

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO PEC



**CEIP Juan Rico y Amat
(Elda)**

ÍNDICE

1. CONSIDERACIONES PREVIAS.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

2.1. Espacios.

2.2. Comunidad educativa.

3. SEÑAS DE IDENTIDAD Y VALORES.

4. LÍNEA PEDAGÓGICA DE CENTRO.

4.1. Metodología.

4.2. Elección de materiales y libros de texto.

5. ORGANIZACIÓN DE CENTRO.

5.1. Estructura organizativa.

5.2. Criterios para la elaboración de los agrupamientos.

5.3. Criterios para la elaboración de horarios.

5.4. Líneas y criterios adoptados para el establecimiento de medidas a medio y largo plazo.

5.4.1. Transición entre etapas.

5.4.2. Acción tutorial.

5.4.3. Promoción y uso de las tecnologías de la información y comunicación.

5.4.4. La educación plurilingüe e intercultural.

6.- PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN. REVISIÓN Y ADAPTACIÓN.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

1. CONSIDERACIONES PREVIAS.

El Proyecto Educativo del CEIP Juan Rico y Amat es el documento referentes para dar respuesta a la diversidad de las necesidades personales y educativas del alumnado que se derivan de una sociedad plural. En este se enumeran y definen los rasgos que identifican a nuestro Centro. Es un instrumento con proyección de futuro que debe actuar sobre la práctica docente con intención de mejorarla. Es integral y vinculante, comprometiendo a todos los miembros de la Comunidad Educativa. Entre las características de nuestro P.E.C destacamos las siguientes:

- ✓ Establece la educación que se pretende y la escuela que se desea.
- ✓ Perfila el modelo de formación del alumnado.
- ✓ Confirma el perfil del centro.
- ✓ Es integral y vinculante para todos los miembros de la comunidad educativa.

2.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

El CEIP Juan Rico y Amat, es un centro inaugurado en 1976. Se encuentra en la ciudad de Elda, provincia de Alicante. Según el último censo del INE (2015), Elda tiene una población de 53.540 habitantes, de los que un 4,5 % son extranjeros.

El principal pilar de la economía local es el calzado. Tras unos años en los que la crisis ha azotado esta industria, hoy día está en proceso de recuperación lo que repercute en una mayor estabilidad económica de las familias

Elda está considerada zona castellano parlante según el artículo 36 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano.

Nuestro colegio se encuentra ubicado en una zona rural en el barrio “Sector Nueve”. A solo 200 metros está la Avenida de Ronda, zona de nueva expansión urbanística y demográfica. En el barrio viven mayoritariamente familias jóvenes de nivel socio- económico y cultural medio. Cerca hay un barrio llamado “Almafrá”, con un contexto socio- económico y cultural más bajo y del cual recibimos un pequeño porcentaje de alumnado.

En las proximidades está el nuevo campo del fútbol “Pepico Amat” y varios parques que las familias frecuentan al salir del colegio. Muy próximo está el Conservatorio de Música “Ana M^a Sánchez” y cuatro colegios públicos, uno de ellos es un centro específico denominado Miguel de Cervantes.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

En las inmediaciones está el IES La Torreta, instituto al que estamos adscritos y con el que compartimos y desarrollamos diferentes actividades de Transición a Secundaria

Es un centro de dos líneas ambas en lengua castellana; 6 aulas de 2º ciclo de Educación Infantil (de 3 a 6 años) y 12 aulas de Educación Primaria. Dispone de servicio de comedor.

2.1.- Espacios.

Espacios interiores:

Se encuentra dividido en tres edificios independientes.

El primer edificio consta de dos plantas. En la primera planta se encuentra la conserjería, los despachos de Dirección, Jefatura y Secretaría, la cocina, el comedor, la sala de profesores, el aula de Música, los aseos de alumnos y adultos, 4 aulas de Educación Infantil y la antigua casa del conserje que se utiliza como almacén y aula de apoyo.

En la segunda planta se encuentra el despacho de la Orientadora, el aula de Pedagogía Terapéutica, el aula de Audición y Lenguaje, la sala de informática, aula de inglés, 10 aulas de Primaria y dos salas pequeñas que se utilizan para almacenaje de material didáctico.

El segundo edificio es de una sola planta. En él se encuentra el gimnasio y la biblioteca que se utiliza para diversas actividades: teatro, actividades de formación, graduaciones de los alumnos/as.

En el tercer edificio, situado de manera perpendicular a los anteriores, hay dos aulas de Primaria, dos aulas de Infantil y los aseos para alumnos y adultos.

Espacios exteriores:

En la entrada del centro hay una zona de parking para bicicletas que se ha dispuesto este curso para implantar y desarrollar el Proyecto “Al Rico en Bici”.

Hay un patio muy grande para los alumnos de Educación Primaria colindante al patio de Infantil. Ambas zonas están separadas por una verja.

El patio de Primaria tiene tres pistas asfaltadas y zonas ajardinadas. En la zona de tierra está el huerto escolar con una zona de siembra, mesas, techado y auditorio donde se desarrollan actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas como el “Proyecto del Huerto” en el que participan nuestro alumnado y sus abuelos/as.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

Tenemos además un espacio pedagógico creado en el curso 2021-22 en el cual se puede desarrollar diferentes actividades al aire libre.

El patio de Educación infantil tiene varios espacios: zona de columpios, zona cubierta para juego simbólico y zona de mesas con techado. Este espacio es utilizado para realizar trabajos al aire libre, tarde de cuentos, almuerzos u otras actividades.

También hay un parking de coches y una pequeña sala anexa donde tiene su sede la Asociación de Madres y Padres del colegio.

Las instalaciones del centro también son utilizadas por las tardes/noches para el desarrollo de actividades extraescolares y por diferentes entidades para actividades diversas.

2.2. Comunidad educativa.

Alumnado:

Los últimos años el colegio ha aumentando considerablemente el número de alumnos matriculados y solicitudes de admisión.

En la actualidad, nuestro centro está siendo muy demandado por las familias.

El servicio complementario de comedor tiene una media de 335 comensales anuales.

Docentes:

Nuestro claustro está compuesto por:

- **Educación infantil:** 6 maestras de E. Infantil y 2 maestras de apoyo.
- **Educación Primaria:** 11 maestros de E. Primaria.
- 2 especialistas de Lengua extranjera.
- 2 especialistas en E.F.
- 1 especialista de música.
- 1 especialista de audición y lenguaje.
- 1 especialista de pedagogía terapéutica.
- Docente(s) que son asignados mediante el PAM cada año (el nº depende de las necesidades de centro...).

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- 1 especialista de religión.

Personal no docente:

- 1 orientador a tiempo completo.
- 1 conserje del Ayuntamiento. Jornada Completa.
- 3 operarias del servicio de limpieza adjudicado por el Ayuntamiento.
- Monitoras de comedor que se asignan en función del nº de comensales anuales
- Una cocinera y tres ayudantes de cocina.

Familias

La lengua materna de los alumnos es el castellano, hay un pequeño porcentaje de alumnado extranjero de diferentes nacionalidades y lenguas: marroquíes, rumanos y chinos, entre otras. Es decir, que es un colegio con diversidad lingüística y cultural.

La colaboración y participación de las familias es muy activa; huerto, villancicos de Navidad, taller de confección, colaboraciones en los proyectos de educación infantil...

Asociación de Padres y Madres

La Asociación de Madres y Padres de nuestro centro se caracteriza por su implicación, participación y colaboración tanto en aquellas actividades organizadas desde el claustro como en las actividades organizadas y gestionadas por su Junta Directiva.

Algunas de las actuaciones que desarrollan en el centro son:

- ✓ Oferta una gran variedad de actividades extraescolares
- ✓ Organiza y participa en muchas de las actividades complementarias: la Castañera, ElCarnaval, la Cabalgata, la Chocolatada...
- ✓ Organiza y gestiona la Fiesta de Fin de Curso y la Escuela de Verano
- ✓ Organiza el “Concurso de Dibujo Navideño” y el “Concurso de la Portada de la Agenda Escolar”
- ✓ Subvenciona parte de las salidas y excursiones

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- ✓ Y otras actividades y actuaciones: distribución de libros, colaboraciones con el Ayuntamiento....

Instituciones con las que se relaciona el centro

Nuestro centro está abierto a relacionarse con cualquier institución, empresa o administración que beneficie la formación del alumnado. Así pues, nos relacionamos de manera habitual;

Con el Ayuntamiento de Elda a través de:

- La Concejalía de Educación; campañas de animación lectora, Escuelas de Padres, certámenes y concursos literarios...
- La Concejalía de Deportes; actividades y jornadas deportivas locales, como la milla escolar y las olimpiadas.
- La unidad de igualdad, a través de la cual se desarrollan actividades relacionadas con la igualdad, coeducación...
- Asociaciones de Elda, que organizan talleres coeducativos (Mujer rural de Elda).
- La Concejalía de Medio Ambiente; Huerto Escolar, “Al Rico en Bici”
- La Concejalía de Asuntos Sociales: necesidades económicas, sociales y/o familiares y actuación
- La policía local.: Programa de Educación Vial

Con el Centro de Salud actividades, charlas y talleres informativos y preventivos.

Con el CEFIRE: cursos, seminarios.

Con la Universidad de Alicante: alumnado en prácticas

Con diferentes ONGs: campañas de concienciación y solidarias.

Con la Junta Central de Moros y Cristianos de Elda; concursos, visitas...

3.- SEÑAS DE IDENTIDAD Y VALORES.

Las **señas de identidad** que definen nuestro centro son:

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- La formación integral de la persona.
- La defensa del pluralismo y los valores democráticos.
- La eliminación de cualquier tipo de discriminación por razón de raza, procedencia, ideología, religión o diferencia sexual.
- La igualdad y respeto como fundamento para la tolerancia y la convivencia.
- La coeducación, educando por y para la igualdad en la diversidad y la no discriminación de las personas LGTBI.
- La prevención y resolución de los conflictos a través de la mediación y el diálogo
- La actualización científica y pedagógica del profesorado y el desarrollo de proyectos de innovación educativa.
- La gestión abierta, participativa, transparente, democrática, activa y responsable de todos sus miembros .
- El desarrollo de la educación medioambiental.
- La prevención del absentismo escolar.

Los **valores** que queremos conseguir con nuestra intervención educativa son:

- ✓ **Tolerancia.** Aceptar a los demás con sus cualidades y sus limitaciones. La educación y la convivencia se desarrollarán en un marco de tolerancia y respeto a la libertad de cada cual, a su personalidad, convicciones y nivel social.
- ✓ **Igualdad.** Se propiciará una línea de actuación basada en la coeducación en la que no se den diferencias por razón de sexo.
- ✓ **Respeto y cuidado del medio ambiente.**
- ✓ **Respeto.** No sólo hacia las personas que forman parte de la Comunidad Escolar y Social dentro de la que se relacionan, sino también hacia los materiales que nos sirven de instrumento en nuestro quehacer diario, y hacia el medio que nos rodea.
- ✓ **Solidaridad.** Evitando situaciones discriminatorias, favoreciendo la cooperación, el aprendizaje cooperativo y la convivencia.
- ✓ **Democracia.** Mediante la participación en la vida escolar valorando las conductas críticas y responsables.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- ✓ **Responsabilidad.** Favoreciendo el interés por aprender, la seriedad en el trabajo y la madurez en la reflexión.
- ✓ **Autoestima y creatividad.** Valorando positivamente las capacidades y habilidades individuales, partiendo de ellas para estimular su desarrollo personal y social.

4.- LÍNEA PEDAGÓGICA DE CENTRO.

La línea de actuación pedagógica constituye el referente que orienta las decisiones del centro. Se tienen en cuenta la metodología general establecida en la normativa para la Educación Infantil y Primaria así como decisiones metodológicas adoptadas desde el propio centro, de manera consciente, reflexiva y coordinada. Pretendemos ante todo facilitar las posibilidades de aprendizaje de nuestro alumnado hacia la consecución de los objetivos y las competencias clave y específicas del curriculum.

Esta línea pedagógica se sustenta en una serie de **PRINCIPIOS y OBJETIVOS**:

1. Promover una **educación INTEGRAL** que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad
 - ✓ Prestando atención al desarrollo de todas las capacidades del alumnado: cognitivas, afectivas, psicomotrices, comunicativas y de relación social.
 - ✓ Atendiendo la educación de emociones y sentimientos.
 - ✓ Promoviendo situaciones de aprendizaje colaborativo y cooperativo.
 - ✓ Promoviendo actuaciones y actividades extraescolares coeducativas.
 - ✓ Reforzando la acción tutorial.
2. **Educar en VALORES** orientados a conseguir personas libres, solidarias, democráticas, responsables, autocríticas, tolerantes y comprometidas socialmente.
 - ✓ Reconociendo y valorando los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios y de los otros/as.
 - ✓ Potenciando el trabajo en equipo del alumnado y del profesorado.
 - ✓ Fomentando la responsabilidad.
 - ✓ Favoreciendo la toma de acuerdos por consenso.
 - ✓ Potenciando la gestión democrática de la vida escolar.
 - ✓ Desarrollando proyectos, programas y actividades solidarias.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

3. Educar en la **COMPENSIÓN** y **EL RESPETO A LA DIVERSIDAD sexual, de género y familiar**, multicultural, multiétnica, ideológica y religiosa como fundamento de la convivencia.

- ✓ Fomentando conductas dirigidas a eliminar cualquier forma de diferenciación o discriminación. Celebración del día de la familia para no celebrar el día del padre/madre.
- ✓ Valorando la diversidad humana como una realidad que nos enriquece
- ✓ Educando en la igualdad sin exclusiones de ningún tipo.
- ✓ Despertando el interés de nuestro alumnado por conocer las personas que nos rodean, sus valores, cultura y tradiciones sin que influya ningún prejuicio o condicionamiento, **destacando el papel de la mujer en la sociedad, la cultura...**
- ✓ Programando y realizando actuaciones encaminadas a la integración de todo el alumnado y la concienciación acerca de la violencia de género, el acoso, la violencia en el deporte y la violencia sexual.
- ✓ Desarrollando actos de sensibilización (Día de la Paz, Derechos Humanos...).

4. Potenciar y favorecer una **educación INCLUSIVA**

- ✓ Adecuando la respuesta educativa a los alumnos y alumnas que se encuentran en situaciones desfavorecidas.
- ✓ Facilitando la igualdad de oportunidades de **acceso, participación y aprendizaje**.
- ✓ Priorizando los recursos personales, materiales y organizativos.
- ✓ Coordinando las actuaciones entre tutores, apoyos y equipos de orientación.
- ✓ Propiciando un clima favorecedor de la integración e inclusión.

5. Desarrollar **VALORES** y **ACTITUDES** positivas hacia el **Medio Ambiente**, el desarrollo sostenible, el trabajo de los 17 ODS, fomentando actitudes e impulsando valores de bienestar animal, la Higiene y la Salud, el Consumo y la Educación Vial.

- ✓ Implantando, desarrollando y participando en programas, proyectos, planes de mejoray experiencias.
- ✓ Programando visitas, salidas, excursiones... al entorno.
- ✓ Incidiendo transversalmente en estos valores a través del currículo.
- ✓ Desarrollando proyectos interdisciplinares (de centro) donde todos estos valores tengan

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

cabida.

6. Desarrollar **HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO, ESFUERZO, RESPONSABILIDAD y ORDEN.**

- ✓ Consensuando con los alumnos y alumnas las normas de comportamiento.
- ✓ Incluyendo en la acción tutorial medidas orientadas a trabajar y mejorar estos aspectos.
- ✓ Implicando a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as.

7. Trabajar y promover la **PREVENCIÓN, el DIÁLOGO y la COOPERACIÓN** entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- ✓ Potenciando la participación democrática.
- ✓ Implantando y desarrollando programas de prevención de la violencia.
- ✓ Desarrollando habilidades cognitivas y socioemocionales relacionadas con la convivencia.
- ✓ Desarrollando estrategias para gestionar conflictos de forma positiva y creativa por medio del diálogo y la participación responsable.
- ✓ Implicando a las familias y demás miembros de la Comunidad Educativa.

8. Potenciar y favorecer la estrecha **COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS** en el proceso educativo de sus hijos/as.

- ✓ Facilitando todo tipo de información para favorecer la comunicación entre el colegio y las familias.
- ✓ Informándoles periódicamente, mediante entrevistas y reuniones individuales y grupales del proceso educativo de sus hijos/as.
- ✓ Facilitando y favoreciendo la participación de las familias en la vida del centro.
- ✓ Promoviendo escuelas de padres y madres.
- ✓ Fomentando la participación en el Consejo Escolar y en el AMPA.

9. Desarrollar un modelo de **currículo ABIERTO, FLEXIBLE y ADAPTADO** al contexto del colegio y a los intereses y necesidades de nuestro alumnado.

- ✓ Adecuando los objetivos y contenidos a los intereses y necesidades de nuestros alumnos y alumnas
- ✓ Proponiendo actividades globalizadas, próximas a sus intereses y orientadas al conocimiento de su entorno.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- ✓ Aprovechando todos los recursos del centro y del entorno como medios para la enseñanza y el aprendizaje.

10. Fomentar y potenciar la **innovación e investigación educativa** mediante proyectos, experiencias, programas y otras actividades que incidan en la **CALIDAD EDUCATIVA**.

4.1.- Metodología.

Es la línea metodológica de un centro la que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Somos conscientes de que no existen medidas universales que sirvan para todos/as y que la pieza indispensable es el convencimiento del propio docente sobre el trabajo que está realizando.

Desde nuestro centro la aplicación de metodologías se organiza teniendo en cuenta:

1. Aplicaremos **metodologías activas e inclusivas** en ambas etapas, las cuales han sido acordadas en consenso de todo el Claustro y tras un procesos de análisis dando respuesta a cuestiones como: ¿dónde estamos? y ¿hacia dónde vamos? Esto determinará la línea metodológica del centro.
2. Será a través de nuestro Plan Anual de Formación, desde el que nos formaremos y actualizaremos.
3. Compartiremos buenas prácticas con el fin de facilitar el acercamiento de nuevas maneras de enseñar.
4. Las decisiones metodológicas se reflejarán en las propuestas pedagógicas del centro y en las programaciones de aula.
5. Recogemos a continuación la línea metodológica del centro así como los **proyectos** que desarrollamos y las actividades complementarias comunes:

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

PROYECTOS COMUNES DE CENTRO

PROYECTO ÉCOLA	PROYECTOS INTERDISCIPLINARES	AL RICO EN BICI	EL HUERTO ESCOLAR
<p>El objetivo es concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia del cuidado de nuestro entorno, nuestra ciudad, nuestro planeta. Es un proyecto enmarcado en ECOESCUELAS: programa internacional que pertenece a ADEAC, institución que concede las banderas azules a las playas. La Bandera Verde es el reconocimiento del trabajo que los centros educativos realizamos sobre el cuidado medioambiental.</p> <p>¡Somos BANDERA VERDE!</p>	<p>Desarrollamos a nivel de centro proyectos donde están integradas diferentes áreas. Con ellos se trabajan valores, elementos transversales, los objetivos para el desarrollo sostenible...</p>	<p>La bicicleta o el patinete son parte de la solución para atajar los problemas de salud, medioambientales (humos, ruidos) y de movilidad (ocupación de la vía pública, atascos) que acarrea el tráfico motorizado en nuestras ciudades. Es por ello que ofrecemos a nuestro alumnado poder venir al centro en bicicleta o patinete, aparcando en un parking habilitado.</p>	<p>Disponemos de dos zonas de huerto (uno en Infantil y otro en Primaria). En este se realizan actividades diversas relacionadas con el cultivo y cuidado de las plantas, reciclaje, descubrimiento de fósiles, elaboración de compost...Cada viernes nos acompañan abuelos y abuelas de nuestro alumnado que ayudan y organizan junto a los docentes, en el desarrollo del proyecto.</p>
PATIOS ACTIVOS E INCLUSIVOS	EL COLE LEE	PEAFS	RADIO RICO
<p>Se desarrollan y organizan dentro del Proyecto de innovación educativa. Ofrecemos a nuestro alumnado que en los tiempos de recreo puedan jugar de manera integrada, adecuando las propuestas y espacios a los intereses de todos y todas: zonas de juego activo, semiactivo, ludoteca, bailes...</p>	<p>Despertar el interés por la lectura es el principal objetivo de este proyecto. Semanalmente todo el centro dedica tiempo a la lectura. Para ello, determinados días suena una música que nos indica que es momento de disfrutar leyendo. Cada grupo realiza esta actividad en su clase.</p>	<p>Somos centro promotor de la actividad física y el deporte. Pretendemos inculcar a nuestro alumnado valores relacionados con el deporte, la salud, la buena alimentación, ...</p>	<p>RADIO RICO” es un proyecto de innovación educativa que pretende acercar a los /as alumnos/as al mundo de los medios de comunicación, en concreto al de la radio.</p>

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

LÍNEA METODOLÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL		LÍNEA METODOLÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA	
PROYECTO LEEDUCA Proyecto de estimulación del lenguaje 3-4 y 5 años	TALLERES En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño adquiriera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula.	APRENDIZAJE COOPERATIVO Implantación progresiva de técnicas cooperativas.	PROYECTO LEEDUCA Proyecto de estimulación del lenguaje y lecto-escritura 1º
TRABAJO COOPERATIVO Iniciación a técnicas sencillas (roles, control nivel de ruido)	TRABAJO POR PROPUESTAS Las propuestas son actividades manipulativas y libres, donde el alumnado trabaja los contenidos del currículum de manera vivencial.	TERTULIAS DIALÓGICAS Método que pretende acercar al alumnado a la lectura, despertar el gusto por esta, favoreciendo la comprensión lectora, la fluidez oral, el respeto...	MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS Modelo de aprendizaje que consiste en afinar el razonamiento lógico con materiales manipulables que permitan comprenderla y analizarla a través de actividades prácticas.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CENTRO			
EFEMÉRIDES Paz, día eliminación de la violencia contra la mujer, día de la mujer, día de la familia, día internacional del deporte, ...	TALLERES COEDUCACIÓN E IGUALDAD	SEMANA DEL LIBRO	CARNAVAL
DÍA DEL DEPORTE	MOROS Y CRISTIANOS	SAN ANTÓN	LA CASTAÑERA
SEMANA NAVIDEÑA	ACTIVIDADES SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL	HALLOWEN	AGENTE TUTOR

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

4.2. Elección de materiales y libros de texto.

Para la elección de estos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. La concreción curricular del centro.
2. Se elegirán aquellos que mejor se adapten a la misma, recurriendo a todos los medios a nuestro alcance incluyendo los medios digitales y audiovisuales.
3. Los diferentes equipos docentes decidirán la utilización o no de libros de texto como recurso en las aulas.
4. Son estos mismos equipos, dentro del claustro, los que deciden la continuación, sustitución o eliminación de los mismos cuando corresponde según la legislación.
5. Los libros de texto se utilizarán como un recurso más a nuestro alcance y no podrán prevalecer sobre el Proyecto Curricular, ni sobre la Programación de Aula, e irán complementándose con los trabajos y materiales que se seleccionen, aportados por el centro o por el alumnado.

5. ORGANIZACIÓN DE CENTRO.

5.1. Estructura organizativa.

	UNIPERSONALES	Dirección	Dirección de estudios	Secretaría
ÓRGANOS DE GOBIERNO	COLEGIADOS	Consejo Escolar	COMISIONES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Económica ▪ Convivencia e Igualdad ▪ Comedor ▪ Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección ▪ Dirección de estudios ▪ Secretaría ▪ Docentes (7) ▪ Familias (9) - 1 AMPA ▪ 1 personal no docente ▪ 1 repr.Ayto
		Claustro	Personal docente del centro	
ÓRGANOS UNIPERSONALES DE COORDINACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutores/as ▪ Coordinaciones: TIC, banco de libros, igualdad y convivencia, de formación 		

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

ÓRGANOS COLEGIADOS DE COORDINACIÓN	Comisión de coordinación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección ▪ Dirección de estudios ▪ Orientador/a ▪ PT ▪ AL ▪ Coordinadores/as de ciclo
	Equipo docente de Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutores/as de 3, 4 y 5 años ▪ Docentes de apoyo ▪ Especialista asignado
	Equipo primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutores/as de 1º y 2º ▪ Especialistas asignados
	Equipo docente de segundo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutores/as de 3º y 4º ▪ Especialistas asignados
	Equipo docente de tercer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutores/as de 5º y 6º. ▪ Especialistas asignados

5.2. Criterios para la elaboración de los agrupamientos.

- 1.- Conseguir que todos los grupos sean heterogéneos.
- 2.- El alumnado matriculado en **Educación Infantil** (3 años) se repartirá en los grupos de manera equitativa teniendo en cuenta: fecha de nacimiento, el sexo, las NEAE y si asisten a Religión o Valores Sociales y cívicos.
- 3.- En la etapa de Educación Infantil, al comenzar la Primaria y en el cambio de cada ciclo (en 2º y 4º), el Equipo Docente redistribuirá al alumnado, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Equilibrar el nº de niños y niñas en cada grupo siempre que sea posible.
 - Separar a los/as hermanos/as del grupo evitando situaciones de dependencia o falta de autonomía. En la toma de decisiones para la distribución de hermanos en el mismo nivel educativo, se deberá atender y escuchar las consideraciones y opinión de las familias o representantes legales
 - Equilibrar el nº de alumnado con NEAE, repetidor y con refuerzos ordinarios. Tendremos en cuenta para los agrupamientos la posibilidad de poder agrupar al alumnado atendido desde el Nivel IV, para facilitar los apoyos especializados.
 - Compatibilidades o incompatibilidades de alumnado por cuestiones de comportamiento, incidencias producidas...
 - La diversidad y resultados académicos.

4.- En los cambios de ciclo solo por cuestiones debidamente justificadas, se podría decidir la continuidad del grupo.

Estas decisiones se tomarán por acuerdo del Equipo Docente y quedarán reflejadas en el acta de la sesión de ciclo correspondiente.

Aspectos a tener en cuenta una vez realizados los agrupamientos

2.- Cuando deba incorporarse a un/a alumno/a una vez iniciado en curso, se tendrá en cuenta:

- ✓ El número total de alumnado de cada grupo, incorporando por normal general al alumno/a recién llegado/a al grupo con nº inferior de alumnado.
- ✓ El nº de alumnado NEAE de cada grupo, para ubicarlo en un grupo u otro.

5.5. Criterios para la elaboración de horarios.

1.- Para la **elaboración del horario del alumnado** se tendrá en cuenta la distribución de tiempo y ritmos de actividad escolar que permiten respetar ritmos de aprendizaje, juego y descanso.

En el horario general del centro se tendrán que **respetar como mínimo los criterios** siguientes:

- a) El horario general del centro tendrá que responder a las necesidades del alumnado, a las condiciones del entorno y a los condicionantes que las dos situaciones producen diariamente, especialmente las derivadas de la coordinación de las rutas del transporte escolar.
- b) El horario lectivo semanal para cada uno de los cursos será, incluidas las horas de recreo, de 25 horas lectivas, distribuidas de lunes a viernes.
- c) Las sesiones podrán tener una duración de entre **45 y 60 minutos**, siempre que se respeten los mínimos establecidos para cada bloque, según se establece en las Instrucciones de inicio de curso.
- d) Cada centro docente, con carácter general, establecerá un único periodo de descanso diario de 30 minutos en la jornada lectiva, que se efectuará durante la mañana. Así mismo, los centros docentes dispondrán de un periodo de descanso entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde, con una duración mínima de 1 hora y 30 minutos.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- e) En el caso de alumnado de **Educación Infantil** de segundo ciclo, el tiempo de recreo será de 45 minutos por día.
- f) El horario de atención al alumnado de comedor se establece como mínimo en 1 hora y 30 minutos durante todo el periodo escolar, incluyendo los meses de junio y septiembre.

2. El horario de la Educación Primaria queda regulado en el Decreto autonómico vigente. Con carácter general, el horario lectivo para el desarrollo del currículo de la Educación Primaria constará de **22 horas y 30 minutos** semanales.

5.4. Líneas y criterios adoptados para el establecimiento de medidas a medio y largo plazo.

5.5.1. Transición entre etapas.

A fin de garantizar la transmisión de información, la orientación y el acompañamiento al alumnado y a las familias, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de necesidades que puedan producirse en los procesos de transición entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización donde las barreras y las desigualdades se manifiesten con más frecuencia e intensidad, se organizan y desarrollan una serie de actuaciones.

Para ello habrá una estrecha coordinación entre los equipos de transición.

INFANTIL A PRIMARIA

Actuaciones con el alumnado

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD/ACTUACIÓN
TERCER TRIMESTRE (curso previo a la incorporación a 1º)	VISITA A LAS AULAS DE 1º El alumnado de 5 años, visitará las futuras aulas de 1º para conocer nuevos espacios. Se realizará un intercambio de regalos (el niño de primaria cederá su silla, intercambian regalos y el alumnado de 1º explica al alumnado de 5 años los diferentes espacios de la clase.
TERCER TRIMESTRE (curso previo a la incorporación a 1º)	ACTIVIDAD EN INGLÉS La maestra especialista de inglés que tendrán en 1º, les impartirá una sesión para que vayan conociéndole.
TERCER TRIMESTRE - JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	COMPARTIMOS RECREO El alumnado de 5 años compartirá una zona del patio del Primaria, una vez a la semana durante el mes de junio.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

TERCER TRIMESTRE - MAYO O JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	CONTANDO NUESTRA EXPERIENCIA Una pareja de alumnos/as de 1º visita a los grupos de 5 años para contarles su experiencia a lo largo del curso. Además les enseñarán lo que llevan dentro de sus mochilas: estuche, agenda, libros. Les explicarán cómo trabajan, los lugares que han visitado...
TERCER TRIMESTRE - MAYO Y JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	APOYO DE LOS/AS MAESTROS/AS DE 1º Los/as docentes que el curso próximo serán tutores/as de 1º, realizarán 4 apoyos (dos en cada grupo de 5 años) en los meses de mayo y junio.
TERCER TRIMESTRE - MAYO O JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	ACTIVIDAD COMPARTIDA Se establecerá una sesión de desdoble en las aulas de 2º (ya que serán las aulas de 1º el siguiente curso). Por parejas (un/a alumno/a de Primaria con otro/a de 5 años), realizarán una actividad conjunta con las tabletas.
TERCER TRIMESTRE - JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	VISITA GUIADA El alumnado de 5 años realizará una visita guiada a los espacios que utilizará en la nueva etapa (aseos, aulas, comedor...). Si en el comedor, durante el mes de junio, se generan turnos libres porque el alumnado de Primaria se va de excursión, el alumnado de 5 años comerá en el comedor.
PRIMER TRIMESTRE (curso de incorporación a 1º)	RECIBIMOS AL NUEVO ALUMNADO El primer día de clase, la tutora de 5 años del curso pasado, recibirá al alumnado junto a su nueva tutora de 1º. A la entrada del centro (en la entrada amable) estarán ambas tutoras y serán ellas quienes vayan acompañando a los/as alumnos/as a sus nuevas clases.

Actuaciones con las familias

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
SEPTIEMBRE (curso previo a la incorporación a 1º)	REUNIÓN DE INICIO DE CURSO Las tutoras de 5 años, en la reunión de inicio de curso informarán a las familias de las actuaciones que se desarrollarán durante el curso en relación al plan de transición.
SEMANA PREVIA AL INICIO DE LAS ACTUACIONES (curso previo a la incorporación a 1º)	COMUNICACIÓN POR WEBFAMILIA La semana previa al inicio de las actuaciones de transición con el alumnado de 5 años, las tutoras de este nivel, comunicarán a las familias el inicio de estas y en qué consistirán.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

JUNIO-JULIO (curso previo a la incorporación a 1º)	PRESENTACIÓN DEL CAMBIO DE ETAPA En la reunión grupal de familias de final de curso, las tutoras presentarán el cambio de etapa, dando algunas orientaciones para el verano. Además se realizará una valoración general del curso, de los objetivos, destrezas, actitudes, autonomía... desarrolladas.
JULIO O SEPTIEMBRE (curso de incorporación a 1º)	REUNIÓN DE INICIO DE CURSO Las tutoras de 1º realizarán la reunión inicial en el mes de julio o inicios de septiembre con las familias para informarles sobre todo lo relativo a la nueva etapa e inicio de curso.

Actuaciones del equipo de transición

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	REUNIÓN EQUIPOS DOCENTES - EQUIPO ORIENTACIÓN Los equipos docentes de 5 años y 1º se reunirán con el equipo de Orientación para establecer unas pautas de actuación a lo largo del siguiente curso escolar sobre el alumnado con NEAE o NCE.
JUNIO (curso previo a la incorporación a 1º)	REUNIÓN TUTORAS DE 5 AÑOS - DIRECCIÓN DE ESTUDIOS Se realizarán los agrupamientos de 1º con el objetivo de equilibrar estos siguiendo los criterios establecidos en el centro.
JUNIO-JULIO (curso previo a la incorporación a 1º)	INFORMES ALUMNADO DE 5 AÑOS Los/as tutores/as de 5 años cumplimentarán el informe individual de cada alumno/a. Se incluirán los informes de PT y AL si los hubiera.
SEPTIEMBRE (curso de incorporación a 1º)	REUNIÓN TUTORAS DE 5 AÑOS – DIRECCIÓN DE ESTUDIOS Reunión de las tutoras de 5 años que atendieron a ese alumnado, con los/as tutores/as de 1º para transmitir la información relacionada con las características del alumnado.

PRIMARIA A SECUNDARIA

Comprende los siguientes tres programas:

A) PROGRAMA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INTRAPERSONAL E

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

INTERPERSONAL Y CONOCER LA NUEVA ETAPA EDUCATIVA.

B) PROGRAMA PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD CURRICULAR Y ATENCIÓN EDUCATIVA.

C) PROGRAMA DE ACOGIDA AL CENTRO DE SECUNDARIA.

A. PROGRAMA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

- Favorecer el desarrollo competencial del alumnado en los ámbitos de autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender.

Contenidos.

- La competencia intrapersonal: identificación y análisis de conductas, habilidades, expectativas, autoesfuerzo, motivación, etc.
- La competencia interpersonal: capacidad de comunicación, relación, asertividad, resolución de conflictos, etc.
- La competencia en estrategias de aprendizaje: procesos reflexivos, autoconocimiento, conocimiento declarativo, procedimental, etc.

En los **Planes de Acción Tutorial**, se recogen actividades y actuaciones para el desarrollo de la competencia intra e interpersonal.

ACTIVIDADES - ACTUACIONES	TEMP.	RESPONSABLES
Llevar a cabo actividades para el desarrollo competencial desde el Plan de Acción Tutorial (actividades que favorezcan las competencias intra e interpersonales) ALUMNADO DE 6º	Durante el curso	Tutores/as de 6º
Desarrollo de las actividades de conocimiento de la ESO, estructura de la etapa, conocer el IES de referencia... ALUMNADO DE 6º	Tercer trimestre	Tutores/as de 6º

B) PROGRAMA PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD CURRICULAR Y ATENCIÓN EDUCATIVA.

- Concordancia y progresión curricular entre las áreas de tercer ciclo de Educación Primaria y las materias (instrumentales) de los dos primeros cursos de la Educación Secundada Obligatoria.

Contenidos.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

- Propuesta, en su caso, de adopción de medidas organizativas y gestión de recursos personales y materiales.
- Acuerdos en ámbitos del currículo: competencias instrumentales, secuencia y dimensión de saberes básicos, aspectos didácticos y metodológicos, procedimientos y criterios de evaluación, pruebas finales de Educación Primaria e iniciales de Educación Secundaria.
- El análisis de datos del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y las propuestas de respuesta a dicha necesidad.
- La organización y gestión de la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

ACTIVIDADES - ACTUACIONES	TEMP.	RESPONSABLES
Reunión para la constitución del equipo de transición primaria-secundaria. Configuración de las comisiones de trabajo y calendario de actuaciones y reuniones.	Noviembre	Equipos Directivos IES-CEIPs
Reunión puesta en común del PAT	Diciembre	Orientadores/as de Primaria-ESO
Reunión de revisión y seguimiento del Plan de Transición Primaria - Secundaria	Enero	Inspección educativa- Equipos directivos
Reunión de análisis de resultados evaluación final 6º de primaria y primera de 1ºESO	Enero	Jefaturas de Estudios IES-Primaria
Reunión para elaboración o revisión de las concreciones curriculares (contenidos, competencias), revisión de las pruebas finales-iniciales.	Marzo	Tutores/as de primaria, Jefes/as de Estudio, Coordinadora de Secundaria, Jefes/as de Dpto
Reunión comisión de convivencia. Actividades plan de acción tutorial.	Marzo	Jefes/as de Estudio, coordinador de convivencia IES
Reunión para trasvase de información del alumnado con medidas de atención III y IV	Mayo	Orientadores/as IES - Primaria
Reunión para la unificación de criterios respecto a los criterios e instrumentos de evaluación así como los relativos a las calificaciones	Junio	Jefaturas de Estudios / Tutores/as de primaria
Reunión para el traslado de información relativa a niveles de competencia, medias de atención a la	Junio	Departamento de Orientación

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

diversidad aplicadas, dificultades mostradas, propuesta de medidas de atención a la diversidad...		IES Orientadores/as CEIPs Tutores de 6º
Trasvase de información alumnado transición Primaria - Secundaria	Junio	Jefaturas de Estudios / Tutores/as de primaria / Orientadores/as IES - Primaria

C) PROGRAMA DE ACOGIDA AL CENTRO DE SECUNDARIA.

ACTIVIDADES - ACTUACIONES	TEMP.	RESPONSABLES
Charlas del Equipo Directivo y Orientador/a a las familias de 6º de primaria: información académica, desterrar mitos y preocupaciones. Jornada puertas abiertas a las familias (2 días distintos)	Mayo	Orientadores/as IES-Equipo directivo IES
Charlas del Equipo Directivo y Orientador/a al alumnado de 6º de primaria: información académica, desterrar mitos y preocupaciones. Visita alumnado de 6º de primaria con sus tutores/as	Mayo	Equipo directivo Profesorado IES – Tutores/as 6º primaria
Jornadas de acogida alumnado 1ºESO	Septiembre	Tutores IES 1º ESO
Reunión inicial familias 1ºESO. Información académica y funcionamiento del centro	Septiembre	Jefatura de Estudios IES – Dirección IES
Sesiones de evaluación inicial de los grupos de 1ºESO, con el fin de establecer líneas comunes de actuación, recabar información de los equipos docentes de los alumnos, y facilitar información de las familias del proceso de adaptación e integración en el instituto	Octubre	Jefatura de Estudios IES – Equipos docentes 1º ESO
Reunión inicial con las familias del alumnado de cada grupo de 1ºESO con el fin de establecer una primera toma de contacto y ofrecer información del grupo	Octubre	Tutores/as IES 1º ESO

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

5.5.2. Acción tutorial.

La acción tutorial comprende uno de los aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta queda enmarcada en uno de los documentos que conforman el PEC, el **Plan de Acción Tutorial** del centro.

Semanalmente, tal y como se establece en la legislación vigente, se dedicará una sesión a la tutoría, en la cual se desarrollará y aplicará el PAT.

Este se elabora contemplando actuaciones que se focalizan en diferentes temáticas siempre adecuadas y adaptadas a las diferentes edades:

Cohesión y conocimiento del grupo	Técnicas de trabajo intelectual	Inteligencia emocional	No violencia
Diversidad funcional	Afectivo-sexual	Inteligencia intra e interpersonal	Salud e higiene
Diversidad - LGTBI	Autoconocimiento	Orientación académica y profesional	Uso responsable de las TIC
Resolución de conflictos	Desarrollo de la competencia social	ODS	Diversidad de culturas

5.5.3. La educación plurilingüe e intercultural.

El **Proyecto Lingüístico de centro** (PLC) es el instrumento mediante el cual cada centro educativo articula, concreta y adecua el programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI).

Dando respuesta a las características y necesidades de la zona en la que nos ubicamos y de nuestras familias, nuestro PLC recoge:

	CASTELLANO	VALENCIANO	INGLÉS
PRIMARIA	55%	30%	16%
INFANTIL	66%	25%	10

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

6.- PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN. REVISIÓN Y ADAPTACIÓN.

Recogemos a continuación los planes y programas de centro que forman parte del PEC y que son establecidos por la Administración educativa. Estos serán revisados y adaptados en base a cambios legislativos o necesidades que surjan tras su evaluación.

CONCRECIÓN CURRICULAR	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PROYECTO LINGÜÍSTICO	Revisión y modificación según la normativa vigente.
REUTILIZACIÓN, REPOSICIÓN Y RENOVACIÓN DE LIBROS DE TEXTO	Revisión y modificación según la normativa vigente.
PLAN FOMENTO LECTOR	Revisión trimestral con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	Revisión trimestral con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PROYECTO EDUCATIVO DE COMEDOR	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PLAN DIGITAL DE CENTRO	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
CARTA COMPROMISO EDUCATIVO DEL CENTRO	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.
PLAN DE ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR	Revisión anual con la incorporación de los cambios que se consideren necesarios.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CEIP JUAN RICO Y AMAT

El presente Proyecto Educativo de Centro fue revisado y aprobado por el Claustro y en Consejo Escolar del CEIP Juan Rico y Amat.

Última revisión y actualización: octubre del 2022.