



**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**



CEIP JOSÉ MOLLÁ





2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.

2.1. *Descripció general del nostre centre.*

El CEIP José Mollá és una escola pública de doble línia que atén al voltant de 400 alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, amb un total de 19 grups-classe. El claustre està format per 32 docents i un 31% d'aquests no són definitius al centre.

L'escola està situada a la perifèria urbana de Canals, a l'avinguda Jaume I, via principal d'entrada a la localitat. Davant l'escola, creuant l'avinguda, hi ha un parc que ofereix moltes possibilitats de joc i esplai a l'alumnat, amb moltes zones verdes. A un costat tenim un parc infantil i a l'altre tenim el poliesportiu municipal que també ofereix moltes possibilitats (piscina, pista d'atletisme, camp de futbol...), no massa aprofitades fins ara.

L'alumnat del nostre centre prové de famílies majoritàriament de classe mitjana. En general, les famílies col·laboren i participen amb tot allò que se'ls hi proposa. Som conscients que potser tenim l'alumnat més divers de la localitat, un considerable percentatge d'alumnat, les famílies dels quals, procedeixen d'altres països. El repte que ens plantegem com a escola pública és anar esmenant de manera progressiva les mancances o necessitats detectades, mantindre i consolidar les actuacions per a la millora que estan donant resultat i fomentar la innovació amb noves accions.

2.2. *Anàlisi DAFO.*

Resulta impossible basar aquest document en el Projecte Educatiu de Centre actualment en vigor, a l'estar totalment obsolet, ja que data de 1998.

Per a analitzar de manera diagnòstica el nostre centre hem utilitzat el sistema d'anàlisi DAFO. Amb aquest sistema s'analitzen les debilitats, les amenaces, les fortaleses i les oportunitats del concepte a avaluar, en aquest cas, el CEIP José Mollá. Aquest permet tenir en compte tant els factors d'origen intern, es a dir, del propi centre, com els factors d'origen extern, de l'entorn on està ubicat el centre, i en cadascú d'ells s'analitzen els aspectes positius i negatius.

El DAFO que es presenta a continuació comença amb l'anàlisi dels factors externs, que són les oportunitats i les amenaces. Aquests factors externs es refereixen a l'entorn, a la seua ubicació, als serveis de la zona, però també a l'alumnat i a les famílies. I ens hem de fer les següents preguntes. Quines oportunitats ens ofereix l'entorn?, com les podem aprofitar?. Una vegada definides les oportunitats es pot reflexionar primer de manera individual, després en xicotets grups de treball i finalment en claustre per fer una posada en comú. Igualment, una vegada definides les amenaces, aquestes han de ser sotmeses a un anàlisi per a, finalment, trobar la manera de poder-les evitar. A més a més no ens podem quedar sols en analitzar oportunitats i amenaces actuals, podem analitzar també aspectes futurs, com factors demogràfics, laborals..., entre altres.



Aspectes que ens poden ajudar a reflexionar serien:

- El nostre centre, com espai obert a la societat, ha de promoure el treball i la coordinació amb les administracions, entitats i associacions del nostre entorn immediat, creant una comunitat educativa oberta, que esdevinga motor de transformació social i comunitària. LOMLOE (art. 56bis).
- La relació amb altres centres creant xarxes d'aprenentatge o compartint experiències.
- El nostre PEC, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació del nostre alumnat i del nostre centre, ha de plantejar estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn. LOMLOE (Art.62).

El següent pas es reflexionar també sobre aspectes positius i negatius, però aquesta vegada sobre aspectes interns, es a dir, analitzarien les fortaleses i les debilitats del nostre propi centre. Així, caldria reflexionar sobre aspectes estructurals, que es concreten en les dimensions del centre, el nombre d'aules, els serveis que ofereix, l'organització..., però també del professorat. S'estudiaran les fortaleses que té el centre i que cal aprofitar i les debilitats i com es poden evitar o eliminar.

FACTORS EXTERNS	
FACTORS POSITIUS	FACTORS NEGATIUS
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> •Un AMPA renovada, involucrada amb el centre i amb ganes de treballar i aportar idees. •Un percentatge majoritari de famílies col·laboradores i participatives. •La ubicació del centre propera a zones verdes, parcs, poliesportiu... permet l'ús i l'aprofitament de les mateixes. •Adhesió en les activitats proposades per l'ajuntament i bona relació amb el mateix. •Proximitat a l'IES de referència. 	<ul style="list-style-type: none"> •Un percentatge minoritari de famílies desestructurades, usuàries de serveis socials, amb un escàs interès per l'escola i l'educació. •Un període d'admissió que dura tot l'any, degut a la constant arribada d'alumnat nouvingut durant tots els mesos del curs escolar. •Lleis canviants. •Burocràcia en augment. •Mala organització de l'empresa de neteja. •Increment d'alumnat amb necessitats educatives especials.



FACTORS INTERNS	
FACTORS POSITIUS	FACTORS NEGATIUS
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> •Una bona gestió econòmica que ha permès millorar l'equipament del centre. •Un Pla d' Actuació per a la Millora que es revisa anualment, s'avalua i finalment s'incorporen noves actuacions amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. •Molta tasca realitzada els darrers anys actualitzant i elaborant documents que formen part del PEC, uns per no estar adaptats a la nova normativa com el Pla d'Igualtat i Convivència, el RRI, el Pla de Foment de la Lectura..., i altres per què directament no existien com el Pla de Transició Infantil-Primària, el Protocol d'Acollida per a l'alumnat nouvingut, el Pla de Salut per a l'aula de 2 anys... •Gran part del professorat molt disposta a assumir reptes, a treballar pel canvi i la innovació. 	<ul style="list-style-type: none"> •El propi PEC. Es tracta d'un projecte obsolet que data de 1998. No s'adapta a la normativa actual, després de passar per tres lleis d'educació. I els punts amb els que coincideix amb la normativa en vigor tampoc serveixen perquè han canviat moltíssims aspectes del context i del propi centre. Els trets d'identitat que presenta són impersonals, no denoten un caràcter propi del centre, no ens fa diferents de qualsevol altre centre del nostre poble o de qualsevol altre. •Edifici antic que ja té 45 anys, amb instal·lacions importants per renovar: electricitat, fusteria, pintura... •Falta d'ascensor i d'eixida d'emergència. •Reforma integral del centre aprovada al Pla Edificant de la Conselleria que no arriba.

FACTORS INTERNS	
FACTORS POSITIUS	FACTORS NEGATIUS
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> •Formació constant assumida per gran part del claustre i que cada any s'actualitza a través del Pla Anual de Formació. •Edifici de grans dimensions, amb il·luminació natural, amb molt espai tant interior com exterior i amb bastant vegetació •Inversió en noves tecnologies important. Totes les aules estan dotades amb ordinador, projector i accés a internet. •Aula d'informàtica dotada completament. •Forta aposta per la Biblioteca Escolar com espai educatiu. •Projecte d'innovació educativa per millorar la convivència als nostres patis. •L'adopció d'una nova metodologia matemàtica per unanimitat. •La jornada continua. •Servei de menjador amb cuina pròpia. •Gimnàs propi de grans dimensions. 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilització d'una pedagogia poc competencial, amb un treball basat majoritàriament en els llibres de text. •Manca de temps de coordinació i treball pedagògic. •Manteniment insuficient de l'estat dels edificis i les instal·lacions per part de l'Ajuntament. •Falta de personal especialitzat en suport a la inclusió.



3. LES NOSTRES SENYES D'IDENTITAT. LÍNIA PEDAGÒGICA.

En aquest punt volem concretar quins són els trets que ens identifiquen actualment i quins serien els que ens agradaria que ens identificaren com a escola. Per tant, ens hem posat a "somiar" el col·le que volem.

A continuació s'exposen una sèrie de senyes d'identitat que concreten la realitat actual del nostre centre i altres que, pensem, podem aconseguir amb la convicció, la perseverança i la il·lusió de tota la comunitat educativa del CEIP José Mollá.

TREBALLEM PER....

- ✚ **El foment de la lectura:** La lectura té una gran importància en el procés d'ensenyament aprenentatge. Partint de la premissa de que llegint es gaudeix alhora que s'aprèn, cada curs escolar es revisa i s'actualitza el nostre Pla de Foment de la Lectura, amb actuacions de millora com el Kit-kat literari, les tertúlies dialògiques, els apadrinaments lectors i la constant millora de la Biblioteca Escolar i el Jardí Lector.
- ✚ **La consecució de les Competències Clau i de les Competències Específiques:** Aquestes competències recullen una sèrie de coneixements, actituds i habilitats transversals a totes les assignatures que s'han de transmetre en un context aplicat, de manera que oferisquen al nostre alumnat ferramentes útils tant dins de l'escola com en el seu dia a dia com a futurs ciutadans. L'acció educativa ha d'estar orientada al desenvolupament de les competències específiques a través de la integració de diverses situacions d'aprenentatge, tenint en compte els diferents ritmes evolutius de l'alumnat. Les mesures organitzatives, metodològiques i

curriculars que s'adopten amb aquesta finalitat es regiran pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

- ✚ **L'ús de les noves tecnologies:** Les TIC augmenten la motivació i l'interés de l'alumnat i els permet aprendre les matèries d'una manera més amena i atractiva. Al fer servir les TIC com una eina més d'intercanvi d'idees fomentem la reflexió, el treball col·laboratiu, la iniciativa i la participació. El nostre objectiu és l'adquisició per part del nostre alumnat d'uns coneixements tecnològics que ja formen part del seu entorn social i que seran base del seu futur entorn social i laboral.
- ✚ **La inclusió:** Pretenem ser una escola acollidora, una escola que dona resposta a la diferència perquè atén i té en compte a cada alumne en les seues particularitats.
- ✚ **La igualtat i la convivència:** La nostra escola segueix una línia metodològica integradora que educa per a la igualtat i la convivència. Educa en la solidaritat, la llibertat, el respecte, el diàleg, l'esperit crític, la cooperació i la responsabilitat. La nostra escola potencia la participació real i efectiva de tota la comunitat educativa.
- ✚ **Els patis coeducatius i democràtics:** La línia educativa de la nostra escola es dirigeix a eliminar les diferències de sexe, respectant sempre la individualitat, potenciant la intercomunicació de tots els membres de la comunitat escolar per a l'eliminació de rols i estereotips socials de caràcter sexista. Una de les actuacions per tal de potenciar aquesta coeducació i integració són els patis actius, on es fomenta la divisió de l'espai en diferents zones de jocs per tal que d'oferir als xiquets/es diverses opcions, la qual cosa redueix els conflictes que poden aparèixer.



- + **La incorporació de metodologies cap a un aprenentatge significatiu:** La metodologia ha de ser oberta, flexible, amb un enfocament globalitzador i un aprenentatge significatiu. Es fomentaran metodologies actives que incloguen: racons, tallers, treball en equip, treball cooperatiu, codocència, grups flexibles, desdoblaments, depenent sempre dels recursos personals de què dispose el centre. Promoure a la feina de les diferents unitats didàctiques i situacions d'aprenentatge varietat de recursos materials, espais, escenaris, processos cognitius i activitats complementàries.
- + **La cultura de l'esforç:** El principi de l'esforç és indispensable per assolir una educació de qualitat, i s'ha d'aplicar a tots els membres de la comunitat educativa:
 - ✓ A l'alumnat com a principal actor del procés d'ensenyament i aprenentatge.
 - ✓ A les famílies en col·laboració amb el professorat i el compromís en el treball quotidià dels seus fills/es.
 - ✓ Al centre i al professorat en la construcció d'entorns d'aprenentatge rics, motivadors i exigents.
- + **L'Educació Emocional:** Al nostre centre l'educació emocional és molt important i s'ha d'integrar a l'aprenentatge acadèmic. Això significa que qualsevol ocasió és adequada per fomentar les competències emocionals als estudiants. Tant a l'Educació infantil com a l'Educació Primària es treballa amb contes d'educació emocional a través dels quals els infants poden aprendre a identificar i expressar assertivament les seves emocions. També es treballa mitjançant recursos audiovisuals com pel·lícules i curts, fins i tot amb visites de personal extern al centre. Tot això supose un recurs excel·lent perquè l'alumnat

reflexione sobre els seus sentiments i aprenquen a conèixer-se.

- + **L'Educació Cultural i Mediambiental:** Desenvolupem i potenciem la creativitat, el coneixement i respecte per la nostra cultura, així com el foment de la conscienciació mediambiental que genere un pensament crític cap al respecte i cura del nostre entorn natural, social i cultural de manera transversal i al llarg de tot el curs.
- + **Els projectes d'innovació educativa:** El nostre centre està obert a innovacions educatives, fet que implica ser receptius amb els nous projectes pedagògics, compartir les experiències, facilitar i fomentar la formació del professorat i utilitzar l'autoavaluació com a instrument d'anàlisi. En aquest sentit, les metodologies actives donen protagonisme a l'alumnat, al seu creixement personal, a l'autonomia, a la vida pràctica, a aprendre a viure, a relacionar-se amb els i les altres, amb un mateix, a gestionar i desenvolupar totes i cadascuna de les qualitats i emocions que ens envolten, a descobrir, a explorar en l'entorn on nosaltres, els i les mestres, observarem, tindrem cura i guiarem. Tot això acompanyat d'un canvi de materials, d'espais i d'entorns on els xiquets i les xiquetes exploren a través del joc de manera guiada o amb provocacions i propostes.

3.1 Línies metodològiques.

- **Metodologies actives.** El nostre centre aposta per la implementació d'aquestes metodologies de manera raonada i consensuada. Entenem les metodologies actives com una alternativa pedagògica que se centra a aconseguir un aprenentatge significatiu a partir de la



participació activa de l'alumnat i dels docents com a guies, facilitadors i acompanyants del procés d'aprenentatge.

Aquesta metodologia cerca que l'alumnat reflexione sobre allò que aprèn i pugua aplicar-ho en diferents situacions, contexts, problemes o projectes.

En aquesta línia, l'equip humà que conforma el cicle d'Educació Infantil al nostre centre, ha donat un pas endavant cap a un canvi de mirada a la infància que suposa un canvi metodològic important. En aquest procés s'estan capgirant els espais, els temps i els recursos, tant personals com materials. Amb aquest canvi pretenem:

- + Una escola oberta, en les relacions escola-alumne, oferint-li un ambient humà acollidor, acceptant i respectant la seva individualitat, ajudant-lo en la seva integració al grup escolar, a fi de proporcionar-li estabilitat i seguretat. Així com uns espais físics amplis i acollidors on es trobe lliure i alegre.
- + Oferir una didàctica globalitzadora (donada l'organització mental global del nostre alumnat) i activa, amb activitats planificades i lúdiques (el joc és l'ocupació primordial de la seva vida) que ens ajuden a configurar-li un marc de seguretat i estabilitat on se'l motiva a ampliar experiències i adquirir nous coneixements.
- + Aconseguir ser una escola d'ensenyança individualitzada. Mantenir un seguiment sistemàtic individual de cada alumne a fi de respectar el propi ritme maduratiu, observant les seues possibilitats i capacitats en cada moment evolutiu, la qual cosa ens ajuda a poder aprofitar el moment adient per introduir-li nous aprenentatges i detectar possibles dificultats, ja que tenim

present que cada xiquet i xiqueta té una personalitat pròpia i diferent dels altres, que ens arriba a l'escola amb un bagatge de coneixements més o menys ampli segons l'edat i les motivacions rebudes dins l'ambient familiar, tot això fa que el seu procés de maduració es realitze en ritmes diferents.

- + No tenim llibres de text. La qual cosa ens dóna l'oportunitat de treballar per propostes, projectes i situacions d'aprenentatge arran les necessitats de l'alumnat.

- *Metodologia ABN en matemàtiques a infantil i primària.*

Des de fa 6 anys, el nostre centre treballa les matemàtiques mitjançant la metodologia del "Algoritme obert Basat en Números" (ABN). Nosaltres ens vam decidir a iniciar aquesta metodologia perquè és significativa, treballa amb les coses que ens envolten, perquè no té una única solució i cada alumne/a pot adaptar-se al seu ritme i, sobre tot, perquè augmenta la capacitat de raonament i resolució de problemes. El seu objectiu és desenvolupar la competència matemàtica dels més xicotets d'una forma senzilla i natural, a partir de l'experimentació i l'aprenentatge manipulatiu, una aproximació lluny de les normes rígides de l'ensenyament tradicional d'aquesta assignatura.

- *Treballem la competència digital.* La velocitat a la que es produeixen els canvis en la nostra societat és cada vegada més ràpida, i adaptar-se a ells es fa molt necessari. És per això que l'educació, més que mai, ha de dotar de competències als estudiants perquè siguin capaços de resoldre les diferents situacions quotidianes que se'ls



presenten. En aquest context la competència digital és cada vegada més important, no només com una habilitat en si mateixa, sinó també com una eina per adquirir altres competències com el treball en equip o aprendre a aprendre. Tenir un bon nivell de competència digital possibilita a les persones ser més autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en seleccionar i utilitzar la informació disponible, contrastant-la quan siga necessari. L'adquisició d'aquesta competència es realitza de manera transversal i requereix desenvolupar una actitud positiva, crítica i realista de les TIC, valorant les fortaleses i febleses d'aquestes per aquest motiu s'han de treballar en totes les àrees de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.

- **Tractament integrat de les llengües i continguts.** Les llengües, en un sistema educatiu plurilingüe, se situen en el centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada, a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts (TILC).

✚ **En què consisteix?** El tractament integrat de llengües (TIL) és una metodologia d'ensenyament que té com a objectiu integrar l'aprenentatge de diverses llengües en un únic procés educatiu. La idea és que l'alumnat pugua aprendre diversos idiomes al mateix temps, de manera que pugua relacionar-les i comprendre'n millor les similituds i les diferències.

4. OBJECTIUS GENERALS

El Projecte Educatiu de Centre té com a finalitat establir els principis pedagògics i els fins educatius que orientaran l'acció educativa de tota la comunitat escolar. En aquest marc, els objectius generals del centre són:

1. **Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat.** Promoure el creixement equilibrat de l'alumnat en les seves dimensions cognitiva, emocional, social, afectiva, motriu i ètica, atenent la seva diversitat i respectant el seu ritme de desenvolupament.
2. **Educar en valors per a una ciutadania responsable.** Desenvolupar actituds de respecte, solidaritat, igualtat, cooperació, empatia i responsabilitat, tot fomentant una convivència pacífica i democràtica.
3. **Garantir el domini de les competències clau.** Assegurar l'accés i l'adquisició progressiva de les competències clau definides en el currículum: comunicació lingüística, competència matemàtica i en ciència, competència digital, aprendre a aprendre, competències socials i cíviques, sentit de la iniciativa i consciència cultural.
4. **Estimular el pensament crític i la creativitat.** Fomentar la curiositat, la creativitat, la iniciativa personal, la capacitat d'anàlisi i la resolució de problemes com a eines essencials per a l'aprenentatge i la vida.
5. **Promoure hàbits de vida saludable.** Educar en la importància de la cura personal, l'alimentació equilibrada, l'activitat física i la salut emocional, i fomentar actituds responsables envers el benestar propi i aliè.



6. Atendre la diversitat de l'alumnat. Dissenyar i implementar estratègies inclusives que responguen a les necessitats individuals de l'alumnat, garantint la igualtat d'oportunitats i l'equitat educativa.

7. Desenvolupar l'autonomia personal. Fomentar en l'alumnat la capacitat de prendre decisions, assumir responsabilitats i desenvolupar una actitud activa i participativa davant del propi aprenentatge.

8. Educar emocionalment. Dotar l'alumnat d'eines per identificar, comprendre i regular les emocions, enfortint l'autoestima i les habilitats per relacionar-se amb els altres.

9. Afavorir relacions socials positives. Promoure el respecte mutu, la resolució pacífica de conflictes i el treball cooperatiu com a base de convivència escolar sana i constructiva.

10. Impulsar la col·laboració entre família, escola i entorn. Establir vies de comunicació i participació activa entre el centre, les famílies i l'entorn social, considerant tots els agents com a corresponsables del procés educatiu.

5. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA

El nostre centre educatiu està assumint un repte, l'educació inclusiva, un model d'escola per a tots i totes. L'educació inclusiva es basa en un canvi de mirada de la discapacitat, posa l'èmfasi en el context, en l'eliminació de les barreres, en el canvi de prejudicis, i no tant en les dificultats i els dèficits de l'alumnat. Un model d'escola, on tot l'alumnat està escolaritzat junt, de manera que progressivament tots (alumnat, famílies i la resta de professionals) aprenguem a convida tenint en compte i acceptant aquesta diversitat.

Per a tal fi, al CEIP José Mollá, es desenvolupen unes actuacions educatives inclusives tenint com a referent la base normativa que regula l'atenció a la diversitat:

- ✚ DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✚ ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- ✚ RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

Per tal de garantir la resposta educativa a la inclusió més adequada al nostre alumnat revisem i actualitzem constantment els següents elements:

- ✚ La concreció de les mesures de resposta.
- ✚ Els procediments de detecció de necessitats específiques de suport educatiu abans i durant l'escolarització.
- ✚ Els criteris per a l'agrupament en l'etapa d'educació infantil i primària.
- ✚ Els criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat.
- ✚ Els criteris de promoció.



- + Els criteris per al reforç pedagògic.
- + Els criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).
- + Els programes de disseny propi.
- + Les actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca davant les dificultats d'aprenentatge, comunicació i llenguatge.
- + El pla d'actuació personalitzat (PAP).
- + Els procediments establits per la conselleria per a la resposta a l'alumnat amb NESE i necessitats de compensació de desigualtats (NCD).

Tots aquestos elements es troben desplecats a l'annex I d'aquest document.