



Aprendizaje Basado en Proyectos

2° PRIMARIA PROYECTO 3:



1 PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:

Los alumnos/as organizarán una exposición sobre la energía y las máquinas, en la que presentarán de manera creativa los aprendizajes adquiridos. Será una actividad integradora que combine la investigación, la experimentación y la expresión artística, mostrando el funcionamiento, la utilidad y la importancia de las distintas formas de energía y de las máquinas en la vida cotidiana.

2 RESUMEN DEL PROYECTO:

El objetivo de este proyecto es que, a través del estudio de la energía y las máquinas, el alumnado comprenda cómo funcionan algunos objetos y herramientas de su entorno cotidiano, reconociendo la importancia de la energía para realizar diferentes actividades.

Conocer los distintos tipos de energía, algunas de sus fuentes y el funcionamiento de máquinas sencillas les ayudará a entender cómo facilitan las tareas diarias y cómo su uso responsable contribuye al cuidado del medio ambiente y al ahorro de recursos.

Además, este proyecto fomenta valores de responsabilidad, cooperación y consumo responsable, al mismo tiempo que desarrolla habilidades científicas como la observación, la experimentación, la comparación y la resolución de problemas.

Será fundamental la participación de las familias, que colaborarán aportando materiales desde el inicio del proyecto y participarán en una actividad final en la que el alumnado presentará de forma creativa todo lo aprendido.

C. Medi	• Concepto básico de energía. • Tipos de energía cercanos a su entorno: energía eléctrica, energía del sol, energía del viento. • Fuentes de energía: naturales (sol, viento, agua) , no renovables. • Usos de la energía en la vida cotidiana (luz, electrodomésticos, transporte). • Hábitos de ahorro energético: apagar luces, no desperdiciar electricidad. • Concepto de máquina como objeto que ayuda a realizar tareas. • Tipos de máquinas: máquinas simples (palanca, rueda, polea, destornillador, martillo, tijeras) • Máquinas de uso cotidiano (bicicleta, tijeras, lavadora) • Partes básicas de una máquina (estructura, piezas móviles). • Uso seguro de máquinas y herramientas. • Relación entre máquinas y energía (necesitan energía para funcionar)
Valencià	• Llegir, parlar i escoltar. • Llegir i comprendre un conte. • Vocabulari sobre el paisatge, el carrer i els mitjans de transport. • Les contraccions. • El verb i els temps verbals. • Lús de la majúscula. • Signes d'interrogació i d'exclamació. • L'oració i les classes d'oracions.
Matemáticas	• Numeración del 1 al 100 • Sumas y restas con llevadas descomponiendo, saltando en la recta numérica y calculando mentalmente. • Sumas de 3 números • Relación entre sumas y restas • Estimación de sumas y restas. • Simplificación de restas • Representación de números en el ábaco • Agrupaciones (inicio de la multiplicación) • Repartir (inicio de la división) • Dobles, mitades y cuartos. • Uso de la calculadora • Sudokus • Tangram • Las figuras y los cuerpos geométricos • Superposiciones de figuras
Lengua	• Realizar correctamente la concordancia artículo determinante definido e indefinido más sustantivo. • Asignar y asociar el sintagma nominal con el verbal correspondiente. • Asignar el determinante definido e indefinido correspondiente a un sustantivo. • Distinguir el sustantivo común del sustantivo propio. • Realizar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo, en género y número. • Distinguir pasado, presente y futuro (ayer, hoy y mañana) • Escribir correctamente palabras con las grafías: de br - bl ; - fr - fl ; pr - pl ; - gr - gl ; cr - cl ; dr -tr; b ; r-rr; ga-go-gu-gue-gui; za-zo-zu-ce-ci. • Aplicar y conocer la regla ortográfica "m" antes de "p" y "b" y el uso de mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios. • Comprensión oral y escrita. • Expresión oral y escrita

SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

Música	• Escuchar canciones populares valencianas. • Introducción a músicas infantiles de otros lugares (España / América Latina) para comparar estilos. • Reconocer pulso constante, latido musical. • Identificar sonidos vs silencios. • Detectar las cualidades básicas del sonido: altura (alto / bajo), intensidad (fuerte / suave). • Cantar una canción sencilla con entonación aproximada. • Reproducir ritmos simples con palmas y cuerpo. • Crear pequeños ritmos propios usando sonidos y silencios. • Identificar la voz como instrumento. • Reconocer instrumentos de percusión simples (campanas, tambores, etc.). • Escuchar y distinguir entre voz, instrumento, y sonidos del entorno. • Introducir gráficos / símbolos simples para sonidos y silencios. • Dibujar ritmos sencillos (negra / blanca, sonido / silencio) si lo permite el currículo. • Movimientos corporales al compás (caminar, marchar, balanceo). • Usar el cuerpo para marcar pulsos o ritmos. • Expresar emociones ante música escuchada (alegre, tranquilo, triste).
Ed. física	• Consolidar rutinas de higiene y descanso. • Mejorar la precisión en habilidades motrices básicas. • Aceptar la victoria y la derrota con deportividad. • Conocer y practicar juegos populares de la Comunitat Valenciana. • Usar el patio y parques con responsabilidad
English	VOCABULARIO • Asamblea: días de la semana, el tiempo, meses y estaciones del año, • las emociones. • Saludos, despedidas, felicitaciones y presentaciones • Colores y números • El colegio • La ropa • Partes del cuerpo y acciones • Actividades de ocio y tiempo libre • Las partes de la casa • Animales • Aspectos culturales: Halloween, Christmas, Easter GRAMÁTICA • It's Monday. • It's sunny/ summer. • I am happy. • Hi, Hello, How are you? • My name is... • Good bye/Bye • I can see a chair. • Where is Tony? He's in the • classroom. • What are you wearing? • I'm wearing a red hat. • I have got two eyes. • Clap your hands (actions) • What are you doing? • I'm reading. • What is it? • It's a kitchen. • Is he/she in the garden? • There is a cow. • There are two cows. • It has got.../It hasn't got... • Aspectos culturales: Halloween, Christmas, Easter.