

Memoria técnica "Sello Vida Saludable"

"FILL YOUR LIFE"



CEIP Josep Gil Hervàs

46001898

Calle L'Alcúdia s/n

46291 Benimodo (Valencia)

962980115 - 46001898@edu.gva.es



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
2. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO	4
A. Historia y entorno	4
B. Características del centro	5
3. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN	6
4. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.....	8
5. ACTUACIONES QUE SE DESARROLLAN EN EL PROYECTO	10
A. Prácticas de nutrición y alimentación saludable.....	10
A.1. Justificación.....	10
A.2. Objetivos	10
A.3. Acciones, procedimientos, recursos	11
A.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación	12
A.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno	12
B. Prácticas de higiene y cuidado corporal	12
B.1. Justificación.....	12
B.2. Objetivos	13
B.3. Acciones, procedimientos, recursos	13
B.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación	14
B.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno	14
C. Prácticas de actividad física y salud	15
C.1. Justificación.....	15
C.2. Objetivos	15
C.3. Acciones, procedimientos, recursos	16
C.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación	22
C.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno	22
D. Prácticas de preservación del medioambiente.....	23
D.1. Justificación.....	23
D.2. Objetivos	23
D.3. Acciones, procedimientos, recursos	23
D.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación	25
D.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno	25
E. Prácticas de prevención, control y educación en valores.....	25
E.1. Justificación.....	25
E.2. Objetivos	26



E.3. Acciones, procedimientos, recursos	26
E.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación	29
E.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno	30
F. Prácticas de innovación educativa: TIC-TAC-TEP.....	30
F.1. Justificación	30
F.2. Objetivos	31
F.3. Acciones, procedimientos, recursos	31
F.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación	32
F.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno	32
6. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO.....	33
7. VALORACIÓN.....	33
8. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO	34
9. ANEXOS.....	35



1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala en su artículo 2.1 que el sistema educativo español se orientará, entre otros, a la consecución de la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.

En este marco, la Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre (B.O.E. número 281 de 24 de noviembre de 2015) crea el distintivo de calidad de centros docentes “Sello Vida Saludable” cuyo desarrollo normativo viene regulado por la Resolución de 14 de diciembre de 2017, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades (B.O.E. número 308 de 12 de diciembre de 2017). De acuerdo con lo previsto en el artículo 2 de la Orden citada, el distintivo se podrá conceder a cualquier centro docente, tanto público como privado sostenido con fondos públicos y privados, que asuma un compromiso firme e inequívoco con el desarrollo y mejora de la calidad educativa y de la salud, entendiéndose que contribuyen a la mejora de la educación en hábitos saludables.

El CEIP Josep Gil Hervàs opta por presentar durante el curso 2022-2023 su proyecto “FILL YOUR LIFE”, adaptado a su contexto escolar y características, dándole un elevado enfoque práctico, en el que toda la comunidad educativa consideramos que su elaboración es una gran oportunidad para demostrar todas las actuaciones que hemos llevado a cabo en los últimos años y obtener así el “Sello Vida Saludable”. El principal objetivo de nuestro proyecto es que el centro educativo represente un espacio multifuncional, donde la práctica deportiva esté concebida como una recreación, donde se educa en valores y se promueve una vida saludable, elementos indispensables para el desarrollo integral del alumnado. Las prácticas propuestas en nuestro proyecto tienen como finalidad:

- Promover una alimentación saludable y potenciar estilos de vida saludables para evitar el sedentarismo, la sobrecarga y la obesidad en los niños/as en edad escolar.
- Favorecer el desarrollo de la autoestima y relaciones afectivas del alumnado.
- Estimular el desarrollo corporal a través del juego y la actividad física.
- Favorecer una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y cumplimiento de las normas.
- Favorecer la cooperación a través del trabajo en equipo y la colaboración.
- Proponer actividades que fomenten la coeducación e igualdad de oportunidades entre géneros, así como la inclusión social del alumnado con necesidades educativas.

Siguiendo lo establecido en la normativa citada, en el apartado “Requisitos” de la Resolución del 14 de diciembre de 2017, la presente memoria técnica está formada por los siguientes apartados:

- Resumen de la vida del centro
- Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.
- Relación completa del profesorado participante, indicando nivel educativo, cargo y responsabilidad en las actuaciones, si procede.
- Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado.
- Medios de difusión de las actuaciones.
- Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.
- Otras informaciones necesarias.

2. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

A. Historia y entorno

Origen

Josep Gil Hervàs era hijo de Josep Gil y Natalia Hervàs. Nació en Benimodo en el año 1915. Acabado el bachiller, estudió la carrera de maestro en la escuela de Magisterio de Valencia y posteriormente amplió conocimientos profesionales en centros pedagógicos del extranjero.

El 1950 desarrolla en Benirredrà una importante tarea y pone en funcionamiento métodos didácticos de organización escolar de gran resultado. Los últimos 25 años de su dedicación docente los desarrolló en las Escuelas Profesionales de San José de Valencia, primero como profesor y después como director pedagógico. Su ejecutoria en esta fase es densa en éxitos y brillante en sus resultados.



D. Josep Gil Hervàs fue incluido en la sección especial al mérito docente de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio que honra a los profesores de cualquier nivel de enseñanza que hayan conseguido especial relieve en el ejercicio de su docencia en virtud de la dedicación, continuidad y fecundidad de su tarea. En su pueblo natal, Benimodo, luchó junto a la asociación de padres hasta conseguir la construcción de un centro escolar con unas instalaciones adecuadas y modernas para los alumnos.

Historia

Como indica su nombre, Benimodo, la fundación es árabe. Tras la conquista, el rey Jaime I la donó a Pere de Montagut. En 1330 aparece la primera noticia documentada de Benimodo en qué se le menciona como aldea poblada por moriscos bajo el señorío de Pelegrí de Montagut, señor de Carlet. Posteriormente pasa a los Vilanova, los cuales, en 1362, la vendieron a la ciudad de Valencia. En 1375 fue comprada por los Castellví. Los agermanados de Alzira la saquearon en 1522. En el momento de la expulsión de los moriscos, a cuya consecuencia resultó deshabitada, contaba con 150 casas. La siguiente noticia sobre población es de 1715 cuando contaba con 405 vecinos en el pueblo actual. Por lo que respecta al lugar conocido como El Ressalany nunca ha vuelto a repoblarse.

Entorno

El Centro de Educación Infantil y Primaria Josep Gil Hervàs se encuentra en la calle de L'Acúdia s/n de Benimodo, un municipio perteneciente a la provincia de Valencia, en la comarca de la Ribera Alta. En el año 2018 cuenta con 2241 habitantes. Está situado al sudeste de las lomas de Matamón, en la ribera del Júcar. Fuera de los límites del municipio se encuentra la partida de Ressalany, donde nace el río Verde. La rambla Seca (Río Seco) cruza el término por el norte del pueblo. Entre las ocupaciones, predomina claramente el sector industrial, que engloba el 60% de los trabajadores, seguido del sector servicios, que llega al 21%. Al sector agrícola solo se dedica el 8,5% de la población activa.

El término municipal de Benimodo limita con las siguientes localidades: Alberique, Alcira, La Alcudia, Carlet, Guadasuar, Masalavés y Tous, todas ellas de la provincia de Valencia.

B. Características del centro

El CEIP Josep Gil Hervàs es un colegio público dependiente de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte donde se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria. Fue construido en el año 1984 y posteriormente ampliado con dos edificios y el gimnasio. Es un centro de una línea de enseñanza (4+8), con jornada escolar partida, ofrece servicio de comedor escolar y está adscrito al IES Eduardo Primo Marqués, en Carlet. Es reconocido como centro promotor de la actividad física y el deporte (CEPAFE).

Elementos funcionales

En el centro, como en todos los centros sostenidos con fondos públicos, está implantado el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI), según la Ley 4/2018 que regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano. La concreción de la aplicación del PEPLI, está en consonancia con las necesidades del contexto socioeducativo y lingüístico, con el objetivo de garantizar la adquisición de las competencias plurilingües e interculturales.

Entre los **planes** que desarrolla el centro contamos con: Plan de Igualdad y Convivencia, Plan de Fomento de la Lectura, Plan de Comedor, Plan de Acción Tutorial, Plan de Acción Formativa, Plan de Acogida, Plan de Contingencia, Plan de Dinamización de Biblioteca y Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE). También dispone de Programa de Banco de Libros y Programa de las TIC aplicadas al desarrollo curricular de las lenguas dentro del Plan de Actuación y Mejora (PAM).

En cuanto a los **proyectos**, el centro desarrolla gamificación infantil y el Proyecto de Actividad Física y Salud (PEAFS). Dentro del PEAFS se desarrollan los programas de *Esport a l'Escola +1*, Aula ciclista, *Pilota a l'Escola* y Programa de natación escolar. Nuestro centro también forma parte de la red de Centros Digitales Colaborativos.

Elementos materiales

Las instalaciones del centro son suficientes para el alumnado y su estado actual es adecuado. Cuenta con dos edificios ubicados en el mismo recinto, uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria. Este dispone de aula de Informática, Biblioteca y aula de Música. El centro también tiene un gimnasio con frontón y trinquet, así como terreno descubierto donde hay parque, pista de fútbol y de básquet y zona de mesas. Por lo que se refiere a los equipamientos del pueblo que el alumnado puede hacer uso: Casa de la Cultura, polideportivo con campo de fútbol, frontón, pistas de pádel y tenis, y dos piscinas, cubierta y descubierta.





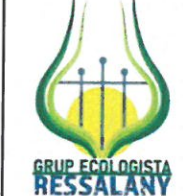


















Elementos personales

ALUMNADO	PROFESORADO	
4 grupos de Educación Infantil 60 alumnos y alumnas	4 tutoras 1 maestra de apoyo	2 especialistas de Pedagogía Terapéutica 1 especialista de Audición y lenguaje 1 especialista de Educación Física 1 especialista de Música 2 especialistas de Inglés 1 orientadora 2 especialistas de religión
8 grupos de Educación Primaria 131 alumnos y alumnas	8 tutoras	
Número total de alumnado: 191	Número total de profesorado: 23	

3. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN

La Dirección del CEIP Josep Gil Hervàs presenta por primera vez la solicitud de concesión distintivo de Calidad “Sello Vida Saludable” al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes tras ser aprobada la propuesta de forma unánime por el claustro a fecha de 25 de enero de 2022 y, posteriormente, por el Consejo Escolar el día 27 de enero de 2022.

Para el desarrollo de este proyecto se hace imprescindible la participación activa de toda la comunidad educativa y de las diferentes instituciones sociales y locales. Es por ello que este proyecto está enriquecido por la colaboración del profesorado junto con la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) y el Ayuntamiento de Benimodo (incluyendo sus servicios municipales). También hay una colaboración continua con otras instituciones y entidades que también tienen su gran aportación en el proyecto:

					
Generalitat Valenciana	Fundación Trinidad Alfonso	Comité Olímpico Español	Comunitat Esport CV	Grupo Ecologista Ressalany	
					
FCV Vela	FCV Esgrima	FCV Kárate	FCV Deportes de montaña	FCV Tiro con arco	ASMUN
					
FCV Pádel	Club de Atletismo TRICARLET	AUSOLAN	Asoc. española Contra el Cáncer	Assoc. Esportiva Colpbol	FCV Salvamento y Socorrismo
					
FCV Ciclismo	Viajes transvia tours	Advanced Facility Services	Ribera Salud	FCV Pilota Valenciana	ACTIO



En la siguiente tabla se recoge la relación de las prácticas llevadas a cabo con la institución que la desarrolla:

ACTUACIONES	INSTITUCIONES																			
	CEIP Josep Gil Hervàs	AMPA	Aytuntamiento Benimodo	Generalitat Valenciana	Fund. Trinidad Alfonso	COE	Comunitat esport	Diputació de València	FCV Vela	FCV Esgrima	FCV Kárate	FCV Dep. de montaña	FCV Tiro con arco	FCV Pádel	FCV Ciclismo	FCV Salvamento y socorrismo	Club atletismo Tricarlet	Ausolan	AECC y ASMUN	Assoc. Esportiva Colpbol
Menjafruits																				
Plan de comedor escolar																				
Taller de cocina																				
Programa consumo de frutas																				
Aseo corporal																				
Programa de salud bucodental																				
Esport a l'escola																				
Esport a l'escola +1																				
Liga Oficial de Colpbol																				
Aula ciclista																				
Escuela vial																				
Pilota a l'escola																				
Natación escolar																				
Holi Run Color																				
Carrera San Silvestre																				
Día del deporte																				
Semana blanca																				
Multiaventura																				
Juegos de patio																				
Musicales																				
Mes de movilidad sostenible																				
Senda etnobotánica																				
Campaña reciclaje																				
DiverTIC																				
Día de la paz																				
Carrera solidaria																				
Día de la mujer																				
Mediación escolar																				
Plan director de coeducación																				
Tod@s Olímpic@s																				
Strava																				
Gamificación																				
Extraescolares																				



4. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

COORDINACIÓN DEL PROYECTO		
COORDINADORA	ESPECIALIDAD	CARGO
Laura Macián Palomero	Educación Física	Coordinadora TIC Coordinadora PEAFS Encargada comedor Coordinadora comisión deportiva
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
PARTICIPANTE	NIVEL EDUCATIVO	CARGO
Isabel Lucia Martínez Blasco	3 años	Comisión deportiva, participante
Andrea Sanchis Balaguer	4 años A	Participante
Vicenta Sáez Ocheda	4 años B	Comisión cultural, participante
Josefa Gimeno Torres	5 años	Directora Comisión deportiva, participante
Sarah Ferragud Guillen	Apoyo	Comisión deportiva, participante
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
PARTICIPANTE	NIVEL EDUCATIVO	CARGO
Mavi Marco Peris	Primero A	Coordinadora de convivencia Participante
Mireia Zanón Castelló	Primero B	Secretaria Comisión deportiva, participante
Ana Belén Serna Serna	Segundo	Coordinadora de ciclo Comisión cultural, participante
Maria Amparo Ramón Valero	Tercero A	Participante
Estefanía Valero García	Tercero B	Coordinadora de ciclo Comisión deportiva, participante
Cecilia Machí Machí	Cuarto	Comisión deportiva, participante
Lucía López Garrido	Quinto	Participante
Irene Machí Solar	Sexto	Jefa de estudios, participante
PROFESORADO ESPECIALISTA – Todos los niveles educativos		
PARTICIPANTE	ESPECIALIDAD	CARGO
Inés Ots Machí	Pedagogía Terapéutica	Participante
Lucía Estarlich Puig	Pedagogía Terapéutica	Participante
Gema Pons Muñoz	Audición y Lenguaje	Coordinadora de ciclo Participante
Isabel Monleón Ferrer	Orientadora	Participante
Laura Estarlich Clari	Inglés	Participante
Gisela Espi Casanova	Inglés	Participante
Eva Serra González	Música	Coordinadora de ciclo Comisión cultural, participante
Esther Fernández Uceda	Religión	Participante
Gema	Religión	Participante



Responsabilidades del profesorado

RESPONSABILIDADES DE LA COORDINACIÓN

- Vela por el cumplimiento de los objetivos del proyecto y el correcto desarrollo de las actividades.
- Supervisa y corrige, si cabe, las acciones de los colaboradores.
- Fomenta, gestiona i controla las prácticas que se llevan a cabo entre los componentes de la Comunidad Educativa.
- Mantiene el contacto con las diferentes instituciones organizadoras de las diferentes actividades
- Formaliza la inscripción de los equipos y deportistas individuales en las diferentes competiciones.

RESPONSABILIDADES DE LAS COMISIONES

- Organizar las actividades que se realizan durante el curso.
- Reunirse periódicamente para enterarse, valorar y consensuar las diferentes actividades realizadas.
- Realizar una memoria final con las actividades realizadas y su valoración.
- Implicar a la Comunidad Educativa en las actividades preparadas.

RESPONSABILIDADES DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

- Proponer actividades a las diferentes comisiones.
- Aprobadas las actividades, tutorizar su grupo y seguir las indicaciones de realización de las mismas.
- Colaborar en el desarrollo de las actividades (preparación, control, supervisión).
- Incluir actividades complementarias de manera transversal en sus programaciones de aula.
- Dar apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales para que puedan participar en las actividades.



5. ACTUACIONES QUE SE DESARROLLAN EN EL PROYECTO

Este apartado presenta el desarrollo por escrito de todas las actuaciones y proyectos que se han llevado a cabo en los últimos años así como los que se están desarrollando en este curso escolar 2022-23 y que demuestran el compromiso e implicación del CEIP Josep Gil Hervàs en un proyecto educativo comprometido con un estilo de vida saludable y que cumple con las finalidades que se enumeran en el marco de convocatoria que regula los requisitos para la obtención del distintivo “Sello Vida Saludable”.

A. Prácticas de nutrición y alimentación saludable

A.1. Justificación

Actualmente nos encontramos en un contexto de cambios desde el punto de vista nutricional y desde los centros educativos existe una necesidad de evaluar y reforzar su función para la mejora de la salud y la situación nutricional del alumnado.

Frecuentemente se observa en los comedores escolares la necesidad de dietas especiales por diferentes motivos: alergias o intolerancias, motivos religiosos y otros problemas de salud. Por otra parte, los inapropiados hábitos alimentarios en edades tempranas pueden tener consecuencias a largo plazo, afectando así a su calidad de vida y favoreciendo el desarrollo de enfermedades. La obesidad infantil es uno de los problemas de salud más frecuente en nuestro país y las acciones educativas juegan un papel importante en su prevención.

En este sentido, las escuelas tienen el potencial de contribuir directamente mediante la mejora de la calidad de los menús del alumnado, en particular los que se encuentran en la enseñanza infantil, primaria y secundaria. La Organización Mundial de la Salud hace referencia a la alimentación sana señalando lo siguiente: *“una dieta saludable incluye una ingesta suficiente de fruta, hortalizas y alimentos con alto contenido de fibra, como los cereales integrales, y limita la ingesta de grasas, azúcares libres y sodio”* (2015).

Por tanto, en el contexto escolar se hace imprescindible la Educación en Alimentación y Nutrición enriqueciendo así al alumnado y a la Comunidad Educativa mediante experiencias de aprendizaje diseñadas para promover hábitos alimentarios saludables y conductas positivas relacionadas con la nutrición.

A.2. Objetivos

- Impulsar la dieta mediterránea, ya que es beneficiosa para el organismo.
- Reducir el consumo de sal, dulces y bollería industrial.
- Moderar el consumo de carnes y embutidos, favoreciendo el del pescado y las legumbres.
- Moderar el consumo de grasas saturadas y de hidratos de carbono complejos.
- Recomendar la toma de frutas y verduras por día.
- Fomentar una alimentación sana.
- Practicar normas de comportamiento en la mesa: adoptar una postura adecuada y saber utilizar los cubiertos.
- Establecer protocolo de alergias, intolerancias, régimen y motivos religiosos, así como enfermedades crónicas del sistema digestivo, endocrino o metabólico.

A.3. Acciones, procedimientos, recursos

**ACTUACIÓN MENJAFRUITES**

Todos los años el Centro determina **el día de la fruta**. Durante el presente curso escolar, los miércoles, el alumnado que trae fruta marca una cruz “X” en una de las casillas del Menjafruites de su clase (Anexo I). Mensualmente se hace un recuento de la cantidad de fruta que ha consumido cada clase en función del número de alumnado y se saca el porcentaje de consumo. La clase ganadora es obsequiada con un diploma y una recompensa consensuada.

**ACTUACIÓN PLAN DE COMEDOR ESCOLAR**

Los menús que se ofrecen en el servicio de comedor son equilibrados y basados en una dieta Mediterránea. Según las necesidades del alumnado, se ofrecen menús adaptados a las intolerancias, alergias y religiones, así como menús especiales por enfermedades crónicas. Estos menús están calibrados nutricionalmente (Anexo II), con productos ecológicos y pan integral, y la empresa que colabora con el centro educativo proporciona, además, una propuesta complementaria para la ingesta de la cena.

**ACTUACIÓN TALLER DE COCINA**

Dentro del proyecto “La nau dels Tramarins” como estrategia lúdico-educativa que se realiza en horario de comedor se recoge un plan de actividades mensuales. Entre estas, el centro realiza unas **jornadas gastronómicas**, en la que se viaja por el mundo conociendo las culturas y las comidas típicas de diferentes lugares. Otra de las actividades que también se realiza es el taller de construcción de la pirámide alimentaria.

Recursos: los proporciona la empresa de comedor.

**ACTUACIÓN PLAN CONSUMO DE FRUTAS**

Consiste en el suministro y distribución de frutas y hortalizas, frutas y hortalizas transformadas y productos del plátano, y leche y productos lácteos, al alumnado de los centros escolares ubicados en la Comunitat Valenciana. Este programa viene justificado a nivel legal por la ORDEN 11/2018, de 2 de marzo, de la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural, por la que se establecen las bases reguladoras de la ayuda a la distribución de frutas, hortalizas y leche en centros escolares de la Comunitat Valenciana.

**ACTUACIÓN TALLER ELABORACIÓN DE BATIDOS VEGETALES**

Conjunto de actividades relacionadas con el análisis de nutrientes y elaboración de batido vegetal con frutas y chufa.

A.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

ACTUACIÓN	DURACIÓN	DÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Menjafruits	Anual	Miércoles	Mensualmente se lleva un control del consumo de frutas por clase y se buscan estrategias motivadoras para fomentar la ingesta de fruta en las clases con bajo porcentaje de consumo.
Plan de comedor escolar	Anual	Diario	El menú es supervisado por la Comisión del comedor para posibles cambios en el menú. Las familias son informadas de los menús el 1r día de cada mes. Para menús especiales, se entrega a la encargada de comedor la receta del médico y la autorización de las familias. La comisión del comedor se encarga, en líneas generales, del control y seguimiento del servicio para evaluar el funcionamiento, los aspectos educativos, sanitarios y dietéticos, así como el espacio y ocio. Tiene como función, también, la formulación de propuestas de mejora para corregir las faltas que se observan. La composición y funciones de la comisión de comedor están reguladas a las Normas de organización y Funcionamiento del Centro.
Jornadas gastronómicas	Anual	1 vez al mes	
Plan de consumo de frutas	Anual	Periodo de tiempo	Se valora a nivel de centro si conviene solicitarlo al siguiente curso.
Taller de batidos	Puntual	20.09.22	

A.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno

Las actuaciones que se proponen relacionadas con la nutrición y alimentación saludable son coordinadas por el Equipo Directivo, Departamento de Orientación y tutoras, y colaboran estrechamente las instituciones y organismos locales como la Asociación de Madres y Padres del Alumnado y el Ayuntamiento de Benimodo (incluyendo sus servicios). La empresa de comedor, Ausolan, también juega un papel importante en el funcionamiento de servicio de comedor.

Por otro lado, el suministro de frutas es subvencionado por la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural.

B. Prácticas de higiene y cuidado corporal

B.1. Justificación

La Organización Mundial de la Salud define la Educación para la Salud como “el proceso educativo dirigido a dotar a las personas y a la comunidad, de la capacidad de aumentar su control sobre los factores que tienen influencia sobre su salud”.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2012) refiere que “el centro educativo es un espacio privilegiado para la formación y difusión de una cultura de la salud desde sus alumnos hacia la familia y comunidad. Como institución representativa de su localidad, es responsable de la construcción de espacios de desarrollos saludables y sostenibles en el tiempo en coordinación con otras instituciones”.

Los centros escolares son imprescindibles en la Educación para la Salud, ya que los niños y niñas pasan en ellos la mayor parte de su tiempo y, por tanto, adquieren hábitos y costumbres que luego desarrollarán a lo largo de la vida. Por ello, los maestros y maestras jugamos un papel fundamental en la transmisión de valores y hábitos para que los niños y niñas adquieran una dinámica corporal saludable y desarrollen una autonomía personal que determinarán su calidad de vida en el futuro. Según Araujo (Araujo, 2011) “Un hábito es un comportamiento repetido regularmente; es una acción automática o una rutina que requiere de un pequeño o nulo razonamiento. Por lo general se trata de un proceder aprendido”.

Por otro lado, la higiene personal tiene como finalidad situar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. En este sentido la autoestima juega un papel fundamental. Quien tiene un mejor autoconcepto se esfuerza por verse, mantenerse bien, lo que conducirá a una mejora de la calidad de vida.

Potter y Perry (2003) sostienen que “la práctica de la higiene es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y maestros/as la labor de inculcar hábitos saludables”.

B.2. Objetivos

- Adoptar hábitos de higiene personal, de postura y de ejercicio físico, manifestando una actitud responsable de cara a su propio cuerpo y de respeto hacia los demás.
- Hacer consciente que una correcta higiene supone una potente vía de prevención de diferentes enfermedades, con los beneficios que ello acarrea para la salud.
- Aprender a prestar atención a la higiene de la ropa (limpieza y elección de ropa adecuada) como una medida de salud y de prevención de diferentes patologías.
- Fomentar el uso correcto del flúor y vigilar periódicamente la salud oral del alumnado para detectar precozmente a los niños/as con factores de riesgo o problemas de salud bucodental, prevenir problemas de salud oral y derivar a las consultas odontológicas a los niños/as que requieran una atención específica.
- Conocer, asimilar e incorporar al repertorio de conductas diarias, hábitos de higiene saludables, al mismo tiempo que se toma conciencia de su importancia, relevancia y beneficios que conlleva para incrementar la calidad vida.

B.3. Acciones, procedimientos, recursos



ACTUACIÓN HIGIENE PERSONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Atendiendo a uno de los bloques de saberes del DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria., “Vida activa y saludable”, el área de Educación Física es un medio para conseguir crear en los alumnos/as una conciencia crítica sobre la importancia que tiene sobre la salud una buena higiene personal.

Las clases de Educación Física de nuestro centro están organizadas en tres partes: fase de calentamiento, fase principal y vuelta a la calma. Tras finalizar la clase el alumnado va al vestuario a efectuar el aseo personal (lavarse la cara, las manos y cambiarse de camiseta). Igualmente, se hace un registro diariamente de la equipación deportiva, muy importante para la prevención de accidentes. Durante el desarrollo del programa de natación escolar, el alumnado se ducha tras realizar la actividad.

Recursos: bolsa de aseo con toalla, camiseta de recambio, bañador, gorro y gafas.

**ACTUACIÓN PROGRAMA DE HIGIENE BUCODENTAL**

En este programa, el profesorado recibe apoyo técnico para la salud bucodental y se encargan de impartir educación para la salud sobre percepción de necesidades en salud oral, hábitos dietéticos y hábitos higiénicos saludables y escolares. Las actividades que realizan los niños son: cepillado de dientes con pasta dentífrica después de comer y realización colutorio semanal en el alumnado de primero a sexto de primaria.

Recursos: cepillos, pasta dentífrica, flúor.

B.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

ACTUACIÓN	DURACIÓN	DÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Higiene personal en Educación Física	Anual	Sesiones EF	Los hábitos de higiene corporal tienen un 20% de peso sobre la nota final del área de Educación física. Para hacer un seguimiento, se registra diariamente el cambio de camiseta después de realizar actividad física, así como la ropa adecuada para el desarrollo de las clases.
Programa de higiene bucodental	Anual	Diario	Los profesionales sanitarios de las unidades odontológicas, con la colaboración de los técnicos de programas del centro de Salud Pública, establecen contacto con los centros docentes al inicio del curso escolar para consensuar la planificación de actividades a realizar en los mismos, incluyendo su evaluación. Este contacto se realiza al menos 2 veces durante el curso escolar. El odontólogo es el responsable del programa de salud bucodental en los centros docentes y el higienista dental es el encargado de la coordinación, desarrollo y control de las actividades. Además realiza una revisión oral anual al alumnado del último curso de Educación Infantil, realizada antes del recreo. El informe de exploración oral es enviado posteriormente a las familias. El profesorado del centro se encarga de realizar un seguimiento de las actuaciones.

B.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno

Las actuaciones que se proponen relacionadas con la higiene y cuidado corporal son coordinadas por el Equipo Directivo, Departamento de Orientación y tutoras.

El Programa de Salud Bucodental Infantil es un programa de la Conselleria de Sanitat que se desarrolla en colaboración con la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport en las actividades destinadas a los escolares. La Dirección de Atención Primaria se encarga de planificar las actividades para el desarrollo del programa. En las actuaciones llevadas a cabo, es importante la coordinación con el departamento de Salud de la Ribera Alta.

También se incluye dentro de las actuaciones la coordinación de los profesionales sanitarios con el centro escolar y el apoyo técnico al profesorado para el adecuado desarrollo de la promoción de la salud bucodental en el aula.

C. Prácticas de actividad física y salud

C.1. Justificación

Ser físicamente activo es uno de los pasos más importantes para estar sano física y mentalmente, para tener un buen desempeño académico y para reforzar el aprendizaje y la plasticidad neuronal. Actualmente formamos parte de un tipo de sociedad en la que, cada vez más, es mayor el tiempo de ocio de la población, y donde el crecimiento de las nuevas tecnologías nos llevan, sin quererlo, a conductas sedentarias.

La educación para la salud es uno de los contenidos pedagógicos a desarrollar en la escuela a través de los programas escolares de Educación Física y actividades complementarias de carácter físico-recreativo. En nuestras manos está proporcionar alternativas motivantes que transformen el centro educativo en una **escuela activa**.

El cuerpo debe estar constituido por aspectos físicos, cognitivos, afectivos, emocionales y sociales que engloban y determinan la personalidad del niño. Por tanto, la actividad física escolar debe promover estilos de vida saludable y promover opciones de ocio beneficiosas. De esta manera también se interviene en el trabajo sobre las emociones, siendo una herramienta de vital importancia para capacitar a los alumnos en el conocimiento de sí mismos, de sus reacciones y sentimientos, de sus relaciones con los otros y de sus posibilidades de mejora.

El CEIP Josep Gil Hervàs es reconocido por tercer año consecutivo **Centro Promotor de la Actividad Física y Deportiva** (Anexo III) gracias a que cada año impulsa la creación de un proyecto de actividad física y salud (PEAFS). Un plan integral de actividad física y deporte que tiene como objetivo incrementar la práctica deportiva en edad escolar complementando así las clases de Educación Física y promover la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo. Este proyecto se lleva a cabo gracias a las subvenciones y ayudas que da la Generalitat Valenciana para fomentar en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana su realización. Este curso 2022-2023 nuestro centro lo ha presentado por cuarta vez consecutiva.

C.2. Objetivos

- Adquirir el número más grande de patrones motores y aumentar la riqueza motriz realizando aprendizajes (espontáneos) a través de situaciones de juego. Conocer actividades que en un futuro los niños y niñas podrán elegir para su mayor desarrollo personal, ayudando a adquirir actitudes, conocimientos, hábitos y destrezas, que le permiten mejorar las condiciones de vida.
- Promover la práctica fisicodeportiva tanto dentro como fuera del horario lectivo.
- Implicar a todos los estamentos educativos del centro en la planificación y desarrollo de las actividades deportivas, creando una comisión deportiva escolar.
- Articular las actividades deportivas de forma práctica y motivadora, participando en competiciones internas y en las organizadas por los juegos deportivos de la Comunidad Valenciana.
- Disfrutar y valorar el movimiento como medio de enriquecimiento y disfruto personal.
- Fomentar la práctica de actividades fisicodeportivas, tanto en el aspecto competitivo como recreativo.

C.3. Acciones, procedimientos, recursos

**ACTUACIÓN PROGRAMA ESPORT A L'ESCOLA I ESPORT A L'ESCOLA +1**

Esport a l'escola es un programa que tiene como objetivo fomentar la práctica de actividad física y el conocimiento y divulgación de modalidades deportivas en el ámbito escolar además de formar en hábitos saludables y educación en valores. Este programa va dirigido al alumnado de 5º y 6º.

Esport a l'Escola +1h EF se integra dentro de la iniciativa Comunitat de l'Esport, un proyecto desarrollado conjuntamente por la Generalitat Valenciana y por la Fundación Trinidad Alfonso para impulsar una serie de acciones e iniciativas que contribuyan a convertir a la Comunitat Valenciana en un núcleo de referencia del deporte nacional.

El Programa nace con la misión de aumentar el número de horas destinadas a la asignatura de Educación Física en 3º y 4º de Primaria e impulsar la promoción de la práctica de la actividad física y del deporte entre el alumnado de los Centros Educativos Promotores de la Actividad Física y el Deporte (CEPAFE) de la Comunitat Valenciana.

Las Federaciones deportivas de la Comunitat Valenciana son las encargadas de desarrollar este proyecto en nuestro centro escolar gracias a la implementación dentro de la programación de una hora más de Educación Física.

En el año 2021 y 2022, las Federaciones de Esgrima, Kárate, Pádel, Tiro con Arco, Deportes de Montaña y Vela de la Comunidad Valenciana fueron las que impartieron un total de 9 sesiones en nuestro centro para el alumnado de 3º y 4º, y un total de 6 para 5º y 6º. En el 2023, la Federación de Salvamento y Socorrismo de la Comunidad Valenciana es la que se encargará del desarrollo de la unidad didáctica.



Recursos: florete, máscara, cinturones, guantillas, raquetas, palas, pelotas de pádel, arcos, dianas, flechas, brújulas, arnés y complementos de montaña, monopatines y velas. Son proporcionados por las Federaciones.

**ACTUACIÓN LIGA OFICIAL DE COLPBOL**

La **Liga Oficial de Colpbol (LOC)** es un proyecto de innovación en el que diferentes centros educativos de un mismo municipio o comarca realizan una competición a nivel interno con el objetivo de fomentar los valores del deporte, como es la igualdad y la inclusión.

El proyecto está adscrito a *Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana* y la participación es anual, con un encuentro por trimestre y unas finales para cerrar la temporada.

Hace tres cursos nuestro centro se trasladó al Polideportivo de Alginet para hacer sus competiciones con el CEIP Pepita Greus y el CEIP Emili Lluna. El pasado y presente curso hemos actuado como locales en unas jornadas con el CEIP Sant Bernat (Carlet) i CEIP Heretats (L'Alcúdia) como invitados.

Recursos: petos y pelotas de Colpbol.



ACTUACIÓN AULA CICLISTA

El programa **Aula Ciclista** de la FCCV es un proyecto de innovación educativa que tiene como objetivo acercar al alumnado de los centros escolares el conocimiento y la práctica del ciclismo como modelo de movilidad sostenible.

Se desarrollan dos sesiones en el centro, una parte teórica donde se adquieren conocimientos básicos de manejo de la bicicleta, y una parte práctica, donde se adquieren conocimientos básicos de circulación. Esta última incluye una vuelta por el entorno escolar.



Recursos: cascos, bicicletas y conos.



ACTUACIÓN PILOTA A L'ESCOLA

El programa **Pilota a l'Escola** es un programa que nace en el año 2005 en la Consejería de Educación, Cultura y Deportes con la finalidad de introducir la pelota valenciana en los centros educativos de la Comunidad Valenciana. Este programa supone el primer contacto con la pelota valenciana para la gran mayoría del alumnado que de esta forma conoce y practica nuestro deporte nacional. Exige un trabajo previo con el alumnado, desde el área de Educación Física y en otras áreas de manera interdisciplinar, basado en la búsqueda de información sobre su historia, deportistas famosos, así como crear entrevistas para cuando vienen a impartir las sesiones.

Recursos: guantes, dedos, pelotas de goma, pelotas de badana. **Instalación:** trinquet.





ACTUACIÓN PROGRAMA DE NATACIÓN ESCOLAR

El municipio de Benimodo cuenta con piscina municipal en las inmediaciones del centro escolar. Es por eso que durante los últimos cursos se han realizado diferentes programas de natación.

En el curso 2019-2020, el alumnado de segundo ciclo de primaria realizaba el programa “**Actividades Acuáticas**” (juegos de buceo, persecución, aquagym...) y el alumnado de tercer ciclo “**Waterpolo**”. En el curso escolar 2021-2022 y el presente curso, el alumnado de primer ciclo ha realizado el programa “**Iniciación a la natación**”, dedicado a la realización de ejercicios de adaptación al medio acuático y técnicas básicas. Todas las sesiones se realizan durante el primer trimestre y son desarrolladas por la maestra de Educación Física.



Recursos: bañador, gorro, gafas, chancas, objetos sumergibles, tablas de corcho y pullboy. **Instalación:** piscina municipal.



ACTUACIÓN ESCUELA VIAL

Desde el área de Educación Física se realiza en el primer trimestre una unidad didáctica en la que se emplean objetos i vehículos de rueda para fomentarlos como medio de transporte i evitar así el sedentarismo.

El alumnado de primer ciclo de primaria realiza las clases con patinete, los de segundo ciclo de primaria con patines y tercer ciclo con bicicleta, complementando así la actividad del programa de Aula Ciclista. Las actividades van encaminadas al aprendizaje de manejo de la técnica básica y la Educación Vial.



Recursos: tarjetas educación vial, conos, sticks, patinetes, patines, protecciones, bicicleta y casco, paracaídas.

Instalación: pista del colegio y skatepark.



ACTUACIÓN HOLI RUN COLOR

La **Holi Run Color** es una carrera individual no competitiva de colores que reúne al alumnado para correr una distancia de la manera más divertida. En nuestro caso, el recorrido es una vuelta por fuera del colegio y cada tramo (esquina) está representado por un color, desde donde se bombardean a los corredores y las corredoras que lo atraviesan. Hemos realizado ya dos ediciones en los cursos 2020-2021 y 2021-2022.



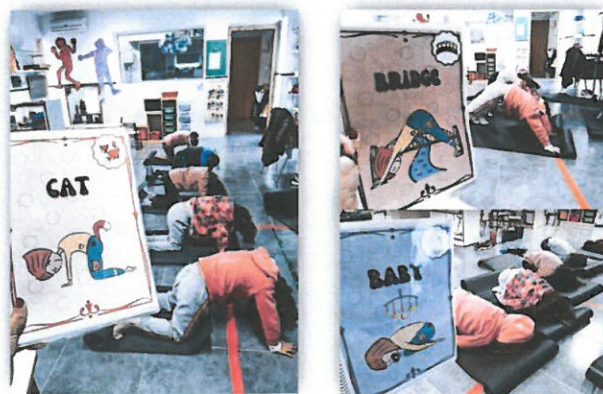
Recursos: pack de 400 sobres de polvos individuales, 8 packs de polvos a granel 5kg, un extintor de polvos de color, globos de colores, mesas, vasos, conos y botiquín.



ACTUACIÓN YOGA INFANTIL

En los días de lluvia nuestro centro suele desarrollar unas jornadas de yoga infantil al alumnado de 3, 4 y 5 años. Ponemos música relajante y el alumnado va realizando figuras relacionadas con elementos básicos y animales que les rodean.

Recursos: esterillas fitness y aparato de música.



ACTUACIÓN CARRERA SAN SILVESTRE



La **San Silvestre** es una carrera atlética de carácter popular que se disputa a finales de diciembre. Consiste en hacer una caminata conjunta Educación Infantil y Primaria por todo el municipio de Benimodo con un complemento navideño. El alumnado de 6to prepara una Batucada para hacer la marcha del final.

Recursos: instrumentos.



ACTUACIÓN SEMANA BLANCA



Nuestro centro realiza por segunda vez el viaje a la nieve con el alumnado de 5º de primaria con destino Candanchú (Pirineos Huesca). La propuesta de viaje son 4 días y 3 noches, con clases diarias de 2 horas de aprendizaje de esquí con monitores especializados. El pasado curso 2021-2022 se realizó en Port Ainé (Pirineos Catalanes)

Recursos: ropa de esquí, esquies, casco.
Instalación: Pistas Port Ainé y Candanchú.



ACTUACIÓN ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO



El curso 2020-2021 el alumnado de 5º y 6º desarrolló un programa de actividades acuáticas en la Escuela de Vela de Oliva. Realizaron actividades de Vela, Paddle Surf y piragua. El curso 2021-2022 realizaron actividades multiaventura durante tres días en el Embalse de Benagéber. El presente curso realizarán actividades acuáticas en Guardamar del Segura e irán de excursión a Terra Mítica.

Recursos: bañador, escaupines o similar, zapatillas de montaña y muda en general.

Instalaciones: Embalse de Benagéber.

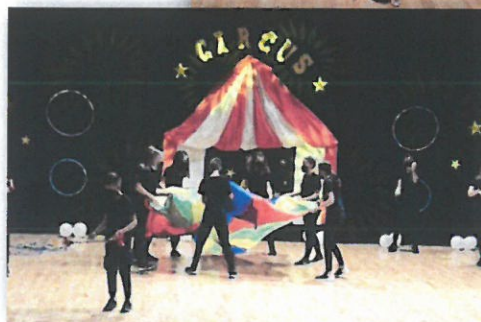


ACTUACIÓN MUSICAL

Desde el curso 2020-2021 se elaboran coreografías musicales para su exhibición en el acto de graduación. Los encargados y encargadas de la realización del mismo son el alumnado de 6º de primaria junto con sus tutoras y las maestras especialistas de Educación Física y Música. El tema musical de ese curso fue "THIS IS ME" y se elaboró una coreografía musical, una exhibición de parkour y otra de ejecución de técnicas circenses. El pasado curso se elaboró el musical de "EL REY LEÓN", el cual se hizo acto benéfico y se recaudó un total de 1109,35€ para la AECC.

Recursos: todo el material de Educación Física que se tiene a disposición. Picas, pelotas, aros, plinton, colchonetas... Aparato de música. Pinturas y diferentes materiales para el decorado y vestuario.

Instalación: se realiza en la Casa de la Cultura de Benimodo.





ACTUACIÓN DIA DEL DEPORTE

El día del deporte es una actuación impulsada por la Fundación Trinidad Alfonso y es una iniciativa dirigida a los centros educativos que busca promover la actividad física entre su alumnado. Por ello promueve la celebración de una jornada deportiva organizada por los centros conmemorando el **Día Internacional de la Actividad Física (6 de abril)**. El curso 2020-2021 celebramos en nuestro centro los Juegos Olímpicos y Paralímpicos como temática principal impulsada. Inauguramos el día con el encendido de la antorcha y los abanderados. Acabada la ceremonia, por turnos, fuimos realizando pruebas relacionadas con las habilidades atléticas. El alumnado disponía de un pase olímpico para anotar sus mejores marcas. En las semanas previas al día del deporte, cada clase trabajaba unidades didácticas globalizadas entorno al país que le había tocado: la cultura, la población, la situación geográfica, etc. Luego se realizó una exposición con los pósters de cada país. Otro de los talleres fue el decorado del dorsal. El pasado curso 2021-2022 la temática fue los deportes adaptados.

Recursos: conos, sticks, escoba, metro, cinta, jabalinas, balones medicinales, testigos, petanca, pelotas de cascabel, balón de volleyball.



C.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

ACTUACIÓN	DURACIÓN	DÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Esport a l'escola	Anual	6 sesiones los viernes	Estos programas son coordinados por la maestra de Educación Física y coordinadora del PEAFS, quien está en contacto con las diferentes Federaciones durante el desarrollo de los programas. Tras su realización se valora el grado de satisfacción para decidir si conviene realizarlo en el próximo curso. En el programa Esport a l'Escola se puede optar a otros deportes.
Esport a l'escola +1	Anual	9 sesiones los viernes	
LOC	Anual	3 jornadas	
Aula Ciclista	Puntual	Mayo	
Pilota a l'escola	Puntual	22 de mayo	
Natación escolar	Trimestral	Octubre-diciembre	Estas actividades se realizan a nivel de centro y son supervisadas por la comisión deportiva del centro, quién se reúne mensualmente para adecuarlas al nivel de alumnado, hacer previsión de material e instalaciones a utilizar. Finalmente se encarga de hacer una valoración del funcionamiento (tiempo, recursos, adaptación de las necesidades educativas, nivel de consecución de objetivos...) y extraer conclusiones y propuestas de mejora para el siguiente curso.
Escuela Vial	Mensual	Octubre	
Holi Run Color	Puntual	Junio	
San Silvestre	Puntual	22 de diciembre	
Semana Blanca	Puntual	10-13 enero	
Fin de curso	Puntual	5-8 de junio	
Musical	Puntual	21 de junio	
Día del deporte	Puntual	6 de abril	

C.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno

Las actuaciones que se proponen relacionadas con la actividad física y salud son coordinadas por la coordinadora del Proyecto deportivo, actividad física y salud, el Equipo Directivo, el Departamento de Orientación y tutoras. También colaboran estrechamente las instituciones y organismos locales como la Asociación de Madres y Padres del Alumnado y el Ayuntamiento de Benimodo (y sus servicios, principalmente la Policía Municipal).

Por otro lado, la Comunitat Esport y la Fundación Trinidad Alfonso impulsan los programas Esport a l'escola y Esport a l'escola +1 para el desarrollo de una unidad didáctica a través de las Federaciones de la Comunidad Valenciana.

La asociación deportiva de Colpbol se encarga de organizar la Liga Oficial de Colpbol y de realizar sesiones de coordinación entre centros en el seminario de aplicación didáctica.

Advanced Facility Services colabora en el desarrollo del programa de natación escolar y proporciona un socorrista. Port Ainé Pallars y Viaes transavia tours son las instituciones encargadas de desarrollar el programa de la semana blanca y proporciona monitores para el desarrollo de las clases de esquí. Cedeva, S.L y ACTIO ofrecen el programa multiaventura y actividades acuáticas para el desarrollo de las actividades que se realizarán a final de curso.

También se incluye dentro de todas estas actuaciones la coordinación de los diferentes técnicos con la comunidad educativa del centro escolar.

D. Prácticas de preservación del medioambiente

D.1. Justificación

La cuenca mediterránea es particularmente conocida por su colección de plantas endémicas. Hay que mencionar que el 52% de las más de 22.000 especies de plantas vasculares que tenemos en nuestro territorio no se encuentran en ningún otro lugar del planeta. El nivel de endemismo es especialmente alto, por lo tanto en nuestro territorio tenemos un paraje de gran valor ecológico que hay que respetar y conservar.

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, ya que los recursos que nos brinda la naturaleza los necesita el ser humano para subsistir. No obstante, el continuo crecimiento de la población en los últimos años ha ocasionado la explotación desmedida de los recursos, provocando, al mismo tiempo, grandes daños en el entorno que nos rodea, como contaminación, extinción de especies o el conocido cambio climático. Por ello existen organizaciones encargadas de revestir esta situación y proteger el medio ambiente, como el Grupo Ecologista Ressalany de Benimodo.

Por tanto, el primer paso es comprender y ser conscientes del problema para, posteriormente tener buenas actuaciones. Y una de las mejores formas que hay para crear responsabilidad consiste en la Educación Ambiental, que puede ser impartida a los niños y niñas en el colegio.

D.2. Objetivos

- Conocer la biodiversidad botánica y los ecosistemas más característicos de la vegetación mediterránea.
- Fomentar el respeto al medio ambiente.
- Promover el interés por el cuidado y mejora de nuestro entorno.
- Desarrollar la participación y la curiosidad por conocer y recoger información de nuestros parajes y de los seres vivos que allí habitan.
- Señalar una senda etnobotánica dentro del sendero local del Barranco de las Cuevas. Observar y construir un hotel de insectos.
- Realizar un herbario.
- Usar la bicicleta como vehículo de preservación del Medioambiente y reducir los niveles de contaminación atmosférica y acústica.
- Hacer de las aulas entornos educativos sostenibles, donde se encuentre patente tanto el reciclaje, como el consumo responsable de energía y agua.
- Adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes y el interés necesario para proteger y mejorar el Medio Ambiente.
- Reducir los niveles de contaminación atmosférica y acústica.

D.3. Acciones, procedimientos, recursos



ACTUACIÓN PROYECTO SENDERO ETNOBOTÁNICO

El CEIP Josep Gil Hervàs colabore con el Grupo Ecologista Ressalany de Benimodo en la realización del proyecto “Sendero Etnobotánico Barranc de les Coves”, situada a 5 kilómetros de la población de Benimodo. Es una ruta de dificultad fácil con un itinerario lineal de 1’2 kilómetros. El alumnado del centro participa activamente en este proyecto mediante la realización de las siguientes actividades:



- El alumnado de 6º recoge información necesaria de las especies del sendero para construir los carteles informativos (Anexo IV).
- El alumnado de infantil realiza una pintada de piedras para rodear las especies vegetales seleccionadas del sendero.
- El alumnado de primer y segundo ciclo contribuye a la construcción y observación de un hotel de insectos, bajo la supervisión y la ayuda de especialistas, ya que los materiales están tratados con productos especiales para insectos.



ACTUACIÓN ENCARGADOS MEDIOAMBIENTE Y VISITA PLANTA RECICLAJE

En nuestro centro escolar todas las clases tienen encargados que se ocupan de diferentes tareas, entre ellas, supervisar que las luces no se queden encendidas. Otra de las acciones más importantes que se realizan es el reciclaje de papel, plástico y la materia orgánica. Cada día, el encargado o encargada debe sacar la basura y tirarla a su respectivo contenedor.

Como actividad complementaria sobre la **concienciación para la preservación del medioambiente**, el alumnado de 5º de primaria visitó el pasado curso la planta de reciclaje de Guadassuar, en la que pudieron observar y entender qué se hace con sus residuos.



ACTUACIÓN MES DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Esta es una actividad que se realiza de manera complementaria a la actividad de “ESCUELA VIAL”, en la que el alumnado sale del centro para utilizar un medio de transporte “amigable” del medio ambiente. Las prácticas que realizan son:

- El alumnado que va en patinete realiza una vuelta exterior al centro escolar.
- El alumnado que trabaja el patinaje realiza una práctica en el “Skatepark” de Benimodo como medio de utilización del tiempo de ocio.
- El alumnado que va en bicicleta realiza una vuelta junto con la Policía Local por el municipio.





D.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

ACTUACIÓN	DURACIÓN	DÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Proyecto sendero etnobotánico	Anual		Estas actividades se realizan a nivel de centro en colaboración con el grupo ecologista Ressalany, y son supervisadas por su coordinadora, que se reúne mensualmente con la maestra de Educación Física, que además, imparte informática con los grupos que elaboran los carteles. Para la observación y construcción del hotel de insectos, el Grupo Ecologista se desplaza al centro educativo para realizar la actividad con personas especializadas. Al finalizar el proyecto, se evaluarán todas las actuaciones realizadas y se realizará un recorrido por la senda etnobotánica del alumnado participante en el proyecto para ver los resultados de su trabajo.
Encargados reciclaje	Anual		Estas actuaciones las lleva a cabo cada tutora con su aula i son actividades complementarias que se incluyen dentro de la programación. Los encargados de reciclaje cambian diariamente. A final de año se hace una valoración y se extraen conclusiones sobre toda la cantidad de residuos que han reciclado y las prácticas positivas que conllevan sus actuaciones.
Mes de la movilidad sostenible	Puntual	octubre	

D.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno

Las actuaciones que se proponen relacionadas con la preservación del medioambiente son coordinadas por el Equipo Directivo, Departamento de Orientación y tutoras.

El proyecto de sendero etnobotánico se desarrolla en colaboración con el Grupo Ecologista Ressalany, quienes se encargan de planificar las actividades para su desarrollo. En las actuaciones llevadas a cabo, es importante la coordinación con la persona responsable del centro escolar.

También se incluye dentro de las actuaciones la coordinación de los profesionales especializados con el centro escolar y la coordinación entre el profesorado para el adecuado desarrollo de la preservación del medioambiente.

E. Prácticas de prevención, control y educación en valores

E.1. Justificación

Actualmente la educación vuelve a ser considerada como un aspecto indispensable para superar los retos a los que como sociedad nos enfrentamos. El avance en los medios de comunicación e información que han distanciado cada vez más a los seres humanos, las tremendas desigualdades sociales, la pobreza extrema, la injusticia, la intolerancia...

La educación en valores es una parte fundamental en el desarrollo social y personal de los individuos que integramos en la sociedad en la que vivimos, y en estos días en los que la violencia

y la falta de comportamientos éticos y solidarios se han convertido en la cotidianeidad de los informativos, se vuelve más necesario posibilitar espacios de diálogo y pensamiento crítico que favorezcan el desarrollo de estos valores.

Buxarrais, et al., (2001) denominan educación moral como la reflexión individual de los principios y normas interiorizadas por los niños y jóvenes, que se ve reflejada en sus formas de conducirse.

Según Delors (1996) una escuela debe estructurarse alrededor de lo que denomina “los cuatro pilares de la educación”, cuatro aprendizajes que serán esenciales para su desarrollo del alumnado: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos aprendizajes suponen una educación básica con un enfoque que incida no sólo en la información sino en la formación de las personas, una formación básica comprometida con el desarrollo integral de los seres humanos, lo que posibilita alcanzar cada vez mayores niveles de autocontrol.

E.2. Objetivos

- Proponer prácticas educativas que fomenten la sensibilización y la ayuda a los demás.
- Fomentar la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos.
- Fomentar conductas y actitudes positivas relacionadas con la educación en valores y afectividad, así como todos aquellos aspectos que forman parte de las necesidades educativas y sociales del alumnado.
- Promover la reflexión de lo que significa un uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Proporcionar un espacio de diálogo y encuentro en el que se trabajen todos aquellos aspectos relacionados con la igualdad de género, la tolerancia, etc.
- Estimular el pensamiento crítico y la participación activa en la construcción de las relaciones en el centro educativo.

E.3. Acciones, procedimientos, recursos



ACTUACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Todos los años se celebra, desde el área de Educación Física, el día internacional de las personas con discapacidad. El alumnado de 6to de Primaria realiza unas jornadas del deporte adaptado “Goalboal” y pone en práctica nuestro deporte tradicional de la Pelota Valenciana sensibilizándose con personas que padecen deficiencia visual o motora.

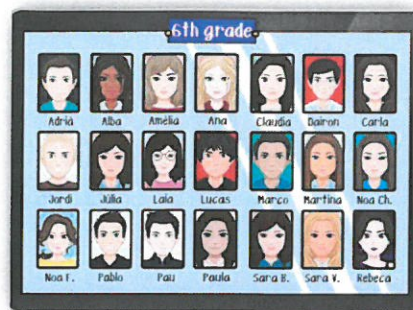
Recursos: antifaces, pelotas goalball o similar, zancos, pañuelos y pelotas.





ACTUACIÓN PROYECTO DIVERTIC

Este proyecto complementario al contenido curricular se lleva a cabo en nuestro centro escolar con el objetivo de fomentar la práctica de estrategias para un buen uso de las redes sociales. Un ejemplo de ello es la gestión de la privacidad mediante la creación de avatares. El objetivo de este proyecto es estimular el desarrollo de habilidades socio-afectivas, comunicativas, creativas, motrices, el pensamiento lógico y los valores mediante la utilización de un programa educativo, webs adecuadamente seleccionadas, juegos y entretenimientos.



Recursos: ordenadores y tablets.



ACTUACIÓN DÍA DE LA PAZ Y CARRERA SOLIDARIA

En nuestro centro escolar celebramos todos los años a finales de enero el Día de la Paz. Cada aula trabaja actividades complementarias a su programación durante los días previos a su celebración. Un ejemplo es la actividad de la "Cadena de favores". La comisión de decoración se encarga de adornar los pasillos con el trabajo hecho por el alumnado. Desde el Departamento de Música se prepara una canción para que el día 30 todos los niños y niñas la canten en el patio. Por otro lado, desde el Departamento de Educación Física se organiza la carrera solidaria. Normalmente se colabora con la Asociación Española Contra el Cáncer, pero este año hemos querido ayudar con un proyecto para la educación de los niños de Senegal. La carrera se realiza en el Polideportivo Municipal de Benimodo y se realiza por clases, haciendo progresiva su distancia. El alumnado de 6º de primaria se encarga de dirigir el calentamiento previo al resto del cole. En la carrera participa todo el alumnado, profesorado y familias.



Recursos: los proporcionan las Asociaciones. **Instalación:** Polideportivo.



ACTUACIÓN DÍA DE LA MUJER Y DIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



En el día de la mujer se proponen varias actuaciones, unas a nivel de aula y otras a nivel de centro. Desde el área de informática en coordinación con el área de Educación Física, el alumnado de 5º y 6º realiza un dibucedario de mujeres deportistas importantes con la herramienta online de Canva. El dibucedario se expone en el pasillo del edificio central. En horario de comedor, los más pequeños realizan un mural con mariposas que posteriormente colgaron en la pared. El alumnado de 2º ciclo cuelga unas cintas moradas en la entrada del cole donde está anotado el nombre de una mujer importante en la historia y por qué lo había sido (nombre de lo que descubrió, lo que había ganado, el cambio que supuso, etc.). Otra de las actividades que se realizan es forrar las columnas de la entrada de blanco y todas las niñas y mujeres de la comunidad educativa estampan su mano de color morado. Los niños colaboran pintándoles las manos. En el día contra la violencia de género pantamos un jardín de mariposas con un deseo escrito por detrás.



ACTUACIÓN PLAN DIRECTOR DE COEDUCACIÓN

Entre las líneas de actuación del Plan de atención a la mejora, una de ellas es el Plan Director, su principal objetivo es mejorar la convivencia dentro del centro escolar y favorecer el respeto y la igualdad entre niños y niñas. En esta actuación se llevan a cabo charlas con presentaciones y videos divulgativos para el alumnado de 3r Ciclo (5º y 6º de Educación Primaria) así como también charlas dirigidas a las familias.



ACTUACIÓN LÍNEAS DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA: MEDIACIÓN

Otra de las líneas de actuación del Plan de Atención a la Mejora que desarrollamos en el centro educativo es el Plan de Mediación, cuyo objetivo principal es mejorar la convivencia dentro del centro escolar. Formar al alumnado en mediación escolar es un enfoque que permite aprovechar el potencial intrínseco de un conflicto i convertirlo en contenidos de alto valor educativo. Nuestro centro ofrece el marco idóneo para poder realizar tareas que prepare a nuestro alumnado con competencias que les servirán a lo largo de su vida, al mismo tiempo que potencia el clima de respeto y confianza que se pretende encontrar en todos los centros educativos. Se



realizan sesiones quincenales y en función de las necesidades con alumnos de 5º y 6º de Primaria, aunque es una actuación que implica a todo el centro.



ACTUACIÓN CAMPAÑA TOD@S OLÍMPIC@S Y HÉROES OLÍMPIC@S

Esta iniciativa, impulsada por el Comité Olímpico Español en colaboración con la Fundación Trinidad Alfonso, tiene el objetivo de acercar al alumnado valores tales como el respeto, la igualdad y la superación, presentes en la práctica deportiva de alto nivel y que resultan ser beneficiosos para el conjunto de la sociedad. La actividad de Héroes Olímpicos va dirigida a niños y niñas de 3º de primaria (8 años) y Tod@s Olímpic@s a 4º, 5º y 6º (9,10 y 11 años). A raíz de la pandemia esta campaña se hace de manera online y deportistas olímpicas y de máximo nivel imparten una conferencia didáctica e interactiva de 45 minutos donde los alumnos conocen las experiencias deportivas y personales de las deportistas, los valores del olimpismo y del deporte, hábitos saludables o la historia de los Juegos Olímpicos y del equipo olímpico español (Anexo V).

E.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

ACTUACIÓN	DURACIÓN	DÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Día internacional de las personas con discapacidad	Puntual	3 diciembre	Desde el Departamento de EF se evalúa el grado de consecución e implicación del alumnado y se valora si realizar otro tipo de actividad en el siguiente curso escolar.
Proyecto diverTIC	Anual	Se realiza en hora de informática	Como es una línea de actuación del PAM, se evalúa trimestralmente si se han alcanzado los objetivos, están en progreso o no se ha alcanzado, así como las observaciones a tener en cuenta para el siguiente trimestre.
Día de la Paz y carrera solidaria	Puntual	31 enero	Estas actividades se realizan a nivel de centro y son supervisadas por la comisión deportiva y cultural del centro, quién se reúne mensualmente para adecuarlas al nivel de alumnado, hacer previsión de material e instalaciones a utilizar. Finalmente se encarga de hacer una valoración del funcionamiento (tiempo, recursos, adaptación de las necesidades educativas, nivel de consecución de objetivos...) y extraer conclusiones y propuestas de mejora para el siguiente curso.
Día de la mujer Día contra la violencia de género	Puntual	8 marzo	
Plan director de coeducación	Puntual	Trimestre 1	El Equipo Directivo, la coordinadora del Plan de Igualdad y Convivencia y la Orientadora se reúnen mensualmente para hacer un seguimiento de los problemas de convivencia del centro y establecen las pautas de actuación.
Mediación	Anual	Curso escolar	
Tod@s Olímpic@s	Puntual	Día adjudicado	Como es una charla puntual, no se hace un seguimiento específico. Se valora repetir la actividad en el siguiente curso escolar.

E.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno

Las actuaciones que se proponen relacionadas con la prevención, control y educación en valores son coordinadas por el Equipo Directivo, el Departamento de Orientación, tutoras y el funcionamiento de las comisiones. También colaboran estrechamente las instituciones y organismos locales como la Asociación de Madres y Padres del Alumnado y el Ayuntamiento de Benimodo (y sus servicios, principalmente la Policía Municipal).

Por otro lado, la Asociación Española Contra el Cáncer de Benimodo proporciona los sobres, dorsales y el arco para el desarrollo de la Carrera Solidaria, por lo que se hace necesaria una coordinación junto con la comisión deportiva. El Comité Olímpico Español, junto con la Fundación Trinidad Alfonso, desarrolla la iniciativa FER-Play a través de la campaña Tod@s Olympic@s.

El Plan Director es desarrollado por técnicos de la Guardia Civil, Servicios de Mancomunidad de Municipios de la Ribera Alta y por el Servicio de Orientación educativa del centro escolar.

También se incluye dentro de todas estas actuaciones la coordinación de los diferentes técnicos y profesionales que visitan el centro escolar con el profesorado.

F. Prácticas de innovación educativa: TIC-TAC-TEP

F.1. Justificación

Las nuevas metodologías activas están ganando cada vez más protagonismo en los centros educativos ya que su introducción en el aula se centra en el estudiante de una forma constructiva, pues es él el elemento activo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Gamificación, por ejemplo, llegó a la Educación cuando los elementos basados en el diseño de juegos y experiencias de juego fueron incorporados al diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Dichev & Dicheva, 2017). Estudios pioneros como el de Malone (1980) mostraron cómo al combinarse las características de los videojuegos con elementos educativos producían aprendizajes más divertidos.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación también juegan un papel fundamental en este sentido, ya que enriquecen, complementan y completan a los proyectos educativos. Hoy en día, todo centro de educación innovador hace uso de las TICs y sus numerosos recursos y posibilidades dentro de sus metodologías pedagógicas con la finalidad de adaptarse al contexto social, a la nueva cultura digital y a las necesidades e intereses actuales de un alumnado acostumbrado cada vez más a lo tecnológico. Pero hay que dejar claro que la utilización de las TICs (en el aula hablamos de integración de las tecnologías) no basta por sí solo, sino que su uso debe ir ligado al aprendizaje, es decir, adaptarlas a un contexto formativo, estudiando sus ventajas dentro de la educación.

En este sentido, nos referimos a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, que son aquellas que ofrecen nuevas posibilidades a la educación, cuando estas dejan de usarse como un elemento instrumental y pasan a ser más eficientes en el modelo educativo actual, es decir, un instrumento que incluye el aprendizaje.

Desde la asignatura de Educación Física se puede disfrutar de los beneficios que aportan las nuevas tecnologías. En este caso, se han utilizado para la realización de actividades que requieren movimiento tanto por parte del alumnado como para el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos más teóricos relacionados con la asignatura, como por ejemplo, el funcionamiento del organismo.

F.2. Objetivos

- Utilizar Strava como recurso educativo para fomentar la actividad física y la salud.
- Introducir la gamificación como metodología activa para el aprendizaje de contenidos del área de Educación Física.
- Descubrir el cuerpo humano a través de la realidad aumentada, pudiendo observar los músculos y huesos, así como los órganos y su funcionamiento.
- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos y estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa.

F.3. Acciones, procedimientos, recursos



ACTUACIÓN PROYECTO STRAVA: EL CAMINO OLÍMPICO

El curso 2020-2021 la maestra de Educación Física, en colaboración con el resto de profesorado, puso en marcha un proyecto para impulsar la actividad física fuera del horario escolar y fomentar el ocio en familia.

Con motivo de la celebración de los Juegos Olímpicos como temática del día del deporte, se propuso a toda la comunidad educativa un reto: EL CAMINO OLÍMPICO. Este reto consiste en traer la antorcha olímpica desde Olimpia a nuestro centro para que pueda convertirse en sede olímpica y poder celebrar los JJ.OO. Para ello, había que recorrer un total de 3.542km que íbamos registrando mediante la aplicación STRAVA. La maestra de Educación Física creó un grupo privado donde las familias solicitaban el acceso y podían reflejar los kilómetros que habían hecho. Estos kilómetros podían hacerse caminando, en bici o registrando alguna otra actividad similar. Cada semana hacíamos recuento de los kilómetros acumulados hasta que se celebraba el día del deporte.





ACTUACIÓN PROYECTO DE GAMIFICACIÓN

“**Sedentarius**” es un proyecto de gamificación que se desarrolló el curso 2020-21 en las clases de psicomotricidad infantil de 5 años. El objetivo era que los niños debían derrotar a un villano malvado que quería detener la actividad física en los niños y niñas del mundo. A través de misiones que trabajaban diferentes contenidos del área, el alumnado iba ganando insignias para poder llegar con su pasaporte lleno a la misión final. El curso 2021-22 se desarrolló otro proyecto de gamificación con el alumnado de 1ero de primaria basada en la película “**Up**”, en la que el alumnado conseguía insignias de un súper explorador cuando superaba las misiones. El presente curso, se está llevando a cabo el proyecto de gamificación de “**Alicia en el País de las Maravillas**”. En anexos se adjuntan los vídeos de la narrativa.



F.4. Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

ACTUACIÓN	DURACIÓN	DÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Strava: el camino olímpico	Mensual	Marzo	Cada semana se contabiliza el número de kilómetros realizados y se expone en el mapa del colegio. Tras el logro del reto se extrae una valoración positiva de la participación activa e implicación de toda la comunidad educativa.
Gamificación	Anual	Se realiza en hora de Educación Física	Cada semana se van realizando misiones y se observa si se han superado o no. Se evalúa al final de proyecto si se han conseguido los objetivos, el nivel de dificultad de las misiones, los contenidos trabajados y el nivel de motivación del alumnado.

F.5. Implicación de la comunidad educativa y el entorno

Las actuaciones que se proponen relacionadas con la innovación educativa son elaboradas por la maestra de Educación Física y en coordinación con el Equipo Directivo, el Departamento de Orientación y tutoras. Participa activamente la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias).

6. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Medios de difusión de las actuaciones:

- Tablero de anuncios del centro.
- Página web del centro escolar: <https://mestreacasa.gva.es/web/4600189800> o <https://portal.edu.gva.es/ceipjosepgilhervas/projectesiactivitats/>
- Información a través del correo institucional: 46001898@gva.edu.es
- Información al claustro de las actividades aprobadas y realizadas.
- Reuniones informativas a las familias.
- Reuniones de organización con las diferentes comisiones.
- Reuniones informativas y de coordinación con el Consejo Escolar.
- Información a través del canal de Telegram.

7. VALORACIÓN

Este proyecto es un documento dinámico, abierto, flexible, coherente, realista y dispuesto al cambio, y a ser mejorado. Tanto el alumnado, el profesorado, como la comunidad educativa aprender a funcionar y a trabajar con actitud abierta en relación a lo planificado, de tal forma que se pueda ajustar la enseñanza en cada momento a las peculiaridades de sus alumnos/as.

Debemos comprobar en qué medida se están llevando a cabo todas las actuaciones del proyecto, si están adaptadas a todo el alumnado, si es de su interés, si van obteniendo beneficios con las diferentes propuestas...para modificar cualquier circunstancia específica que pueda aparecer, con el propósito de conseguir los objetivos planteados.

Por tanto, se considera necesaria la evaluación del proyecto y la actuación de los diferentes participantes que nos ayudará a que nos "acerquemos a las expectativas y necesidades de los alumnos/as" para que desarrollen buenas prácticas que conduzcan a una mejora del estilo de vida saludable. Así pues, las prácticas que se han propuesto se evalúan siguiendo una secuencia de indicadores con una escala del 1 al 4, siendo 1 el equivalente a poco satisfactorio y 4 el equivalente a muy satisfactorio.

ALUMNADO	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Nivel de implicación y participación					
Valoración hacia las actividades realizadas					
Mejora de conductas positivas					
Disminución de conductas negativas					
PROFESORADO					
Nivel de implicación y participación					
Coordinación de las comisiones					
COMUNIDAD EDUCATIVA					
Nivel de colaboración en las actuaciones					
Actuación de los agentes y técnicos que han intervenido					
ACTIVIDADES					
Número de actividades planificadas					
Porcentaje de actividades realizadas					
Adecuación a las necesidades y diversidad del alumnado					
Nivel de organización					
Consecución de los objetivos					
Temporalización y duración de las actividades					
Uso de recursos					

8. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

En el CEIP Josep Gil Hervàs queremos seguir llevando a cabo en el curso 2023-24 todas las actuaciones y proyectos desarrollados el presente curso, ya que los resultados y los beneficios que se están obteniendo son satisfactorios. Tras tener aprobado el presupuesto, este curso hemos puesto en marcha el proyecto de patios “ASICS” (Activos, Saludables, Inclusivos, Cooperativos y Sostenibles) y el proyecto de aulas transformadoras (Bookland y Futurama).

PATIOS ASICS

Consiste en la remodelación de espacios, dotándolos de más recursos para aumentar la oferta de juegos y entretenimientos.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Crear nuevos espacios de juego y dotarlos de más recursos.
- Mejorar la estética del centro.
- Ofrecer al alumnado una nueva propuesta que tenga en cuenta sus propios intereses.
- Fomentar el compromiso del profesorado para conseguir que los patios sean espacios de interacción y disfrute social.
- Mejorar la convivencia y evitar conflictos.
- Favorecer la participación del alumnado y la interacción entre niños y niñas.
- Valorar la importancia del entorno y ser conscientes de las posibilidades que ofrece.

ACTUACIONES PROPUESTAS

- Juegos organizados pintados en el suelo: sambori, circuitos motrices, tres en raya...
- Juegos simbólicos pintados en la pared: cocina, supermercado y mecánico.
- Rocódromo infantil.
- Bibliopatio.
- Paredes-pizarra.
- Ocupación de espacios en desuso destinados a juego de uso específico: mesas de ping-pong, parchís y ajedrez.
- Murales en las paredes del centro escolar.

BOOKLAND – TRANSFORMACIÓN DE LA BIBLIOTECA

Consiste en la remodelación de espacios, dotándolos de más recursos para aumentar la oferta de lectura y talleres recreativos.

OBJETIVOS

- Desarrollar y fomentar en niños y jóvenes el hábito y el goce de la lectura y del aprendizaje, y la utilización de las bibliotecas.
- Organizar actividades que fomenten la conciencia y la sensibilidad cultural y social.

ACTUACIONES PROPUESTAS

- Cambio de aula.
- Limpieza de libros en mal estado.
- Decoración y reestructuración del espacio.
- Dotación de recursos para su funcionamiento.
- Promover actividades: cuentacuentos, teatro, apadrinamiento lector, mercado literario...

FUTURAMA – TRANSFORMACIÓN DEL AULA DEL FUTURO

Este proyecto propone explotar las posibilidades pedagógicas de flexibilizar los espacios de aprendizaje en combinación con las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas. El Aula del Futuro desarrolla un concepto de organización de espacio dividido en seis zonas: investiga, explora, interactúa, desarrolla, crea y presenta, que tienen como finalidad favorecer y estimular procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS

- Utilizar las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje.
- Usar metodologías activas con un papel relevante del alumnado.
- Diseñar procesos educativos basados en el aprendizaje competencial.
- Fomentar actividades que facilitan las competencias del alumnado

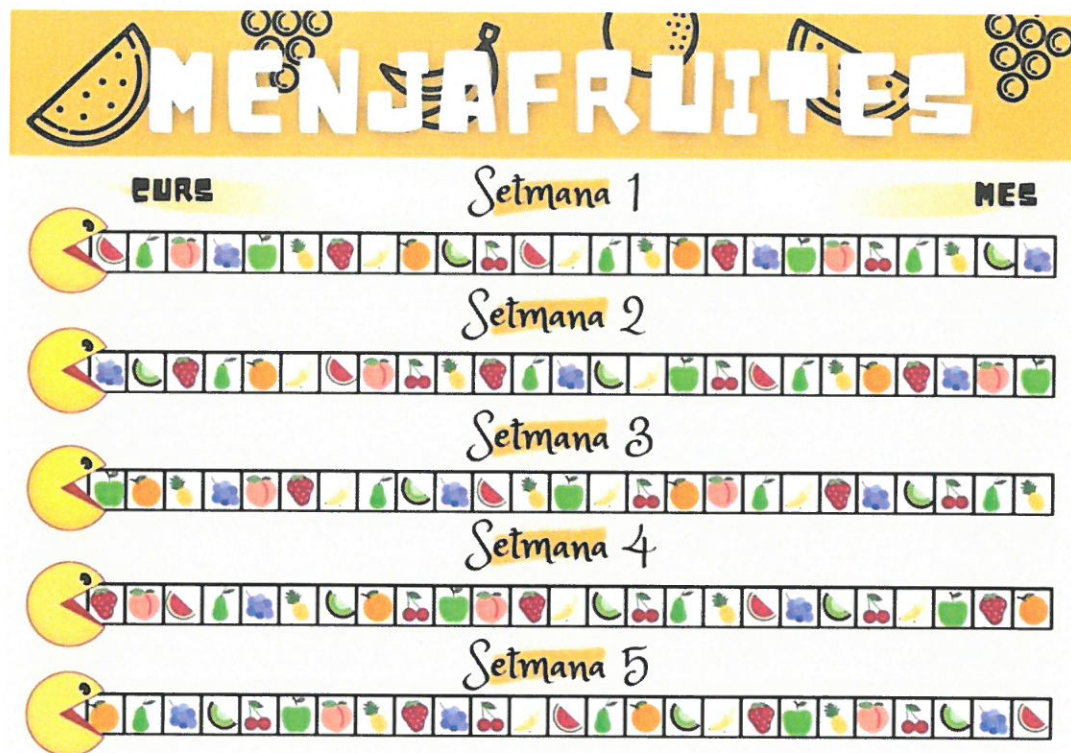
ACTUACIÓN PROPUESTA

Diseño del aula del futuro para la enseñanza-aprendizaje a través de metodologías innovadoras.

1. Propuesta del alumnado.
2. Elección de metodologías.
3. Punto de partida del centro.
4. Diseño del aula.

ANEXOS

ANEXO I. Menjafruits



ANEXO II. Ejemplo de menú escolar



Febrero 2023

CBASAL: BASAL

INFANTIL / COMIDA / INFANTIL

CEIP JOSEP GIL I HERVÀS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1 Kcal 789 H.C. 115 Lp. 26 P. 27 Arroz al H. (80%) con garbanzo magro de caldo y verduras. ENSALADA CON ATÚN. FRUTA. PAN INTEGRAL (agua, harina integral, trigo sal levadura).	2 Kcal 892 H.C. 100 Lp. 41 P. 34 ALUBIAS JARDINERA con garbanzo, judía, zanahoria, cebolla. PIZZA AUSOLAN (11,5RA/PZZA) con tomate, jamón y queso. Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. YOGUR DE FRUTAS. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	3 Kcal 840 H.C. 73 Lp. 32 P. 19 HIEVEDO VALENCIANO. ESCALOPE DE POLLO EN SALSA. RUBALCHAMPION (cebolla, zanahoria). Guarnición: ENSALADA CON PAPA. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).
6 Kcal 926 H.C. 142 Lp. 33 P. 23 ARROZ A LA CUBANA (con tomate frito y huevo cocido). NUGGETS DE BROCOLI (3x1x). Guarnición: ENSALADA CON MAÍZ. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	7 Kcal 738 H.C. 99 Lp. 28 P. 25 GARBANZOS CASEROS (con cebolla, tomate, espárrago y zanahoria). TORTILLA DE PATATA Y CEBOLLA (huevo con patata y cebolla). Guarnición: ENSALADA CON COL. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	8 Kcal 775 H.C. 103 Lp. 31 P. 29 EMPANADITAS CON SALSA DE CARNE (carne, cebolla, tomate, sal, especias). MERLUZA EN SALSA VERDE. Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. FRUTA A LA COLOCADA. PAN INTEGRAL (agua, harina integral, trigo sal levadura).	9 Kcal 836 H.C. 92 Lp. 38 P. 35 CREMA REINA CON PICATOSTES. MUSLO POLLO ASADO A LA PERFORADA (cebolla, almendra, huevo, ajo). Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. YOGUR DE FRUTAS. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	10 Kcal 820 H.C. 91 Lp. 35 P. 41 ALUBIAS BLANCAS ESTOFADAS CON BONATO (cebolla, tomate, bonato, zanahoria). CROQUANTES A LA RATATOUILLE (2x1x) con calabacín, berenjena y tomate. Guarnición: ENSALADA CON PAPA. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).
13 Kcal 710 H.C. 69 Lp. 42 P. 17 PURE DE GUISANTES. TORTILLA FRANCESA CON QUESO. Guarnición: ENSALADA CON MAÍZ. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	14 Kcal 1024 H.C. 139 Lp. 42 P. 23 ARRIS DEL SEHYORET CON PIMIENTO ECOLOGICO. EMPANADITAS DE ATÚN (3x1x). Guarnición: ENSALADA CON COL. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	15 Kcal 825 H.C. 84 Lp. 42 P. 34 SOPEA DE PESCADO. MILANESA DE POLLO EN SALSA DE MANZANA Y ZANAHORIA. Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. FRUTA. PAN INTEGRAL (agua, harina integral, trigo sal levadura).	16 Kcal 857 H.C. 100 Lp. 35 P. 42 MACARRONES INTEGRALES A LA CARBONARA ROSA. ESCALOPINES DE LOMO EN SALSA DE REMOLACHA Y ZANAHORIA. Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. YOGUR DE FRUTAS. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	17 Kcal 685 H.C. 76 Lp. 26 P. 41 LENTEJAS CON MAGRO (cebolla magro de cerdo, tomate, zanahoria). BACALAO EN SALSA CREMOSA DE CALABAZA (huevo, leche, harina, cebolla, calabaza). Guarnición: ENSALADA CON PAPA. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).
20 Kcal 560 H.C. 66 Lp. 23 P. 24 CREMA BRETONA. LOMO ADOBADO CON SAL TEADO CAMPESIN. Guarnición: ENSALADA CON MAÍZ. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	21 Kcal 859 H.C. 138 Lp. 28 P. 21 PAELLA DE VERDURAS CON V. ECOCARNE (zanahoria, ajo, cebolla, garbanzo, coliflor, espárrago). VAPITAS DE MERLUZA (3x1x). Guarnición: ENSALADA CON COL. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	22 Kcal 747 H.C. 82 Lp. 36 P. 28 ENTRADA CON CARNE (carne, cebolla, tomate, sal, especias). TORTILLA FRANCESA CON ATÚN. Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. FRUTA. PAN INTEGRAL (agua, harina integral, trigo sal levadura).	23 Kcal 934 H.C. 107 Lp. 47 P. 26 GUISADO DE HORTALIZAS. HAMBURGUESA DE TERNERA Y CERDO EN SALSA CON PATATA BRASA. Guarnición: ENSALADA CON PIMIENTO. YOGUR DE FRUTAS. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	24 Kcal 806 H.C. 100 Lp. 35 P. 29 LAZOS CON TOMATE Y QUESO. MERLUZA EN SALSA DE PIMENTOS con tomate, pimiento, cebolla, pan, huevo. Guarnición: ENSALADA CON PAPA. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).
27 Kcal 594 H.C. 66 Lp. 31 P. 14 SOPEA DE PESCADO CON GARBANZOS (garbanzo, patata, pollo, zanahoria, tortilla de patata y cebolla). Guarnición: ENSALADA CON MAÍZ. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).	28 Kcal 848 H.C. 100 Lp. 35 P. 41 ESPAGUETIS INTEGRALES CON TOMATE Y QUESO. BACALAO ROMANO AL AJUGARRERO. Guarnición: ENSALADA CON COL. FRUTA. PAN (harina de trigo, agua, levadura, sal).			

31/01/2023 17:22:57

ANEXO III. Título CEPAFE



GENERALITAT
VALENCIANA

El Conseller d'Educació, Cultura i Esport
Vicent Marzà Ibàñez

concedeix al centre

CEIP JOSEP GIL I HERVÀS

el reconeixement de

**CENTRE EDUCATIU PROMOTOR
DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (CEPAFE)**

en el curs 2019/2020

València, a 16 de febrer de 2021



Vicent Marzà Ibàñez

ANEXO IV. Ejemplo de cartel del sendero etnobotánico

OLEA EUROPEA

Familia oleaceae

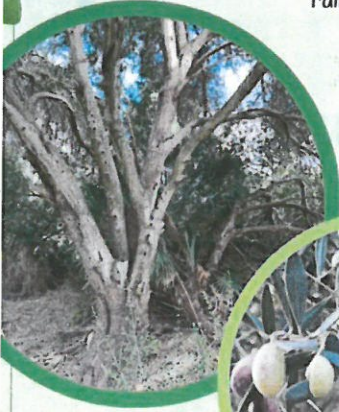

olivo

olivera

» Arbre perennifoli que pot arribar als 8-10 m d'alçada. Pot viure molts anys. El tronc és gruixut i es va recargolant a mesura que envelleix; l'escorça és llisa quan l'arbre és jove i amb el temps es va tornant més rugosa. La capçada és arrodonida. Les fulles són simples, amb el peciol curt, el marge sencer i en forma de llança. Són de color verd grisós per l'anvers i platejat pel revers. Les flors són petites, blanques i formen ramells. El fruit (oliva) és una drupa de color verdós que va canviant a negre quan madura.

» Viu en zones de secà, però és sensible al fred i les gelades. Resisteix bé els estius secs i els sòls calcaris. Està present a tota la regió mediterrània, on se'n localitzen les plantacions més extenses. Actualment també es cultiva en altres països de clima semblant, com el Perú, Xile, Califòrnia i el sud d'Austràlia.

» Les fruites es processen en olives de taula senceres verdes i negres. De l'oliva s'extrau l'oli. L'oli d'oliva de grau inferior s'utilitza en la fabricació de sabó i cosmètics.



El Comité Olímpico Español
a

Colegio Josep Gil Hervás

En reconocimiento a su participación
en la Campaña

DIFUSIÓN DE LOS VALORES OLÍMPICOS

realizada On line durante el año 2021
en la

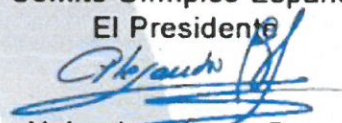
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA

TOD@S
OLÍMPIC@S



FUNDACIÓN
TRINIDAD
ALFONSO

Comite Olimpico Español
El Presidente



Alejandro Blanco Bravo

ANEXO VI. Otras evidencias

✚ DIA DE L'ESPORT

2020: https://drive.google.com/file/d/1DMbWK5no_Tj5av6xLYwqaT3in8L5GTeU/view?usp=sharing

2021: <https://drive.google.com/file/d/1oCJf61qNM8L3i8e92L9TJtscj-a58oGY/view?usp=sharing>

✚ ESPORT A L'ESCOLA: ESGRIMA

https://drive.google.com/file/d/1S65T_uw28bOyPtudjJ3ETtV2xvCyopK/view?usp=sharing

✚ PROYECTOS DE GAMIFICACIÓN (2020-21, 2021-22, 2022-23)

<https://drive.google.com/file/d/1Ru30SHf5HPzpWECXo6YMqhXzMRsXUUL4/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/12CRdTv3lvvy9jkXjPY_IHRcip0dEh4Yh/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1HMaXPtKg6CQDXsj3B_m29FJ3Uki06ZEL/view?usp=share_link

✚ INSCRIPCIONES JOCS ESPORTIUS

<https://drive.google.com/file/d/1PozAovBkC68KQMd37EJhm5pj2Cv59bgo/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1fy2dtJaf4QdnnCw7WabdqJaAc6j9m-PS/view?usp=sharing>

✚ PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL (extraído de la Conselleria de Sanitat)

[https://ceice.gva.es/documents/162783553/162784602/manual_PSB_2013.pdf/408fea55-ab6a-4ef9-9b50-](https://ceice.gva.es/documents/162783553/162784602/manual_PSB_2013.pdf/408fea55-ab6a-4ef9-9b50-553b33d5e99f#:~:text=El%20Programa%20de%20Salud%20Bucodental%20Infantil%20(PsBDI)%20tiene%20como%20finalidad,periodontal%20o%20los%20traumatismos%20dentales.)

[553b33d5e99f#:~:text=El%20Programa%20de%20Salud%20Bucodental%20Infantil%20\(PsBDI\)%20tiene%20como%20finalidad,periodontal%20o%20los%20traumatismos%20dentales.](https://ceice.gva.es/documents/162783553/162784602/manual_PSB_2013.pdf/408fea55-ab6a-4ef9-9b50-553b33d5e99f#:~:text=El%20Programa%20de%20Salud%20Bucodental%20Infantil%20(PsBDI)%20tiene%20como%20finalidad,periodontal%20o%20los%20traumatismos%20dentales.)

✚ PROGRAMA SEMANA BLANCA PORT AINÉ (2022) Y CANDANCHÚ (2023)

https://docs.google.com/document/d/11WTC9wB9uRy_i-OifWtsECZ81U2YoPrt/edit?usp=sharing&oid=102848188931951852789&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/document/d/1bhnHHQbfAjdAaGS_C-PjABqTUOCUax8/edit?usp=share_link&oid=109045119805320673458&rtpof=true&sd=true

✚ MATERIAL DIDÁCTICO PILOTA A L'ESCOLA

<https://drive.google.com/file/d/1xdJWq-DQdR8FWayGPDQQ9L6whOINTYEd/view?usp=sharing>

✚ SOLICITUDES Y CERTIFICADOS PROGRAMAS ESPORT A L'ESCOLA Y ESPORT A L'ESCOLA +1 (2021, 2022 y 2023)

<https://drive.google.com/file/d/130rV4RM0EXGtPjvOwnqatWHIFf4kc1ss/view?usp=sharing>



https://drive.google.com/file/d/148FpbA2ulY2Np175MtiOlU6MHWI_8bQ1/view?usp=sharing

<https://docs.google.com/document/d/1hblTob8pVZO4BqvKFQFup0MrfmB7QYW/edit?usp=sharing&oid=109045119805320673458&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/u/1/d/1aIndauFsnTKBI4xs-ggfaGC8WFKP4YeC/edit?usp=sharing&oid=109045119805320673458&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/12WtVfCDZflmdOJ9J1HONTVINQZXBYbRT/edit?usp=sharing&oid=109045119805320673458&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1o8EroBqU5DC0VcICav5b7oXWpzy4JyDC/edit?usp=sharing&oid=109045119805320673458&rtpof=true&sd=true>

https://docs.google.com/document/d/1Fco9zUk2bL3jvJAHXIQdAfCEJI1H-0Ef/edit?usp=share_link&oid=109045119805320673458&rtpof=true&sd=true

✚ CALENDARIO AULA CICLISTA

https://drive.google.com/file/d/1DoVvPZ8_FVX1ZS1OmF5xqwaUljgO62e/view?usp=sharing

✚ PROYECTO SENDERO ETNOBOTÁNICO

https://drive.google.com/file/d/1r1cUxICf46WgtEF_8ojwzl8ibvreHa1k/view?usp=sharing

✚ PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMEDOR HÁBITOS SALUDABLES

<https://drive.google.com/file/d/1AHnZWat2PI6FTTocBwJKp0iZjuKimdpA/view?usp=sharing>

✚ FORMALIZACIÓN RESERVA ACTIVIDADES MULTIAVENTURA EN EL EMBALSE DE BENAGÉBER (2022) Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS GUARDAMAR (2023)

<https://drive.google.com/file/d/1u3t3eZ4MC2VQOGJYkEB90yX6h5F9F5u5/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1rzQVIX7y7ojBsESjvmlz0nMu1K-kuuNS/view?usp=share_link

✚ VÍDEO ACTIVIDADES DÍA DE LA MUJER

<https://drive.google.com/file/d/1IB1YH3z2ZcXJ3xCgw9d8lvIQNANWl5kx/view?usp=sharing>

✚ CERTIFICADO APROBACIÓN PRESUPUESTO PROYECTO DE PATIO

<https://drive.google.com/file/d/1wCgc8XghaieyUFwkEP8qH8-ilSsFGOJC/view?usp=sharing>