propis, tendents a complementar el llibre de text utilitzats com a procediments perquè el procés educatiu siga el més complet possible i, superant aquest, com a únic recurs material de treball ens ajuden a aconseguir els objectius.
- Així mateix, tendim a la contextualització del procés d'ensenyament-aprenentatge partint de l'entorn immediat.
- Afavorim els treballs interdisciplinaris i l'orientació globalitzadora en les diferents matèries que cursa l'alumnat.
- El foment i la utilització de les tecnologies de informació i comunicació (TIC) en el procés educatiu desenvolupant una actitud racional i crítica cap als mateixos.



- Orientem la pràctica educativa cap a la crítica, l'autonomia personal, la col·laboració i el respecte a l'altre, i donem tanta importància a l'adquisició de conceptes bàsics i tècniques d'aprenentatge com a la vida de relació i participació, la comprensió i lliure expressió d'idees i l'enteniment crític dels problemes i conflictes humans.
- La participació en activitats i programes culturals i educatius promoguts per institucions externes al centre com a forma d'enriquiment.
- Afavorim i potenciem la participació del professorat en activitats de formació permanent i en projectes d'innovació pedagògica.
- La participació de les famílies en el procés educatiu com a nucli fonamental de l'educació dels seus fills/es, a través de distints canals (entrevistes personals, festejos...)
- La visió metodològica que es planteja dins de les aules fomenta la inclusió de tot l'alumnat, tenint en compte la seua diversitat i donant resposta a les seues necessitats.
- Es realitzen Tallers Matemàtics al llarg del curs, on es treballen conceptes matemàtics en cada nivell d'Ed. Infantil i Primària mitjançant activitats manipulatives.
- Durant el curs escolar, l'alumnat de 6é d'Ed. Primària assumeix la tasca d'apadrinar alumnat de 1r d'Ed. Primària, de manera que ajuden a l'aprenentatge de la lectura. Aquesta és una de les activitats incloses en el Pla Lector del centre.
- En la zona destinada a l'Hort escolar, ubicada al pati d'Ed. Infantil, alumnat de 4 anys d'Ed. Infantil, de Primer, Tercer i Cinqué d'Ed. Primària realitzen activitats relacionades amb la plantació, cura i collita de fruites, verdures i hortalisses.



6. EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS

El nostre centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica. Per això, vetlem perquè la vida en el centre s'oriente pels camins de la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.

6.1. VALORS GENERALS

- Respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.
- Respecte a la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar, dins del respecte a l'altre.
- Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que dificulte el desenvolupament de les activitats educatives o atempte contra el dret de viure en un ambient saludable.

La incorporació d'aquests valors a les programacions de les diferents activitats educatives del centre, es fa per mitjà de la seua concreció en actituds i normes.

Aquestes actituds i normes s'han de programar, treballar i avaluar de manera interrelacionada amb la resta del contingut del currículum.

El conjunt d'actituds i normes generals que el centre promou entre el seu alumnat, com a pas previ a la seua concreció en les diferents programacions educatives, són les detallades al següent punt.



6.2 . ACTITUDS GENERALS

Cap a les altres persones:

- Tolerància: respectar que es donen opinions i situacions que puguin ser diferents de les pròpies idees, criteris i/o interessos.
- Participació: integrar-se en projectes comuns i col·lectius de forma responsable i activa .
- Solidaritat: responsabilitzar-se activament davant de situacions que, encara que no personalment, sí que afecten a la resta de la col·lectivitat, ja siga de forma puntual o permanent.
- Igualtat: creant consciència de la igualtat entre dones i homes i fomentant accions en contra de la violència de gènere.

Cap a la pròpia persona:

- Autonomia: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes.
- Coneixement de les pròpies possibilitats: prendre consciència de la pròpia situació de partida i de les possibles vies d'avanç .
- Interès per superar-se: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com a col·lectiu.
- Esperit crític i reflexiu: raonar lògica i analíticament, superant prejuís i preconcepcions, davant de situacions noves o habituals .
- Creativitat: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

Cap al treball:

- Planificació i constància en el treball.
- Atenció en la presentació dels treballs .
- Disposició a treballar en equip.
- Autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Mètode, criteri i rigor en l'execució de treballs .



6.3 . NORMES GENERALS

Tots els drets i deures, les normes de convivència de cada sector de la comunitat escolar, les faltes així com la seua tipificació i sanció estan reflectides al nostre Reglament de Règim Intern.

Com a resum, direm:

- Correcció en el tracte amb totes les persones de la comunitat escolar.
- Respecte per l'àmbit d'estudi en qualsevol dependència del centre.
- Assistència a les activitats organitzades pel centre.
- Puntualitat en l'assistència a classe.
- Cuidar l'entorn (mobiliari, instal·lacions, material didàctic...)

7. SERVEIS COMPLEMENTARIS

El transport escolar. La Conselleria d'Educació ofereix aquest servei a l'alumnat que viuen al barri de S. Josep, atenent a la distància que hi ha del seu barri fins a l'escola. Aquest servei està compartit amb el col·legi Villar Palasí, ubicat molt a prop del nostre centre. L'autobús compta amb una monitora encarregada de l'alumnat durant tot el trajecte i fins que són entregats a personal del centre.

El menjador escolar és un servei complementari que funcionava amb càtering i que des de desembre de l'any 2006, amb la pertinent autorització de la Conselleria d'Educació, va començar a funcionar amb cuina autònoma. Compta amb una cuinera i una auxiliar de cuina. Per atendre a l'alumnat durant el temps de menjador escolar, comptem amb educadores que s'encarreguen de supervisar la correcta alimentació, de transmetre hàbits d'higiene, de donar continuïtat a les normes de convivència del centre i de cuidar-los en els moments d'oci.

La cuina està totalment reformada i adaptada a la normativa vigent.

Matinal Xiquets és un servei per a les famílies ofert per l'Ajuntament de Quart de Poblet que s'ofereix des de les 7:00 h. fins a les 9:00 h. del matí.



OBJECTIUS DEL CENTRE

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

1.1 . FINALITAT DEL CENTRE

Exercir la tasca educativa, entesa com a formació integral de l'alumnat, aplicant els compromisos, principis i valors definits en les Notes d'Identitat del centre d'aquest Projecte Educatiu.

Tota la nostra activitat pedagògica està organitzada segons el nostre PADIE, on es coordina el treball dels professors/es dels diferents cursos, cicles i etapes a fi de proporcionar una coherència i complementarietat en els seues actuacions, mitjançant els nostres Plans de Transició. Aquestes són:

Integració social i desenvolupament personal i afectiu

Fomentarem la creació d'hàbits de convivència en l'aula i el col·legi, fundats en el respecte cap als altres i cap a si mateix, creant llaços afectius basats en la tolerància, confiança, acceptació i autoestima. En els casos de noves matrícules, seguim les indicacions recollides al nostre Protocol per a l'alumnat nouvingut.

D'aquesta manera perseguirem els següents objectius:

- Desenvolupar en l'alumnat els competències bàsiques (lingüística, matemàtica, social, artística, cultural...) que li capaciten per al seu desenvolupament personal i integració social.
- Afavorir l'adquisició de conceptes a partir del coneixement de la realitat social i natural de l'entorn, facilitant instruments d'anàlisi i fomentant l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.
- Desenvolupar una labor tutorial permanent enfocada a detectar possibles carències, problemes o conflictes i adoptar estratègies encaminades a la resolució dels mateixos.



- Valorar la diversitat de cultures, creences i ideologies com a font d'enriquiment per a totes les persones, creant un clima de diàleg, tolerància i respecte, fomentant la participació de tots els membres de la comunitat educativa i potenciant els moments de trobada.
- Aconseguir una escola democràtica amb la participació activa de tots els seus membres (professors/es– alumnat – famílies) en el procés educatiu.

Educació Moral

- Aconseguir que al llarg del cicle educatiu adquirisquen una escala de valors en què siguen primordials l'espontaneïtat, la sinceritat, la camaraderia i la generositat i el sàpien aplicar al viure de cada dia.
- Educar en l'acceptació dels diferències individuals i/o grupals afavorint la integració de tot l'alumnat.

Educació Plurilingüe

- Fomentar l'ús i domini de les dues llengües cooficials de la Comunitat Valenciana afavorint la llengua minoritària mitjançant les festes, les comunicacions a les famílies, la participació en les activitats de les Trobades d'Escoles en Valencià...
- Impulsar la llengua anglesa des d'Ed. Infantil incloent cançons, activitats i teatres en anglès... a les activitats festives, als cartells indicadors del centre...
- Reforçar l'aprenentatge de la llengua anglesa amb l'oferta d'activitats extraescolars en anglès, amb la contractació d'educadores en anglès per al menjador escolar...

Educació d'hàbits de salut, ordre i neteja

- Incloure hàbits d'una alimentació sana i equilibrada.
- Orde i neteja en el seu aspecte físic, en el seu treballs i en tot tipus d'activitats.
- Projecte esportiu de centre PEAFS.

Educació artística i de l'oci

- Fomentar la sensibilitat, imaginació i creativitat a fi de desenvolupar aficions artístiques i literàries, que porten al ple desenvolupament de les capacitats personals.



Educació Vial

- Respecte cap als altres i a les normes vials establides. Programa d'Educació Vial de la Policia Municipal.

Educació ambiental

- Eduquem i realitzem tallers basats en la temàtica del reciclatge.
- Despertar i desenvolupar l'amor i respecte a la naturalesa i la seua conservació i atenció.
- Participar en activitats municipals per afavorir en l'alumnat la preocupació i l'interès cap als animals i el medi ambient.
- Celebrem el Dia de l'Arbre i treballem l'Hort escolar en els grups de 4 anys, primers, tercers i cinqués.

Educació per al consum

- Desenvolupar un sentit crític en el consum de productes.

1.2 . CONCRECIIONS CURRICULARS.

L'organització del centre en tots els seus vessants (horari, acadèmic, pedagògic i administratiu) està en funció dels objectius educatius en general i, en particular, de les concrecions curriculars.

Aquestes, les entenem com un marc dinàmic de treball, que desenvolupa el Projecte Educatiu i concreta les directrius curriculars prescrites per l'Administració Educativa. Elaborat pel professorat, amb la participació de tots els estaments que integren el col·legi, és supervisat pels organismes de coordinació pedagògica del centre.

Totes les activitats acadèmiques i educatives del centre s'orienten segons els objectius generals de l'ensenyament de cada una de les etapes educatives que s'imparteixen en el col·legi i els principis i valors arreplegats en les Notes d'Identitat del centre del present Projecte Educatiu.



En l'àmbit de la programació educativa ens plantejem els objectius següents:

- Ajustar les programacions de les diverses àrees curriculars -continguts i objectius finals- les programacions del Pla d'Acció Tutorial o de qualsevol altra activitat educativa, als principis i metodologies d'aprenentatge significatiu, a la inclusió, a l'atenció a la diversitat i als criteris de l'avaluació formativa. Les programacions inclouran les activitats especificades al nostre Pla Lector.
- Coordinar les diferents programacions per mitjà de les oportunes reunions de curs, nivell, cicle, intercicle, etapa o Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Donar a conèixer a l'alumnat i a les famílies els objectius didàctics, la metodologia a emprar i els criteris i processos d'avaluació i promoció.

1.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre centre assumeix el fet que l'alumnat és divers, tant des del punt de vista social (diferències culturals, de nivell econòmic, de valors, etc.) com a personal (diferents capacitats, actituds, motivacions...) i, en conseqüència, es compromet a:

- Respectar i en alguns casos afavorir les diferències entre l'alumnat.
- Compensar les desigualtats.
- Evitar que les diferències entre l'alumnat puguin convertir-se en desigualtats.
- Respectar criteris d'inclusió com a metodologia.

1.4. ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a:

- a) Desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques de l'alumnat.
- b) Oferir orientació per a aconseguir un creixement personal i una personalitat madura.

L'acció tutorial és una tasca del conjunt de professorat del centre i té com a objectius l'orientació personal i acadèmica de l'alumnat per mitjà del seu seguiment individualitzat, la dinamització del grup classe i la coordinació de l'acció educativa entre el professorat i els pares i mares de l'alumnat.



El tutor/a és la persona que coordina l'acció tutorial del seu grup.

L'acció tutorial és objecte d'una programació sistemàtica i d'un seguiment per part dels tutors/es i de la Comissió Pedagògica. El Pla d'Acció Tutorial defineix les principals línies d'actuació i els àmbits on s'han de desenvolupar les finalitats formatives i orientadores del nostre model educatiu.

1.5 . EQUIPS DE PROFESSORAT

Per a portar a terme la programació educativa en la línia definida per les notes d'identitat del nostre Centre és indispensable el treball en equip del professorat. Agrupat per nivells, cicles i etapes, el professorat elaborarà les línies de treball de l'equip, generarà la concreció del Projecte Curricular, adequarà els continguts a les característiques de l'alumnat, de la seua situació social i de l'entorn i establirà els mecanismes per a connectar l'escola amb les famílies i la comunitat.

Les seues decisions i actuacions s'ajustaran a l'organització del nostre PADIE i seran objecte de coordinació, seguiment i avaluació per part del mateix equip de què formen part i per les persones responsables de la Coordinació Pedagògica.

Organitzativament, el professorat es reuneix i treballa principalment en equips docents o cicles. D'aquesta manera, valora i perfila les activitats adaptant-les a l'edat i les característiques pròpies del seu alumnat. És primordial que les reunions de cicle es convoquen molt a sovint i amb la presència de tots els seus integrants, ja què és en elles on els respectius coordinadors/es també traslladen informació general del centre o específica del seu cicle.

1.6 . ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Entenem per activitats complementàries totes aquelles activitats paral·leles a les lectives que, atenent a la formació integral de l'alumnat, responen i completen els objectius educatius dels diferents cicles i matèries i promouen entre els alumnes els valors, actituds i normes que defensa el nostre Projecte Educatiu.



Són objectius principals d'aquest àmbit:

- a) Afavorir i fomentar la participació i integració de l'alumnat en la vida del Centre.
- b) Promoure entre l'alumnat els valors i les actituds que afavorisquen el necessari clima de convivència dins de la comunitat escolar i ajuden a crear la futura ciutadania.

La programació, desenvolupament i avaluació de les activitats complementàries és una responsabilitat compartida pel conjunt de membres de la comunitat escolar.

Les activitats complementàries estan recollides en la PGA de cada curs escolar.



2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

2.1. OBJECTIUS RELATIUS A L'ORGANITZACIÓ I GOVERN INTERNS

- a) Garantir l'existència de vies i espais d'informació i debat per a aconseguir una participació constant i responsable dels diversos estaments que integren el col·legi en el control i gestió del centre.
- b) Afavorir les reunions i la coordinació del professorat.
- c) Garantir l'aplicació de mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes.
- d) Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per a generar actituds de confiança i col·laboració.
- e) Afavorir les reunions de l'alumnat, de delegats de curs, de pares/mares i d'estos col·lectius amb el professorat, com una de les vies d'intercanvi d'opinions i informacions en la línia de millorar l'acció educativa del centre.
- f) Vetllar perquè la programació educativa, l'acció tutorial i l'orientació de l'alumnat, les metodologies d'ensenyança i aprenentatge, l'avaluació i qualsevol activitat educativa que realitze el centre, s'orienten segons els objectius generals de cada etapa educativa i els principis i valors arreplegats en les Notes d'Identitat del centre d'aquest Projecte Educatiu.



2.2. OBJECTIUS RELATIUS A LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

El Projecte Educatiu no es pot desenvolupar al marge de la realitat que ho rodeja ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per aconseguir els objectius del Projecte.

La localitat ha de poder beneficiar-se al mateix temps de les possibilitats educatives que ofereix l'escola. Per aquestes raons ens plantegem com a objectius:

- a) Fomentar la participació, l'intercanvi d'idees, la coordinació i la col·laboració del centre amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament, els CEFIRES, els altres centres educatius de la localitat, etc.
- b) Incloure en la programació educativa del centre la utilització dels recursos, activitats i institucions de l'entorn que siguen accessibles al centre. Promoure la col·laboració d'entitats i de persones que vullguen fer-se càrrec puntualment d'activitats educatives dins de la programació general del centre.
- c) Participar en activitats culturals i educatives en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centres de Recursos, Associacions de Veïns, Administració central i local, etc) sempre que siguen coherents amb el Projecte Educatiu i puguin tindre cabuda en el Pla Anual del centre.
- d) Promoure la participació de l'alumnat en festes, concursos, campanyes, organitzades per entitats de l'entorn i que tinguen un interès cultural, educatiu, social, etc.
- e) Promoure la realització d'eixides i viatges de l'alumnat amb els seus professors/es.
- f) Facilitar la utilització pública de l'edifici del centre per entitats sense ànim de lucre i amb fins d'interès social.
- g) Facilitar la utilització de les instal·lacions i equipaments del centre perquè, a través d'acords amb l'Ajuntament, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals dirigides a l'alumnat del centre i a la població, en general.



2.3. ÀMBIT DEL PERSONAL ADMINISTRATIU I DE SERVICIS

El PAS participa en la tasca educativa del centre, i vetla per l'aplicació, en el seu àmbit, dels principis i normes que figuren en aquest Projecte Educatiu.

Són objectius específics de la seua tasca, a més dels que tinguen assenyalats en els seus respectius reglaments o convenis, tots els que es relacionen en el Reglament de Règim Intern del col·legi, entre els que es poden destacar els següents:

- a) Parar atenció de l'edifici i de tot el material en ell contingut pel que fa a la seua vigilància, neteja i manteniment.
- b) Obrir i tancar el centre.
- c) Custodiar les claus.
- d) Controlar l'accés de persones a les instal·lacions, incloent, en horari d'activitats extraescolars.
- e) Atendre i informar els usuaris del centre.
- f) Realitzar el manteniment bàsic dels edificis i equipaments escolars.
- g) Netejar l'exterior de l'edifici escolar.
- h) Mantindre bàsicament els jardins.
- i) Efectuar xicotetes reparacions de l'edifici.
- j) Realitzar el trasllat de materials i objectes.
- k) Realitzar les tasques de reprografia.
- l) Verificar l'estat de les dependències i instal·lacions.
- m) Informar el Director/a de les incidències, necessitats, reparacions... del centre.
- n) Realitzar encàrrecs dins i fora de les dependències escolars.
- o) Altres funcions similars que li siguen assignades pels seus superiors.



2.4. ÀMBIT HUMÀ I DE PARTICIPACIÓ

És un objectiu del nostre centre aconseguir que el professorat, pares/mares, personal no docent i alumnat participen en la dinàmica del col·legi bé siga particularment o a través dels seus organismes o representants.

És voluntat compartida per aquests col·lectius treballar per la correcta i ajustada interpretació del Projecte Educatiu a cada un dels organismes del centre i vetlar perquè siga aplicat en tots els àmbits.

En aquest sentit, l'AMPA es planteja com a objectius:

- a) Participar en tots aquells òrgans del centre en què estiga legalment establida la seua presència.
- b) Promoure la participació dels pares/mares en les activitats organitzades des del centre.
- c) Divulgar entre els pares/mares informació sobre les activitats del centre.
- d) Canalitzar les inquietuds i iniciatives dels pares/mares perquè puguen arribar a l'Associació.
- e) Sensibilitzar els pares/mares cap a la importància del fet educatiu.
- f) Millorar la comunicació i la col·laboració entre els pares/mares. El professorat i l'alumnat.



ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La consecució dels objectius que es planteja el nostre centre implica posar en funcionament els mitjans que han de possibilitar-los. A continuació, figuren els col·lectius que conformen la comunitat escolar, els òrgans de gestió i l'estructura organitzativa del nostre col·legi. La concreció de les responsabilitats dels càrrecs unipersonals, les seues interrelacions i la formalització de l'estructura de funcionament del centre està arreplegada en el Reglament de Règim Interior i en l'organigrama.

1. La comunitat escolar la formen l'alumnat, les famílies, el professorat i el personal d'administració i serveis.
2. La formació de l'alumnat és l'objectiu de la institució escolar al qual han d'ajustar-se les activitats i l'actuació de les diferents persones que integren la comunitat escolar.
3. L'alumnat, dins de les característiques de la seua edat, és responsable de la seua formació i aprenentatge.
4. Els pares/mares, principals responsables de la formació dels seus fills/es, col·laboren en la responsabilitat de la formació i educació d'ells dins de l'àmbit escolar.
5. El professorat és el col·lectiu professional de l'educació sobre qui recau bàsicament la responsabilitat de la formació i educació de l'alumnat dins de l'àmbit escolar.
6. El personal no docent participa en la tasca educativa del centre.
7. El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica i a l'organització i funcionament general del centre.
8. El Claustre del professorat és el màxim òrgan de decisió en les qüestions referides a la programació educativa.



9. La Comissió Pedagògica coordina la programació educativa del centre. Està formada pels membres que es determinen en la normativa vigent.
10. El professorat tutor/a coordina l'acció tutorial del seu grup i durà a terme el Pla d'Acció Tutorial acordat.
11. Els equips de Cicle fan el seguiment individual i de grup, del procés d'aprenentatge de l'alumnat i coordinen la intervenció educativa del professorat.
12. Les famílies són un element integrant de la comunitat educativa per la qual cosa el centre garanteix la seua intervenció en la definició i desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat. Podran constituir Associacions que estaran regulades pel Decret 126/1986, de 20 d'octubre, del Govern Valencià.
13. Totes les reunions dels organismes del centre estan obertes per a arreplegar suggeriments de qualsevol persona que siga membre de la Comunitat Escolar.



4.1 ÒRGANS DE GOVERN

ÒRGANS COL·LEGIATS

EL CONSELL ESCOLAR

La seua composició, d'acord amb el que estableix l'article 126 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació (LOE) serà la següent:

- Director/a, que serà el seu President.
- Cap d'Estudis.
- 7 Mestres triats pel Claustre.
- 9 representants de les famílies de l'alumnat.
- 1 representant de l'Ajuntament.
- 1 representant del personal d'administració i servicis.
- Secretari/a del centre, amb veu, però sense vot.
- 3 representants de l'alumnat, amb veu però sense vot.

Les competències del Consell Escolar seran informades als seus components cada vegada que es constituïska o entre a formar part d'ell un nou membre. La forma d'elecció d'aquest òrgan s'ajustarà al que disposa la legislació vigent.

El nostre Consell Escolar té constituïdes les següents Comissions i amb les següents funcions:

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- Resoldre conflictes amb l'alumnat del centre.
- En el cas de conductes de l'alumnat que alteren greument la convivència del centre i no siguen fidels als drets i deures del centre, Imposar les correccions que corresponguen, d'acord amb el RRI (Reglament de Règim Intern)



COMISSIÓ PEDAGÒGICA

- Tracta aspectes pedagògics del centre referents a llibres de text, Pla de Normalització Lingüística, Projectes educatius...

COMISSIÓ ECONÒMICA

- Presenta, revisa i aprova, si cal, el pressupost referent al curs escolar actual.
- Participa en les decisions de les despeses importants a les que s'ha d'enfrontar l'escola (necessitats, millores...) per després, presentar-les al Consell Escolar del centre.

COMISSIÓ DEL MENJADOR ESCOLAR

- Gestiona els ingressos i les despeses del menjador escolar.
- Supervisa les necessitats del menjador escolar.
- Valora les ofertes de les diferents empreses per la contractació de l'empresa de menjador.

EL CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES

Està presidit pel Director/a del centre. La seua composició i competències són les establides en els articles 128 i 129 de la LOMQE. Les competències seran entregades als seus membres cada vegada que es constituïska a principi de curs. El seu règim de funcionament serà el que s'estableix en el Reglament Orgànic.



ÒRGANS UNIPERSONALS

Els Òrgans Unipersonals de Govern constitueixen l'Equip Directiu del centre i treballaran de forma coordinada en l'exercici de les seues funcions, establides en el Reglament Orgànic. Tot això, sense perjudi de les competències que corresponen al Director/a del centre, d'acord amb l'article 132 de la LOE i de les pròpies del Cap d'Estudis i del Secretari/a.

L'Equip Directiu és l'òrgan executiu dels centres públics i, d'acord amb el que estableix l'article 131 de la LOE, estarà integrat per:

- 1. LA DIRECTORA:** triada d'acord amb el que estableix l'article 133 i següents de la LOE i assumirà les funcions i competències arreglades en el Reglament Orgànic i en la LOE.
- 2. LA CAP D'ESTUDIS:** anomenada per l'Administració educativa a proposta de la Directora, prèvia informació al Claustre de professors/es i al Consell Escolar del centre.
- 3. LA SECRETÀRIA:** serà anomenat per l'Administració educativa a proposta de la Directora, prèvia informació al Claustre de Professors/es i al Consell Escolar del centre.