

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

TÍTOL:

Organització i transformació dels espais a l'educació infantil que conviden a la inclusió

LINEA DEL PROJECTE:

Entorns innovadors d'aprenentatge.

PARTICIPACIÓ INTERNA:

2n cicle d'EI : 75 alumnes.

RESTA DE MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

Professorat.

TEMÀTICA:

Inclusió.

BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE:

El projecte té com a finalitat organitzar i transformar els espais d'educació infantil per aconseguir que l'aprenentatge siga més atractiu, estimulant i adaptat a les necessitats del xiquets. Fomentant així la inclusió, l'autonomia, l'exploració, la creativitat i el benestar emocional.

CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE:

SITUACIÓ DE PARTIDA I JUSTIFICACIÓ:

Les mestres d'infantil ja portem un temps plantejant-nos un canvi. El centre és molt antic i xicotet per això ens veiem en la necessitat d'organitzar, transformar i aprofitar cada racó d'infantil. Per tal de que l'aprenentatge siga més inclusiu, respectuós i que afavorisca a la convivència.

Les mestres d'infantil no hem deixat de formar-se en noves metodologies i en espais que afavorisquen el canvi. A més hem conegut noves iniciatives realitzades en altres escoles que están secundades amb bons resultats. Tot açò, ens ha portat a prendre la decisió de presentar aquest projecte d'innovació i inclusió per a començar un canvi que s'inicie a infantil i que perdure al temps.

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

OBJECTIUS:

O.G.1: ORGANITZAR I TRANSFORMAR ELS ESPAIS D'EDUCACIÓ INFANTIL PER A ACONSEGUIR ADAPTAR-LOS A LES NECESSITATS I LA INCLUSIÓ DELS ALUMNES.

O.E.1: Organitzar les aules per a potenciar el treball cooperatiu i la creativitat.

O.E.2: Implementar el DUA a les nostres aules.

O.E.3: Crear espais que conviden a l'exploració, l'experimentació i el descobriment de l'entorn.

O.E.4: Potenciar l'autonomia en l'ús de materials , presentant-lo de forma organitzada i accessible a ells i a elles.

O.E.5: Fomentar l'ús de metodologies adequades al nostre alumnat.

O.G.2: CONVERTIR EL NOSTRE PATI EN UN MOMENT D'APRENENTATGE A TRAVÉS DE LA SOCIALITZACIÓ, LA INCLUSIÓ I L'ACTIVITAT FÍSICA.

O.E.1: Fomentar el desenvolupament integral dels xiquets mitjançant l'activitat física.

O.E.2: Millorar la salut física i mental entre el nostre alumnat mitjançant la pràctica regular d'activitat física i la reducció del sedentarisme.

O.E.3: Fomentar el treball en equip, cooperatiu mitjançant les activitats i els jocs.

O.E.4: Promoure la inclusió i la diversitat amb la creació d'espais on els xiquets puguin participar en els jocs i activitats amb independència de les seues possibilitats.

O.E.5: Millorar la convivència a l'hora del pati.

JUSTIFICACIÓ DE NOVETAT I MILLORA PER AL CENTRE

Aquest projecte es fonamenta en dues línies principals: l'adequació dels temps i espais a l'educació infantil per afavorir la inclusió, i la revaloració del pati com a espai educatiu clau per millorar l'activitat física, la coeducació i la convivència.

L'objectiu és oferir una educació inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat, garantint-ne la **presència, participació i progrés**, reconeixent i valorant la diversitat com una riquesa i no com un obstacle. Aquesta visió es concreta

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

mitjançant el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, que promou currículums oberts i flexibles, adaptats als diferents ritmes i capacitats.

Pel que fa al pati, es proposa una transformació cap a un **espai coeducatiu i inclusiu**, amb una redistribució dels espais que evite l'hegemonia d'un sol joc (com el futbol) i que integre propostes diverses: jocs simbòlics, cooperatius, artístics o tranquils. Això implica també escoltar l'alumnat i fomentar la igualtat d'oportunitats, trencant estereotips de gènere i garantint que tots tinguen veu i lloc en aquest espai compartit.

En resum, es tracta de repensar els espais i metodologies educatives per construir un entorn més just, inclusiu i adaptat a la diversitat real de l'alumnat.

PARTICIPACIÓ EXTERNA:

- AMPA: volem que col·laboren en la proposta d'activitats.

RAQUEL MURCIANO YUSTE.

ampa.jose.romeu@gmail.com

962617330

- CEFIRE. Volem rebre formació en la importància de la transformació i adequació de les aules i també en patis coeducatius.

Asesora: BIBIANA CALVO PALLARES.

b.carbopallares@edu.gva.es

962617910

-AJUNTAMENT DE SAGUNT: ajuda amb el muntatge i col·locació del material.

Responsable de manteniment

Info@ayto.sagunto.es

962655875

DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE:

TEMPORALITZACIÓ	TIPUS D'ACTIVITAT	NOM DE L'ACTIVITAT	RELACIÓ AMB EL O.E.	METODOLÒGIA	DESCRIPCIÓ
1r curs 2025-26	D'organització	Reunió de coordinació	1.1 1.2	Met. Àgils (scrum)	La coordinadora i els participants del projecte es reuniran per a establir el pla de treball i organitzar el seu funcionament.
1r curs 2025-26	D'organització	Les aules que desitgem	1.1 1.3 1.4	Met. Àgils (kanban)	Reunió per a posar en comú les necessitats de mobiliari i materials en cada una de les aules d'infantil, per així adequar els espais a les seues necessitats.
1r curs 2025-26	D'organització	Formació Cefire	1.1 1.2 1.5	Aprenentatge cooperatiu	Concertar formació en aules transformadores per transformar els espais.
1r curs 2025-26	D'organització	Pluja d'idees	1.1 1.3 1.4 1.5	Classe invertida	Posem en comú les necessitats del passadís, de les aules i dels seus materials per a transformar el espai de manera innovadora, fomentant el pensament crític.
2n curs 2025-26	De desenrotllament	Mobiliari i materials	1.1 1.3 1.4	Aprenentatge servici	Adquisició del mobiliari i dels materials que necessitem per a transformar les aules i el passadís.
2n curs 2025-2026	De desenrotllament	Aules transformadores	1.3 1.4	Aprenentatge basat en reptes	Installació del mobiliari i material comprat, creant espais més harmoniosos i de fàcil accés a l'alumnat.
2n curs 2025-26	De desenrotllament	Aules transformadores II	1.2 1.5 2.3	Aprenentatge basat en projectes	Posada en funcionament d'aquelles metodologies de distribució espacial, presentació de materials. (racons d'aprenentatge, ABP, treball cooperatiu)

3r curs 2025-26	De difusió	Mural expositiu	1.3 1.5	Aprenentatge servici	Exposició al passadís amb un gran mural fotogràfic de com estaven les aules i el passadís abans, per a poder percebre si hem aconseguit el canvi de mirada.
3r curs 2025-26	De difusió	Jornades de portes obertes	1.1 1.3	Aprenentatge servici	Realitzem unes jornades de portes obertes a la nostra comunitat educativa, per a que puguin veure la transformació dels espais.
3r curs 2025-26	D'avaluació	Avaluació del projecte	1.5	Aprenentatge servici	Elaborarem un qüestionari per OneNote amb l'objectiu de que els docents, les famílies i l'alumnat valoren els nous espais i les noves joguines, extraient si l'aprenentatge de l'alumnat s'ha optimitzat i les barreres s'han eliminat.
1r curs 2026-27	D'organització	Revisió d'espais transformats.	1.1	Met. Àgils (kanban)	Tenint en compte els resultats obtinguts el curs passat, continuem organitzant i transformant aquells espais que ho necessiten per a poder seguir millorant.
1r curs 2026-27	D'organització	El pati que desitgem	2.1 2.3 2.4	Met. Àgils (scrum)	Reunió per a posar en comú les necessitats del pati, els jocs que farien falta per a que fora un espai més inclusiu i atenguera a les diferents necessitats del nostres alumnat.
1r curs 2026-27	D'organització	Mesurem	2.4	Aprenentatge servici	Tenint em compte el material que anem a comprar, veiem quin és el espai més adequat per a la seua distribució.
2n curs 2026-27	De desenrotllament	Adquisició de material	2.1 2.4	Aprenentatge servici	Adquirim els jocs i els materials necessaris per a poder transformar el pati a les necessitats de tots els alumnes.
2n curs 2026-27	De desenrotllament	El pati que desitgem	2.2 2.3 2.4	Aprenentatge basat en reptes	Installació del material comprat, creant diferents espais de joc simbòlic, de exploració, de expressió artística, zones

			2.5		de més moviment per a fomentar l'activitat física i zones més tranquil·les que conviden a la lectura.
2n curs 2026-27	De desenrotllament	El pati que desitgem II	2.2 2.3 2.4	Aprenentatge basat en jocs	Presentació dels diferents espais de jocs i de materials a l'alumnat, explicant-los com ho han d'utilitzar de manera inclusiva i respectuosa.
3r curs 2026-27	De difusió	Vols jugar amb nosaltres?	2.5	Gamificació	Convidem a l'alumnat de primer cicle de primària a que vinga a jugar als nous espais del pati, de manera rotativa per a que puguin gaudir de manera més equitativa.
3r curs 2026-27	D'avaluació	Quin espai t'agrada més?	2.4	Aprenentatge basat en projectes	Després de tot el curs jugant amb els nous espais i joguines farem uns dibuixos on els infants podran plasmar quin es el espai de joc que més li ha agradat i després contar- nos perquè.

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

INCLUSIÓ: mesures concretes que preveu el projecte per a potenciar i garantir la inclusió durant el seu desenvolupament i consolidació.

Les dos línies del nostre projecte són: adequar el temps i els espais d'educació infantil per així afavorir a la inclusió i per altra banda la importància dels patis com a moments educatius que milloren la activitat física i la coeducació.

Volem aconseguir que les nostres aules no tinguin barreres, ni estímuls, que siguin tranquil·les i segures. Amés també volem que els alumnes es socialitzen al pati projectant activitats que faciliten la seua interacció.

Per això hem emprat les següents mesures:

- Mesures d'accessibilitat física, sensorial i cognitiva. Els canvis que volem fer naixen de la idea de que tot siga més accessible, que tinga menys estímuls sensorials i que afavorisca al desenvolupament cognitiu dels nostres alumnes.
-  Mesures d'igualtat i convivència. Tant els patis coeducatius com la transformació de les aules afavoriran la convivència entre l'alumnat.

Com diu la guia de espais coeducatius de la Generalitat Valenciana busquem crear un pati dissenyat físicament i reflexionat col·lectivament que promoguen relacions igualitàries. Espais on les activitats, rols i dinàmiques habituals no reproduïxen els estereotips i mandats de gènere i on predomina l'ús compartit dels espais, recursos i activitats entre l'alumnat de diferent gènere, edat, origen i capacitat.

- Mesures del DUA aplicades. Donarem resposta al principi de "donar múltiples mitjans de presentació de la informació", mitjançant els sistemes argumentatius de comunicació amb els pictogrames i les històries socials per tal d'aconseguir la comprensió de les activitats i millorar la seua socialització als nostres alumnes TEA.

PERDURABILITAT EN EL TEMPS: estratègies que es preveuen per a continuar amb la línia innovadora iniciada i consolidar els efectes del projecte, una vegada finalitzat el període de finançament.

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

Amb aquest projecte volem fer un canvi a l'educació infantil del nostre centre i que forme part de la seua nova essència. A més volem que al futur el nostre claustre s'anime i que aquesta innovació també forme part de l'educació primària. I així que aquesta transformació d'espais propicie l'ús de noves metodologies centrades en l'alumnat que ja estan recollides al nostre PEC.

Recursos humans: comptarem amb dos mestres amb plaça definitiva al centre i desitgem que el pròxim curs s'incorporen els/ les dos que ens falten per a cobrir la plantilla (les companyes actuals es jubilen). També comptem amb l'equip directiu i el d'orientació. I no ens oblidem de les famílies i dels nostres alumnes.

Recursos materials: l'organització, adequació i transformació dels nostres espais provocaran un gran canvi en la mirada dels nostres alumnes, pares i companys. I amb el temps podran veure els resultats aconseguits. A més el material adquirit crearà una línia metodològica molt innovadora en comparació amb l'actual.

Organització d'espais: aquest objectiu del projecte quedarà reflectit al nostre PEC com a línia metodològica d'organització.

Amb tots aquests canvis volem d'una forma progressiva canviar l'essència del nostre centre, començant per l'educació infantil.

Millorant i avançant dia a dia en la inclusió i en la convivència i així que perdure d'una forma natural.

PRESSUPOST DETALLAT

-OBTENCIÓ D'ALTRES INGRESSOS: NO .

- RECURSOS INVENTARIABLES: que siguen fungibles (mobiliari)

CONCEPTE	Q	APLICACIÓ DEL RECURS	Preu unitat	Import	TOTAL
Taula pícnic talla infantil	2	Crear un pati segur i funcional que fomenti el desenvolupament, la socialització, l'autonomia i el respecte ambiental.	430 €	860€	860€
Caseta de fusta	1	La casa de fusta al pati fomenta la creativitat, l'autonomia i la socialització en un entorn natural.	1120€	1120€	1980€
Arenero de fusta amb funda	2	El joc d'arena afavoreix el desenvolupament sensorial, la creativitat, la socialització i l'autoregulació emocional.	330€	660€	2640€
Jardineres rectangulars	1	Afavoreixen la connexió amb la natura i el desenvolupament cognitiu, emocional i social.	520€	520€	3160€
Cuineta modular d'exterior	1	La cuineta exterior afavoreix la creativitat, les habilitats socials i la psicomotricitat fina.	540€	540€	3700€
Conjunt de multi experimenta ció amb taula de llum	1	Fomenta creativitat, concentració, desenvolupament motor i cognitiu, i aprenentatge interactiu.	530€	530€	4230€
Cuineta de fusta per a 2 classes	2	És una eina educativa molt completa que facilita el desenvolupament cognitiu, social i emocional dels alumnes de manera lúdica i creativa.	600€	1200€	5430€

Taules d'experimentació amb safates	3	Afavoreixen l'aprenentatge actiu, enriquint l'entorn educatiu i contribuint al desenvolupament integral de l'alumnat.	70€	210€	5640€
Taula i potes mínims	1	Fomenta una educació activa i creativa, respectant els ritmes i interessos de l'alumne.	70€	70€	5710€
Prestatgeries	3	Són clau per a un entorn educatiu inclusiu, organitzat i que fomenta el benestar i l'aprenentatge.	180€	540€	6250€
Combinació d'emmagatzematge	12	Són clau per a un entorn ordenat, funcional i flexible, adaptat al desenvolupament infantil i a metodologies inclusives.	120€	1440€	7690€

- RECURSOS NO INVENTARIABLES: papereria i recursos que duren menys d'un any.

CONCEPTE	Q	APLICACIÓ DEL RECURS	Preu unitat	Import	TOTAL
Jocs d'arena. Inclou poals, pales, rastrells, arruixadores, llanes, moldes i camions.	2	Són eines essencials que enriqueixen el joc i afavoreixen l'aprenentatge actiu i cooperatiu.	100€	200€	7890€
Pack de jocs de taula. Inclou jocs d'estratègia, cartes, cooperatius, de	2	Ofereixen múltiples beneficis educatius i emocionals, contribuint al desenvolupament dels alumnes de manera lúdica i entretinguda.	150€	300€	8190€

moviment entre altres.					
Pack complet de jocs taula de llum Inclou: números, lletres, siluetes, formes, pales, blocs i cubs.	1	Els jocs afavoreixen el desenvolupament motor, la creativitat, el pensament crític i el treball en equip, promovent un aprenentatge actiu.	300€	300€	8490€
Pack de jocs de resolució de problemes. Inclou puzles i trencaclosques.	1	Són una eina valuosa per al desenvolupament integral dels alumnes de manera lúdica.	350€	350€	8840€
Contenidors i caixes de plàstics	10	Les caixes per guardar material milloren l'espai, l'aprenentatge i l'autonomia, creant un entorn ordenat i segur.	12€	120€	8960
Joc de construcció . Inclou peces magnètiques		Són una inversió educativa que fomenta el desenvolupament psicomotor, científic i social, promovent la creativitat i la cooperació.	300€	300€	9260

es.					
Materials de joc simbòlic. Inclou plats, got, coberts, jocs de té i cafè, olles o paelles. També inclou aliments.	3	Són una inversió pedagògica que afavoreix un aprenentatge actiu, creatiu i la convivència.	120€	360€	9620
Pack de jocs educatius exterior. Inclou jocs com 4 en ratlla, oca, parxís, torres, diana, anelles, domino, mikados entre altres.	1	Aquests jocs fomenten l'aprenentatge, la convivència i competències clau de manera inclusiva.	250€	250€	9870
Tipis	2	Són un espai segur i creatiu al pati que fomenta el joc imaginatiu, el respecte i l'autonomia. Els tipis són de tela i fusta.	65€	130€	10000€

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

TASQUES DE LA COORDINADORA DEL PROJECTE:

1. Planificació i Disseny:

Defineix objectius, recursos i fases del projecte. Vetlla perquè els espais responguen a les necessitats educatives dels infants.

2. Coordinació i Comunicació:

Gestiona la comunicació amb l'equip docent, famílies i altres agents. Convoca reunions periòdiques i manté a tots informats, promovent el treball col·laboratiu.

3. Capacitació Docent:

Organitza formacions per actualitzar les metodologies dels mestres i garantir un bon ús dels espais transformats.

4. Gestió de Recursos:

Assegura la disponibilitat i l'ús eficient de materials, mobiliari i tecnologia necessaris per a la transformació.

5. Avaluació:

Desenvolupa instruments per mesurar l'impacte del projecte. Recull opinions i fa ajustos per millorar-ne l'eficàcia.

TASQUES DE LA RESTA DE DOCENTS:

1. Redisseny de l'aula i del pati

Col·laborem amb la coordinadora per adaptar l'aula i el pati, i així convertir-los en uns espais dinàmics, funcionals i diversificats amb ambients diferenciats.

2. Aplicació de Noves Metodologies

Implementen metodologies innovadores i dissenyen activitats adaptades a les necessitats individuals dels alumnes, fomentant la seva creativitat, autonomia i participació activa.

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEIP JOSÉ ROMEU - SAGUNT

3. Observació i Adaptació

Observem com els alumnes utilitzen els nous espais i ajusten les activitats segons els seus interessos, promovent una resposta flexible i personalitzada.

4. Treball col·laboratiu:

Fomenten la col·laboració entre els alumnes i els animen a prendre decisions i actuar de manera autònoma.

5. Avaluació i Reflexió

Participen en les avaluacions del projecte, aportant informació sobre el seu impacte, i tenen en compte l'opinió dels alumnes i de les famílies.