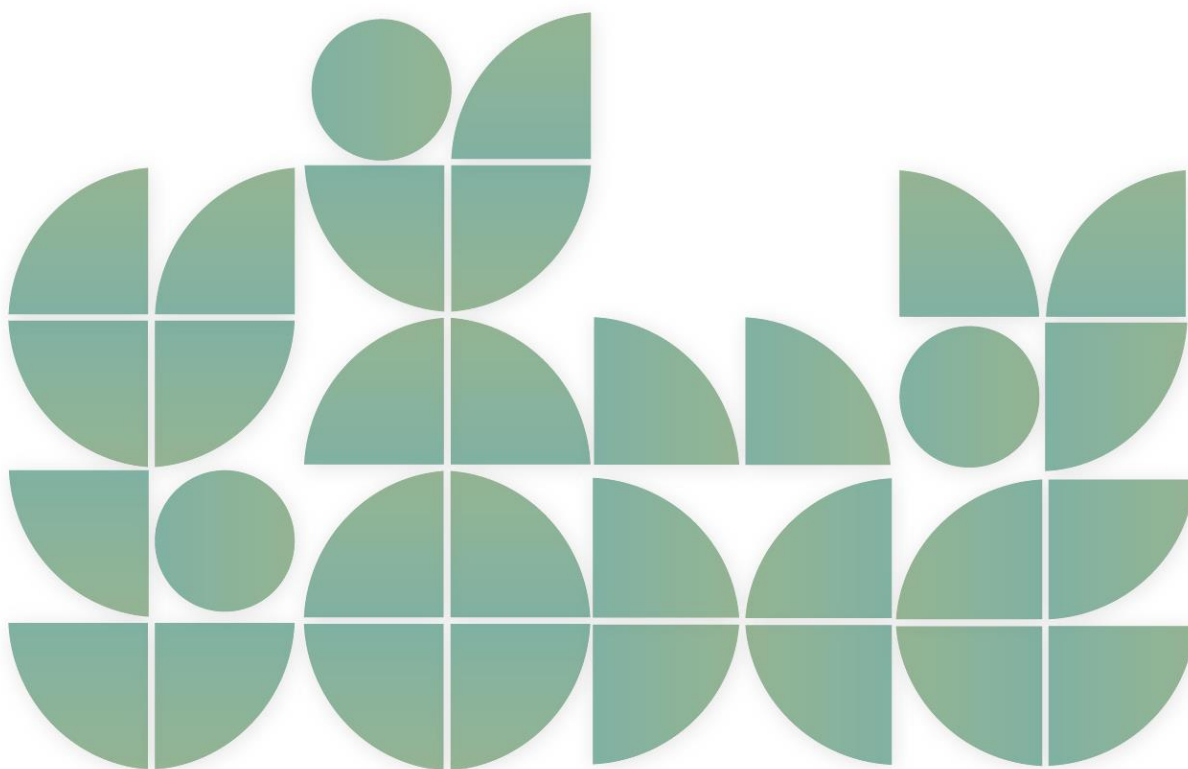


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Juan G. Ripollés  
Castelló (Castelló de la Plana)  
Codi centre: 12007051  
Curs 2022/2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla
- 1.4. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.3. Anàlisi inicial DAFO
- 5.4. Objectius inicials

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

L'escola Juan G. Ripollés amb codi 12007051 és un centre públic que imparteix ensenyaments d'educació Infantil i primària a 413 alumnes i el seu claustre està constituït per 33 mestres, dels quals 3 membres formen part de l'equip directiu (director, cap d'estudis i secretària).

El centre també disposa d'una aula UECIL.

A més compta amb personal no docent, concretament una educadora.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és mitjà. Aquest fet afavoreix la col·laboració de les famílies amb el centre sent d'aquesta forma una escola oberta.

## 1.2. Missió, visió i valors

### **Missió:**

Som un centre públic d'educació infantil i primària, una escola oberta on la participació de tota la comunitat educativa és fonamental. Els nostres trets característics són el foment de la inclusió, el respecte per la nostra llengua i el diàleg com a eina en la resolució de conflictes.

Pretenem donar als nostres alumnes una educació integral que faça que puguem desenvolupar totes les seues capacitats, tant intel·lectuals com físiques.

### **Visió:**

Volem ser un centre on els nostres i les nostres alumnes siguen bones persones, compromeses amb la societat i amb pensament crític. Les tecnologies digitals formen part de la nostra societat, és per això, que pensem que a través d'elles podem aconseguir tot açò.

### **Valors:**

- Esperit crític: tant per als alumnes com per als docents, anar més enllà de la consulta i utilitzar les ferramentes TIC de manera responsable.
- Innovació: adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació i que milloren el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Participació en comunitat: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre. Disposar dels canals necessaris per a una bona comunicació.
- Equitat: tindre en conter les circumstàncies personals de cada alumne i alumna per tal de donar resposta a les possibles desigualtats que en l'àmbit digital es puguem donar.

## 1.3. Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. El PDE s'engloba dins del Pla d'Acció d'Educació Digital de la Comissió Europea i del Programa de Cooperació Territorial per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) del Ministeri d'Educació i Formació Professional. Per a l'elaboració i implementació d'aquest PDC s'ha comptat amb el suport de l'assessoria del PDC de referència al nostre centre.

El Pla Digital de Centre vol ser un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal d'esdevenir una organització digitalment competent. Així mateix, té com objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del seu professorat i alumnat.

A més a més, el nostre centre ja fa alguns cursos que ha apostat per incorporar, poc a poc, les noves tecnologies en el procés d'ensenyament-aprenentatge i totes les aules disposen d'una tauleta i de pissarres digitals interactives. No obstant això, ens feia falta una línia d'actuació comuna que ens ajudés en aquest procés i que ens aportés, junt amb una reflexió profunda, quin seria el millor camí per dur en davant la nostra idea de centre.

A més a més, arran del confinament vam poder observar clarament la necessitat d'incorporar les TIC dins del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal d'evitar l'esclletxa digital.

Considerem que el Pla Digital de centre seria l'element que ens ajudaria a tindre clara la línia de centre en l'aspecte digital que abans esmentàvem. Aquest pla té la finalitat de desenvolupar al màxim la competència digital del professorat, l'alumnat i de l'organització educativa.

Aquest procés de digitalització necessita la implicació de tota la comunitat educativa, que ha de sentir el PDC com un projecte de tots i totes i com una possibilitat d'aprendre com de desenvolupament.

Durant aquest curs i el pròxim, el centre compta amb la l'ajuda d'una persona assessora que orientarà, acompanyarà i col·laborarà en el disseny del PDC. D'altra banda, també s'ha creat un equip impulsor amb membres de cada cicle del claustre docent per tal de poder implementar de forma satisfactòria el PDC a cada nivell.

## 1.4. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

Per tal d'elaborar aquest Pla Digital de Centre s'ha creat un equip impulsor format per les següents persones:

- Responsable: Alberto Gómez Delgado.
- Portaveu: Amadeo Cumba Gonzalez.

- Director: Francisco de Asís Gómez Serra.
- Rosa M. Bel Bel.
- David Porcar Díaz.
- Arantxa Ferrando García.

Les fases que s'han seguit en el procés d'elaboració d'aquest PDC són les següents:

1. Sensibilització
  - a. Presentació del projecte
  - b. Creació de l'equip impulsor
2. Diagnòstic I
  - a. Contextualització del centre
  - b. Punt de partida del centre
  - c. Qüestionaris SELFIE
3. Diagnòstic II
  - a. Anàlisi DAFO
4. Disseny
  - a. Definició d'objectius
  - b. Definició de necessitats formatives
  - c. Planificació d'actuacions
  - d. Selecció de ferramentes i recursos
  - e. Proposta de treball i actuacions
  - f. Disseny de l'avaluació: instruments i indicadors
  - g. Temporalització i assignació de responsabilitats
5. Implementació i avaluació
  - a. Implementació d'actuacions
  - b. Avaluació contínua del procés
  - c. Avaluació final i proposta de millora

Aquest Pla Digital de Centre ha estat aprovat pel claustre del CEIP Juan Ripollés reunit en una sessió ordinària el 16 de gener de 2023.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

Pel que fa als recursos inicials per tal de poder portar a terme l'estudi, podem comentar diversos aspectes tal com:

#### Connectivitat del centre

El centre compta amb connexió a internet proporcionada per la Generalitat Valenciana i posteriorment gestionada per l'empresa DISMACO per tal de rebre un servei de manteniment més complet dels recursos.

#### Xarxa interna

Al centre comptem amb connexió a internet LAN i WLAN, ambdues contractades pel centre a través d'empreses externes. Cal esmentar que la connexió WLAN va ser instal·lada el 2020 per tal de donar una millor resposta després de la situació d'emergència sanitària viscuda el mateix any. Totes les classes compten amb connexió LAN i bona senyal de WLAN per tal de tenir una cobertura mixta per als dispositius sense port LAN. D'aquesta forma assegurem el treball de forma ininterrompuda.

#### Dispositius

El centre disposa de diversos dispositius per cada aula. De forma breu, a cada aula trobem:

- Una PDI.
- canó de vídeo
- Un ordinador de sobretaula
- Una caixeta de connexions i un sistema d'àudio.

Per altra banda també trobem una tauleta digital per aula per tal de suplir en certs moments les necessitats de treball a través del medi digital.

D'altra banda, podem trobar al centre l'aula de informàtica en la qual trobem uns 25 clients lleugers més el servidor de l'aula. Cal esmentar també que al cicle superior trobem 10 tauletes digitals per poder combinar el treball d'aula amb el digital.

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data de l'anàlisi: juny de 2022.

### Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directiu	3	2	67	80
Professorat	30	25	83	50
Alumnat	150	146	97	50

### Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 4 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de infraestructura i equips: ha obtingut 4,40 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre, a excepció de les pràctiques d'avaluació i col·laboració i xarxes.

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL (puntuació mitjana sobre 5)	
A: LIDERATGE	3,85
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,30
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4,40
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,85
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	3,85
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,95
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	3,00
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,83

## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. El centre manca d'una estratègia digital definida per als cicles d'infantil i primària (3).</li> <li>• D3. Des del centre no s'ajuda a intercanviar experiències educatives sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, moltes vegades per falta de temps (3.4).</li> <li>• G1. En general, no utilitzem les noves tecnologies per a l'avaluació de l'alumnat (3.4).</li> <li>• H7. L'alumnat no aprèn a crear continguts digitals en Internet (3.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Posteriorment a la pandèmia viscuda el 2020, es van dur a terme accions formatives per a previndre i formar els docents en la implementació de les TIC a l'aula. Des de la comissió TIC es continua assessorant als docents del claustre per a una correcta utilització de les ferramentes digitals (3.9).</li> <li>• A3. Al centre es fa ús de les TIC a l'hora de realitzar els projectes interdisciplinaris que es porten a terme. També al segon cycle s'utilitza Aules com a EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge) (4.2).</li> <li>• B2. En el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (3,5).</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3. Col·laboracions (2.8)</li> <li>• G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (2.9)</li> <li>• G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball (avaluació entre iguals) (2.6)</li> <li>• Baixa competència de les famílies en les TIC i falta de recursos tecnològics</li> <li>• Manca de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures</li> <li>• Possibles deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives</li> <li>• Manca de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic</li> <li>• Existència cada vegada més gran de pàgines amb informació poc contrastada (fake news).</li> <li>• Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres.</li> <li>• El SAI no sempre satisfà necessitats. No tenim tècnics a la nostra disposició i el coordinador TIC no és especialista. Manteniment insuficient.</li> <li>• Manca d'equipaments per a l'alumnat.</li> <li>• Desconeixement de la data d'arribada de les eines del CDC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de les Soft Skills de l'alumnat</li> <li>• Existència d'una normativa clara sobre protecció de dades.</li> <li>• Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.</li> <li>• Plataformes educatives de Conselleria (AULES i Office 365 en procés)</li> <li>• Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital)</li> <li>• Aules digitalitzades.</li> <li>• Formació oferida pel CEFIRE i assessorament del CEFIRE territorial per fer el PAF. Existència de la figura del coordinador PAF.</li> <li>• Projecte WIFIES</li> <li>• Programari i recursos digitals a disposició del professorat. Programari lliure i eines del CDC.</li> <li>• Existència d'eines per a l'avaluació de la competència digital del centre (Selfie) i del professorat (Selfie for Teachers)</li> <li>• Canvi de llei d'educació.</li> </ul>



## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

OBJECTIUS CURS 2022-2023	
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
2	Posar en marxa un Pla de Comunicació del centre a nivell intern i extern.
3	Desenvolupar la competència digital del professorat.
4	Aprofitar la infraestructura tecnològica del centre per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.
6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
OBJECTIUS CURS 2023-2024 (continuació)	
2	Posar en marxa un Pla de Comunicació del centre a nivell intern i extern. Incorporar un apartat de Comunicació Digital en el centre dins del quadern del mestre ( <i>setembre 2023</i> ).
5	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Establir la metodologia i els cursos que començaran amb part de la seua avaluació mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Tallers destinats al professorat per a l'ús de les TIC en l'avaluació de l'alumnat.
4	Aprofitar la infraestructura tecnològica del centre per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica i del carro de tauletes (prèvia demanda) mitjançant un calendari d'ús compartit ( <i>setembre 2023</i> ).
5	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals ( <i>setembre 2023</i> ).
6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. Promoure la utilització de plataformes (mínims) que fomenten el debat per a que d'aquesta forma els comentaris de l'alumnat puguin tindre un feedback retroactiu ( <i>setembre-octubre 2023</i> ).

## 3.2. Pla d'actuació

A: LIDERATGE						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
1.1	Creació de l'equip impulsor del PDC		Hores de dedicació	Equip directiu	Març 2022	FET
1.2	Anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Formulari SELFIE	Equip impulsor	Maig/juny 2022	FET
1.3	Disseny de l'estratègia digital del centre i redacció del Pla d'Actuació 22-23		Models i plantilles PDC	Equip impulsor	Octubre-desembre 2022	FET
1.4	Implementació del Pla d'Actuació 22-23		Hores de dedicació	Equip impulsor	Gener-maig 2023	En procés
1.5	Avaluació de l'estratègia digital del centre i de les actuacions realitzades.		Indicadors Memòria final de curs	Equip impulsor	Juny 2023	En procés
1.6	Anàlisi de millores al PDC i elaboració del Pla d'Actuació 23-24		Models i plantilles PDC	Equip impulsor	Juliol 2023	En procés
AVALUACIÓ						
Indicador 1.3	Aprovació del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Gener 2023		
			Evidències	Acta		
Indicador 1.5	Incorporació de l'avaluació de l'estratègia digital a la memòria final de curs.		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Juliol 2023		
			Evidències	Memòria final curs 22-23		
Indicador 1.6	Aprovació del Pla d'Actuació 23-24		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Juliol 2023		
			Evidències	Acta		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

B COL·LABORACIONS I XARXES					
OBJECTIU	2	Posar en marxa un Pla de Comunicació del centre a nivell intern i extern	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Facilitar la informació a les famílies a la nova web / Telegram relativa a normativa bàsica (beques, menjador, llibres...etc.) i copiar la mateixa estructura de carpetes al OneDrive.	Autoformació Portaledu OneDrive Telegram	Equip directiu	Desembre 2022	FET
2.2	Promoure l'ús del correu corporatiu i Teams per a les comunicacions externes.	Correu corporatiu Teams	Equip impulsor Equip directiu	Gener 2023	Iniciat
2.3	Convocar cicles i clautres utilitzant el calendari M365.	Assessor PDE	Equip directiu Coord. cicles	Febrer 2023	Per iniciar
2.4	Elaboració al OneDrive de l'escola de tota la documentació bàsica del centre, de manera clara, organitzada i de fàcil accés per al professorat en cas de consulta.	OneDrive	Equip directiu	Febrer 2023	Autoritzat, per iniciar.
2.5	Actualitzar i revisar el funcionament de la web del centre.	PortalEdu	Equip directiu Equip impulsor	2n / 3r Trimestre curs 22-23	Actuacions a iniciar
2.6	Difusió del contingut pedagògic de manera periòdica (trimestral) a la web de l'escola (treballs creats per l'alumnat, excursions i projectes en els quals participe l'alumnat)	PortalEdu Quadern del professorat	Equip impulsor	Abril 2023	Per iniciar
2.7	Incorporar un apartat de Comunicació Digital en el centre dins del quadern del professorat.	Quadern del professorat	Equip directiu Equip impulsor	Setembre 2023	A iniciar el curs vinent
AVALUACIÓ					
Indicador 2	Existència del document del Pla de Comunicació del centre.	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Desembre 22 - setembre 23		
		Evidències	Pla de Comunicació del centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

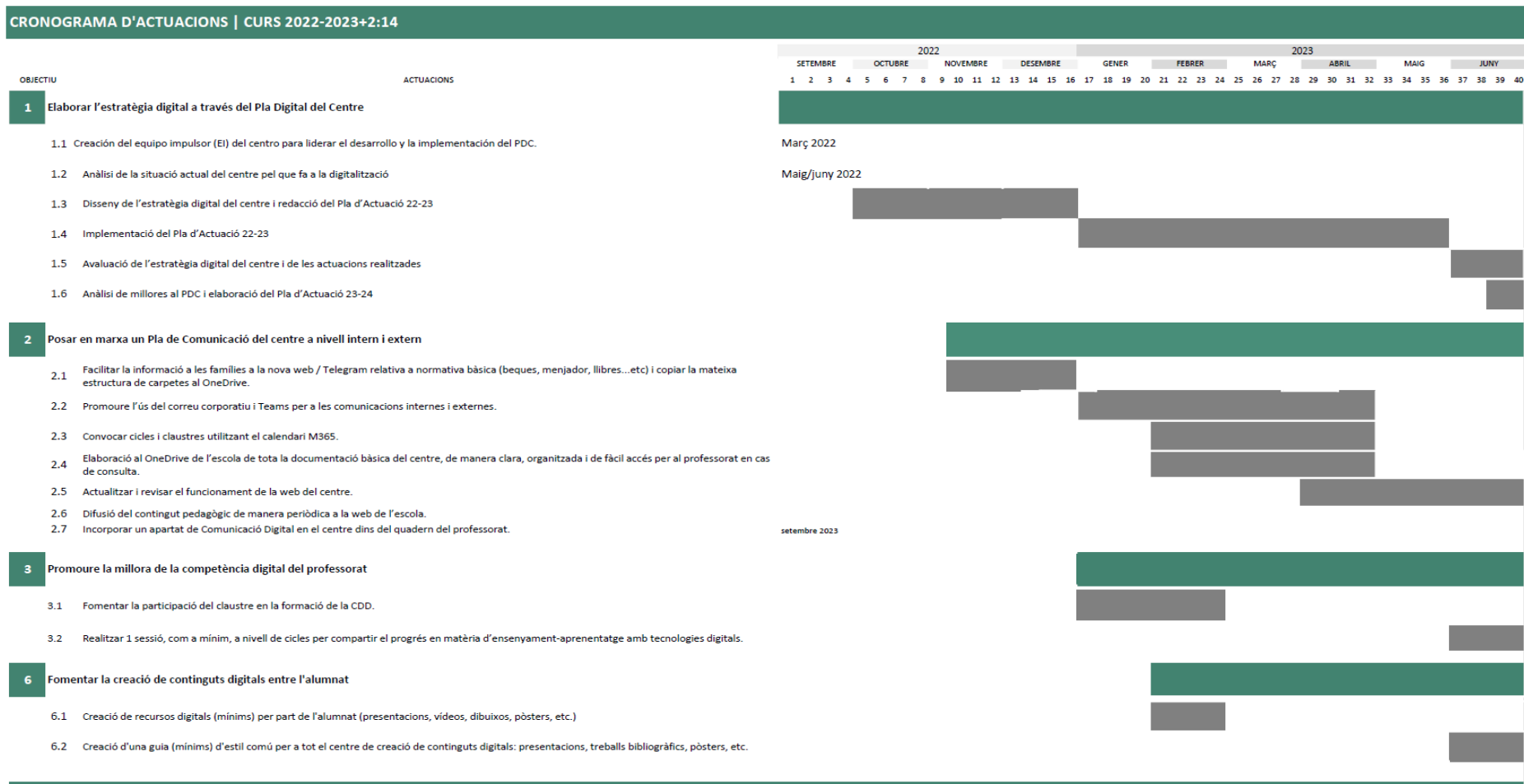
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU					
OBJECTIU	3	Promoure la millora de la competència digital del professorat.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Fomentar la participació del claustre en la formació de la CDD.	Difusió el dia de l'aprovació del PDC Assessor PDE	Equip impulsor	Gener 2023	Per iniciar
3.2	Realitzar 1 sessió, com a mínim, a nivell de cicles per compartir el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Quadern del professorat Cicles pedagògics	Coord. Cicle Equip directiu	Juny 2023	Per iniciar
AVALUACIÓ					
Indicador 3.1	Personal docent inscrit en la formació de la CDD i certificat.	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Febrer 2023		
		Evidències	Inscripció i certificació formativa		
Indicador 3.2	Nombre de cicles pedagògics al llarg del curs.	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Setembre 2023		
		Evidències	Actes dels cicles		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT					
OBJECTIU	4	Aprofitar la infraestructura tecnològica del centre per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Demanar CDC per facilitar als mestres eines digitals pel treball col·laboratiu i la compartició d'experiències.	CDC	Equip directiu	Octubre 2022	FET
4.2	Activació i promoció de la utilització per part del professorat de la wifi d'Escoles connectades.	Manuais CDC Quadern del professorat	Coordinadora TIC Equip directiu	Desembre 2023	En procés
4.3	Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica i del carro de tauletes (prèvia demanda) mitjançant un calendari d'ús compartit.	Carro amb Tauletes 2 Calendaris compartits	Equip directiu Equip impulsor	Setembre 2023	En procés
AVALUACIÓ					
Indicador 4.3	Existència dels calendaris d'ús compartits de l'aula d'informàtica i del carro de tauletes	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Gener 2023		
		Evidències	Acta		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ					
OBJECTIU	5	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
5.1	Obertura d'un espai privat virtual per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments d'avaluació	OneDrive Aules	Equip directiu Coord. cicles	Setembre 2023	Per iniciar
5.2	Detecció i recopilació de les ferramentes i recursos digitals utilitzats pel professorat del centre.	Formulari	Equip impulsor Coordinadora PAF Claustre	Setembre 2023	Per iniciar
5.3	Establir la metodologia i els cursos que començaran amb part de la seua avaluació mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Quadern del professorat	Equip directiu (mínims) Claustre	Setembre 2023	Per iniciar
5.4	Tallers destinats al professorat per a l'ús de les TIC en l'avaluació de l'alumnat.	Taller- formació Seminari	Claustre Coord. PAF	Setembre 2023	Per iniciar
AVALUACIÓ					
Indicador 5.1	Nombre de recursos compartits pel professorat en l'espai virtual compartit.		Instrument	Llista de verificació	
			Implementació	Curs 2023-2024	
			Evidències	Acta cicles	
Indicador 5.2	Enquesta contestada pel 80 % del claustre en relació als recursos digitals utilitzats pel professorat del centre.		Instrument	Llista de verificació	
			Implementació	Juny 2023	
			Evidències	Acta claustre	
Indicador 5.3	Mínims redactats al quadern del professorat on s'establisca de manera clara la metodologia i els cursos que començaran amb part de la seua avaluació mitjançant l'ús de tecnologies digitals.		Instrument	Llista de verificació	
			Implementació	Setembre 2023	
			Evidències	Acta del primer claustre	
Indicador 5.4	Nombre de tallers formatius sobre eines i recursos digitals i la seua avaluació.		Instrument	Llista de verificació	
			Implementació	Curs 2023-2024	
			Evidències	Assistència al taller	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT					
OBJECTIU	6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
6.1	Creació de recursos digitals (mínims) per part de l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.)	Aules / Padlet	Claustre 2n i 3r Cicle	Febrer 2023	FET
6.2	Creació d'una guia (mínims) d'estil comú per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pòsters, etc.	Tauler / OneDrive Quadern del professorat	Equip impulsor 3r cicle	Juny 2023	En procés
6.3	Promoure la utilització de plataformes (mínims) que fomenten el debat per a que d'aquesta forma els comentaris de l'alumnat puguin tindre un feedback retroactiu.	Padlet Aules	Equip directiu 3r cicle	Setembre - octubre 2023	En procés
AVALUACIÓ					
Indicador 6.1	Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat.	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Febrer 2023		
		Evidències	Acta cicle final trimestre		
Indicador 6.2	Existència de la guia de mínims (quadern del professorat).	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Juny 2023		
		Evidències	Acta claustre (lliurament ED)		
Indicador 6.3	Nombre total de situacions creades pel professorat per promoure el debat i fomentar el feedback retroactiu.	Instrument	Llista de verificació		
		Implementació	Setembre-octubre 2023		
		Evidències	Acta cicle final trimestre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

### 3.3. Cronograma





## 4. AVALUACIÓ

---

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

## 4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA DE VERIFICACIÓ		SÍ	NO
1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			
Indicador 1.3	Aprovació del PDC.		
Indicador 1.5	Inclusió de l'avaluació de l'estratègia digital a la memòria final de curs 2022-2023.		
Indicador 1.6	Aprovació del Pla d'Actuació 23-24.		
2. Posar en marxa un Pla de Comunicació del centre a nivell intern i extern.			
Indicador 2.1	Existència del document del Pla de Comunicació del centre.		
3. Promoure la millora de la competència digital del professorat.			
Indicador 3.1	Personal docent inscrit en la formació de la CDD i certificat. <i>Personal docent inscrit: ___</i> <i>Personal docent certificat: ___</i>		
Indicador 3.2	Nombre de cicles pedagògics al llarg del curs.		
4. Aprofitar la infraestructura tecnològica del centre per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.			
Indicador 4.3	Existència dels calendaris d'ús compartits de l'aula d'informàtica i del carro de tauletes.		
5. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.			
Indicador 5.1	Nombre de recursos compartits pel professorat en l'espai virtual compartit.		
Indicador 5.2	Enquesta contestada pel 80 % del claustre en relació als recursos digitals utilitzats pel professorat del centre.		
Indicador 5.3	Nombre total de situacions creades pel professorat per promoure el debat i fomentar el feedback retroactiu.		
Indicador 5.4	Nombre de tallers formatius sobre eines i recursos digitals i la seua avaluació.		
6. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.			
Indicador 6.1	Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat.		
Indicador 6.2	Existència de la guia de mínims (quadern del professorat).		
Indicador 6.3	Nombre total de situacions creades pel professorat per promoure el debat i fomentar el feedback retroactiu.		
Observacions:			
Responsable: La direcció del centre			
Data d'avaluació:			

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Informe SELFIE

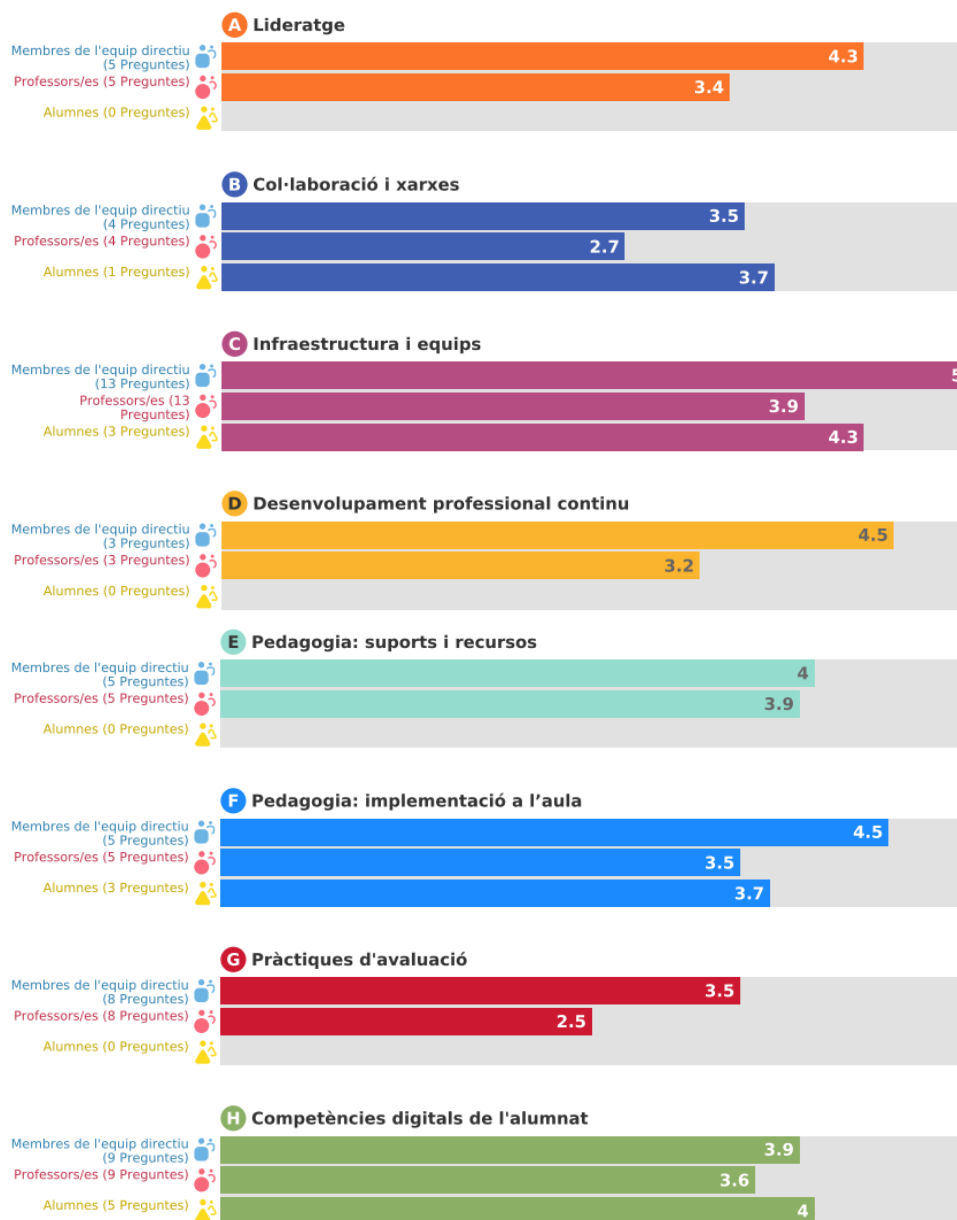
 **Membres de l'equip directiu**

 **Professors/es**

 **Alumnes**

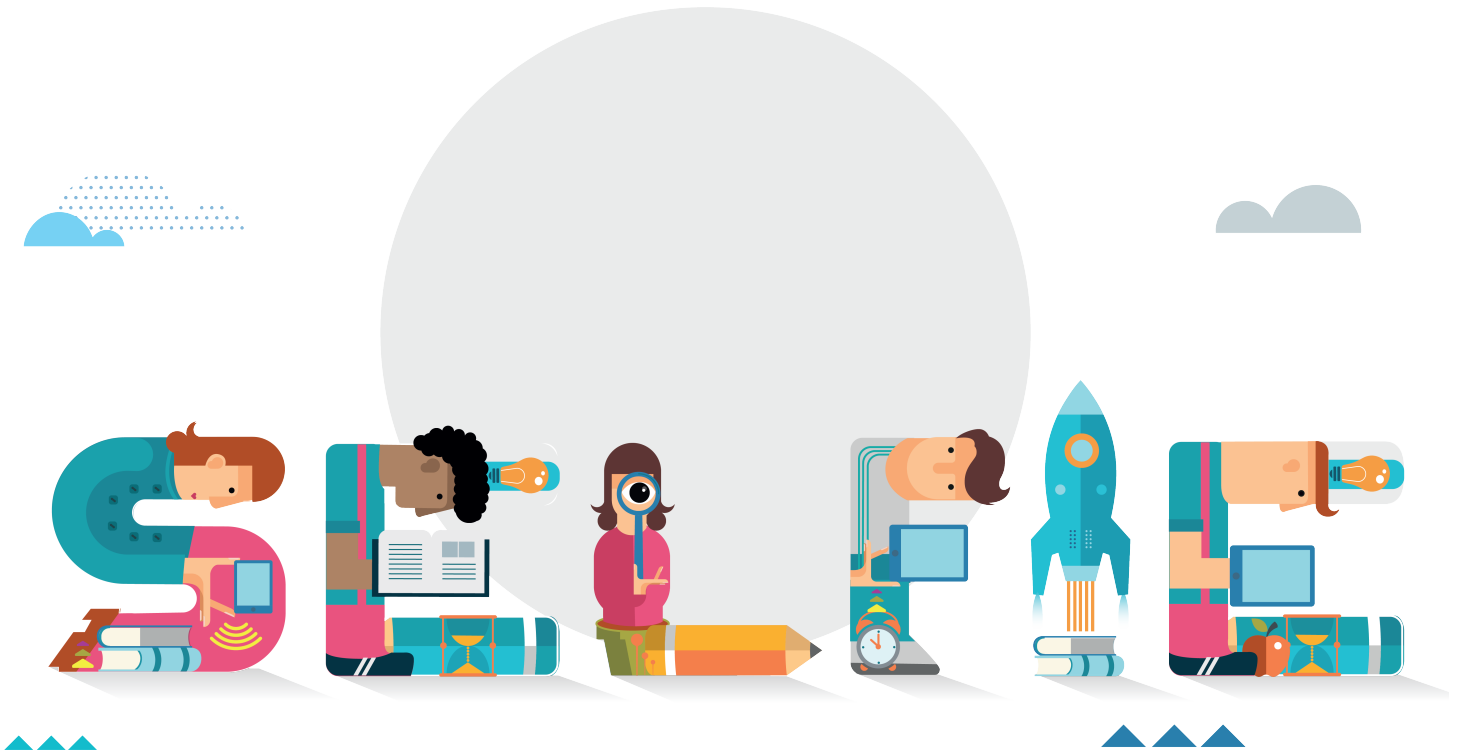
SELFIE 2021-2022, sessió 3

6 de juny 2022 - 24 de juny 2022





European  
Commission



# INFORME DE CENTRE SELFIE

CEIP Juan G. Ripollés

Educació primària

SELFIE 2021-2022, session 3

# Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

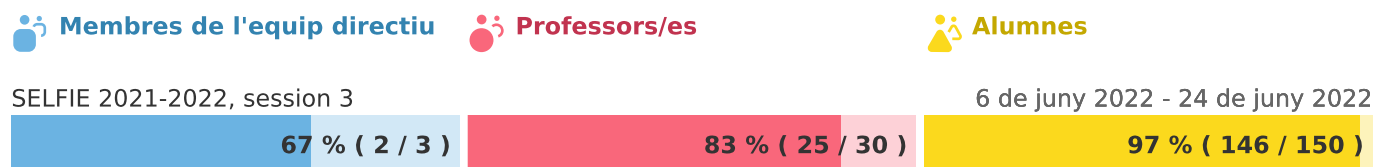
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, sessió 3".




## Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



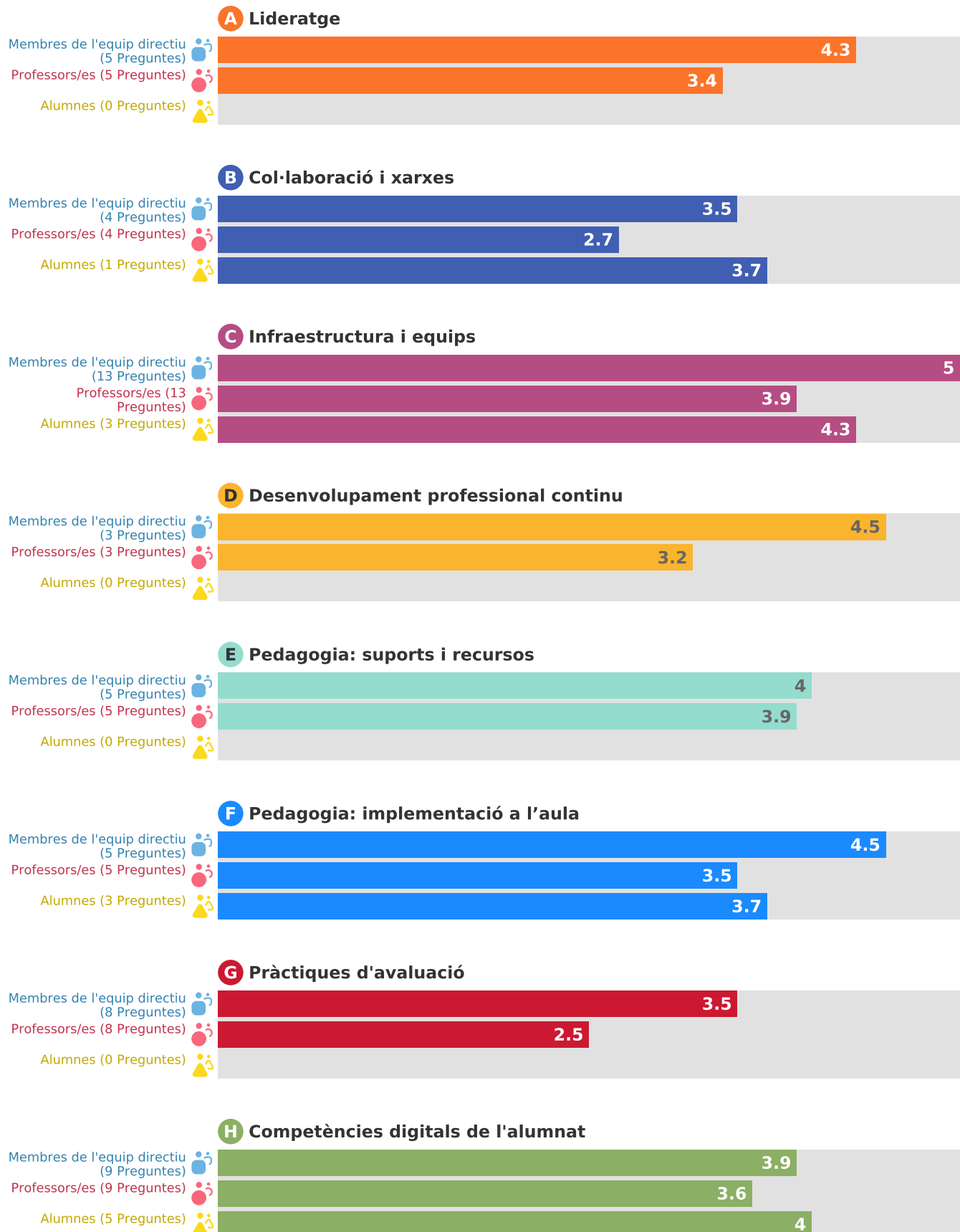
## Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**



## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

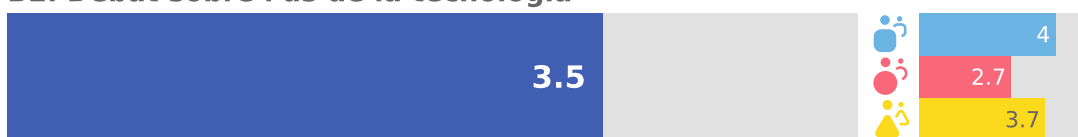
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



### C3. Accés a Internet



### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

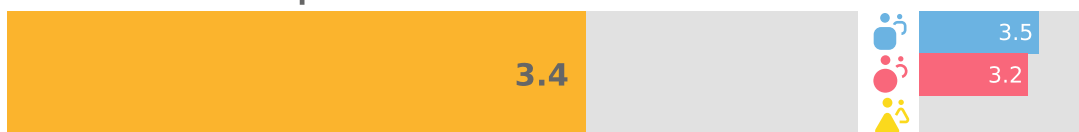
### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



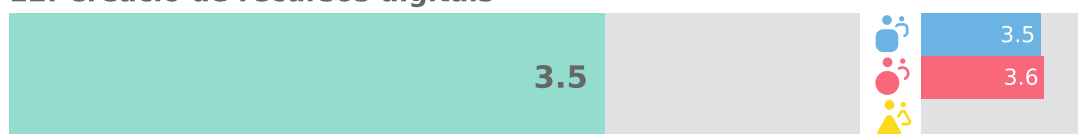
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

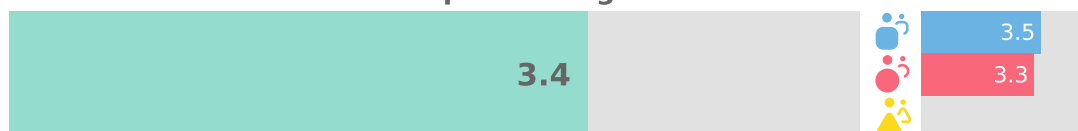
### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



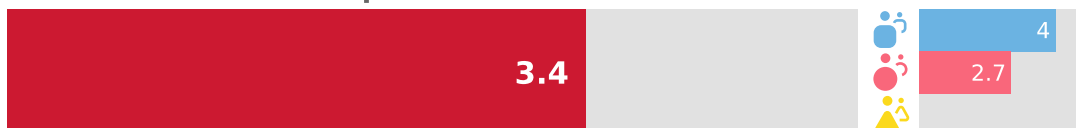
### F6. projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre



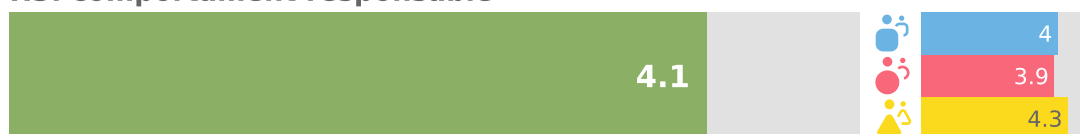
## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



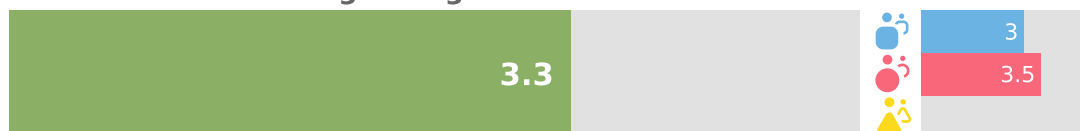
### H4. Verificar la qualitat de la informació



### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se



### H10. Habilitats digitals per a diferents matèries



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

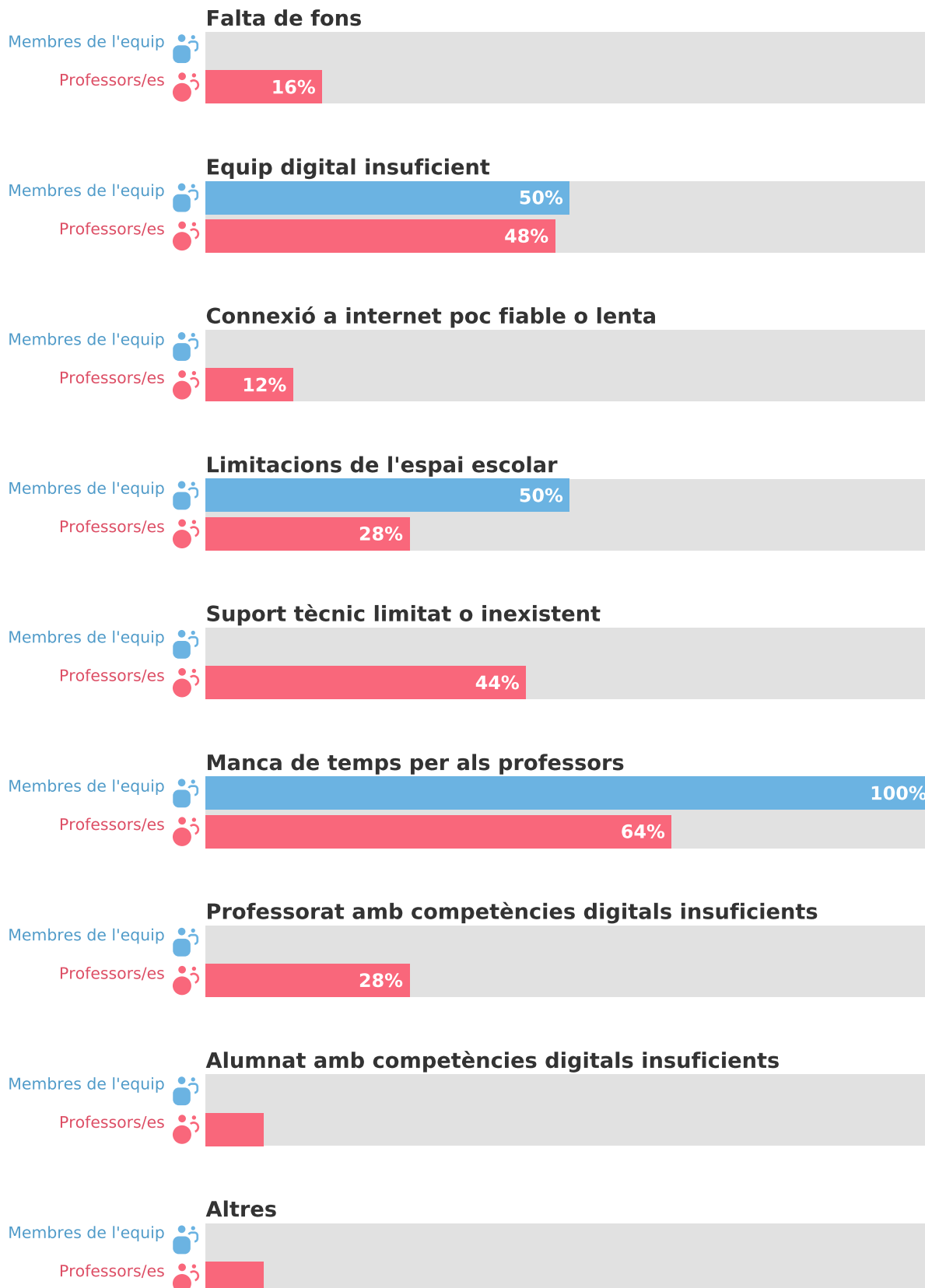
**Ús de la tecnologia**

**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

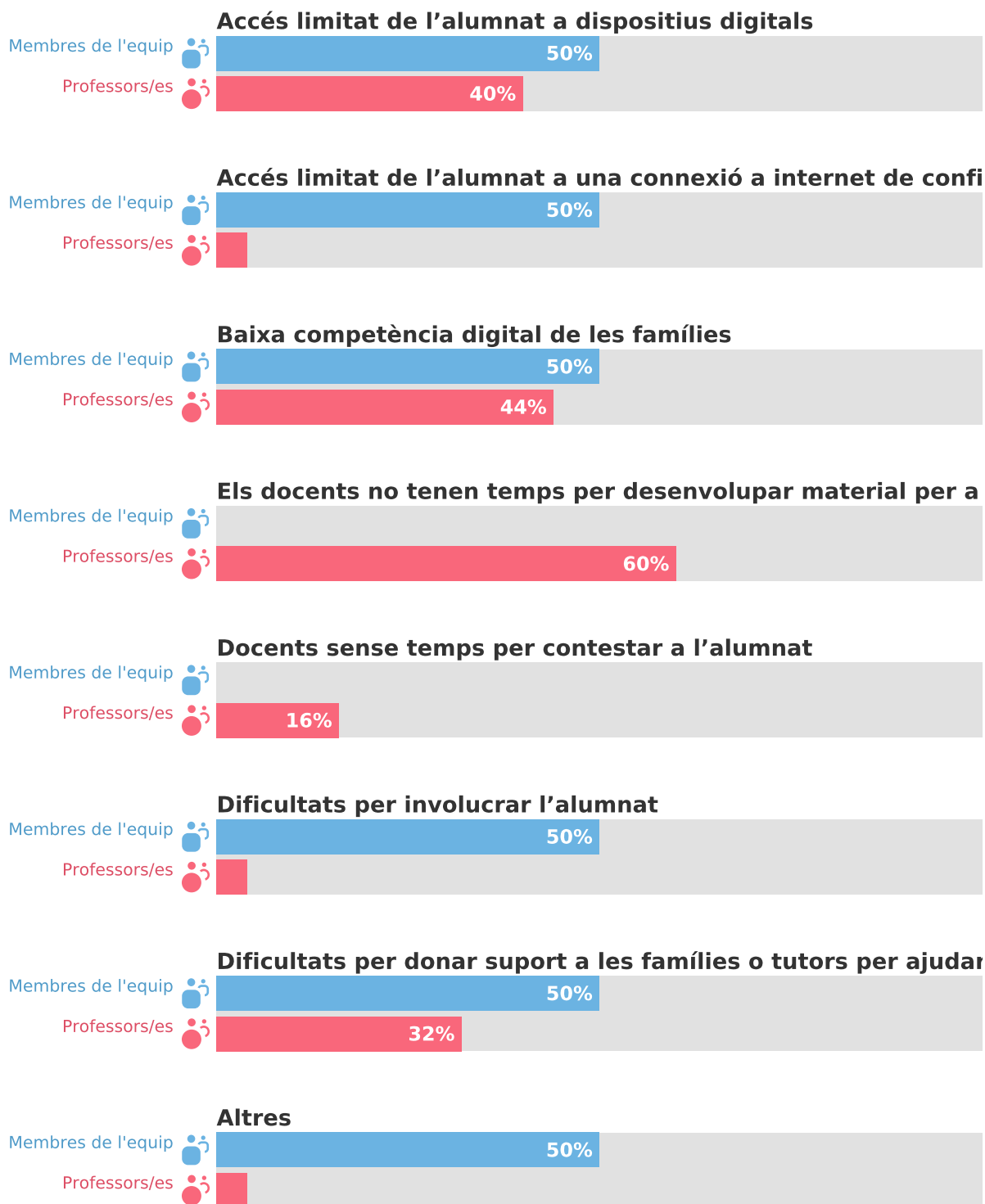
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



2 Membres de l'equip directiu  
25 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

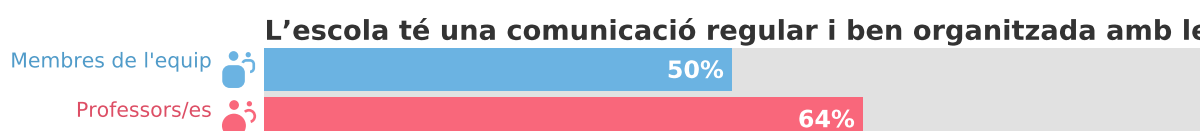
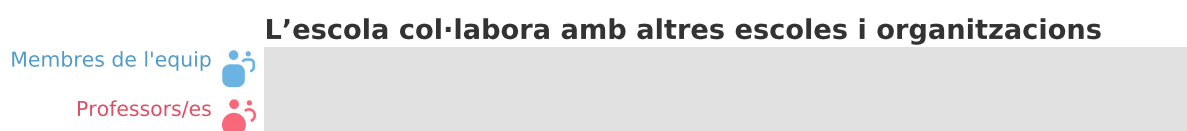
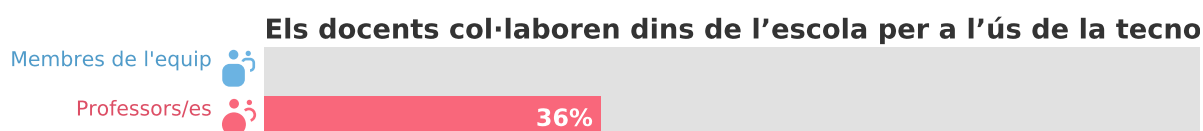
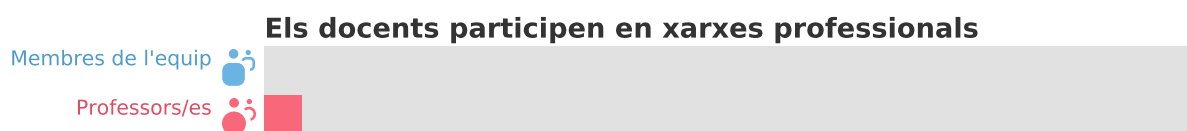
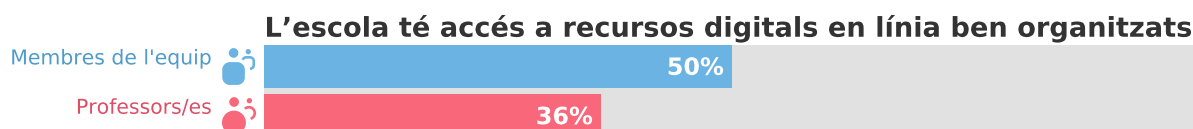
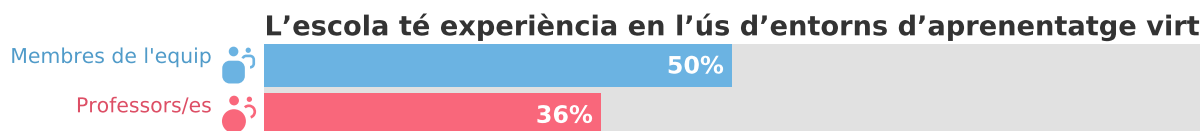
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu  
25 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





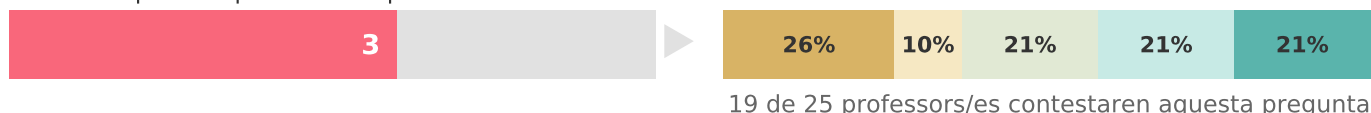


## Utilitat de les activitats de DPC

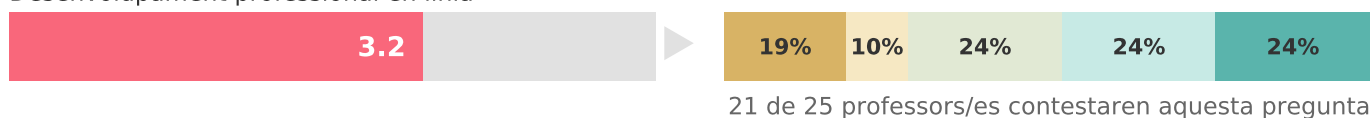
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

Desenvolupament professional presencial



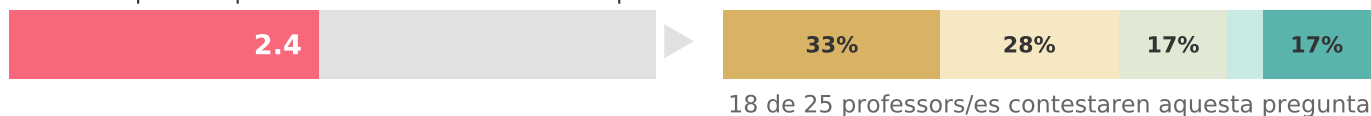
Desenvolupament professional en línia



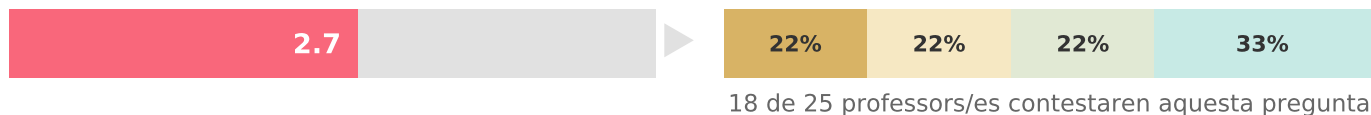
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



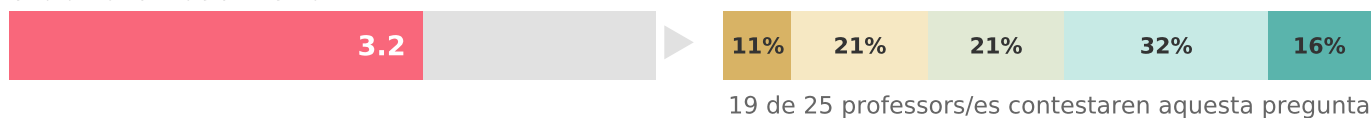
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



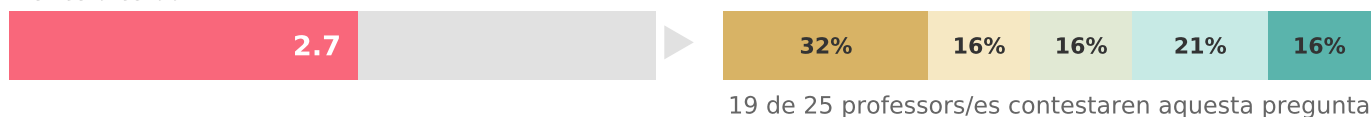
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



17 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de les classes



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Impartició de les classes



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Comunicació



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



24 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

## Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

### Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



### Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



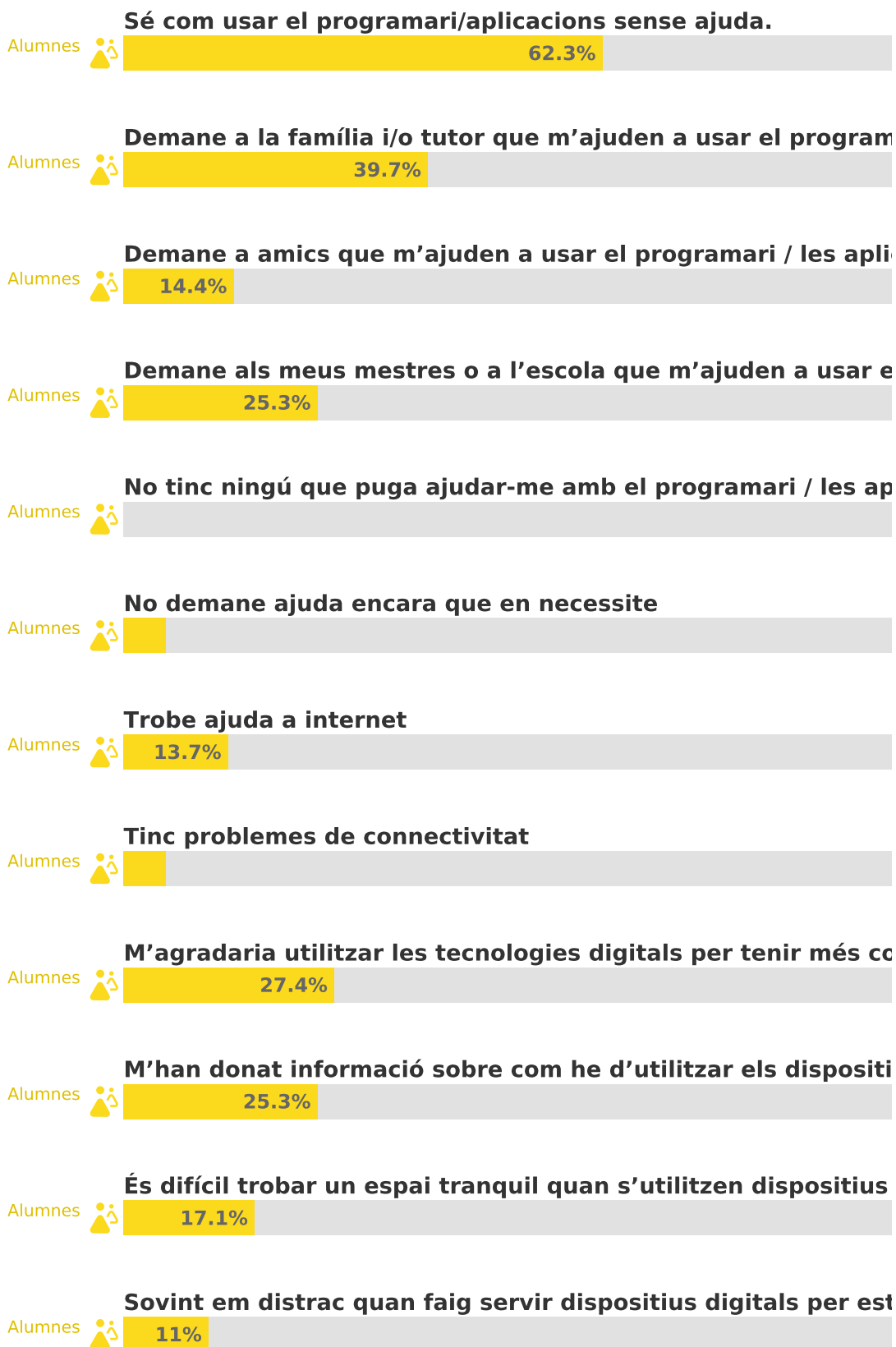
137 de 146 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals





Alumnes  **Altres** 

146 Alumnes



## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.



## 5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO i PREGUNTES SELFIE	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<p><b>A Lideratge:</b> A1. Estratègia digital. El centre manca d'una estratègia digital definida per als cicles d'infantil i primària (3.).</p>	<p><b>A Lideratge:</b> A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat .Posteriorment a la pandèmia viscuda el 2020, es van dur a terme accions formatives per previndre i formar els docents en la implementació de les TIC a l'aula. Des de la comissió TIC es continua assessorant als docents del claustre per a una correcta utilització de les ferramentes digitals (3.9). A3. Noves modalitats de l'ensenyament. Al centre es fa ús de les TIC a l'hora de realitzar els projectes interdisciplinaris que es porten a terme. També al segon cicle s'utilitza Aules com a EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge) (4.2).</p>
<p><b>B Col·laboració i xarxes:</b> - B1. Avaluació (3.2) En general, no s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B3. Col·laboracions (2.8) En el centre no s'utilitzen les tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions. Entre els membres del centre es vol avançar cap a una cultura de la col·laboració en el referent a les ferramentes TIC.</p>	<p><b>B Col·laboració i xarxes:</b> - B2. Debat sobre l'ús de les tecnologies (3.5) En el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. Al centre s'ha proposat el diferent tractament que es fa de les TIC als cicles de primària i infantil. També es vol començar a fer un proposta més activa de les TIC dintre dels cicles.</p>
<p><b>C Infraestructures i equipament.</b></p>	<p><b>C Infraestructures i equipament.</b> - C1. Infraestructura (4.5) Al centre compten tant amb connexió LAN i WLAN. Cal esmentar que la connexió WLAN va ser instal·lada pel centre. Des de el centre estem a l'espera de que l'administració millore les prestacions actuals. - C2. Dispositius digitals per a l'ús en l'ensenyament (4.5) El centre compta amb recursos directes com l'aula de informàtica, tauletes digitals i pissarres digitals a cada aula. - C3. Accés a Internet (4.5) L'accés a internet està garantit a través de la connexió LAN a cada aula del centre com també a través del WLAN. - C5. Assistència tècnica (4.2)</p>

	<p>L'assistència tècnica es porta a terme pel servei extern de l'empresa DISMACO com també pel SAI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C7. Protecció de dades (4.3)</li> </ul> <p>Al centre es du a terme el tractament de les dades privades dels alumnes de forma estricta. D'aquesta forma, tot tipus de comunicació amb les famílies o publicacions es tracta de realitzar a través dels canals i protocols oficials proposats per la GVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (4.4)</li> </ul> <p>(Referent al punt C2).</p>
<p><b>D Desenvolupament professional continu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D3. Intercanvi d'experiències (3.4)</li> </ul> <p>Des del centre no s'ajuda a intercanviar experiències educatives sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, moltes vegades per falta de temps.</p>	<p><b>D Desenvolupament professional continu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D1. Necessitats del DPC (3.9)</li> </ul> <p>En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D2. Participació en el DPC (4.3)</li> </ul> <p>Es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (3,3).</p>
<p><b>E Recolzament i recursos pedagògics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (3.4)</li> </ul> <p>No tot el professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</p>	<p><b>E Recolzament i recursos pedagògics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E1. Recursos educatius en línia (4.6)</li> </ul> <p>El claustre utilitza recursos educatius en línia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E2. Creació de recursos digitals (3.5)</li> </ul> <p>Els mestres creen recursos digitals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E4. Comunicació amb la comunitat educativa (4.3)</li> </ul> <p>El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu</p>
<p><b>F Implementació a l'aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F5. Col·laboració de l'alumnat (3.9)</li> </ul> <p>No tots els nivells utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F6. Projectes interdisciplinaris (3)</li> </ul> <p>No tots els nivells fomenten la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p>	<p><b>F Implementació a l'aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (4.2)</li> </ul> <p>Els docents utilitzen la tecnologia digital per a atendre a la diversitat de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F3. Foment de la creativitat (4)</li> </ul> <p>El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F4. Inclusió de l'alumnat (4.2)</li> </ul> <p>El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat</p>
<p><b>G Pràctiques d'avaluació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G1. Avaluació de les capacitats (3.4)</li> </ul> <p>En general, no utilitzem les noves tecnologies per a l'avaluació de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G3. Retroalimentació adequada (3)</li> </ul> <p>La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar</p>	<p><b>G Pràctiques d'avaluació</b></p>

<p>retroalimentació adequada a l'alumnat.                  - G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (2.9)                  La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge                  - G6. Comentarís a altres alumnes sobre el seu treball (avaluació entre iguals) (2.6)                  El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugua realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes</p>	
<p><b>H Competències digitals de l'alumnat</b>                  - H7. Creació de continguts digitals (3.3)                  L'alumnat no aprén a crear continguts digitals en Internet.                  - H8. Aprendre a comunicar-se (3.5)                  L'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</p>	<p><b>H Competències digitals de l'alumnat</b>                  - H1. Comportament segur (4.1)                  L'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet.                  - H3. Comportament responsable (4.1)                  L'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet                  - H4. Verificar la qualitat de la informació (3.8)                  L'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa                  - H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres (3.9)                  L'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet                  - H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (3.8)                  L'alumnat utilitza la tecnologia en diferents assignatures (2,9).</p>
<p><b>AMENACES</b></p>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures.</li> <li>- Possibles deficiències en els proveïdors de serveis com a Internet i plataformes educatives.</li> <li>- Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. El SAI no sempre satisfà necessitats. No tenim tècnics a la nostra disposició i el coordinador TIC no és especialista. Manteniment insuficient.</li> <li>- Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada (fake news). Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres.</li> <li>- Manca d'equipaments per a l'alumnat.</li> <li>- Desconeixement de la data d'arribada de les eines del CDC.</li> <li>- Baixa competència de les famílies en les TIC i falta de recursos tecnològics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor i llicències d'ús.</li> </ul>

## 5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
D301	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.