



Aprendizaje Basado en Proyectos

1° PRIMARIA PROYECTO 2: LOS ANIMALES VERTEBRADOS



1

PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:

El objetivo de este proyecto es que los niños y niñas comprendan cómo viven los animales en su entorno natural, despertando en ellos un profundo sentimiento de amor y respeto por todos los seres vivos.

Trabajando en equipo, los niños construirán maquetas de ecosistemas fascinantes — como la selva, el desierto o el océano— utilizando exclusivamente materiales reciclados. Con esta actividad, no solo dejaremos volar nuestra imaginación, sino que aprenderemos que cuidar el planeta es la mejor forma de cuidar a los animales que lo habitan.

2

RESUMEN DEL PROYECTO:

Durante las próximas semanas, el alumnado de 1.º de Primaria va a trabajar un proyecto sobre los animales vertebrados, a través del cual aprenderán de forma activa, lúdica y significativa.

A lo largo del proyecto, los niños y niñas descubrirán qué son los animales vertebrados y conocerán los grupos principales (mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios). Aprenderán a identificar sus características más importantes, cómo se desplazan, qué comen y dónde viven, siempre partiendo de ejemplos cercanos y adaptados a su edad. Este trabajo se realizará mediante cuentos, juegos, actividades manipulativas, dibujos, lecturas sencillas y trabajo cooperativo, fomentando la curiosidad, la observación y el respeto por los animales y la naturaleza.

El objetivo principal no es memorizar contenidos, sino comprender, observar y disfrutar aprendiendo, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia los seres vivos.

Os agradecemos vuestra colaboración e interés, y os animamos a acompañar a vuestros hijos e hijas hablándoles de animales, leyendo cuentos relacionados o compartiendo experiencias cercanas.

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

C. Medi	• Diferencia entre seres vivos y elementos no vivos. • Características principales de los animales vertebrados. • Grupos: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios. • Alimentación: carnívoros, herbívoros y omnívoros. • Cómo nacen: ovíparos o vivíparos. • Dónde habitan: agua, tierra... • Cómo viven: domésticos o salvajes. • Curiosidad y observación del entorno natural. • Respeto por el hábitat. Observar animales en su entorno sin alimentarlos ni molestarlos, manteniendo la distancia. • Tiempo y clima.
Mates	• Contamos del 1 al 50 hacia adelante y hacia atrás. • Conocemos la secuencia de las decenas (10, 20, 30, 40...) • Ordenamos números comprendidos entre 1 y 50. • Contamos cuántos elementos tiene una colección de objetos. • Sumas de más de dos números en situaciones de combinación. • Sumamos y restamos saltando. Situaciones de cambio creciente y decreciente. • Contamos del 1 al 100 hacia adelante y hacia atrás. • Contamos de 10 en 10 hasta el 100. • Introducimos el tablero del 100. Asociar los movimientos hacia la derecha y la izquierda con sumar y restas 1, y el movimiento hacia arriba y abajo con restar y sumar 10. • Reflexionamos acerca del uso de los números en la vida cotidiana. • Usamos la línea numérica. • Introducimos la estimación de resultados. • Introducimos los símbolos de desigualdad: menor que y mayor que. • Construcción de figuras planas a través del tangram. • Propiedades de las figuras geométricas a partir de los bloques lógicos. • Introducción de algunas referencias temporales: tiempo, año, semana, día, hora, minuto, segundo. • Describimos figuras planas y su posición en el plano. • Resolvemos sudokus y rompecabezas lógicos. • Introducimos monedas de 1 y 2 euros.
Lengua	Comunicación oral • Participación en conversaciones respetando turnos de palabra. • Escucha atenta de textos orales breves (cuentos, instrucciones, descripciones). • Expresión oral de: experiencias personales, opiniones sencillas y relatos breves. • Uso de fórmulas de cortesía y normas básicas de comunicación. Comprensión lectora: cuentos, poemas, adivinanzas, carteles... Lectura de sílabas, palabras y frases sencillas con la entonación básica. Desarrollo del hábito lector y gusto por la lectura. Expresión escrita. Escritura guiada de palabras, frases y textos breves. Uso inicial de mayúscula y de punto final. • El abecedario. Conciencia fonológica: sonidos iniciales y finales. Sílabas y vocabulario básico del entorno cercano. • Reconocimiento de sustantivos comunes y verbos de acción sencillos.

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

Música	• Profundizar en músicas tradicionales valencianas: escuchar, reconocer ritmos, danzas. • Introducir músicas de otras culturas/ámbitos del mundo para comparar. • Reconocer intérpretes y canciones actuales populares en el entorno infantil. • Distinción de duraciones: sonidos largos / cortos, silencios. • Nuevas cualidades: tempo (rápido / lento), matices de intensidad (más fuerte / más suave). • Melodía sencilla: seguir una línea melódica ascendente / descendente con la voz. • Cantar con mayor precisión melodías simples aprendidas. • Tocar instrumentos de percusión simples para acompañar canciones o ritmos. • Movimientos coordinados en grupo al ritmo: marchas, coreografías sencillas. • Realizar pequeñas composiciones grupales de ritmo o melodía con guía del profesor. • Utilizar grabaciones para comparar sus propias interpretaciones con ejemplos. • Participar en alguna presentación musical (fiesta escolar, audición breve) con voz y apoyo instrumental simple.
English	GRAMMAR: • Adjectives: funny, boring, noisy, quiet. • Have you got....? • I've got.... • Where is....? • Prepositions: in/on/under VOCABULARY: • Pets: rabbit, cat, dog, hamster, fish, guinea pig, bird • My bag: bag, pencil, rubber, pencil case, water bottle, pen, book, tablet.
E. física	• Importancia de la actividad física diaria para crecer sano. • Coordinación, equilibrio y orientación en el espacio. • Cooperar y respetar a todos los compañeros. • Explorar actividades expresivas y creativas con música. • Practicar actividades físicas de forma segura.