



Aprendizaje Basado en Proyectos

2° PRIMARIA PROYECTO 2:



1 PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:

Como producto final, se realizará una Feria del Universo y la Tierra, organizada en varias estaciones temáticas. En cada estación, un grupo de alumnos explicará a las familias los contenidos trabajados mediante exposiciones orales apoyadas en materiales elaborados por ellos mismos. Todos los alumnos participarán activamente, asumiendo distintos roles y adaptando el nivel de explicación a sus capacidades.

2 RESUMEN DEL PROYECTO:

El objetivo principal de este proyecto es que conozcan y comprendan, de manera activa y significativa, algunos conceptos básicos relacionados con el Universo y el planeta Tierra, como el sistema solar, los movimientos de la Tierra, las fases de la Luna, la gravedad, el ciclo del agua y el uso de planos y mapas.

Z

A lo largo del proyecto, los alumnos y alumnas van a investigar, observar, realizar experimentos y trabajar de forma cooperativa para construir sus propios aprendizajes. Utilizaremos recursos visuales, maquetas, experimentos sencillos y explicaciones orales adaptadas a su edad, fomentando no solo el conocimiento científico, sino también la expresión oral, el trabajo en equipo y la confianza al hablar en público.

La participación de las familias será fundamental, ya que colaborarán aportando material desde el inicio y con una actividad final en la que se presentará a las familias todo lo aprendido.

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

<p>C. Medi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Universo. El Sistema Solar. El Sol y los planetas. • El movimiento de traslación de la Tierra: las estaciones. • El movimiento de rotación de la Tierra: el día y la noche. • La Tierra y la Luna. Las fases de la Luna • La gravedad. • Los mapas y los planos • Los estados del agua • El ciclo del agua
<p>Valencià</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El substantiu genere i nombre. • Paraules amb r i rr. • Paraules amb g i j. • Vocabulari: dies de la setmana, mesos de l'any, estacions. • Paraules amb mp i mb. • L'adjectiu. • Paraules amb bl i br. • Els pronoms personals.
<p>Mates</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeración del 1 al 100 • Representación de números en el ábaco • Sumas y restas descomponiendo, saltando en la recta numérica y calculando mentalmente. • Estimación de sumas y restas. • Descomposición de números • Iniciamos las sumas con llevadas: sumamos descomponiendo. • Iniciamos las restas con llevadas: restamos descomponiendo. • Relación entre sumas y restas. • Dobles y mitades. • Características de los bloques lógicos. • Series, Tangram y Sudokus. • Relojes digitales: horas y minutos. • Las figuras planas. • Monedas y billetes • El peso: Kg y gr.
<p>Lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrucción de frases a partir de las palabras del vocabulario básico. • Sílabas directas, inversas, trabadas y mixtas. • Lectura y comprensión de palabras. • Asociación de palabras con su imagen. • Completar frases con apoyo icónico o léxico. • Leer y asociar frases con imágenes. • Comprender órdenes presentadas por escrito. • Leer comprensivamente textos cortos. • Ordenar palabras para formar frases. • Escribir al dictado, sin errores de sustitución, inversión, omisión, adición, unión, separación. • Formar palabras con sílabas propuestas. • Formar frases a partir de palabras propuestas. • Disfrutar de la lectura colectiva de cuentos. • Gramática: género y número de los sustantivos, de los artículos y de los adjetivos. • Ortografía: palabras con g suave, con j, con za, zo, zu, ce, ci.

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

<p>Música</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en músicas de festividades locales valencianas. • Comparar música vocal y música instrumental. • Introducir canciones de distintas partes del mundo. • Diferenciar tipos de ritmo, detectar patrones rítmicos simples. • Reconocer silencios de distinta duración. • Reconocer variaciones en intensidad, altura y timbre entre distintos instrumentos. • Cantar canciones con frases musicales más largas. • Tocar instrumentos de percusión o cuerpo combinados. • Crear melodías sencillas si los recursos lo permiten (por ejemplo, uso de xilófonos simples o teclado básico). • Explorar más instrumentos: viento suave, cuerda simple si hay opción. • Enseñar el cuidado de los instrumentos. • Uso de la voz en grupo: coordinación, escuchar a los demás. • Introducir corcheas y figuras de menor duración (según currículo). • Leer ritmos sencillos escritos. • Representar visualmente el pulso (líneas, marcas). • Coreografías sencillas acompañando música. • Movimientos expresivos según tipo de música (rápido / lento, fuerte / suave). • Uso del espacio: desplazamientos, gestos para acompañar música.
<p>English</p>	<p>UNIT 3: <u>Vocabulary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Body and face: arms, legs, feet, hands, head, eyes, nose, ears.</u> • <u>Movement verbs: touch, wiggle, wave, stomp, shake...</u> <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -Adjectives: straight, curly, short and long hair. • Physical descriptions She's got.... <p>UNIT 4: <u>Vocabulary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Free time activities: read, run, fly a kite, paint, play football, skip, drink, boat, plane, robot. <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What are you doing? I'm..... I'm not.... <p>Se irán repasando los saberes del primer trimestre para favorecer la adquisición. Asimismo, se trabajará la comprensión y expresión escrita con mayor frecuencia.</p>
<p>E. física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alimentos saludables y su relación con la energía. • Introducción a combinaciones de movimientos. • Ayudar a los compañeros en el juego. • Realizar pequeñas coreografías en grupo. • Conocer riesgos básicos en la práctica motriz.