



PROJECTE EDUCATIU

DE CENTRE

ÍNDEX:

PREÀMBUL

- Presentació
- Marc normatiu

1. IDENTITAT DEL CEIP LA BAIA

- 1.1. Identitat i context del centre
- 1.2. Missió
- 1.3. Visió
- 1.4. Valors
- 1.5. Principis educatius

2. LA COMUNITAT EDUCATIVA I L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

- 2.1. La comunitat educativa
- 2.2. L'alumnat
- 2.3. Les famílies
- 2.4. El professorat
 - La plantilla del centre (Annex I)
- 2.5. Personal no docent
- 2.6. Òrgans de govern
- 2.7. Òrgans de coordinació docent
- 2.8. Les comissions de treball
- 2.9. Organització dels recursos
- 2.10. El Material Socialitzat
 - Organització del projecte
 - Gestió de la caixa de material
 - Conservació i reutilització

3. EL MODEL EDUCATIU DEL CEIP LA BAIA

- 3.1. Principis metodològics
- 3.2. El treball cooperatiu del professorat
- 3.3. L'acció tutorial
- 3.4. La coordinació docent
- 3.5. La participació de les famílies en el procés educatiu
- 3.6. Innovació pedagògica i cultura de reflexió

4. L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT

- 4.1. Educació inclusiva
- 4.2. Detecció i resposta educativa
- 4.3. Orientació educativa
- 4.4. Coordinació amb les famílies i els serveis externs
- 4.5. Seguiment i avaluació

5. VIDA DEL CENTRE

- 5.1. La convivència com a projecte educatiu

- 5.2. Benestar emocional i desenvolupament personal
- 5.3. Igualtat, inclusió i coeducació
- 5.4. Participació i corresponsabilitat
- 5.5. Educació en valors i compromís ciutadà
- 5.6. Una comunitat educativa que aprén i conviu

6. DESENVOLUPAMENT DELS APRENENTATGES

- 6.1. Desenvolupament competencial
- 6.2. La lectura i la competència comunicativa
- 6.3. La biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge
- 6.4. Competència digital
- 6.5. Projectes i experiències d'aprenentatge
- 6.6. L'avaluació dels aprenentatges
- 6.7. Una cultura de l'aprenentatge

7. CULTURA DE MILLORA INSTITUCIONAL

- 7.1. La cultura de millora contínua
- 7.2. Formació permanent del professorat
- 7.3. Innovació educativa
- 7.4. Planificació i seguiment de l'activitat del centre
- 7.5. Autoavaluació institucional
- 7.6. Revisió del Projecte Educatiu

8. EL CEIP LA BAIA I EL SEU ENTORN

- 8.1. Les famílies com a part de la comunitat educativa
- 8.2. L'AMPA i la participació comunitària
- 8.3. Col·laboració amb institucions i serveis
- 8.4. Relació amb l'entorn educatiu, cultural i social
- 8.5. Compromís amb la sostenibilitat i l'entorn
- 8.6. Vigència del Projecte Educatiu

9. Clàusula final

ANNEXOS TÈCNICS

Annex I. Plantilla tipus del professorat

Annex II. Organigrama del centre

Annex III. Comissions del centre

Annex IV. Material Socialitzat

- Organització
- Gestió
- Responsabilitats

Annex V. Documents institucionals del centre

Annex VI. Projectes i plans del centre

Annex VII. Sigles i abreviatures

Annex VIII. Marc normatiu de referència

Annex IX. Principis educatius del CEIP La Baia

Annex X. Treball per propostes

Annex XI. Participació de la comunitat educativa

Annex XII. Mapa del Projecte Educatiu

"El Projecte Educatiu no descriu els documents del centre; descriu la manera d'entendre l'educació al CEIP La Baia. La resta de documents desenvolupen i concreten aquest model educatiu."

PREÀMBUL

Presentació

El Projecte Educatiu del CEIP La Baia és el document institucional que defineix la identitat del centre, estableix els principis que orienten la seua acció educativa i fixa el marc de referència per a l'organització, la convivència i el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Aquest projecte és el resultat del compromís compartit de tota la comunitat educativa amb una escola pública de qualitat, inclusiva, participativa, democràtica i arrelada al seu entorn. Constitueix l'expressió dels valors que identifiquen el centre i orienta totes les actuacions educatives amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.

El Projecte Educatiu dona coherència a la resta de documents institucionals del centre, que desenvolupen i concreten els principis ací establerts. Es tracta d'un document viu, sotmés a processos periòdics d'avaluació i revisió, amb la finalitat d'adaptar-se a les necessitats de la comunitat educativa i als canvis socials, pedagògics i normatius.

Marc normatiu

El Projecte Educatiu del CEIP La Baia s'elabora d'acord amb la normativa vigent que regula l'organització i el funcionament dels centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, així com amb la legislació bàsica estatal aplicable.

Aquest document desenvolupa l'autonomia pedagògica i organitzativa del centre i constitueix el marc general que orienta la Programació General Anual, les Normes d'Organització i Funcionament, els diferents plans institucionals i la resta de documents que conformen la planificació educativa del CEIP La Baia.

1. IDENTITAT DEL CEIP LA BAIA

1.1. Identitat i context del centre

El CEIP La Baia és un centre públic d'Educació Infantil i Primària compromés amb una educació de qualitat basada en els principis d'inclusió, equitat, participació i innovació pedagògica. La seua actuació se sustenta en una concepció de l'educació orientada al desenvolupament integral de l'alumnat, atenent tant els aprenentatges acadèmics com el creixement personal, social i emocional.

El centre desenvolupa la seua tasca en un entorn amb una forta identitat comunitària, mantenint una estreta relació amb les famílies, les institucions i les entitats del territori. Aquesta vinculació afavoreix una educació connectada amb la realitat de l'alumnat i reforça el sentit de pertinença a la comunitat educativa.

L'organització del centre, les metodologies emprades i els diferents projectes educatius responen a un model de treball compartit, en què la coordinació del professorat, la participació de les famílies i la implicació de l'alumnat constitueixen elements fonamentals del projecte educatiu.

1.2. Missió

La missió del CEIP La Baia és garantir una educació integral i de qualitat que permeta a tot l'alumnat desenvolupar al màxim les seues capacitats personals, socials, emocionals i acadèmiques, preparant-lo per participar de manera crítica, responsable i compromesa en la societat.

Per aconseguir-ho, el centre impulsa un model educatiu inclusiu que promou metodologies actives, l'aprenentatge competencial, la cooperació entre el professorat, la participació de les famílies i una atenció educativa ajustada a les necessitats de cada alumne i alumna.

1.3. Visió

El CEIP La Baia aspira a consolidar-se com un centre educatiu de referència per la qualitat del seu projecte pedagògic, la cohesió de la seua comunitat educativa i el compromís amb la millora contínua.

La visió del centre es concreta en la construcció d'una escola oberta, innovadora, inclusiva i participativa, capaç d'adaptar-se als nous reptes educatius sense renunciar als principis que configuren la seua identitat.

1.4. Valors

L'acció educativa del CEIP La Baia es fonamenta en un conjunt de valors compartits que orienten totes les actuacions del centre i les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

Aquests valors són:

- el respecte a les persones i a la diversitat;
- la inclusió i la igualtat d'oportunitats;
- la responsabilitat individual i col·lectiva;
- la cooperació i el treball en equip;
- la participació democràtica;
- la convivència basada en el diàleg;
- l'autonomia i l'esperit crític;
- el compromís amb l'entorn i la sostenibilitat;
- la cultura de l'esforç i de la millora contínua.

Aquests principis es desenvolupen de manera transversal en tots els àmbits de la vida escolar i orienten tant l'activitat docent com l'organització del centre.

1.5. Principis educatius

El model educatiu del CEIP La Baia es basa en una concepció activa dels processos d'ensenyament i aprenentatge, en què l'alumnat assumeix un paper protagonista en la construcció del coneixement.

L'acció pedagògica del centre es fonamenta en metodologies que afavoreixen la participació activa, el treball cooperatiu, la investigació, la resolució de problemes i el desenvolupament de les competències clau.

El professorat desenvolupa la seua tasca des d'una cultura professional basada en la coordinació, la reflexió compartida i la millora contínua de la pràctica docent. Aquesta manera de treballar garanteix la coherència del projecte educatiu i facilita una resposta coordinada a les necessitats de l'alumnat.

La participació de les famílies forma part del model educatiu del centre i es considera un element imprescindible per afavorir el desenvolupament integral dels infants i reforçar la corresponsabilitat educativa.

Igualment, el CEIP La Baia impulsa un model de gestió responsable dels recursos, en què iniciatives com el **Material Socialitzat** contribueixen a promoure l'equitat, la sostenibilitat i el compromís compartit amb els materials d'aprenentatge.

Finalment, el centre entén la innovació educativa com un procés de millora permanent orientat a oferir una educació de qualitat, adaptada als nous reptes socials i pedagògics, sense perdre la coherència amb els principis que defineixen la seua identitat.

2. COMUNITAT EDUCATIVA I L'ORGANITZACIÓ

2.1. La comunitat educativa

La comunitat educativa del CEIP La Baia està integrada per l'alumnat, les famílies, el professorat, el personal no docent i totes aquelles institucions i entitats que col·laboren en el desenvolupament del projecte educatiu del centre.

Cada un d'aquests sectors participa, des de les seues competències i responsabilitats, en la construcció d'una escola inclusiva, participativa i orientada a la millora contínua. La col·laboració entre tots els seus membres constitueix un element essencial per garantir la coherència del projecte educatiu i afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.

2.2. L'alumnat

L'alumnat és el centre de tota l'acció educativa i el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Totes les decisions pedagògiques, organitzatives i de convivència tenen com a finalitat afavorir el seu desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic.

El centre promou la participació activa de l'alumnat en la vida escolar, fomentant l'autonomia, la responsabilitat, la cooperació i la capacitat per prendre decisions adequades a la seua edat.

L'organització dels espais, dels temps, de les metodologies i dels recursos respon a aquest model d'escola activa, en què els infants aprenen participant, investigant, compartint i construint coneixement amb els altres.

La capacitat màxima de matrícula disponible al nostre centre es:

AULA	ALUMNES
MIXTA 1-2	6 (1ANY) + 9 (2 ANYS)
INF 3	50
INF 4	50
INF 5	50
PRIMER	50
SEGON	50
TERCER	50
QUART	50
CINQUÈ	50
SISÈ	50
TOTAL ALUMNES	465

La PGA indica el número exacte de matrícula per eixe període en concret.

2.3. Les famílies

Les famílies constitueixen un agent educatiu fonamental i comparteixen amb el centre la responsabilitat d'acompanyar el desenvolupament dels seus fills i filles.

L'aspecte socio-econòmic de La Baia ha canviat molt. Les famílies han passat de viure majoritàriament de l'agricultura a dedicar-se al sector serveis, augmentant al seu torn el nombre de pares i mares que, en l'actualitat, treballen en l'administració. Això afecta directament al nivell cultural de les famílies.

El CEIP La Baia promou una relació basada en la confiança, el respecte mutu, la comunicació permanent i la corresponsabilitat educativa, facilitant la participació de les famílies tant en els òrgans col·legiats com en les activitats i projectes que formen part de la vida del centre.

Aquesta col·laboració contribueix a reforçar la coherència entre els diferents contextos educatius i afavoreix un seguiment compartit del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

2.4. El professorat

El professorat constitueix el principal motor del projecte educatiu del CEIP La Baia. La seua actuació es caracteritza pel compromís professional, la coordinació permanent i la responsabilitat compartida en el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

La cultura professional del centre es basa en el **treball cooperatiu del professorat**, entés com una forma d'organitzar la pràctica docent que afavoreix la planificació conjunta, l'intercanvi d'experiències, la presa de decisions compartida i la reflexió contínua sobre la pròpia pràctica educativa.

Aquest model de treball garanteix la coherència metodològica del centre, facilita l'atenció a la diversitat i contribueix a consolidar un projecte educatiu compartit per tot el claustre.

La plantilla del centre

El CEIP La Baia compta amb una plantilla integrada per mestres de les diferents especialitats d'Educació Infantil i Educació Primària, així com pel professorat especialista necessari per donar resposta al currículum i a les necessitats educatives de l'alumnat.

La composició de la plantilla s'adapta anualment a les necessitats del centre i a la normativa vigent. La seua organització garanteix una distribució equilibrada dels recursos humans i afavoreix el desenvolupament del projecte educatiu.

A la PGA de cada curs escolar s'especifica el total de docents del que disposem en eixe període en concret.

Jornada laboral professors:

37,5 HORES SETMANALS, dividides de la següent manera:

☐ 7,5 HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ per a:

- Preparació classes.
- Perfeccionament individual.
- Activitats Pedagògiques complementàries.

☐ 30 HORES DE DEDICACIÓ AL CENTRE:

- 23 hores de docència setmanal.
- 1 hora de còmput setmanal dedicat a l'acció tutorial alumnes/famílies.
- Computades pel Cap d' Estudis, fins completar les 30 hores setmanals, les

següents activitats:

- Reunions Claustres i Consells Escolars.
- Sessions d'avaluacions.
- Equips de Cicle, Nivell i Equip d'Orientació Educativa.
- Activitats de Formació del professorat.

2.5. Personal no docent

El personal d'administració i serveis i la resta de professionals que desenvolupen la seua tasca al centre contribueixen al bon funcionament de l'escola i al desenvolupament de les activitats educatives.

La seua participació facilita l'organització diària del centre i complementa l'acció educativa, contribuint a crear un entorn segur, acollidor i adequat per al desenvolupament de totes les activitats escolars.

PERSONES	QUALIF. PROFESIONAL	DEPENDÈNCIA
Conserge	Graduat escolar	Ajuntament
Sra. Neteja	Cap	Ajuntament
Cuïnera	Estudis Primaris	Centre
Monitors	Estudis Primaris	Centre
Educadora infantil	Estudis Grau	Conselleria
Educadora especial	Estudis Grau	Conselleria

2.6. Òrgans de govern

Els òrgans de govern garanteixen la direcció, la participació democràtica i el funcionament adequat del centre, d'acord amb la normativa vigent.

L'Equip Directiu exerceix les funcions de direcció, coordinació i organització general del centre, impulsant el desenvolupament del Projecte Educatiu i afavorint la participació de tota la comunitat educativa.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre, mentre que el Claustre del professorat és el màxim òrgan de participació pedagògica i de presa de decisions relacionades amb l'activitat docent.

2.7. Òrgans de coordinació docent

La coordinació docent constitueix un element essencial del model organitzatiu del CEIP La Baia i garanteix la coherència del projecte educatiu.

Els diferents equips de coordinació planifiquen conjuntament les actuacions educatives, comparteixen criteris metodològics, realitzen el seguiment dels processos d'aprenentatge i impulsen les propostes de millora que contribueixen a la qualitat educativa del centre.

Entre aquests òrgans destaquen la Comissió de Coordinació Pedagògica, els equips de cicle, els equips docents i la resta d'estructures de coordinació previstes en la normativa i en l'organització pròpia del centre.

2.8. Les comissions de treball

El CEIP La Baia organitza part del seu funcionament mitjançant comissions de treball que faciliten la participació del professorat, la distribució de responsabilitats i el desenvolupament dels diferents projectes del centre.

Aquestes comissions impulsen actuacions específiques relacionades amb els principals àmbits de la vida escolar, com ara la biblioteca, la competència digital, la convivència, la igualtat, la sostenibilitat, les activitats complementàries, el Material Socialitzat o qualsevol altre projecte que el centre considere prioritari.

La composició i les funcions de cada comissió es revisen anualment d'acord amb les necessitats organitzatives i els objectius establerts en la Programació General Anual.

Al llarg de l'any, tot el professorat del centre treballarà en diferents comissions com:

Comissió de halloween/ 9 d'octubre
Comissió de nadal/ comisión de navidad
Dia de la pau i convivència
Setmana cultural
Dia del llibre
Comissió de carnestoltes
Comissió del dia de la bicicleta/ dia del esport

2.9. Organització dels recursos

Els recursos humans, materials i econòmics del centre s'organitzen amb criteris d'eficàcia, equitat, sostenibilitat i corresponsabilitat, amb la finalitat de garantir les millors condicions per al desenvolupament de l'activitat educativa.

La distribució dels recursos respon a les necessitats de l'alumnat i als objectius del Projecte Educatiu, prioritzant aquelles actuacions que contribueixen a la inclusió, la qualitat dels aprenentatges i la millora del funcionament del centre.

2.10. El Material Socialitzat

El **Material Socialitzat** constitueix un dels projectes propis que defineixen la identitat del CEIP La Baia i reflecteix el compromís del centre amb l'equitat, la sostenibilitat i la corresponsabilitat en l'ús dels recursos educatius.

Aquest projecte es basa en la reutilització organitzada dels materials escolars, de manera que els recursos adquirits es mantenen en bon estat per tal que puguin ser utilitzats successivament per diferents promocions d'alumnat.

La participació en aquest sistema implica el compromís compartit de les famílies, de l'alumnat i del professorat en la conservació dels materials, afavorint actituds de responsabilitat, respecte pels recursos comuns i consum sostenible.

Desenvolupament del projecte:

La Direcció del Centre trasllada a l'AMPA les necessitats de material per al curs següent, la Junta Directiva de l'AMPA pressuposa les despeses que es van a ocasionar i, sobre la base d'açò, es repercuteix a les famílies una quota en concepte de material, la qual ha de ser aprovada per l'AMPA en Assemblea General.

Una vegada aprovada la quota, es posa a la disposició dels pares un número de compte de l'AMPA on fer l'ingrés.

Tot seguit s'encarrega el material sobre la base següent: tant en infantil com en primària no es treballa amb els llibres de text, per tant, necessiten molt material per a les situacions d'aprenentatge. Cal destacar que en la quota cada alumne disposa del material, les fotocòpies i l'agenda escolar (a partir de 3r). Amb les dades resultants d'un any i les necessitats dels professors es plantejarà la quota per al següent.

És necessari cercar el suport d'institucions i empreses col·laboradores que ens ajuden a portar a bon fi aquest ambiciós projecte, ja que repercutirà molt beneficiosament sobre la nostra comunitat escolar.

Procediment material socialitzat:

Amb el fi de millorar l'organització del material escolar i intentant que als alumnes els arribe el material sense problemes, tots els membres de la comunitat educativa seguiran el mateix procediment.

A l'entrada al Centre, existirà un quadre de doble entrada ubicat juntament a consergeria a on cada mestre anotarà el material que necessita per a la seua programació setmanal.

- 1.- Els mestres anotaran en eixe quadre el material que necessiten per als seus alumnes.
- 2.- Els pares o persones encarregades podran veure les necessitats dels alumnes quan finalitze la jornada escolar.
- 3.- En un plaç aproximat de 48 hores les persones encarregades solen deixar el material demanat en consergeria al seu lloc corresponent.
- 4.- Els professors passaran per consergeria per a arreplegar el material dels seus alumnes segon corresponga.

En el cas de pèrdua i/o trencament del material que dura tres anys, haurà que reposar-ho.

L'AMPA serà l'encarregada de gestionar, amb l'empresa corresponent, la facturació i el pagament derivat del material socialitzat

Els alumnes necessitaran un arxivador de llom ample blau i altre de llom estret roig, una carpeta de fundes amb espiral i una carpeta de gomes de plàstic dur. Els arxivadors i carpeta de fundes romandran amb l'alumne fins 6é de primària. La carpeta de gomes, segons estiga el seu estat de conservació, al finalitzar el curs es durà a casa juntament amb els treballs.

Igualment, es necessitarà una agenda escolar per als alumnes a partir de 3r de primària i fins 6é, canviant cada any escolar. Al final de cada curs escolar es durà a casa.

Els alumnes de 3r a 6é portaran de casa un estoig que romandrà a l'aula, per a guardar els bolígrafs, goma i regla de 20 cm (material socialitzat) , entre altres coses i poder treballar a l'aula. En cap cas s'emportaran l'estoig a casa, al llarg del curs.

Temporalització:

En juliol, els professors baixaran a l'equip directiu la petició de material socialitzat, per a l'AMPA, de les necessitats d'inici de curs per a cada aula.

Durant el curs els mestres apuntaran les necessitats en la porta de material de l'AMPA. Sempre que hi haja un alumne nou, es començarà a anotar en el quadre de demanda de material tots aquells materials necessaris per a l'alumne.

Hem de tindre en compte que el material socialitzat té un objectiu: estalviar a les famílies i aconseguir la socialització entre els alumnes.

Nivell d'implicació:

Els professors han de controlar que els alumnes tinguen la màxima cura amb el material escolar, són els encarregats de repartir-lo i controlar les necessitats de l'alumnat relatives al material. En cas de necessitar un quadernet complementari (ha de valorar-se i aprovar-se per l'equip docent) o d'un llibre per trencament o pèrdua, es comunicarà a direcció i a la família per a la seua reposició. Les famílies han de controlar el material dels seus fills i procurar que facen un ús responsable del mateix.

Els alumnes han d'esforçar-se a cuidar el material, sentint-se orgullosos de participar en un projecte conjunt. La Junta Directiva de l'AMPA és l'encarregada de difondre i donar a conèixer tots els anys les necessitats del curs següent, presentant en Assemblea General ordinària el projecte de pressupost i sotmetre a aprovació de l'assemblea la quota del curs següent. Informatitzarà tots els pagaments i

farà un seguiment de totes les despeses per capítols, traslladant a la direcció del centre aquelles quotes que no hagen sigut abonades.

La direcció del Centre trasllada a l'AMPA les necessitats de material plantejat pels professors. Es posa en contacte amb les famílies i pren les mesures pertinents en cas de falta de pagament.

Cobertures del projecte:

La quota a abonar pels pares donaria dret a: Les agendes, el material escolar: llapis, goma, maquineta de fer punta, arxivadors, carpeta de fundes, carpeta de plàstic de gomes, fundes de plàstic, bolígrafs, separadors, llapis groc per a marcar, retoladors fins, caixa de plastidecor, pintures de fusta, regles, tisores, cola, cola blanca, compàs, esquadra, cartabó, pintures de cera, pintures de dits, tempera, estoretes, punxons, pinzells, aquarel·les, ceres dures, guix de colors, enquadernadors, volanderes, gomets, paper de seda, xarol, pinotxo, transparent, cartolines, fixo, grapes, plastilina, etiquetes, velcro, paper continu de colors, plàstics de fred i calent per a propostes i treballs de l'alumnat, a més dels materials que els i les mestres necessiten per a l'el·laboració i desenvolupament de les propostes. També els folis, el tòner i les fotocòpies.

A principi de curs el professor-tutor repartirà el material als seus alumnes. El professor controlarà quan ha de repartir el nou material quan aquest se li esgota a una majoria d'alumnes, arreplegant en una caixa el sobrant i utilitzant-lo per a aquells alumnes que fan mal ús del material repartit. L'aula no és un magatzem de material, les necessitats se sol·licitaran a l'AMPA i aquesta ens el proporcionarà. En finalitzar el curs, el professor arreplegarà les restes de material; es lliurarà a l'AMPA, qui s'encarregarà de reposar solament els molt desbaratats, com a caixes de compassos, pintures, regles etc. El material romandrà en el mateix nivell sempre, seria convenient ordenar-lo en caixes per cursos.

Difusió del projecte:

És necessari mantenir informada en tot moment a la Comunitat Escolar, a través de circulars informatives, la web del Centre (<https://portal.edu.gva.es/ceiplabaia>) i les reunions amb els tutors.

La situació econòmica actual fa recomanable: més que mai, aquest tipus de projectes en el qual tots estalviem i impulsem la igualtat.

3. EL MODEL EDUCATIU CEIP LA BÀIA

El model educatiu del CEIP La Baia defineix la manera d'entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge i orienta totes les decisions pedagògiques del centre. Aquest model es fonamenta en una

concepció activa de l'aprenentatge, en la coordinació del professorat, en la participació de les famílies i en el compromís compartit amb la millora contínua.

L'alumnat és el protagonista del seu procés d'aprenentatge i el professorat assumeix el paper d'acompanyar, orientar i crear les condicions perquè cada infant desenvolupe al màxim les seues capacitats personals, socials i acadèmiques.

3.1. Principis metodològics

L'acció educativa del centre es basa en metodologies que promouen un aprenentatge significatiu, funcional i competencial, adaptat a les característiques i necessitats de l'alumnat.

Les situacions d'aprenentatge afavoreixen la participació activa, la investigació, l'experimentació, la creativitat i la resolució de problemes, establint connexions entre els diferents sabers i la realitat que envolta l'alumnat.

El professorat planifica de manera coordinada les activitats d'ensenyament, incorpora recursos diversos i promou estratègies que afavoreixen l'autonomia, el pensament crític, la comunicació i la cooperació.

L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge i proporciona informació contínua per ajustar la pràctica docent i afavorir el progrés de cada alumne i alumna.

Presentem ara, dintre d'aquest punt les línies metodològiques de les etapes existent en el CEIP La Baia. Es a dir, línies metodològiques d'Infantil i de Primària.

LÍNIA PEDAGÒGICA EDUCACIÓ INFANTIL

A. La infància i les seues necessitats:

- Com mirem la infància?
- Què és per a nosaltres l'aprenentatge?

B.. Acompanyament en el camí educatiu.

- Què oferim als infants per satisfer les seues necessitats?

C.. Competències per a la vida.

D.. Ambient educatiu.

- Com ho traslладem al nostre dia a dia?

E.. Escola oberta

F.. Atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

G..La nostra inspiració

A). LA INFÀNCIA I LES SEUES NECCESSITATS

Com mirem la infància?

La idea d'infància o com vegem nosaltres als xiquets i les xiquetes en general, englobaria molts aspectes, ja que el concebim com un ser particular, únic, diferent de tots els altres, singular, complex i individual. Creiem que és un ésser capaç de crear la seua pròpia personalitat i construir els seus aprenentatges; algú competent amb característiques individuals que vol ser autònom, que vol jugar i experimentar per simateix, créixer al seu ritme atenent-se, escoltant-se, respectant els seus propis processos. Té curiositat, així com desig i necessitat d'aprendre, no obstant això no al mateix temps ni de la mateixa manera que la resta dels seus iguals. És constructor de les seues pròpies idees i és capaç de reinventar-les contínuament, per aquesta raó està preparat per a extraure-les, fer descobriments, canviar els propis punts de vista, i a més, aprecia sensiblement els valors i la utilitat de la creativitat. És algú fort, poderós i ple de potencial que necessita ser escoltat, valorat en la seua pròpia identitat i respectat també pels altres; tant pels seus "iguals" com els adults que l'envolten, ja que també és un ésser social que participa en la construcció de la seua vida, però també en la dels qui l'envolten i en la societat en la qual viu. En definitiva, és algú amb veu pròpia, les característiques dels quals, accions i processos, així com la seua història i sentiments, són diferents als de la resta.

La infància és un fet biològic, però la seua interpretació ve determinada socialment i està contextualitzada en un temps, un lloc i una cultura concreta; a més, varia segons una sèrie de condicionants com el gènere, entre altres. Per tant, podem dir que no existeix una idea d'infància universal i que són els xiquets i les xiquetes els principals partícips del seu propi i únic desenvolupament personal, ja que és un agent actiu que naix preparat i equipat amb tot allò que necessita per a aprendre.

Què és per a nosaltres l'aprenentatge?

Per a nosaltres, l'aprenentatge consisteix en una activitat activa, és ni més ni menys que "construir"; construir per part del subjecte que aprèn, per tant, no es tracta en cap cas de repetir, copiar o rebre els

coneixements transferits per altre, sinó d'anar elaborant el seu propi aprenentatge a partir de les seues experiències i vivències, juntament amb les d'aquells que l'envolten i, per tant, influeixen en el seu procés d'aprenentatge. Les xiquetes i xiquets, estiguen en el context que estiguen, no ens esperen per a preguntar-se o per a crear-se estratègies de pensament, principis i sentiments; en qualsevol lloc i moment exerceixen un rol actiu en la construcció del saber i del comprendre.

Així doncs, l'aprenentatge és un procés actiu que als xiquets i les xiquetes els agrada i en el qual saben actuar perquè estan preparats/des i equipats/des per a això i, a més, els envaeix el desig i la necessitat d'aprendre, com hem dit abans.

B). ACOMPANYAMENT EN EL CAMÍ EDUCATIU

Des del nostre punt de vista i, tenint en compte la nostra visió de la infància i de l'aprenentatge explicades anteriorment, el rol del docent ha de passar, doncs, per acompanyar al xiquet/a en el seu procés d'aprenentatge, proporcionant-li a més, un entorn ric i contribuint a crear un grup amb relacions que li sostinguen.

Com que el xiquet/a té tot allò que necessita per a aprendre, la nostra labor docent ha d'anar encaminada al fet que no es desconnecte d'aquesta capacitat i desig d'aprenentatge, respectant els seus propis processos. Les seues motivacions i interessos estan potencialment destinats a emergir i explotar si els ajudem a veure's com a autors i a descobrir el gust per investigar les coses que desconeixen.

Hem, doncs, d'oferir-li l'oportunitat perquè s'expresse i experimente, perquè siga autònom/a en un entorn pensat i preparat, on l'acció dels mestres siga indirecta. Posarem el nostre interès en dotar-li de les competències que l'ajuden a empoderar-se, la nostra mirada en les seues necessitats evolutives i la nostra atenció en la diversitat de processos, ritmes, intel·ligències i capacitats, per a poder acompanyar a cadascú d'ells/es en el seu procés d'aprenentatge tal com necessita. Per això, aquest acompanyament ha de tindre en compte emoció, cognició i motivació; el/la mestre ha de ser present, mostrar interès, oferir seguretat, observar allò que el/la xiquet fa i, a vegades, també participar, per tant, la nostra presència com a docents és fonamental.

D'altra banda, la nostra labor docent també ha d'incloure el fet de compartir amb les famílies allò que

es fa a l'escola i ajudar-los a comprendre que no és tant el que els seus fills i filles fan, com el que poden arribar a fer. Hem de generar escola concebuda com un organisme viu, un lloc de convivència i d'intercanvi entre xiquets i adults, en el qual es pensa, es discuteix si és necessari, s'investiga, es

reordenen idees i pensaments, es qüestiona, s'afronten les dificultats, els errors, es viu l'èxit i el fracàs, els dubtes, els problemes... és una contínua construcció en la qual cadascuna de les parts es mou amb identitat pròpia.

El nostre dia a dia gira entorn al fet de donar resposta a les necessitats de la infància. No ens referim únicament a aquelles necessitats bàsiques relacionades amb la supervivència, com són l'alimentació, el descans, la higiene i les necessitats de caràcter fisiològic si no també a aquelles que permetran el desenvolupament ple del xiquet i la xiqueta, com per exemple la necessitat de moviment, de joc, d'exploració, de seguretat, d'experimentació, de manipulació, d'interacció social, d'afecte, d'autonomia...

Què oferim als infants per satisfer les seues necessitats?

Tindrem en compte diferents factors que ens ajudaran en aquest objectiu. D'una banda, oferirem als xiquets i xiquetes ambients preparats i pensats amb l'intenció de que siguen percebuts i sentits com una continuació de la pròpia llar. Per a això, tractarem de crear espais càlids, acollidors i segurs, on l'estètica compleix una important funció, que ha de convidar al seu accés. Al seu torn, aquests ambients seran flexibles, de manera que s'adapten a les canviants experiències i activitats que es vagen desenvolupant en funció dels interessos que vagen sorgint.

D'altra banda, tractarem d'oferir espais amplis i experiències que conviden al moviment, a l'exploració, a la manipulació de materials i utensilis, al desenvolupament de la creativitat, a l'experimentació... tenint en compte que els xiquets i les xiquetes aprenen jugant i per això el JOC serà sempre el nostre eix vertebrador.

C). COMPETÈNCIES PER A LA VIDA

A través de la nostra mirada i de la manera en la qual entenem la infància, així com els sabers i aprenentatges que es produiran en les diferents àrees, iniciarem l'adquisició de les següents competències:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Tal i com apareix a l'annex I del Decret 100/22, s'espera que l'adquisició d'aquestes competències al llarg de la seua escolarització permeta a l'alumnat preparar-se per a afrontar amb èxit els reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes de manera pacífica, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, gestionar l'ansietat que genera la incertesa, identificar situacions d'inequitat i desenvolupar sentiments d'empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, acceptar les diferències, apreciar el valor de la diversitat, formar part d'un projecte col·lectiu i adquirir confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament. La resposta a aquests i altres desafiaments —entre els quals hi ha una absoluta interdependència— requereix els coneixements, les destreses i les actituds que subjauen a les competències clau i s'aborden de manera global des de totes les àrees que conformen l'etapa.

D). AMBIENT EDUCATIU

Com ho traslladem al nostre dia a dia?

Les situacions d'aprenentatge seran les que marquen l'eix vertebrador del nostre dia a dia. Aquestes sorgeixen, o no, dels infants partint dels seus interessos o de fets i vivències quotidianes, i es desenvolupen responenent a les seues curiositats, interrogants, inquietuds... tenint en compte els sabers bàsics del cicle. Aquestes situacions d'aprenentatge es basen en la investigació, l'experimentació, la manipulació i el diàleg. L'extensió de les mateixes la marcarà el nivell de motivació dels alumnes i les alumnes.

Diàriament es realitzaran a l'aula propostes d'aprenentatge relacionades principalment amb aquestes. Amb elles s'aconsegueix una metodologia més activa i vivencial, en la qual l'aprenentatge es realitzarà a través de la manipulació i l'experimentació. Es disposarà el material en determinades zones de l'aula i seran els propis infants els que accediran lliurement a elles per a descobrir, a través de la seua pròpia experimentació, el ventall de possibilitats que ofereix la tasca. Aquestes propostes romandran a l'aula aproximadament una setmana, podent-se allargar o acurtar en el temps alguna d'elles i es respectarà la iniciativa dels infants a l'hora d'accedir o no a elles. Les propostes seran dissenyades per a reforçar i afermar les competències específiques i sabers bàsics explícits en el D.100/22, des d'una perspectiva més centrada en oferir vivències i experiències concretes a través d'una metodologia més activa.

A més de les propostes lliures, també existeixen unes propostes centrades de forma més específica en determinats sabers bàsics, on sovint està la mestra, per a oferir una atenció més individualitzada.

Els cercles de conversa són una altra part essencials del nostre dia a dia. Durant els mateixos, els infants s'expressen oralment, són escoltats, interactuen... aconseguint desenvolupar aspectes essencials del llenguatge. En aquests moments, desenvolupem activitats en gran grup com rutines, contes, activitats musicals, d'expressió corporal, jocs...

Al llarg del curs procurem realitzar activitats intercicle, desenvolupant la interacció i ajuda entre xiquets i xiquetes de diferents edats. A més, durant les mateixes també s'afavoreix el fet de gaudir i experimentar d'un espai preparat dirigit a iniciar-se en el desenvolupament de les competències per a la vida.

Un altre moment educatiu que resulta imprescindible per a nosaltres, és el que dediquem a l'espai exterior, el qual tractarem que responga a les necessitats de la infància anteriorment mencionades.

E). ESCOLA OBERTA

Un dels pilars de la nostra escola és la vinculació amb les famílies dels nostres xiquets i xiquetes. Aquesta es basa en una relació de respecte i una mirada sistèmica cap al xiquet i les seues necessitats.

La participació de les famílies es concreta a través d'espais destinats a afermar la confiança i presència de les mateixes en la vida escolar de l'alumnat. Alguns d'ells són:

- Període de vinculació i convivència de benvinguda a les famílies.
- Protagonista de la setmana.
- Conte viatger.
- Tallers.
- Fireta de la Tardor.
- Col·laboració en els projectes interdisciplinaris.
- Proximitat a través de moments de comunicació bidireccional pels diferents canals establits: entrevistes, reunions, tutories....

El nostre objectiu és mostrar l'escola com un espai segur on les famílies troben un lloc de confiança i en el qual se senten escoltades, mirades i valorades, on atendre les seues necessitats, pors i inquietuds.

F). ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Tal i com apunta Massa, nosaltres pensem que "incloure no és deixar entrar, és donar la benvinguda", una benvinguda real, en la qual existia una mirada que posa en valor la naturalesa única de tots i

cadascun dels nostres alumnes. Per això, tractarem de donar una resposta adaptada a les necessitats educatives de tot el grup-classe, així com partir de les seues capacitats, interessos i motivacions.

Al nostre dia a dia actuem tenint en compte els principis bàsics del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), proporcionant múltiples formes d'implicació, representació i expressió amb algunes mesures com:

- Oferir propostes d'aprenentatge lliures per a organitzar una resposta que harmonitze les necessitats amb els interessos dels infants.
- Proposar les mateixes activitats per a tots/es amb diferents nivells de suport i exigències.
- Activitats que connecten amb els coneixements que els/les xiquets/es han adquirit amb anterioritat, produint d'aquesta manera un ensenyament individualitzat i adaptat a les necessitats concretes de cadascú.
- Manipulació de materials no estructurats que permeten construir l'aprenentatge des de l'experiència prèvia de cada xiquet/a, sense condicionaments externs.
- Coordinar l'acció docent dels diferents professionals de suport a l'acció educativa del centre (mestra de suport, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, orientador, etc.) a fi d'oferir una resposta curricular que cobrisca les necessitats de la infància, entre altres.

Cal dir que atenem de forma individualitzada als infants que requereixen de mesures de resposta de nivell IV mitjançant el suport especialitzat dins de l'aula.

G). LA NOSTRA INSPIRACIÓ

La nostra línia pedagògica ha estat fonamentada en diverses teories i corrents, les quals ens han servit com a inspiració i base baix la que sustentar la nostra actuació educativa.

D'una banda, de la idea d'educació de Maria Montessori, extraem principalment el seu concepte d'ordre i l'estructura en el disseny dels espais educatius, els quals permeten al xiquet/a accedir de manera autònoma. En Montessori es preparen els ambients de forma proporcionada a les dimensions i forces de l'infant, es tracta que siguen espais concrets dirigits al coneixement, senzills en la qualitat de les coses, línies i formes i a més proposa els materials necessaris i que siguen autocorrectius. permetent als xiquets i xiquetes un raonament cada vegada major.

Un altre dels principals referents que tenim en compte és Loris Malaguzzi. D'ell ens quedem especialment amb la seua concepció de l'espai com el tercer educador per la influència que aquest exerceix en el procés d'aprenentatge del xiquet/a, atorgant-li una dimensió ètica i estètica i propiciant en els seus dissenys que en ell es visquen experiències reals. Una bona idea per a educar a les escoles

és que els espais educatius siguin oberts, amplis, lluminosos, que es comuniquen entre si, que oferisquen oportunitat d'experimentar i explorar amb una gran varietat de materials, oportunitat de desenvolupar projectes, llocs de trobada, de joc simbòlic... en definitiva, que l'organització i distribució de l'espai exercisca una influència positiva en el procés d'aprenentatge del xiquet/a que en ell es desenvolupa.

De l'escola Pesta de Rebeca Wild ens quedem, sobretot, amb la concepció de l'escola com un espai educatiu lliure i actiu, en el qual oferir als xiquets/es acompanyament, així com un ambient ric i el més natural possible, respectant els seus processos i ritmes individuals, alhora que s'estableix un equilibri entre llibertat i límits.

Un altre gran referent que tenim en compte són les escoles Waldorf de Rudolph Steiner. De les seues teories ens quedem amb la importància que li atorga a la naturalesa, l'ecologia, la sostenibilitat i la naturalitat en els materials que oferir als xiquets/es integrant tot això a les escoles.

Cal destacar el valor que li atorga Emmi Pickler a generar espais adequats per al lliure moviment i l'acció autònoma dels xiquets/es; espais, doncs, segurs, amb una disposició adequada en les distàncies, així com en la quantitat de materials a oferir i la seua adequada elecció respecte al moment evolutiu en el qual es troba el xiquet/a.

No podem oblidar les teories clàssiques (Rousseau, Piaget, Vygotsky,...) perquè amb elles i d'elles sorgeixen els fonaments educatius, unes més properes a nosaltres que unes altres, però el coneixement de les quals és necessari també per a discernir allò que rebutges d'allò que, per contra, et fascina. A nosaltres ens fascinen aquelles que situen al xiquet/a en el centre de l'aprenentatge i rebutgem profundament aquelles que posen èmfasi en la figura de l'adult.

LÍNIA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Al pas dels anys hem observat que la societat i la manera d'entendre l'educació ha anat evolucionant. Nosaltres, com a claustre, hem volgut apropar-nos a aquest canvi social i convertir als xiquets en protagonistes del seu aprenentatge. Però, Com ho aconseguim?

Els pilars en els que ens basem són els següents:

A). CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES

La època de transició de l'etapa preoperatòria a l'operativa se situa aproximadament, entre els 5 i els 8 anys, amb variables que dependent de les circumstàncies vitals i de l'estat dels infants.

Hi ha aquells xiquets que han insistit en la màxima autonomia respecte a tot el que emprendien i que de sobte tenen por o peresa de fer coses que abans realitzaven amb molt d'ímpetu. Per exemple, demanar que els ajuden a posar-se les sabates, alguns comencen a ploriquejar o parlar com a bebès... Tots aquests comportaments són un intent inconscient de reestructurar i assegurar-se de les vivències anteriors i agafar forces per a aventurar-se en la pròxima etapa”.

Fins als 7 anys el xiquet/a no és sensible a allò que socialment està establert i allò que no el està.

Aspectes, per tant, que emmarquen aquest estadi preoperacional:

- Joc simbòlic.
- Socialització.
- Percepció de la realitat exterior.
- Desig: satisfacció i insatisfacció.
- Procés d'identificació sexual.

A l'inici de l'etapa 7-12 anys, encara no són capaços ni capaces de mantenir una visió estable d'ells mateixos ni d'elles mateixes. La seua consciència dependrà, en gran part, de la dels adults o les adultes que els acompanyem i la percepció pròpia serà encara variable en funció de l'exterior.

Per això és imprescindible un acompanyament adult que ofereix rutines, la possibilitat de mantenir un ordre, que pose uns límits clars i que tinguen cura de la salut emocional de la infància. Sense això, els xiquets i les xiquetes es confonen i no poden construir els seus fonaments per anar endreçant, des de la construcció d'una estructura interna, el caos que perceben de l'exterior.

B). IDEA D'INFÀNCIA

A l'escola hi ha un clar interès per la cultura d'infància, per escoltar-la, un desig de saber de l'infant des d'allò que fa, diu, construeix, inventa..., sabent que les seues formes són úniques, alhora que formen part d'un imaginari comú d'infància.

Procurem fer atendre aquesta cultura, fer-la visible justament per aprendre a mirar els infants des de qui són i des d'allò que els hi és propi. També ens configura una determinada imatge d'infant vinculada a la seua capacitat no només de ser portadors d'una cultura, sinó d'elaborar i de construir

la seua, i contaminar la nostra. Sabem que només escoltant i observant els infants sense jutjar-los podem ser capaços de conèixerles seues capacitats i construir en nosaltres una nova imatge de la infància, deslliurada de certes connotacions imposades.

C). NECESSITATS I INTERESSOS DELS INFANTS

Sabem que l'infant petit aprèn des de posar en acció al món i aquesta acció cal que s'inici des del seu interior, és a dir, per decisió pròpia, per tal d'esdevenir una acció vinculada a l'alegria i connectada a ell mateix.

Entenem l'acció com la forma natural d'aprenentatge de l'infant. Tocar el món apareix no només com a símbol o metàfora sinó com una realitat que permet a l'infant posar-se en contacte amb l'exterior alhora com deixar-se impregnar d'aquest exterior internament. Explorar tàctilment el món equival a buscar-ne l'essència. Un dels eixos que articula la projecció dels espais i les seves possibilitats és precisament procurar que la seva dinàmica s'impregni des de l'acció dels infants. Sabem que el món no s'explica sinó que cal viure'l, intervenir en i sobre d'ell, fet que ens connecta al concepte de competència que apareix com aquelles accions necessàries per desenvolupar la pròpia vida en relació i consonància amb l'entorn.

Vinculat a aquest interès i desig de possibilitar l'acció de l'infant i de entendre que aquesta és el mitjà que té per aprendre de forma natural, també tot el que té a veure amb l'autonomia i la presa de decisions són aspectes significatius en el projecte. Creiem que l'autonomia és implícita en l'infant i que no "cal treballar-la" com a vegades es diu, sinó permetre-la, és un concepte lligat a la idea de competència, a la visió de l'infant competent.

Permetre l'autonomia és possibilitar a l'infant desenvolupar-se de forma competent i desplegant el seu potencial. Si els adults assumim certes decisions sobre les accions i decisions dels infants els robem la seva autonomia i la seva competència.

Entenem que un veritable educació passa per procurar en les persones l'ús de les seves pròpies decisions, procurar que cada persona visqui la seva vida des d'assumir també la responsabilitat de viure-la.

D). ESPAIS I MATERIALS COM A AGENTS EDUCATIUS

Cada Comunitat compta amb els seus espais específics, és a dir, cada una d'elles està concebuda com un gran hàbitat comunitari on les accions hi transcorren en modalitats diverses. Concebim l'espai

com un gran hàbitat, entenent hàbitat com l'espai que es transforma en lloc a partir de les accions que hi fan els nens i nenes.

L'organització i la cura per un espai-escola que sigui amable, ric i alhora seré ens porta a parlar també de l'estètica com a idioma. El projecte estètic defineix també una ètica educativa en la selecció s'objectes i materials.

Hem pensat espais amb gran permeabilitat entre ells, connectats, amables, amb un cromatisme harmònic. Espais molt visibles entre ells, amb finestres que connecten el fora i el dins,... hi ha una fluïdesa molt gran entre ells.

La selecció de materials que s'ofereixen en els infants suposa tot un altre eix de recerca potent i continu per l'escola. Els materials segueixen la tendència de ser poc estructurats i molt oberts de possibilitats, seguint al mateix temps un recorregut que va des de materials molt poc concrets, a materials més específics o amb requeriment de major abstracció. Es procura que els materials siguin amb qualitats el més naturals possibles, també amb les formes més orgàniques possibles (sobretot en els primers anys), afavorint també així una relació qualitativa amb ells.

E). ROL DEL PROFESSORAT

Les nostres recerques i posterior concrecions a l'hora de projectar l'escola estan encaminades i focalitzades envers els processos d'aprenentatge i no els d'ensenyament.

Aquesta tria ens compromet a redefinir una determinada concepció dels espais i dels temps però evidentment també del que s'aprèn o dels materials que es posen a l'abast dels nens i les nenes, així

com de la nostra intervenció com a mestres que acompanyem els processos d'aprenentatge dels infants.

Cercar maneres d'acompanyar els infants en els seus processos d'aprenentatge requereix per part dels adults d'una actitud atenta i d'escolta a allò que es fa, es diu o es pregunta. Suposa també un acompanyament ple de confiança i respecte en les possibilitats, propostes, idees o tries dels infants, atent a fer-les possibles, a oferir també allò que les fa créixer. I a saber mantenir-se en un límit molt invisible entre el ser-ne facilitador, que requereix d'una presència molt escoltadora i connectada amb allò que és l'infant, o ser-ne el conductor, que sovint anul·la allò que li és propi a l'infant i que l'apropa ràpidament a satisfer el requeriment o el desig de l'adult.

Ens interessa com aprèn cada infant entenent que tots utilitzen camins diferents, seguint cadascun el seu propi itinerari singular. Així doncs, l'escola procura mirar àmpliament els diferents processos que segueixen els infants per a aprendre.

La cerca envers a una determinada manera de fer de mestre també és una constant dins l'equip. Cercar maneres d'acompanyar l'infant en el seus processos d'aprenentatge requereix una actitud atenta i d'escolta envers a allò que fa, diu, es pregunta,... També suposa un acompanyament dels adults-mestres ple de confiança i respecte en les possibilitats, propostes, idees o tries dels infants, atent a fer-les possibles, a oferir també allò que les fa créixer i a saber també mantenir-se en un límit molt invisible entre el ser-ne facilitador, que requereix d'una presència molt escoltadora i connectada amb allò que és de l'infant, a diferència de ser-ne el conductor que sovint anul·la allò que li és propi a l'infant i que el direcciona ràpidament a "satisfer" el requeriment o el desig de l'adult.

F). IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

Alhora l'escola esdevé un lloc de relació i intercanvi entre les famílies molt potent. Entenem que els nens poden estar bé a l'escola en la mesura que també les seues famílies i la resta d'adults vinculats a ells estem bé. Per aquest motiu dins del projecte de l'escola es contemplen accions, temps i propostes encaminades a atendre les famílies i a compartir amb elles el projecte.

- Com és el nostre dia a dia en primària?

Atenent a la llei d'educació LOMLOE, l'equip docent de primària hem vist la necessitat d'introduir una metodologia globalitzada que no limite l'educació per àrees aïllades, sino que permeta a l'alumnat una visió conjunta i que responga a les competències específiques i claus. D'aquesta manera, vetlem per la consecució del perfil d'eixida.

Per a això, les situacions d'aprenentatge que durem a terme relacionaran les àrees de coneixement del medi, matemàtiques i llengües, sempre que siga possible i sobre la base de la concreció curricular dissenyada per l'equip docent a partir del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Les especialitats com religió, música, anglès, arts i educació física, duran a terme aquesta metodologia, sempre que troben la vinculació de les seues competències amb les situacions d'aprenentatge plantejades.

G). TASQUES A CASA

Tal i com s'arregla en l'Article 18. Distribució de la jornada escolar del Decret 106/2022: El procés d'aprenentatge ha de desenvolupar-se en l'aula en el temps lectiu a través de les situacions d'aprenentatge en contextos significatius. Quan es plantegen tasques fora de l'horari lectiu, s'han d'organitzar com a inici d'un procés d'investigació en metodologies com l'aprenentatge basat en projectes, per a fomentar hàbits de lectura o per a consolidar aprenentatges de manera independent, sense que suposen allargar la jornada escolar. A més, serà necessària una coordinació prèvia per part de l'equip docent.

H). AVALUACIÓ

Article 26 del Decret 106/2022 Procés d'avaluació

- L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.
- En el primer cicle d'Educació Primària, per avaluar el procés, i no només el resultat, cal prioritzar l'ús d'eines com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, graelles de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques i documentacions pedagògiques.
- Només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació i es recomana que es realitzen de forma puntual.
- Per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, s'han de prioritzar tècniques com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.

I). CONCRECIÓ CURRICULAR

La proposta inclourà, almenys, els següents elements: la concreció de les competències específiques

en el cicle en qüestió, la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques i la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques.

Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica per a cada cicle, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre. La concreció curricular, a més de la proposta pedagògica ha d'incloure els instruments de recollida i de registre de la informació.

Elements de les situacions d'aprenentatge:

Els elements que formen part de les nostres situacions d'aprenentatge són els següents:

- Títol
- Curs i trimestre
- Matèries vinculades.
- Temporalització en setmanes i sessions.
- ODS vinculats.
- Problemàtiques ecosocials.
- Objectius didàctics.
- Connexió entre competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics vinculats.
- Activitats d'aprenentatge amb una visió general.
- Llengües vehiculars.
- Metodologia-organització desenvolupada.
- Avaluació
- Atenció a la diversitat.
- Activitats extraescolars i complementàries.
- Vinculació amb plans i projectes de centre

ACORDS ENTRE INFANTIL I PRIMER CICLE:

- Presentar en tota l'etapa les lletres en majúscules i les lletres significatives en minúscules.
- Utilitzar una pauta gràfica acordada entre infantil i primària, com a suport a l'escriptura Montessori.
- Utilitzar per a la lectoescriptura una metodologia constructivista, aprenent de forma significativa partint del més proper, com per exemple el seu nom.

- Es consultarà a les famílies la conveniència o no de que els germans vagen o no a la mateixa classe. No obstant això, el Centre es reserva la possibilitat de modificar aquesta situació si fóra necessari. Començada l'etapa de primària es tornarà a avaluar la situació i si convé o no separar-los.
- Respecte a la metodologia, amb la intenció de millorar la comprensió lectora, es potenciarà l'ús de la biblioteca escolar.
- Els mestres que arriben nous als cicles han d'adaptar-se a les decisions preses en aquesta reunió, seran els tutors que ja treballen en el centre els que s'encarregaran d'informar-los.
- Tots els tutors han de coordinar-se per nivell, cicle i intercycle, per a poder seguir una mateixa línia metodològica.
- La prova inicial dels alumnes de primària es realitzarà a través de les propostes del tercer trimestre d'infantil 5 anys.
- Sempre que siga possible, la tutora de 5 anys i la tutora de 1r rebran als alumnes el primer dia de setembre i els acompanyaran a classe.
- Es realitzen activitats de transició com: passar un dia a l'aula de primer, conèixer als especialistes de Primària, realitzar propostes conjuntes...

ACORDS DE PRIMÀRIA:

- Treballarem amb situacions d'aprenentatge globalitzades, per la qual cosa en l'horari que donem a l'alumnat no apareixeran les àrees, sinó S.A., diari, càlcul, comprensió escrita, etc.
- En l'àrea de matemàtiques, el mètode acordat per a ensenyar les operacions bàsiques serà per descomposició, prioritzant aquest mètode front als algorismes tradicionals. També s'utilitzarà material manipulatiu. A més, s'ha acordat que s'establirà una sessió setmanal de treball de l'APP Innovamat i altra de resolució i creació de problemes.
- Lectura: Es faran tertúlies dialògiques i apadrinament lector amb activitats com un Bookflix
- Expressió oral i escrita: D'una banda, l'expressió escrita se vehicularà de manera progressiva al llarg dels diferents nivells. En primer i segon curs, el treball es focalitzarà en l'ús del diari com a ferramenta clau per a fomentar l'hàbit d'escriure i la reflexió personal. En la resta de cursos, l'escriptura es potenciarà a través de la creació de textos directament relacionats amb els centres d'interès i les temàtiques de les diferents situacions d'aprenentatge. D'altra banda, l'expressió oral es treballarà de manera transversal en tots els nivells mitjançant la pràctica de les assemblees, les activitats de comprensió oral i les exposicions en públic, garantint així el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat.

3.1.1. El treball per propostes

El **treball per propostes** constitueix un dels principals elements d'identitat pedagògica del CEIP La Baia i representa una manera d'entendre l'aprenentatge basada en la participació activa dels infants.

A través de les propostes, l'alumnat investiga, experimenta, manipula, observa, formula hipòtesis, pren decisions i construeix coneixement a partir de situacions significatives. Aquest plantejament afavoreix el desenvolupament de les competències clau i respecta els diferents ritmes i interessos de cada infant.

Les propostes es dissenyen de manera coordinada pel professorat i integren diferents àrees de coneixement, fomentant l'aprenentatge globalitzat, la cooperació entre iguals i la connexió entre

l'escola i l'entorn.

Aquest model metodològic es revisa periòdicament mitjançant els espais de coordinació docent, amb la finalitat d'assegurar la seua coherència i adequació als objectius educatius del centre.

En cada situació d'aprenentatge es preparen diferents activitats manipulatives relacionades amb els sabers bàsics treballats i propostes d'aprenentatge. En les propostes, els alumnes poden moure's lliurement per la que més els interessa en cada moment. Oferint flexibilitat al llarg de la setmana per a poder elaborar-les totes abans que acabe. Per a facilitar el desenvolupament de la seua organització temporal els alumnes conten amb un registre o mapa multinivell per anar anotant què propostes han fet.

3.1.2. Assemblea

És un espai destinat a l'expressió oral en gran grup on es treballen les emocions i la resolució de situacions de convivència, rutines i hàbits, organització temporal i del dia, es presenten nous continguts, es realitzen jocs d'expressió oral com el tabú, paraules encadenades, endevinalles,...; càlcul mental amb el sol de descompondre, regletes,...

3.1.3. Panel de la situació d'aprenentatge

A partir de tercer, cada S.A. formarà el seu panell. En ell apareixeran la pregunta detonant, les Regles d'Or, l'índex i una pluja d'idees. Aquest panell estarà accessible durant tota la S.A. perquè l'alumnat el puga consultar quan ho necessite.

3.1.4. Regles d'or

De tercer a sisè:

Per tal que l'alumnat tinga tota la teoria de les situacions d'aprenentatge i dispose d'una eina de consulta quan la necessite, crearem una carpeta anomenada "Regles d'or", on recollirem tots els fulls amb aquesta informació.

3.1.5. Quadern de metacognició

Al finalitzar el dia, l'alumnat completarà els seus diaris de metacognició per a reflexionar sobre el seu treball.

3.1.6. Avaluació

En la correcció de les proves escrites que es realitzen de manera puntual apareixerà o no la nota numèrica, segons s'indique en la normativa vigent.

3.2. El treball cooperatiu del professorat

El **treball cooperatiu del professorat** constitueix un dels pilars fonamentals del Projecte Educatiu del CEIP La Baia i forma part de la cultura professional del centre.

La planificació, el seguiment i l'avaluació dels processos educatius es desenvolupen de manera compartida, afavorint la reflexió conjunta, la presa de decisions consensuada i la construcció d'un model educatiu coherent.

Aquest treball cooperatiu es concreta en reunions periòdiques dels equips docents, dels equips de cicle, de la Comissió de Coordinació Pedagògica i de les diferents comissions de treball, així com en espais específics destinats a la planificació metodològica i a l'anàlisi dels processos d'aprenentatge.

La col·laboració entre els docents facilita la coordinació vertical i horitzontal, garanteix la continuïtat dels aprenentatges i afavoreix una resposta educativa compartida davant les necessitats de l'alumnat.

El centre entén que la qualitat educativa depèn, en gran mesura, de la capacitat del professorat per aprendre conjuntament, compartir experiències i incorporar processos de millora basats en l'anàlisi de la pràctica docent.

3.3. L'acció tutorial

L'acció tutorial forma part de la tasca educativa de tot el professorat i constitueix un element essencial per afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.

La tutoria acompanya els infants en el seu procés personal, social i acadèmic, facilita la seua integració en la vida del centre, orienta els aprenentatges i promou el desenvolupament progressiu de l'autonomia, la responsabilitat i les habilitats socials.

Aquesta funció es desenvolupa en coordinació amb les famílies, amb els serveis d'orientació i amb la resta de professionals implicats, assegurant una resposta educativa coherent i adaptada a les necessitats de cada alumne i alumna.

Les actuacions relacionades amb l'acció tutorial es concreten en el Pla d'Acció Tutorial del centre.

AMB MESTRES :

- Mestre/a tutor/a respecte a la resta del professorat que imparteix classe en l'aula, altres professionals (psicòleg, assistent social...), per a desenvolupar línies comuns d'actuació amb la resta de tutors/professors dintre del marc de Projecte de Centre.
- Establir reunions de coordinació entre els diferents membres de l'equip docent.
- Col·laborar amb la profesora de PT i l'orientadora i mestre d'AL per tal de realitzar les actuacions necessàries per atendre a l'alumnat de NESE. Hi haurà reunions periòdiques amb l'equip d'orientació.
- Establir criteris d'actuació amb el mestre de recolzament.
- Preparar i coordinar les sessions de la programació.
- Preparar i coordinar les sessions d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Recollir informació, opinions i propostes del professorat al voltant de temes que afecten al grup o alumne en particular.
- Proposar eixides, activitats extraescolars i complementàries.

- Acordar materials didàctics: propostes, jocs i altres recursos.
- Acordar instruments de registre i seguiment.
- Acordar instruments i criteris d'avaluació

Aquestes actuacions es duran a terme en diferents reunions de coordinació: de nivell, de cicle, intercicle, sessions d'avaluació amb l'equip d'orientació i amb la Comissió de coordinació pedagògica.

AMB FAMÍLIES:

- El/la tutor/a: mestre/a tutor amb les famílies per a conduir l'intercanvi d'informació entre els pares i el centre, informant i mitjançant de tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills i de les possibles situacions de conflicte.
- Establirà un criteri de periodicitat, reunions informatives: una cada trimestre. La primera serà a principi de curs i la tercera a final de curs. Infantil farà una entrevista individual després del període de matriculació per tal d'informar sobre les pautes del centre als nous pares i el període d'adaptació. A més, abans de començar el curs es fa una convivència amb les famílies d'Infantil de 3 anys i d'1-2 anys.
- Elaborarà un guió per a cada reunió, que es guardarà com a registre de la mateixa. Les famílies signaran aquest registre com a justificació de la seua assistència.
- Implicarà als pares en les activitats de suport i orientació dels seus fills / filles.
- Convidarà a participar als pares en les activitats de temes transversals que es realitzen al Centre.
- Realitzarà entrevistes individuals, quan siga necessari, per tal de facilitar la connexió família i escola.

AMB ELS/LES ALUMNES:

- Mestre/a tutor amb els alumnes per conèixer les característiques individuals i col·lectives de l'alumnat, vetlar pel procés d'adaptació al centre, fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre, valorar les característiques i necessitats de l'alumnat, realitzar un seguiment del procés individual dels alumnes i dinamitzar el grup-classe per a crear un ambient de convivència i d'interacció.
- L'acció tutorial estarà implícita en tot l'horari sent, el mestre/a tutor o especialista, el qui aprofite la situació idònia per a ser aplicada per damunt de qualsevol altra activitat de caràcter únicament curricular. A més, es compta amb l'hora de tutoria on es tractaran diversos temes.
- El professor-tutor coneix la situació de cada alumne del grup; tant dins del centre com a nivell socio-familiar quan així siga necessari.
- Afavorirà la intercomunicació dins del grup per a la resolució de conflictes.
- Afavorirà la integració i cooperació dels alumnes.
- Promourà activitats que afavorisquen la convivència.
- Facilitarà activitats que ajuden a la bona organització i adquisició d'hàbits de treball de manera neta, ordenada i autònoma.
- Observació i avaluació directa de l'alumnat.
- Detecció de l'alumnat amb necessitats de suport o reforç educatiu per a contactat amb l'equip Psicopedagògic i determinar l'ajuda necessari.
- Valoració del treball individual i de grup.
- Creació d'hàbits de socialització.

3.4. La coordinació docent

La coordinació docent garanteix la coherència del projecte educatiu i assegura la continuïtat dels processos d'ensenyament i aprenentatge al llarg de totes les etapes.

El professorat comparteix criteris metodològics, d'avaluació i d'organització, planifica conjuntament les situacions d'aprenentatge i analitza els resultats obtinguts per introduir les millores necessàries.

Aquest model de coordinació reforça la cohesió del claustre, facilita la innovació pedagògica i contribueix a consolidar una cultura professional basada en la corresponsabilitat.

3.5. La participació de les famílies en el procés educatiu

El CEIP La Baia considera la participació de les famílies com un element imprescindible per a l'èxit educatiu de l'alumnat.

La comunicació fluida, la confiança mútua i la col·laboració entre famílies i professorat afavoreixen un seguiment compartit del procés educatiu i reforcen la coherència entre els diferents contextos d'aprenentatge.

El centre promou la participació de les famílies tant en els òrgans col·legiats com en activitats, tallers, projectes i iniciatives que contribueixen a enriquir la vida escolar i a consolidar el sentiment de comunitat educativa.

3.6. Innovació pedagògica i cultura de reflexió

La innovació educativa al CEIP La Baia s'entén com un procés continu de revisió i millora de la pràctica docent, orientat a donar una resposta educativa cada vegada més ajustada a les necessitats de l'alumnat.

Les decisions metodològiques no responen a modes educatives, sinó a processos d'anàlisi, formació, experimentació i avaluació compartits pel professorat.

La participació en projectes d'innovació, la formació permanent i l'intercanvi d'experiències contribueixen a consolidar una cultura professional basada en l'aprenentatge col·lectiu i en la millora contínua del centre.

Al centre es fomenta la participació activa de l'alumnat en el procés d'ensenyament aprenentatge per mitjà de les metodologies educatives participatives que potencien la seua creativitat i la seua capacitat crítica.

A infantil es treballa mitjançant situacions d'aprenentatge que inclouen propostes respectuoses amb les necessitats dels infants. Es dona gran importància al joc, moviment, manipulació, experimentació, descobriment, interacció i a crear un clima de treball afectuós amb ambients acollidors i versàtils.

A primària es realitza una transició molt amable ja que es continua treballant per propostes amb moviment lliure de les matèries instrumentals; així com un plantejament de situacions d'aprenentatge significatives basades en els ODS. El desenvolupament dels grups interactius és molt positiu; així com els suports dins de l'aula i els desdoblaments. En tot moment es busca un treball molt pràctic i aprendre des dels pilars de Delors: aprendre a ser, aprendre a conviure, aprendre a conèixer i aprendre a fer.

PROPOSTES DE TREBALL

El treball per propostes al centre és diari ja que el treball que s'està fent és molt actiu, participatiu i en tot moment s'afavoreix l'accés, la participació i l'aprenentatge respectant l'estil i ritme de cada alumne/a.

TERTÚLIES DIALÒGIQUES

A més fem ús de les tertúlies dialògiques ja que ens permet potenciar les habilitats socials, emocionals i cognitives gràcies a la interpretació del text que es fa entre totes les persones que participen. Es dialoga i reflexiona sobre allò llegit, no per a convèncer a la resta de persones, sinó presentant arguments que provoquen més reflexió i diàleg. Compartint opinions i punts de vista, l'alumnat es mostra obert a diferents punts de vista i es promou així la solidaritat, el respecte i l'aprenentatge.

COEDUCACIÓ I IGUALTAT

Al llarg de l'any es realitzen activitats i tallers que tracten d'emfatitzar la perspectiva de gènere. A més, des del currículum es fa un treball transversal i que connectem amb la resta d'objectius de desenvolupament sostenible.

ODS

Es duen a terme de forma transversal en les situacions d'aprenentatge per a desenvolupar aquest objectius.

TIC

Les TIC es desenvoluparan dins de la pràctica diària de la classe així com a recursos d'investigació en les diferents situacions d'aprenentatge.

A més a les aules s'utilitzen Apps per al desenvolupament de les mateixes: canva, genially, kahoot, email, altres.

HORT DE LA TIA CLARETA

El nostre hort es troba en una parcel·la cedida per una família de la pedania al costat del col·le. Des de la seua posada en marxa plantem i arrepleguem la collita dues vegades al curs, i sempre l'incloem a la nostra programació d'aula a través d'activitats com: apadrinament d'hort, diari de l'hort escolar, experiments, observació directa, activitats amb plantes...

PROGRAMA DE RÀDIO

La ràdio és una eina molt vàlida en molts aspectes: des del simple fet de perdre la vergonya a parlar en públic fins a la millora de les habilitats orals del llenguatge o com a element motivacional a l'hora de realitzar activitats escrites i poder, posteriorment, exposar-les de manera oral. La idea és fomentar el seu ús de manera transversal i generar en l'alumnat la necessitat i la motivació per a fer ús d'aquesta.

PATIS ACTIUS

Enfoc dinàmic i lúdic d'activitats lliures al pati, dirigides o controlades pel claustre amb la intenció de promoure cohesió social i coeducació entre l'alumnat.

GRUPS INTERACTIUS

Una manera de mostrar a les famílies la nostra línia pedagògica és fer-los partícips d'aquesta. Els mestres acordaran amb les famílies quines poden ser aqueixes sessions en les quals les famílies accedisquen a l'aula per a guiar a l'alumnat a dur a terme les propostes.

ESPORT

La pràctica esportiva des d'edats primerenques ajuda en molts aspectes: les activitats grupals milloren la interacció i la integració social, a més de que milloren el nivell mental i fan més probable una vida saludable en l'edat adulta ja que els hàbits que adquirim de xicotets, solen romandre.

Anualment celebrem el dia de l'esport a nivell de Centre. Per a ajudar a adquirir aquest tipus d'hàbits al nostre alumnat, dins de la programació s'inclouen activitats com el dia de la bicicleta, la carrera solidària o l'activitat de la piscina pròpia de l'àrea d'educació física.

Els col·legis del camp realitzen activitats conjuntes sent en 6é senderisme (activitats Coneix de l'ajuntament d'Elx) i en 5é campionat de Colpbol. També es realitza anualment en 6é una jornada de convivència esportiva amb les escoles del Camp d'Elx amb un dia de senderisme.

Dins de les activitats extraescolars s'ha establert una col·laboració amb el Club Handbol La Baia i s'ofereix poder practicar aquest esport dins de les instal·lacions del Centre.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

Des del centre es treballa per a millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa. L'objectiu és atendre i contribuir a l'acompanyament emocional i oferir una major aportació als diferents llenguatges i al moviment en el nostre alumnat, introduint sessions dedicades a aquests mitjançant jocs, mindfulness , ioga, activitats i diferents propostes.

4. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT

L'atenció educativa a l'alumnat constitueix un dels principis fonamentals del Projecte Educatiu del CEIP La Baia. El centre entén la diversitat com una característica inherent a qualsevol grup humà i orienta la seua resposta educativa a garantir la participació, el progrés i l'èxit de tot l'alumnat, independentment de les seues característiques, necessitats o circumstàncies personals.

Aquest model d'atenció es basa en la prevenció, la detecció primerenca de les necessitats educatives, la coordinació entre professionals i l'adopció de mesures educatives ajustades a cada situació, sempre des d'una perspectiva inclusiva.

4.1. Educació inclusiva

El CEIP La Baia desenvolupa un model d'escola inclusiva que garanteix la igualtat d'oportunitats, elimina les barreres que poden dificultar l'aprenentatge i la participació i promou la presència activa de tot l'alumnat en la vida del centre.

L'organització dels espais, dels temps, de les metodologies i dels recursos respon a aquest principi, prioritzant les mesures que permeten donar resposta a la diversitat dins dels contextos ordinaris d'aprenentatge.

La inclusió forma part de totes les actuacions educatives del centre i constitueix una responsabilitat compartida per tot el professorat.

MESURES PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Des del CEIP La Baia entenem la inclusió educativa com una qüestió de dret, que ha d'impregnar necessàriament les cultures, polítiques i pràctiques dels centres docents i dels diferents serveis educatius, segons es concreta en Decret 104/2018 de 27 de juliol del Consell pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió del sistema educatiu valencià.

Tot això comporta la implementació d'actuacions que garantisquen la igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat universal en totes les seues dimensions: física (en espais, equipaments i entorns), sensorial, cognitiva, emocional i comunicació i preveure actuacions d'intervenció educativa adequades i efectives per a aconseguir l'èxit escolar i la plena inclusió de tot l'alumnat en l'àmbit educatiu.

En definitiva, busquem oferir una visió inclusiva en el marc de l'escola per a donar resposta a la

diversitat com un procés , un camí que iniciarem a l'escola amb l'objectiu de donar resposta a tot l'alumnat que en ella es troba; que busca presència, participació i accés de tot l'alumnat i que posa l'èmfasi en l'alumnat que podria estar en risc d'exclusió o fracàs escolar, facilitant possibilitats com un dret de totes les persones. Conseqüentment, per a donar resposta pretén desenvolupar els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa individualitzada i de qualitat que li permeta aconseguir el major desenvolupament personal i social.
- Contextualitzar aquesta resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives matriculat en el centre.
- Planificar respostes educatives inclusives que abastisquen: organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les característiques de l'alumnat.
- Coordinar el desenvolupament d'activitats encaminades a la inclusió de l'alumnat.
- Propiciar un clima de centre que afavorisca la convivència pacífica i l'aprenentatge, buscant el respecte i la valoració de tots els seus membres.
- Establir lligams de col·laboració entre el professorat del centre per a fomentar la intervenció amb l'alumnat de necessitats especials.
- Organitzar els recursos humans, materials, espacials i temporals del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat.
- Fomentar la participació activa de les famílies en el procés educatiu.
- Coordinació amb institucions o organismes externs al centre.

DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT DE CENTRE

El CEIP La Baia és un centre de dues línies amb aproximadament tres cents deu alumnes.

El centre compta amb una gran diversitat d'alumnat a la qual dona resposta educativa a través d'una atenció individualitzada que parteix de la premissa de donar valor a la diferència. Per això és necessari identificar aquelles diferències que necessiten d'atenció especialitzada amb la finalitat d'elaborar un projecte educatiu que porte a efecte els objectius anteriorment referenciats.

El tipus d'alumnat que podem trobar que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, pot presentar necessitats educatives especials per dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, per migracions que en aquest moment es donen contínuament o per condicions personals o d'història

escolar.

PROCEDIMENT DETECCIÓ DE BARRERES I FORTALESES

■ Abans escolarització:

- Gabinetes psicopedagògics

- Serveis sanitaris

- Benestar social

- Centres d'atenció primerenca



Elaboren informe psicopedagògic i dictamen si es necessari des de les Agrupacions de Zona.

■ En l'àmbit escolar:

1. Detecció: equip educatiu (coordinat amb el tutor/tutora, família, serveis psicològics)
2. Aplica mesures: de nivell II i de nivell III.
3. Les mesures són suficients.
4. Les mesures no són suficients: **AVALUACIÓ SOCIOPSICOPEDAGÒGICA.**

L'avaluació sociopsicopedagògica és el procés sistemàtic, planificat i rigorós de recollida i valoració de la informació rellevant, mitjançant el qual el personal dels serveis especialitzats d'orientació, de manera coordinada i col·laborativa amb els equips educatius, la família o els representants legals, els serveis socials i sanitaris, les entitats d'iniciativa social implicades en la resposta educativa i altres agents significatius, identifica de manera precisa les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat. Aquesta informació justifica i orienta les decisions sobre les mesures de resposta educativa proposades i l'aplicació d'aquestes.

El procediment és el següent:

1.- La sol·licitud de valoració sociopsicopedagògica la complimenta la tutora o el tutor amb la informació obtinguda de l'equip educatiu, de la família, de l'alumnat i, si escau, d'altres agents, i ha d'estar acompanyada de la informació o la documentació que la justifica i la conformitat, per

escrit, de la família o dels representats legals. El formulari de sol·licitud ha d'incloure, almenys, una descripció del motiu, les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge detectades, les mesures desenvolupades, els resultats obtinguts, el desenvolupament competencial i, si escau, les habilitats d'interacció amb l'entorn.

2.- Rebuda la sol·licitud, l'especialista en Orientació Educativa ha de coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, que implica la recollida i la valoració d'informació de l'alumnat i dels diferents agents, entitats i serveis, referida als diversos contextos de desenvolupament, amb l'objecte de realitzar una identificació precisa de les necessitats educatives. El personal de suport haurà d'aportar la informació necessària.

3.- Finalitzat el procés de recollida i valoració funcional de les dades obtingudes, el servei especialitzat d'orientació n'ha d'emetre l'informe psicopedagògic. Resultat de l'informe:

- No necessita suport específic: l'informe proposarà mesures de resposta.
- Si necessita suport específic: l'informe proposarà el PAP (Pla d'actuació personalitzat).

4.- Una vegada emès l'informe sociopsicopedagògic, l'especialista en Orientació Educativa ha d'informar la tutora o el tutor i l'equip educatiu de les conclusions i la proposta de les mesures educatives, dels suports i, si és procedent, del Pla d'actuació personalitzat. Així mateix, ha de realitzar el tràmit d'audiència preceptiu amb la família, els representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, del qual ha de deixar constància per escrit, per a informar-los de les conclusions, facilitar l'assessorament i l'acompanyament necessaris, demanar-la seua opinió i promoure la seua col·laboració, tot considerant les possibilitats de participació i els objectius de la intervenció.

5.- L'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic s'han d'actualitzar sempre que s'hagen de modificar les mesures proposades, incorporar-ne d'altres que requereixen preceptivament una avaluació sociopsicopedagògica i en els canvis d'etapa.

4.2. Detecció i resposta educativa

L'atenció a la diversitat s'inicia amb l'observació sistemàtica de l'alumnat i el seguiment continu del seu procés d'aprenentatge.

Quan es detecten necessitats específiques de suport educatiu, el centre activa els mecanismes de coordinació necessaris per analitzar cada situació i adoptar les mesures més adequades, prioritzant sempre les actuacions preventives i les mesures ordinàries.

Quan les necessitats de l'alumnat ho requerisquen, s'aplicaran les mesures específiques previstes en la normativa vigent, en coordinació amb els serveis d'orientació i amb les famílies.

Entre les respostes educatives destaquen:

1.- PROGRAMES O ACTUACIONS DE DISSENY PROPI O AUTORITZATS PER LA CONSELLERIA.

- ☐ El PAM contempla mesures educatives per a treballar la inclusió al centre. Les diferents intervencions que es plantegen estan destinades a la millora, no soles amb caràcter acadèmic, sinó que es desenvolupen actuacions per a la bona convivència i la igualtat.
- ☐ El **PFL** també es destinat per a treballar la inclusió al centre. Es realitzen diferents activitats al llarg de l'any per a desenvolupar la inclusió a més d'afavorir altres continguts.
- ☐ El **Plans de transició de infantil – primària, nivell a nivell i primària - secundària** també contemplen aquest tipus d'actuacions i tracten de fer una transició inclusiva per a tot l'alumnat.
- ☐ El **PELO** és un programa que es desenvolupa a l'etapa d'infantil per a paliar problemes de desenvolupament del llenguatge. Es fa setmanalment i dintre de l'aula en gran grup.
- ☐ El programa preventiu i d'estimulació per a 5 anys i primer cicle de primària busca despertar les ganes per manipular lletres i començar a llegir, a través del llenguatge escrit, diferents paraules, textos i jocs que busquen ser manipulatius, visuals i participatius:
 - Aproximació a l'ús de la llengua escrita com a mitjà de comunicació.
 - Interés per explorar els elements del llenguatge escrit juntament amb el llenguatge oral.
 - Afavorir l'interés per parlar i pensar amb la finalitat d'escriure i llegir des de lesseues competències; intentant dominar progressivament el sistema d'escriptura.
 - Afavorir i potenciar l'ús de les competències lectoescriptores bàsiques com són la

direccionalitat, la linealitat, l'orientació esquerra-dreta, distribució del text i la posició per a escriure.

- La diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica. La identificació de paraules i frases escrites significatives i usuals. La percepció de diferències i semblances entre elles. La iniciació al coneixement del codi escrit a través d'eixes paraules i frases.

- La utilització de l'escriptura per a complir finalitats reals. Interés i disposició per a l'ús d'algunes convencions del sistema de la llengua escrita, com a linealitat, orientació i organització de l'espai, i gust per produir missatges amb traços cada vegada més precisos i llegibles.

- Afavorir interpretació i descripció d'imatges (fotografies, dibuixos...) i de textos que combinen text i imatge (anuncis, contes il·lustrats...) especialment d'aquells procedents del medi immediat.

2.- ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

En els plans anuals de formació i perfeccionament del personal docent i no docent, els centres han de tindre en compte de manera especial la planificació d'actuacions relacionades amb la inclusió educativa de l'alumnat i la gestió de la diversitat al centre, a partir de l'avaluació i l'anàlisi dels indicadors d'inclusió i incidint especialment en els nivells de resposta I i II.

Al centre tenim en compte aquestes necessitats i destinem part de la nostra formació a desenvolupar les actuacions que porten al centre per a treballar la inclusió: estacions i propostes d'aprenentatge, ABP, Aprenentatge cooperatiu, Aprenentatge interactiu, Tertúlies literàries...

3.- ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM

Es considera l'adopció d'adaptacions d'accés al currículum quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu. Una adaptació d'accés al currículum podrà consistir en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat que li possibiliten accedir a l'aprenentatge.

Per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum se seguirà el procediment indicat a continuació:

- a) Abans de l'inici del curs o quan siguen detectades les possibles necessitats educatives especials d'un alumne o alumna per part del professorat del grup al qual pertany, el tutor o tutora d'aquest grup-aula emplenarà la fulla de dades inicials de l'adaptació d'accés al currículum i la tramitarà a L'ORIENTACIÓ perquè realitze l'avaluació psicopedagògica preceptiva.
- b) L'orientador/a emplenarà el protocol de l'avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne o l'alumna. D'acord amb aquesta avaluació, emetrà l'informe corresponent en el qual indicarà la proposta d'adaptació d'accés al currículum.
- c) L'orientador remetrà l'expedient complet a la direcció del centre, que resoldrà.
- d) La direcció del centre, vist l'expedient, sol·licitarà els recursos materials o tècnics individuals a través de les corresponents direccions territorials. Els expedients relatius a les ajudes tècniques de caràcter individual destinades a l'alumnat amb necessitats educatives especials seran resolts per la Direcció General de Centres Docents.

MESURES INDIVIDUALITZADES PER A L'APRENENTATGE I GRUPALS

- ☐ Adequació personalitzada de les **propostes pedagògiques**:

Amb la finalitat que tot l'alumnat pugua participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, el professorat ha d'adequar les propostes pedagògiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

- ☐ **Reforç pedagògic:**

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives que els centres determinen, dutes a terme amb suports ordinaris.

- ☐ **Enriquiment curricular:**

L'enriquiment curricular és una mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat pels serveis especialitzats d'orientació. Consisteix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tot considerant les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i les oportunitats del context familiar i sociocomunitari.

- ☐ **Reagrupacions:**

Quan un equip docent ho estime oportú, i sempre que es complisquen els criteris marcats en les directrius del centre, podrà valorar-se una reagrupació del nivells.

MESURES EN LA FLEXIBILITZACIÓ EN L'INICI O LA DURADA DE LES ETAPES

☐ **Repetició:**

Aquesta mesura de resposta de nivell III, de caràcter excepcional, pot aplicar-se amb l'objectiu que l'alumnat pugua assolir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic.

En l'etapa de l'Educació Primària, l'alumnat pot romandre un any més en el mateix curs una sola vegada al llarg de l'etapa.

Les decisions sobre la permanència de l'alumnat s'han d'adoptar de manera col·legiada pels equips docents en previsió del curs següent i abans de la publicació de les places educatives vacants.

☐ **Incorporació a un curs inferior:**

L'alumnat que s'incorpora tardanament a l'ensenyament obligatori, per vindre d'altres països o per qualsevol altre motiu i que, per aquesta circumstància, presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència el currículum ordinari oficial corresponent a la seua edat, pot escolaritzar-se transitòriament en un curs inferior al que li correspon, després d'haver considerat les adaptacions d'accés necessàries. Aquesta mesura de resposta té la consideració de nivell III.

La decisió d'incorporació a un nivell inferior al que li correspon per edat l'adopta l'equip docent, amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, prenent en consideració l'opinió de la família o els representats legals en el preceptiu tràmit d'audiència.

Una vegada superades les barreres que han motivat l'adopció de la mesura, l'alumnat s'ha d'incorporar al curs que li correspon per edat.

☐ **Incorporació a un curs superior.**

L'alumnat que està escolaritzat en un nivell per la seua edat i que té un desenvolupament competencial per damunt dels seus iguals, després de l'aplicació de les mesures corresponents i una valoració per part de l'equip docent i d'orientació, informada i consentint-ho la família, podrà ser matriculat en un curs superior. Prèviament, en cas de ser possible, acudirà a fer propostes al grup on anirà.

ACCES		APRENENTATGE
NIVELL I	NIVELL II	NIVELL II
Accessibilitat amb mitjans comuns (física, sensorial, comunicativa i cognitiva)		Adequació de les programacions didàctiques (a ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge)
Activitats complementàries extraescolars.		Mesures per a l'alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'èlite (flexibilització dels elements no curriculars: temps, metodològiques...)
Ajudes i beques a l'estudio.		Mesures per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de música i/o dansa (flexibilització temps).

MESURES PER A LA COMPENSACIÓ QUE PRESENTA L'ALUMNAT DEL CENTRE

- **Accions amb les famílies**, que inclouen l'acollida i el foment de la participació en el centre, l'assessorament i informació sobre pautes educatives en la llar, les oportunitats del sistema educatiu i del context sociocomunitari, a fi de millorar les seues competències i la seua inclusió social.
- **Actuacions transversals en l'àmbit de l'educació intercultural** que treballen la identitat i el reconeixement cultural i l'erradicació dels estereotips que limiten la inclusió socioeducativa d'aquest alumnat, tant els assumits i reforçats pels grups socials majoritaris com els arrelats dins d'aquests mateixos grups.
- **Coordinació amb altres serveis, especialment, els equips base de serveis socials.**
- **Programes singulars** destinats a la millora de les competències socials, la gestió del temps d'oci, la planificació i la participació ciutadana.
- **Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics** d'higiene, alimentació i vida saludable.
- **Tallers de reforç de les competències clau.**

ACCES	III	Accesibilitat amb mitjans comuns
	IV	Accesibilitat amb mitjans específics o singulars
APRENENTATGE	III	Adequació de programacions didàctiques: diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge. Actuacions d'ensenyament de les llengües oficials per a alumnat nouvingut. Reforç pedagògic Enriquement curricular..
	IV	Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació i el llenguatge i la parla,
PARTICIPACIÓ	III	Accions per a desenvolupar actituds de respecte i d'autoregulació, emocional i comportamental, de comunicació i de relació social per a la interacció. Accions davant supostos d'assejament i desprotecció. Programes específics d'acompanyament personalitzat. Notificació i desprotecció de menors.
	IV	Programes específics amb suport especialitzat per a l'alumnat amb conducta greu. Accions amb suport especialitzat davant supostos i desprotecció. Pla terapèutic a l'alumnat amb greus problemes de salut mental.
FLEXIBILITZACIÓ	III	Romandre un any més al mateix curs. Flexibilització de l'escolarització d'ensenyament per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.
	IV	Flexibilització a l'inici de l'escolarització en el 2n d'Educació Infantil per a alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu. Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats. Prorroga d'un any més en 2n d'Educació Infantil per a l'alumnat amb NEAE. o retard maduratiu

COMPENSACIÓ	
Atenció domiciliària (superior a dos mesos)	
Unitats Pedagògiques Hospitalàries (UHP)	

NIVELL I – NIVELL II	
Actuacions amb les famílies (a casa, oportunitats del sistema educatiu, participació al centre...)	Accions transversals en l'àmbit de l'educació intercultural (reconeixement cultural, erradicació d'estereotipus,...)
Coordinació amb altres serveis	Taller de reforç
Programes d'hàbits d'higiene, alimentació i vida saludable.	Programes singulars destinats a la millora de les competències socials, gestió de l'oci, planificació de participació.
NIVEL III- IV	
En el supòsit de que este alumnat presente necessitats específiques de suport educatiu i requerisca mesures curriculars extraordinàries de nivell III o de nivell IV, és preceptiva l'avaluació sociopsicopedagògica i, si és el cas, l'elaboració d'un Pla d'actuació personalitzat.	

4.3. Orientació educativa

L'orientació educativa acompanya l'alumnat al llarg de tota la seua escolaritat i dona suport al professorat i a les famílies en la presa de decisions educatives.

Aquest treball es desenvolupa de manera coordinada entre el personal docent, els serveis especialitzats d'orientació i la resta de professionals que intervenen en el procés educatiu, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament integral dels infants i facilitar la resposta a les seues necessitats.

4.4. Coordinació amb les famílies i els serveis externs

L'atenció educativa requereix una estreta col·laboració entre el centre, les famílies i els diferents serveis que intervenen en l'acompanyament de l'alumnat.

El CEIP La Baia manté canals estables de comunicació i coordinació amb els serveis d'orientació, els serveis socials, els serveis sanitaris i altres professionals o institucions quan les característiques de cada situació així ho aconsellen.

Aquesta coordinació facilita una intervenció coherent, respectuosa amb la confidencialitat i centrada en les necessitats de cada alumne o alumna.

4.5. Seguiment i avaluació

Les mesures d'atenció educativa són objecte d'un seguiment continu per valorar la seua eficàcia i introduir els ajustos necessaris.

Aquest procés implica el professorat, els equips de coordinació, els serveis d'orientació i les famílies, afavorint una presa de decisions compartida i orientada a garantir el màxim desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.

Els criteris, procediments i actuacions específiques en matèria d'inclusió i resposta educativa es desenvolupen en el Pla d'Actuació per a la Inclusió i en la resta de documents institucionals del centre.

5. VIDA DEL CENTRE

La convivència, el benestar i la participació constitueixen elements essencials del projecte educatiu del CEIP La Baia. El centre entén que l'aprenentatge i el desenvolupament personal només són possibles en un entorn segur, inclusiu i respectuós, on totes les persones se senten acollides, valorades i part activa de la comunitat educativa.

La vida del centre es construeix a partir de les relacions que s'estableixen entre l'alumnat, el professorat, les famílies i la resta de membres de la comunitat educativa. Per això, totes les actuacions orientades a la convivència, la participació i el benestar formen part del projecte educatiu i es desenvolupen de manera coordinada.

5.1. La convivència com a projecte educatiu

La convivència és una responsabilitat compartida que implica tota la comunitat educativa i constitueix una oportunitat d'aprenentatge personal i social.

El CEIP La Baia promou un model de convivència basat en el respecte mutu, el diàleg, la responsabilitat, la resolució pacífica dels conflictes i la participació activa de l'alumnat en la construcció d'un clima escolar positiu.

Les normes de convivència tenen un caràcter educatiu i contribueixen a crear un entorn que afavoreix el desenvolupament dels aprenentatges i les relacions positives entre totes les persones que formen part del centre.

Les actuacions específiques es desenvolupen en el Pla de Convivència i en les Normes d'Organització i Funcionament.

5.2. Benestar emocional i desenvolupament personal

El benestar emocional forma part del desenvolupament integral de l'alumnat i constitueix una responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa.

El centre promou actuacions que afavoreixen l'educació emocional, l'autoestima, la gestió de les emocions, les habilitats socials i la prevenció de situacions que puguin afectar el benestar dels infants.

L'acció tutorial, la coordinació amb les famílies i la col·laboració amb els serveis especialitzats contribueixen a crear un entorn protector que facilita el creixement personal i social de l'alumnat.

5.3. Igualtat, inclusió i coeducació

El CEIP La Baia promou una educació basada en la igualtat de drets i oportunitats, el respecte a la diversitat i la prevenció de qualsevol forma de discriminació.

La coeducació es desenvolupa de manera transversal en totes les activitats del centre, fomentant relacions igualitàries, el respecte mutu i l'eliminació d'estereotips que puguen limitar el desenvolupament personal de l'alumnat.

Aquest compromís forma part de la cultura del centre i es concreta en les actuacions previstes en el Pla d'Igualtat i Convivència.

5.4. Participació i corresponsabilitat

La participació activa de tota la comunitat educativa reforça el sentiment de pertinença al centre i contribueix a la qualitat del projecte educatiu.

L'alumnat participa progressivament en la vida escolar mitjançant activitats, responsabilitats i espais de presa de decisions adaptats a la seua edat.

Les famílies col·laboren en el desenvolupament dels projectes educatius, participen en els òrgans col·legiats i mantenen una comunicació fluida amb el professorat, afavorint la corresponsabilitat en l'educació dels seus fills i filles.

El professorat impulsa aquesta participació des d'una actitud oberta, facilitant espais de diàleg i cooperació que enriqueixen la vida del centre.

5.5. Educació en valors i compromís ciutadà

L'educació en valors constitueix un eix transversal de totes les actuacions educatives del CEIP La Baia.

El centre promou actituds de respecte, solidaritat, cooperació, responsabilitat, esperit crític, sostenibilitat i compromís amb el bé comú, afavorint que l'alumnat desenvolupe una ciutadania activa, democràtica i responsable.

Aquest treball es desenvolupa de manera integrada en les situacions d'aprenentatge, en les activitats complementàries i en la vida quotidiana del centre, evitant que els valors es tracten com un contingut aïllat.

5.6. Una comunitat educativa que aprén i conviu

La vida del CEIP La Baia es fonamenta en la construcció d'una comunitat educativa en què totes les persones comparteixen la responsabilitat de crear un entorn favorable per a l'aprenentatge, la convivència i el desenvolupament personal.

La coordinació entre els diferents sectors de la comunitat educativa, la participació activa i el compromís amb els valors compartits reforcen la identitat del centre i contribueixen a consolidar un projecte educatiu coherent, inclusiu i orientat a la millora contínua.

6. DESENVOLUPAMENT DELS APRENENTATGES

El CEIP La Baia entén l'aprenentatge com un procés continu, actiu i significatiu que permet a l'alumnat desenvolupar els coneixements, les competències i les actituds necessàries per comprendre la realitat, actuar de manera responsable i continuar aprenent al llarg de la vida.

L'acció educativa del centre s'orienta al desenvolupament integral de totes les competències del currículum, mitjançant metodologies actives, contextos d'aprenentatge significatius i una avaluació orientada a la millora. La lectura, la competència digital, els projectes interdisciplinaris i l'avaluació constitueixen eines al servei d'aquest objectiu comú.

6.1. Desenvolupament competencial

La planificació educativa del CEIP La Baia s'organitza perquè l'alumnat adquirisca progressivament les competències clau establertes en el currículum, afavorint la transferència dels aprenentatges a situacions reals i quotidianes.

Les situacions d'aprenentatge integren coneixements, habilitats i actituds, fomenten la reflexió, la creativitat i la resolució de problemes, i promouen que cada alumne i alumna participe activament en la construcció del seu propi aprenentatge.

La coordinació del professorat garanteix la coherència dels processos educatius i facilita la continuïtat dels aprenentatges al llarg de tota l'escolaritat.

6.2. La lectura i la competència comunicativa

El desenvolupament de la competència comunicativa constitueix un objectiu prioritari del centre, ja que la lectura, l'expressió oral, l'escriptura i la comprensió són instruments essencials per a l'aprenentatge en totes les àrees.

El CEIP La Baia promou el gust per la lectura des de totes les etapes educatives, integrant-la en la vida quotidiana del centre i en les diferents situacions d'aprenentatge.

Les actuacions relacionades amb el foment lector es desenvolupen de manera coordinada entre els diferents nivells educatius i es concreten en el Pla de Lectura del centre.

6.3. La biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge

La biblioteca escolar és un recurs educatiu al servei de tota la comunitat educativa i contribueix al desenvolupament dels hàbits lectors, de la competència informacional i de l'autonomia de l'alumnat.

A més de facilitar l'accés als recursos documentals, la biblioteca participa en activitats de dinamització lectora, projectes interdisciplinaris i iniciatives culturals que reforcen el paper de la lectura com a eina de desenvolupament personal i acadèmic.

La seua organització i funcionament s'adapten als objectius del Projecte Educatiu i es desenvolupen mitjançant el corresponent pla de biblioteca.

6.4. Competència digital

El CEIP La Baia incorpora les tecnologies digitals com un recurs al servei dels processos

d'ensenyament i aprenentatge, afavorint un ús responsable, crític, creatiu i segur dels entorns digitals.

La competència digital es desenvolupa de manera integrada en totes les àrees del currículum, adequant les eines tecnològiques a les característiques de l'alumnat i als objectius de cada situació d'aprenentatge.

L'organització dels recursos tecnològics, la formació del professorat i les actuacions específiques es concreten en el Pla Digital del centre.

Conselleria ha posat en marxa aquest programa que considerem important per al desenvolupament integral en la formació del nostre alumnat, per la qual cosa el nostre Centre no pot quedar-se arrere en aquest procés de digitalització. Aquest programa té en compte la norma principal en la Comunitat Valenciana que regula l'ús de tecnologia i dispositius mòbils en els centres educatius (Resolució de 17 d'abril 2024).

MISSIÓ

La missió del nostre Projecte Digital de Centre és que el major nombre possible d'alumnes del CEIP La Baia tinga adquirida la competència digital en finalitzar l'etapa de primària.

VISIÓ

En la societat actual és imprescindible que els alumnes adquirisquen la competència digital que esmentàvem en el punt anterior ja que el món que els envolta funciona a través d'eines digitals. No adquirir aquesta competència els portaria al fet que la bretxa amb aquells que si l'han adquirida fora gran i tingueren problemes per a continuar els seus estudis.

VALORS

- Entendre la importància de les competències digitals en l'alumnat, coneixent diferents eines digitals, de reunió, comunicació i difusió de continguts en l'àmbit educatiu.
- Identificar els riscos associats a la sobreexposició informativa comprenent la importància de la protecció de la privacitat i el risc de la salut enfront del mal ús de la tecnologia.
- Comprendre la importància de saber emmagatzemar, gestionar i protegir dades i informació en l'àmbit educatiu utilitzant tècniques per a millorar l'eficiència en la cerca i filtrat de recursos educatius.

- Conèixer eines per a crear continguts digitals en diferents formats, descobrint recursos educatius en línia que puguin ser adaptats i aprofitats per a la reelaboració de continguts digitals respectant la normativa sobre drets d'autor i llicències

6.5. Projectes i experiències d'aprenentatge

El CEIP La Baia impulsa projectes educatius que complementen el desenvolupament del currículum i afavoreixen la connexió entre els aprenentatges escolars i la realitat de l'alumnat.

Aquestes iniciatives promouen la investigació, la cooperació, la creativitat, l'experimentació i la participació activa, reforçant els principis metodològics que defineixen el model educatiu del centre.

La participació en programes i projectes respon sempre als objectius del Projecte Educatiu i es revisa periòdicament per valorar la seua aportació als aprenentatges i a la millora del centre.

6.6. L'avaluació dels aprenentatges

L'avaluació forma part del procés educatiu i constitueix una eina per conèixer el progrés de l'alumnat, orientar les decisions pedagògiques i afavorir la millora contínua.

El professorat aplica criteris d'avaluació compartits i coherents amb el currículum i amb els principis metodològics del centre, utilitzant procediments diversos que permeten valorar tant els processos com els resultats d'aprenentatge.

L'alumnat participa progressivament en el seu propi procés d'avaluació mitjançant estratègies d'autoavaluació i coavaluació, afavorint el desenvolupament de l'autonomia, la responsabilitat i la capacitat de reflexionar sobre els seus aprenentatges.

Els criteris, instruments i procediments específics d'avaluació es desenvolupen en la concreció curricular i en la resta de documents pedagògics del centre.

6.7. Una cultura de l'aprenentatge

El model educatiu del CEIP La Baia concep l'aprenentatge com una experiència compartida que implica l'alumnat, el professorat i les famílies.

La coordinació docent, el treball cooperatiu del professorat, les metodologies actives i la participació de la comunitat educativa contribueixen a crear entorns d'aprenentatge que afavoreixen el desenvolupament integral dels infants i la construcció progressiva de les competències necessàries per afrontar els reptes personals, acadèmics i socials del futur.

7. CULTURA DE MILLORA INSTITUCIONAL

La qualitat educativa del CEIP La Baia es fonamenta en una cultura de millora contínua basada en la reflexió compartida, la coordinació del professorat, l'avaluació dels processos i la capacitat d'adaptar el projecte educatiu a les necessitats de l'alumnat i del context.

La millora institucional no es considera una actuació puntual, sinó un procés permanent que implica tota la comunitat educativa i orienta la presa de decisions pedagògiques i organitzatives del centre.

7.1. La cultura de millora contínua

El CEIP La Baia promou una cultura professional basada en l'anàlisi de la pràctica docent, la col·laboració entre els professionals i la recerca de solucions compartides que permeten incrementar la qualitat dels processos educatius.

La reflexió sobre els resultats, les necessitats detectades i les propostes de millora forma part del funcionament habitual del centre i orienta la planificació de les actuacions futures.

La participació de tota la comunitat educativa en aquests processos reforça el compromís col·lectiu amb el projecte educatiu i contribueix a consolidar una organització capaç d'aprendre i evolucionar.

7.2. Formació permanent del professorat

La formació permanent constitueix un element estratègic per al desenvolupament professional del professorat i per a la consolidació del model educatiu del centre.

Les actuacions formatives es planifiquen a partir de les necessitats detectades en els processos d'avaluació i de les línies de treball prioritàries del Projecte Educatiu, afavorint la transferència dels aprenentatges a la pràctica docent.

El treball compartit, l'intercanvi d'experiències i la participació en activitats de formació contribueixen a reforçar la cohesió del claustre i a consolidar una cultura d'aprenentatge entre iguals.

7.3. Innovació educativa

El CEIP La Baia entén la innovació com un procés de millora pedagògica orientat a donar una resposta més eficaç a les necessitats de l'alumnat.

La incorporació de noves metodologies, recursos o projectes es realitza de manera planificada, valorant la seua coherència amb el model educatiu del centre, la seua viabilitat i l'impacte real sobre els aprenentatges.

La innovació forma part de la cultura professional del centre i es desenvolupa des de la reflexió compartida i l'avaluació dels resultats.

7.4. Planificació i seguiment de l'activitat del centre

El desenvolupament del Projecte Educatiu es concreta anualment en la Programació General Anual, que estableix els objectius, les actuacions i l'organització necessària per al desenvolupament del curs escolar. Al final de cada curs, la Memòria Anual permet valorar el grau de consecució dels objectius previstos, analitzar els resultats obtinguts i formular propostes de millora que orienten la planificació del curs següent.

Aquest procés garanteix la coherència entre la planificació, el desenvolupament de les actuacions i l'avaluació institucional.

7.5. Autoavaluació institucional

El CEIP La Baia desenvolupa processos d'autoavaluació que permeten analitzar el funcionament del centre i identificar els aspectes susceptibles de millora.

Aquests processos tenen en compte els resultats educatius, l'organització del centre, el funcionament dels diferents òrgans i comissions, la participació de la comunitat educativa i la valoració dels projectes desenvolupats.

La informació obtinguda constitueix una eina fonamental per orientar la presa de decisions i impulsar noves actuacions de millora.

7.6. Revisió del Projecte Educatiu

El Projecte Educatiu és un document viu que s'adapta progressivament a l'evolució del centre, als canvis socials i a les modificacions normatives que afecten el sistema educatiu.

La seua revisió es realitza de manera participativa, tenint en compte les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa i els resultats dels processos d'avaluació institucional.

Les modificacions aprovades s'incorporen al document amb la finalitat de mantenir-ne la vigència, la coherència i l'adequació a la realitat del centre.

8. EL CEIP LA BAIA I EL SEU ENTORN

El CEIP La Baia entén l'educació com una responsabilitat compartida que transcendeix l'àmbit escolar i es construeix en col·laboració amb les famílies, les institucions i el conjunt de la comunitat.

La relació amb l'entorn contribueix a enriquir els processos d'aprenentatge, reforça el compromís social del centre i facilita que l'alumnat desenvolupe una actitud oberta, participativa i responsable davant la realitat que l'envolta.

8.1. Les famílies com a part de la comunitat educativa

La participació de les famílies és un element essencial del projecte educatiu del CEIP La Baia.

El centre promou una comunicació fluida, transparent i continuada, basada en la confiança, el respecte mutu i la corresponsabilitat educativa. Aquesta relació afavoreix el seguiment dels processos d'aprenentatge i contribueix a construir una comunitat educativa cohesionada.

La participació de les famílies es concreta tant en els òrgans col·legiats com en les activitats, projectes i iniciatives que enriqueixen la vida del centre.

8.2. L'AMPA i la participació comunitària

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes constitueix un agent fonamental en la vida del centre i col·labora activament en el desenvolupament d'activitats i projectes que complementen l'acció educativa.

La cooperació entre el centre i l'AMPA es basa en objectius compartits i contribueix a reforçar la participació de les famílies, la cohesió de la comunitat educativa i la millora dels serveis que s'ofereixen a l'alumnat.

S'encarreguen de realitzar, entre altres, el projecte de material socialitat comentat en l'apartat 2.10.

8.3. Col·laboració amb institucions i serveis

El CEIP La Baia manté relacions de col·laboració amb les administracions educatives, l'Ajuntament, els serveis municipals, els serveis socials, els serveis sanitaris i altres institucions que contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquesta coordinació facilita la resposta a les necessitats educatives, socials i personals dels infants i afavoreix la participació del centre en iniciatives d'interès comunitari.

Les actuacions concretes es desenvolupen mitjançant els corresponents programes, convenis o plans de col·laboració.

8.4. Relació amb l'entorn educatiu, cultural i social

El centre participa en activitats i projectes impulsats per institucions, entitats i organitzacions de l'entorn que contribueixen a ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat.

Aquestes col·laboracions afavoreixen la connexió entre els aprenentatges escolars i la realitat social, cultural i ambiental, reforçant el compromís del centre amb el seu territori.

La participació en xarxes educatives i en projectes compartits respon sempre als objectius establerts en el Projecte Educatiu i és objecte de valoració periòdica.

8.5. Compromís amb la sostenibilitat i l'entorn

El CEIP La Baia promou actituds de respecte pel medi ambient i fomenta la sostenibilitat com un valor transversal present en la vida quotidiana del centre.

La gestió responsable dels recursos, el projecte de Material Socialitzat, les activitats de sensibilització ambiental i les iniciatives relacionades amb el desenvolupament sostenible contribueixen a formar una ciutadania responsable i compromesa amb la conservació del seu entorn.

Aquest compromís forma part dels valors que orienten el projecte educatiu i es desenvolupa de manera integrada en les diferents activitats del centre.

Estan arreplegats en el pla de sostenibilitat.

8.6. Vigència del Projecte Educatiu

El present Projecte Educatiu constitueix el document institucional de referència del CEIP La Baia i orienta totes les actuacions pedagògiques, organitzatives i de participació de la comunitat educativa.

La seua aplicació correspon al conjunt dels òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, així com a tots els professionals que desenvolupen la seua activitat educativa al CEIP La Baia.

El document mantindrà la seua vigència mentre no siga modificat o revisat pels òrgans competents, d'acord amb la normativa vigent i amb els procediments establerts pel mateix centre.

Les revisions que es consideren necessàries s'incorporaran de manera progressiva per garantir que el Projecte Educatiu continue donant resposta a les necessitats de la comunitat educativa i als nous reptes del sistema educatiu.

CLAUSURA

El CEIP La Baia concep aquest Projecte Educatiu com l'expressió del compromís compartit de tota la comunitat educativa amb una escola pública, inclusiva, participativa i orientada a la millora contínua.

Els principis, valors i criteris que s'hi recullen orienten l'acció educativa del centre i constitueixen el marc comú que dona coherència a totes les actuacions desenvolupades en favor del desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquest projecte reflecteix una manera d'entendre l'educació basada en la cooperació, la corresponsabilitat, la innovació pedagògica i el compromís amb la qualitat educativa, amb la voluntat de continuar construint una escola oberta al seu entorn i preparada per afrontar els reptes presents i futurs.

CONTROL DE VERSIONS DEL PROJECTE EDUCATIU

Versió	Data d'aprovació	Òrgan que l'aprova	Apartats modificats	Motiu de la modificació	Data d'entrada en vigor
1.0	___ / ___ / ___	Consell Escolar	Elaboració del nou Projecte Educatiu	Aprovació inicial del PEC/	___ / ___ / ___
1.1	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___
1.2	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___
2.0	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___
	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___
	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___
	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___
	___ / ___ / ___	Consell Escolar			___ / ___ / ___

Revisió general Actualització integral del document ___ / ___ / ___

ANNEX I. PLANTILLA TIPUS DEL PROFESSORAT

Composició orientativa de la plantilla docent:

ÀMBIT	DESCRIPCIÓ
Educació Infantil	Mestres tutors/es i especialistes adscrits a l'etapa.
Educació Primària	Mestres tutors dels diferents nivells.
Especialistes	Anglès, Educació Física, Música i altres especialitats.
Suport a inclusió	Equip d'orientació: orientadora, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i altres professionals assignats.
Altres dotacions	Professorat assignat segons les necessitats anuals del centre.

ANNEX II. ORGANIGRAMA DEL CENTRE

ÒRGANS DE GOVERN	ÒRGANS DE COORDINACIÓ	COMISSIONS
Consell Escolar	Comissió de Coordinació Pedagògica	Biblioteca
Equip Directiu	Equips de Cicle	Competència Digital
Claustre	Equips Docents	Igualtat i Convivència
	Tutories	Material Socialitzat
	Coordinacions	Altres comissions

ANNEX III. COMISSIONS DEL CENTRE

COMISSIÓ	FINALITAT	COORDINACIÓ
Biblioteca	Impulsar el Pla de Lectura i dinamitzar la biblioteca escolar.	Professorat responsable.
Competència Digital	Coordinar el desenvolupament del Pla	Coordinador/a digital.
Igualtat i Convivència	Impulsar actuacions de convivència i coeducació.	Coordinació corresponent.
Material Socialitzat	Gestionar el projecte de reutilització dels materials.	Coordinador/a del projecte.
Programa de reutilització	Gestionar el projecte de reutilització de llibres.	Coordinador/a del projecte.
Patis actius	Aplicar el desenvolupament del Pla	Professorat responsable.
Hort escolar	Aplicar el desenvolupament del Pla	Professorat responsable.
Activitats	Coordinar activitats complementàries.	Professorat designat.
...	...	...

ANNEX IV. MATERIAL SOCIALITZAT

Organització del projecte

ASPECTE	DESCRIPCIÓ
Caixa de material	Cada grup disposa d'una caixa identificada amb el nivell corresponent.
Contingut	Llibres, materials reutilitzables i altres recursos comuns.
Identificació	Tot el material està codificat i inventariat.

Gestió durant el curs

MOMENT	ACTUACIÓ
Inici de curs	Distribució del material i explicació de les normes d'ús.
Durant el curs	Seguiment periòdic de l'estat dels materials.
Final de curs	Revisió, classificació, reposició i emmagatzematge.

Responsabilitats

PROFESSORAT	ALUMNAT	FAMÍLIES
Organitza i supervisa el projecte.	Utilitza correctament els materials.	Col·labora en la seua conservació.

ANNEX V. DOCUMENTS INSTITUCIONALS

DOCUMENT	FINALITAT	FET	DATA APROVACIÓ
Projecte Educatiu	Defineix la identitat del centre.	X	
PGA	Planifica el curs escolar.		annualment
NOF	Regula l'organització i el funcionament		
PAI	Desenvolupa el model d'inclusió.		
PAT	Desenvolupa l'acció tutorial.		Per a revisar (2013)
Pla de Lectura (PLEBE)	Impulsa la competència lectora.	X	2025-26
Pla Digital	Desenvolupa la competència digital.		
Pla d'Igualtat i Convivència	Organitza les actuacions de convivència		En realització
Pla Gestió i Règim Econòmic (PGiRE)	Regula el funcionament del centre i la gestió econòmica	X	2025-26
Projecte de Menjador	Desenvolupa la seua gestió i funcionament		2025-26
Plan de Menjador	Característiques anuals del menjador		annualment
Pla de Sostenibilitat	Defineix l'atenció i prevenció		2025-26
Pla Autoprotecció i Emergències	Planifica l'actuació davant situacions		2025-26
Memòria Anual	Avalua el curs escolar.		annualment

ANNEX VI. PROJECTES DEL CENTRE

PROJECTE	OBJECTIU	DOCUMENT DE REFERÈNCIA
Treball per Propostes	Desenvolupar un aprenentatge actiu.	Concreció Curricular
Material Socialitzat	Reutilització dels recursos.	PEC
Competència Digital	Integració educativa de les TIC.	Pla Digital
Lectura	Desenvolupar l'hàbit lector.	Pla de Lectura
Inclusió	Garantir la resposta educativa.	PAI

ANNEX VII. SIGLES I ABREVIATURES

SIGLA	SIGNIFICAT
PEC	Projecte Educatiu de Centre
PGA	Programació General Anual
NOF	Normes d'Organització i Funcionament
CCP	Comissió de Coordinació Pedagògica
PAT	Pla d'Acció Tutorial
PAI	Pla d'Actuació per a la Inclusió
AMPA	Associació de Mares i Pares d'alumnes

ANNEX VIII. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

ÀMBIT	NORMATIVA DE REFERÈNCIA
Estatal	Constitució Espanyola, LOMLOE i normativa bàsica aplicable.
Autonòmic	Llei d'Educació, decrets curriculars, normativa d'inclusió, avaluació i organització dels centres docents de la Comunitat Valenciana.
Desenvolupament anual	Instruccions d'inici de curs i altres disposicions vigents.

ANNEX IX. PRINCIPIS EDUCATIUS DEL CEIP LA BAIA

PRINCIPI	COMPROMÍS DEL CENTRE
Inclusió	Garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat.
Equitat	Oferir les mateixes oportunitats d'aprenentatge.
Participació	Implicar tota la comunitat educativa en la vida del centre.
Cooperació	Fomentar el treball compartit entre alumnat i professorat.
Innovació	Incorporar processos de millora pedagògica.
Sostenibilitat	Gestionar els recursos de manera responsable.
Convivència	Educar en el respecte, el diàleg i la corresponsabilitat.

ANNEX X. TREBALL PER PROPOSTES

CARACTERÍSTIQUES	DESENVOLUPAMENT
Aprenentatge actiu	L'alumnat investiga i experimenta.
Globalització	Integra diferents àrees.
Participació	Els infants prenen decisions.
Cooperació	Es fomenta el treball entre iguals.
Reflexió	Es promou el pensament crític.

ANNEX XI. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

SECTOR	FORMES DE PARTICIPACIÓ
Alumnat	Vida escolar, responsabilitats, activitats.
Professorat	Claustre, equips docents, comissions.
Famílies	Tutories, Consell Escolar, AFA, activitats.
Personal no docent	Organització i funcionament del centre.
Entorn	Institucions i entitats col·laboradores.

ANNEX XII. MAPA DEL PROJECTE EDUCATIU

QUI SOM?	COM EDUQUEM?	COM ENS ORGANITZEM?	COM MILLOREM?
Identitat	Model educatiu	Comunitat educativa	Cultura de millora
Valors	Treball per propostes	Òrgans de govern	Formació
Missió	Treball cooperatiu	Comissions	Innovació
Visió	Inclusió	Material Socialitzat	Avaluació

Declaració institucional del PROJECTE EDUCATIU

El Projecte Educatiu del CEIP La Baia és el resultat del compromís compartit de tota la comunitat educativa amb una escola pública, inclusiva, participativa i orientada a la millora contínua. Aquest document orienta la vida del centre i constitueix el marc de referència per al desenvolupament de totes les actuacions educatives.

Aprovat pel Consell Escolar.

Data: 23 de juliol de 2026

CEIP LA BAIA