



Aprendizaje Basado en Proyectos

3º PRIMARIA

PROYECTO 2: ANTIGUO EGIPTO



1

PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:

Elaborar un lapbook sobre las principales características del Antiguo Egipto.

2

RESUMEN DEL PROYECTO:

El objetivo de este proyecto es que los alumnos/as elaboren un lapbook sobre la civilización egipcia.

A través de videos, lecturas y sus correspondientes comprensiones, tanto en castellano como en valenciano, pasaremos a investigar en detalle la vida de los antiguos egipcios: sus costumbres, sus dioses, los faraones más importantes, el proceso de momificación, y los avances que introdujeron y que llegan hasta nuestra actualidad.

Tras la investigación cada alumno/a procederá a colorear, escribir, recortar y pegar su propio lapbook.

A lo largo del trimestre los familiares podréis participar aportando material sobre el tema.

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

<h2>C. Medio</h2>	<ul style="list-style-type: none">• La civilización egipcia.• El río Nilo.• Factores climáticos.• Los faraones y sus pirámides.• La población egipcia.• Los jeroglíficos y los papiros.• El proceso de momificación.• Los Dioses del Antiguo Egipto.
<h2>Mates</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Numeración desde el 1.000 hasta el 10.000.• Representación de números en el ábaco y con bloques.• Suma y resta llevando en la línea numérica y con descomposiciones.• Estimamos.• Construimos la tabla del 3 y del 6.• Hacemos grupos y repartimos elementos.• Construimos la tabla del 9.• Pensamos y usamos las tablas.
<h2>Lengua</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y expresión oral.• Comprensión lectora: "EL ENIGMA DE LA ESFINGE".• Expresión escrita: diferentes tipologías textuales.• Gramática:<ul style="list-style-type: none">- Las palabras antónimas.- El adjetivo.- Los determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales.- Los gentilicios.- Los pronombres personales.• Ortografía:<ul style="list-style-type: none">- División de palabras al final de línea.- Hacer y echar.- Ahí, hay y ¡ay!.• Vocabulario

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

<h2>Valencià</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Paraules sinònimes i antònimes• Paraules compostes• Paraules onomtopèiques• ORTOGRAFIA: el so J, el so de la S sorda i sonora i l'apòstrof• GRAMÀTICA : els determinants (articles, demostratius, possessius,numerals i indefinits)
<h2>Música</h2>	<ol style="list-style-type: none">1. Contextos musicales y culturales<ul style="list-style-type: none">• Analizar músicas de diferentes épocas y estilos.• Comparar músicas tradicionales con músicas actuales.• Investigar sobre compositores y músicos relevantes en la historia de la música.2. Percepción y análisis<ul style="list-style-type: none">• Reconocer formas musicales sencillas (estrofa, estribillo).• Identificar cambios de tempo (rápido/lento) en una pieza musical.• Distinguir entre música vocal e instrumental.3. Interpretación y expresión<ul style="list-style-type: none">• Cantar en grupo con coordinación y expresión.• Tocar instrumentos melódicos sencillos (xilófono, flauta dulce).• Realizar representaciones corporales de una pieza musical.4. Creación musical<ul style="list-style-type: none">• Componer una melodía sencilla utilizando una escala mayor.• Crear una pieza musical en grupo con diferentes secciones.• Utilizar tecnología básica para grabar y reproducir composiciones.
<h2>Ed.Física</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Planificar rutinas de actividad personal básica.• Aplicar estrategias básicas en juegos de equipo.• Respetar decisiones arbitrales o de compañeros.• Conocer juegos tradicionales de otras culturas.• Identificar normas básicas de seguridad al aire libre.

3 SABERES BÁSICOS Y HERRAMIENTAS A DESARROLLAR POR ÁREAS:

Inglés

UNIT 3

- Dressing up: a cape, boots, sunglasses, necklace, belt, beard, wig

-Adjectives: sparkly, stripy, spotty, flowery, colourful, plain.

- What is she/he wearing?

She/he is wearing...

She/he isn't wearing...

- His/her
- Anna's t-shirt is....

UNIT 4

- Fun: play tennis, do karate, go swimming, play games, listen to music, make models, visit grandparents, chat to friends.

- Present simple (affirmative)

What do you do at the weekend?

Do you....?

- Prepositions: before, after, in the morning, at night, on Mondays...

Se irán repasando los saberes del primer trimestre para favorecer la adquisición. Asimismo, se hará cada vez más hincapié en la comprensión y expresión escrita, aunque el foco fundamental siempre estará puesto en las destrezas orales.