

CEIP JOSÉ MOLLÁ



EL RESTAURANT DE TONET



Projecte d'innovació
educativa:
Biblioteca escolar
Curs 2018-2019

1.1. TÍTOL DEL PROJECTE:

EL RESTAURANT DE TONET

1.2. DADES DEL CENTRE:

Nom del centre: CEIP JOSÉ MOLLÁ

Codi del centre: 46002568

Titularitat: Pública

Adreça: Avinguda Jaume I s/n, Canals (València) C.P:46650

Telèfon: 962249780

Fax: 962249781

Adreça electrònica: 46002568@gva.es

Pàgina web: <http://mestreacasa.gva.es/web/ceipjosemolla>

Nom responsable del projecte: Tonyi Rabasco Peiró

Adreça de la persona responsable del projecte: rabasco47@hotmail.es

1.3. NOM I COGNOMS DEL COORDINADOR:

Antonia Rabasco Peiró

2. ÍNDEX

	Pàgina
1. Portada.....	1
1.1 Títol del Projecte	2
1.2 Dades del Centre.....	2
1.3 Nom i cognoms del coordinador	2
2. Índex.....	3
2.1 Justificació.....	3 i 5
2.2 . Projecte	5 i 8
3. Oportunitats.....	8 a 10
4. Innovació.....	10
5. Sostenibilitat.....	10 a 14
6. Transferència.....	14
7. Participació.....	14 a 16
8. Inclusió.....	16
9. Plurilingüisme.....	16
10. Criteris i indicadors d'avaluació.....	16 a 17

2.1 JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

L'elaboració del pla de foment lector del centre ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. A més, impulsa la presentació d'aquest pla la resolució del 7 d'octubre del 2016, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana.

És molt evident que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertanya. La lectura passa a ser, a més, contingut curricular, i es reforça d'aquesta manera la trajectòria didàctica que fa que es conceba com a pràctica educativa rellevant que ultrapassa l'associació a les àrees de caràcter exclusivament lingüístic.

En paraules d'Álvaro Marchesi, "l'èmfasi en la lectura pot ser un dels instruments més poderosos per a millorar les capacitats dels nostres alumnes i, alhora, per a renovar els mètodes d'ensenyança dels professors i per a incrementar l'interès dels estudiants". Per tot el que s'ha dit fins ara l'objectiu comú del professorat del centre és portar a la pràctica aquesta idea, aquest objectiu. Cada docent pot dur a terme actuacions en favor de la lectura de manera individual, però sens dubte és molt més efectiu treballar coordinadament, de manera coherent i conjunta, és a dir, confeccionant un pla de foment lector de centre.

Aquest projecte escolar va dirigit als xiquets i xiquetes de l'escola José Mollá de Canals. Que reuneix les característiques següents:

- Situat en la població de Canals, en la comarca de La Costera.

- El centre compta amb 6 unitats d'Educació Infantil i 13 unitats d'Educació Primària, uns 385 alumnes aproximadament.
- El claustre de professorat està format per 29 membres.
- L'alumnat és valencianoparlant i un 17% és alumnat immigrant. Es desenvolupa el programa PPEV i el programa Plurilingüe A.
- Depén dels recursos extraordinaris per atendre a l'alumnat de NESE.
- També es compta amb l'atenció de l'orientadora per part del Gabinet Psicopedagògic Municipal.

A partir dels resultats obtinguts en el treball diari en classe i les dificultats detectades, s'observa la necessitat de fixar un model que afavoreisca i potencie l'hàbit lector del nostre alumnat. Fer una anàlisi detallada del problema és difícil, ja que ens trobem amb diversos tipus d'alumnat. Hi ha qui té unes habilitats lectores bastant deficientes (lectura mecànica, sense entonació ni ritme adequat...). Altres sembla que han adquirit les habilitats mecàniques, però tenen problemes que es concreten més en la dificultat de comprendre el que llegeix, d'organitzar la informació del text. En aquesta dificultat de comprensió sembla que està la gènesi d'un problema més generalitzat i preocupant: el fracàs escolar.

També tenim alumnes que, per la seua procedència social, o per falta d'interès o motivació troben difícil fer servir el vocabulari necessari per poder entendre el sentit general o concret dels textos presentats.

Aquesta situació genera una actitud de desmotivació que moltes vegades resulta quasi impossible de superar.

El principal problema amb el que ens topem és la falta d'estímuls positius que reforcen el gust per la lectura. Llegir com un acte lúdic, divertit i enriquidor no s'estila, no "mola", ja que l'esforç que cal realitzar per afrontar les pàgines d'un llibre, els obstacles que cal vèncer (tècnica lectora, comprensió, vocabulari, motivació...) no compensen

Moltes preguntes es deriven del que hem exposat:

- Com crear el gust per la lectura?
- Com apropar el llibre a l'alumne i l'alumna?
- Què fer per a que l'alumnat gaudeixca amb la lectura d'un llibre i trobe en ell una font de plaer?

Com programar i portar endavant mesures que fomenten les destreses, la comprensió i la motivació?

Algunes de les pràctiques que en aquests moments portem a terme són:

- Biblioteca d'aula.
- Descobrim els contes.
- Bibliopati.
- Préstec de contes.
- Inventem una gran història.
- Visitem la biblioteca municipal.
- Ens despertem amb la lectura.
- Elaborar punt de llibre.
- T'interessa el meu conte?.
- Entenem el que llegim

- Préstec de llibre voluntari.
- Jardí lector.
- Lectures dialògiques.
- Préstec de contes a casa.
- El club de la lectura.
- Préstec de llibres.
- Lectures col·lectives dialògiques.
- Gymkana.
- Fira del llibre.
- Entrevista de l' 'escriptor del llibre escollit .
- Intercanvi de lectures.

Així i tot vam pensar que seria adequat establir una nova línia d'actuació en els procediments a seguir en la biblioteca de l'escola, ja que no sabíem com purgar ni ordenar els llibres.

Creiem que per als nostres alumnes és necessari poder disposar d'un espai de trobada, de reflexió, de lectura on els podrem acompanyar en el seu creixement personal, on a través de la lectura i dels contes podran entendre el món que els envolta i aprendre a expressar els seus sentiments, vivències i emocions.

Per a nosaltres, la figura del tutor és el puntal bàsic que fa possible les relacions positives i que facilita els aprenentatges, per tant convé que tinga un paper destacat en les diferents activitats de: formació d'usuaris, foment de l'hàbit lector, de recerca i tractament de la informació, tot això, sense desvincular aquestes activitats de l'acció tutorial.

El concepte *animació a la lectura*, inclou un conjunt d'activitats, estratègies i tècniques per afavorir, potenciar i estimular l'apropament de l'alumnat als llibres, als hàbits lectors, per assegurar el seu creixement lector, per a passar del saber llegir al voler llegir i a fomentar l'aspecte lúdic de la lectura. No és sols llegir un llibre. Abarca un ampli ventall d'accions, tot realitzat des de la biblioteca escolar.

2.2 PROJECTE

Objectius:

L'animació pretén (Marc teòric)

- Millorar els hàbits lectors, la qualitat i la comprensió lectora de l'alumnat al qual es dirigeix.
- Crear un clima positiu, agradable, lúdic i favorable cap a la lectura.
- Fer que es prenga consciència de la importància dels llibres com a font d'entreteniment i d'informació.
- Ensenyar a valorar, respectar i cuidar el material bibliogràfic de la Biblioteca.
- Apropar i implicar a la resta del professorat i a les famílies.

Condicions.

Per a que l'animació resulte efectiva, s'han de complir certes condicions:

- No han de ser accions aïllades, sinó formar part d'un procés gradual i continuat. Han d'estar incloses en un Projecte de Lectura i Biblioteca i recolzat per tota la Comunitat Escolar i que ha de ser recollit i aprovat pel PEC.

- Ha de ser voluntària: l'alumnat ha de ser protagonista.
- Ha de ser activa: l'alumne escolta, llig, juga, escolta, es mou.
- Ha de ser participativa: l'alumne ha de ser protagonista.
- No és competitiva. No es tracta de guanyar o perdre, no hi ha notes ni qualificacions.
- Ha d'estar relacionada amb l'edat dels participants.

Dificultats per a la realització d'activitats d'animació en el centre educatiu

Més que portar a terme al llarg d'un curs escolar algunes activitats d'animació a la lectura, el més important és tenir ben interioritzat el concepte de la biblioteca com un centre de recursos per a l'ensenyament i l'aprenentatge i generar i llançar, quan abans millor, les accions que ens porten a posar en marxa la nostra biblioteca per a aquest fi. No hem d'obsessionar-nos amb l'organització de la biblioteca. El temps del que disposem és escàs, no podem esperar a que tot estiga perfectament ordenat i catalogat per a posar-la en marxa. L'escola ha d'estar viva i activa.

Lògicament per a posar en marxa un servei de préstec hem de tenir catalogats una part dels fons; per això començarem per aquells que el nostre alumnat demane amb més freqüència: les col·leccions infantils i juvenils.

Per a posar en marxa un pla, convé tenir en compte els següents aspectes:

1. Transmetre a tot el professorat el que volem fer i demanar **la seua màxima col·laboració**, de res serveix tenir una biblioteca ben organitzada si després va a seguir tenint el mateix ús que ara. El professorat ha de sentir que no es més treball sinó una altra forma de treballar.
2. Establir l'**horari de la Biblioteca**.
3. Determinar d'acord amb el Projecte del Centre quines efemèrides o esdeveniments a celebrar al llarg del curs i establir una **programació realista d'activitats**.
4. Veure quines **activitats de les que ja realitzàvem per a impuls de la lectura** es poden canalitzar a través de la Biblioteca o de quina manera la Biblioteca pot intervenir en la seua realització.
5. Conèixer els hàbits lectors del **nostre alumnat, comptar amb ells a l'hora d'adquirir nous fons** i sol·licitar la seua col·laboració per a portar a terme la nostra programació.
6. **Utilitzar les noves tecnologies: Internet i xarxes socials**.
7. **Publicitar al màxim tot el que fem**: cartells, web...
8. **Sol·licitar la col·laboració de les famílies**, tant per a l'organització de la biblioteca, com per a participar en les activitats.
9. Realitzar **activitats d'animació a la lectura de manera continuada, programada i gradual**.
10. Concebre la Biblioteca escolar com un **CENTRE DE RECURSOS PER A L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE**. No hem de plantejar-nos projectes i activitats d'animació ambiciosos per a la nostra biblioteca, han de ser realistes.

Al voltant del pla lector hi ha una sèrie de noms (foment lector, animació lectora, hàbit lector, etc) que es mesclen. Cal fer un aclariment dels seus significats i de la diferència que comporten. Intentarem, a partir de documents base (normativa i plans lector d'editorials, ja que aquests ho tenen més pensat), definir aquests conceptes.

Què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho?

Sobre la lectura:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer..., llegim diferentment segons siga l'objectiu perseguit.
- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.
- La lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari. Per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.
- També es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes –d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.–, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part dels joves.

Sobre l'animació o foment lector:

- Animació lectora o foment lector signifiquen el mateix. No és així l'hàbit lector, el qual és una conseqüència o finalitat de l'anterior.
- Foment lector no és un conjunt d'activitats exclusivament de caràcter lúdic on s'ha d'actuar disfressat i transformat..., encara que no és renúncia a fer-ho.
- El foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i de les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

Sobre quines són les pràctiques didàctiques més adequades:

- Evidentment gran part de les activitats i pràctiques de comprensió lectora recauen en les àrees lingüístiques.
- La lectura en veu alta de l'enunciat d'un problema matemàtic i la resolució de la incògnita plantejada és també un exercici de comprensió lectora i, per tant, de foment lector.
- Qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura, tant a l'hora d'expressar bé les idees i els continguts que es pretenen comunicar als altres. S'afirma que un bon pla de foment de la lectura ha de contenir també activitats d'estímul de l'escriptura. Encara que no hi ha un pla específic de foment de l'escriptura, estaria bé incloure algunes activitats en aquest pla de foment de la lectura.

En què consisteix l'animació lectora?

- Animar és un concepte que implica acció. Animar és sinònim d'estimular, potenciar, incitar, provocar, donar vida.
- En l'àmbit escolar, l'animació lectora es podria definir com una sèrie d'accions encaminades a provocar un encontre satisfactori de les persones amb la lletra impresa, l'escriptura. Les activitats tenen per finalitat despertar la curiositat i l'interès pels llibres.
- Animar a llegir és ajudar a trobar motius per a llegir. Suposa donar a conèixer la diversitat de llibres.

➤ Animar a llegir és també ajudar a descobrir el plaer que dona la sonoritat, el ritme i la màgia d'algunes paraules; és l'experiència emocional provocada.

➤ Animar a llegir és finalment, aconseguir que la lectura siga una pràctica habitual en la vida de les persones. És una filosofia de vida que implica a totes les persones de la comunitat educativa: pares i mares, professorat i alumnat. .

Qui ha de fer l'animació a la lectura?

➤ Les persones que tenen les idees molt clares haurien de ser models en l'escola i deuríem de comptar amb la seua confiança. Emprar-los en l'animació és una bona manera de col·laborar en el fi lector. En una activitat d'animació lectora són més importants els recursos humans que els recursos materials.

➤ Qui anima, no ha d'avorrir, ha de ser un bon lector, ha de tenir la convicció de la importància per l'expressió i comunicació humana, ha de tenir una perspectiva fantàstica, narrar amb emocions i sentiments.

Poden animar: els pares i les mares, els mestres i els alumnes.

Les principals funcions de la biblioteca escolar són donar suport i facilitar l'assoliment dels objectius del projecte educatiu de centre (PEC) i el projecte curricular de centre (PCC), facilitar la utilització de mètodes actius d'ensenyament i aprenentatge i potenciar l'autonomia dels alumnes en el seu aprenentatge, aquestes funcions són el fonament dels serveis de la biblioteca escolar.

a)Objectius:

- Potenciar la biblioteca escolar com un espai de recursos on poder trobar tot tipus d'informació en diferents tipus de suport.
- Prioritzar l'ús de la biblioteca com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars.

Objectius específics:

- Reorganitzar els espais de biblioteques d'aula i l'espai de narració de contes de la biblioteca del centre.
- Revisar la programació de biblioteca i adequar-la a la nova realitat del centre.
- Sistematitzar el funcionament de la biblioteca.

Objectius amb els alumnes:

- Crear i fomentar en els infants l'hàbit i el gust de llegir, d'aprendre i utilitzar les biblioteques al llarg de la seva vida.
- Donar eines i estratègies als alumnes a l'hora de cercar i tractar la informació.
- Formar els alumnes com a bons usuaris de biblioteca.
- Apropar els infants a la lectura i la literatura, al món dels contes i les narracions orals.
- Dur a terme activitats encaminades a promoure la utilització de la biblioteca.
- Oferir oportunitats de crear i utilitzar la informació per adquirir i comprendre coneixements.
- Ensenyar a l'alumnat les habilitats per avaluar i utilitzar la informació trobada.
- Oferir la biblioteca com a espai de lliure accés en l'horari establert .

Objectius amb els mestres:

- Donar suport i facilitar la consecució del projecte global del centre.
- Posar a l'abast dels mestres i dels alumnes documentació i informació relacionada amb el treball a realitzar a l'aula.
- Organitzar activitats que afavorisquen la presa de consciència i la sensibilització cultural i social.

- Coordinar l'adquisició de fons, el seu tractament i organització i donar-lo a conèixer a la comunitat educativa.

Objectius per a la comunitat educativa:

- Oferir el servei de biblioteca als membres de la comunitat educativa en un horari establert .
- Difondre la lectura així com també els recursos i els serveis de la biblioteca escolar a la comunitat educativa.
- Coordinar la relació amb la biblioteca pública.

b)Organització de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge

**Temps d'obertura durant l'horari lectiu*

1. Organització i catalogació:

- ✧ Es vol reorganitzar l'espai de narració de contes com ambient de relaxació i d'ordinadors de la biblioteca del centre. També hem de reorganitzar les biblioteques d'aula.
- ✧ Continuar i adequar amb la catalogació de les novetats i llibres usats.
- ✧ Adequar els criteris de purgació a la biblioteca.
- ✧ Adquirir anualment nou fons en diferent tipus de suport.

2. L'ús de la biblioteca com un espai d'aprenentatge:

- ✧ Oferir als alumnes un espai de lliure accés per a la recerca i tractament de la informació.
- ✧ Posar a l'abast dels mestres i els alumnes documents i fonts d'informació diversa i en diferents tipus de suport.
- ✧ Coordinar-se amb els mestres per tal d'elaborar activitats des de la biblioteca que donen suport al treball de l'aula.
- ✧ Revisar la programació de formació d'usuaris: saber com està organitzada la biblioteca, com s'ha d'utilitzar, quins criteris es fan servir per classificar i organitzar els llibres.
- ✧ Iniciar els xiquets en la cerca de documents, llibres, enciclopèdies, Internet...
- ✧ Donar a conèixer l'estructura dels documents de consulta i obres generals: com està organitzada la informació (material imprès, multimèdia, xarxa).

3. La dinamització de la lectura i l'escriptura:

- ✧ Fomentar en els nostres alumnes un bagatge cultural: a través dels contes (obren portes en la relació amb els altres i amb un mateix, descobrir el món, altres maneres de ser i de fer); a través de la poesia (obre el món dels sentiments, de l'expressió); a través de l'àlbum il·lustrat (lectura d'imatges) i també el teatre és un mitjà que promou la lectura i escriptura en el nostres alumnes.
- ✧ Col·laborar amb les mestres en la revisió i concreció del pla de lectura i d'escriptura del centre.
- ✧ Promoure la lectura mitjançant el préstec individual i a les aules, presentació de llibres, tertúlies, jocs...
- ✧ Promoure l'escriptura donant esquemes, com puga ser la realització a l'aula de llibres col·lectius, conte viatger...
- ✧ Potenciar la relació del centre amb la biblioteca municipal, per realitzar visites, recull d'informació...

4. L'ús de la biblioteca per la comunitat educativa .

- ✧ Donar a conèixer a la comunitat educativa el fons de la biblioteca .
- ✧ Exposicions i ambientació de la biblioteca segons el tema global del centre.

- ✦ Elaboració de guies de lectura sobre temes relacionats amb el projecte global del centre i amb autors.
- ✦ Murals/expositors de notícies relacionades amb els llibres, biblioteques i activitats culturals de la localitat.

c) L'ús de la Biblioteca Escolar en les diferents àrees del currículum

La biblioteca escolar, és un centre proveïdor de recursos informatius, informàtics, revistes... Tots aquests documents ens ajuden en les diferents àrees del currículum posant documentació en diferent tipus de suport a l'abast del professorat i dels alumnes.

També s'ha de tenir en compte, la col·laboració amb els tutors i l'equip de coordinació en la programació d'activitats generals del centre. Amb la programació específica de la biblioteca s'incideix en el pla de lectura i escriptura i s'inicia els alumnes a les tècniques d'aprenentatge, cerca i tractament de la informació.

La lectura és un sistema per accedir a una informació que presenta un abast molt ampli, que la biblioteca ha d'acollir i fomentar en totes les seues accepcions: lectura d'imatges, de còmics, de llibres, de ficció...

La lectura esdevé un dels pilars fonamentals de l'aprenentatge general dels alumnes, totes les àrees del currículum la necessiten per al seu estudi, ens trobem molt sovint deficiències lectores, mancances que esdevenen un obstacle greu pel procés d'aprenentatge. Cal formar lectors que dominen les estratègies de lectura necessàries, segons el propòsit que persegueixen: localitzar dades, informar-se, gaudir, aprendre...

La veritable promoció de la lectura ha de presentar totes les modalitats lectores com una opció vàlida i ha de posar de manifest de quina manera es complementen aquestes. Un primer pas que cal fer perquè la lectura siga una proclamadora d'aprenentatges i plaer és aconseguir transformar-la en un autèntic diàleg entre l'autor de l'escrit i el lector, com succeeix en qualsevol altre procés de comunicació.

Hem d'ensenyar als alumnes ha estar oberts i receptius al missatge i les idees de l'escrit, alhora que és convenient manifestar una actitud conscient i reflexiva davant els conceptes que s'estan adquirint. Hem d'afavorir que els nostres alumnes facen de la lectura un motor actiu, dinàmic i crític.

Cal que la biblioteca dispose d'una zona apta per llegir de manera informal, l'hàbit de llegir es potenciarà especialment per mitjà del servei de préstec, és important fer circular el fons.

d) Activitats de dinamització a la lectura

DESENVOLUPAMENT DEL GUST PER LA LECTURA:

-  Escoltarem amb interès contes, explicacions i lectures.
-  Mostrarem les emocions que provoquen les històries i relats dels llibres.
-  Comunicarem els sentiments que s'experimenten en mirar o escoltar llibres.
-  Explicarem descobertes fetes en els llibres a partir del text o dels elements gràfics.
-  Ens interessarem per la part escrita dels contes.
-  Utilitzarem el gest, la mirada i la paraula en la narració de contes.
-  Ens interessarem per les activitats que tinguen els llibres com a protagonistes.
-  Ens esforçarem per explicar contes cada vegada millor.
-  Gaudirem escoltant contes, narracions i lectures.
-  Emetrem opinions sobre llibres escoltats o llegits.

- 📖 Mostrarem interès i respecte per les opinions dels companys i companyes que facen referència als llibres.
- 📖 Celebrarem el dia del llibre per a reflexionar sobre el gust per la lectura.
- 📖 Seleccionarem llibres i altres suports informatius segons els interessos personals.
- 📖 Col·laborarem en el muntatge d'exposicions temàtiques a l'aula i al Centre.
- 📖 Reconeixem en els llibres sentiments, emocions i neguits propers.
- 📖 Valorarem el racó de la biblioteca d'aula, la biblioteca del Centre i els biblio-patis com a un espai interessants.

LECTURA DE CERCA I TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ:

- 📖 Reconeixem informació rellevant a partir de l'audició de la lectura d'un adult.
- 📖 Ens iniciarem en la classificació de materials de biblioteca a partir de criteris diversos.
- 📖 Col·laborarem en les cerques de materials diversos.
- 📖 Valorarem el text escrit com a font informativa.
- 📖 Identificarem les diverses fonts informatives.
- 📖 Reconeixem les obres de referència més utilitzades i la seua utilitat: diccionari, enciclopèdia i globus terraquí.
- 📖 Participarem en el desenvolupament guiat de procediments diversos relacionats amb el tractament de la informació:
 - Elaboració de llistes
 - Categorització de llistes
 - Elaboració de mapes conceptuals
 - Senyalització d'informació rellevant
 - Elaboració d'índexs
 - Classificació d'informacions
 - Elaboració d'etiquetes i de títols
- 📖 Interioritzarem i recordarem dades escoltades en la lectura.
- 📖 Entrarem en el món imaginari a través dels llibres i saber distingir, a poc a poc, la realitat de la ficció.
- 📖 Reconeixem en els contes elements de l'entorn sociocultural.

LLIBRES I BIBLIOTEQUES:

- 📖 Ens asseurem i comportarem adequadament en una biblioteca.
- 📖 Manipularem amb cura els llibres i els diversos suports informatius.
- 📖 Ens adaptarem a les normes de funcionament de la biblioteca de l'aula.
- 📖 Ens familiaritzarem amb l'estona i el lloc on es fa la biblioteca a l'aula.
- 📖 Reconeixem els llibres com a activitat humana: autor i il·lustrador.
- 📖 Reconeixem el bibliotecari/ària i el llibreter/a com a oficis relacionats amb el món dels llibres.

Proposta de desenvolupament i temporització

La biblioteca ha de ser el nexa de tots els aprenentatges del Centre escolar, per tal cada any la biblioteca proposarà d'un projecte interdisciplinar al voltant del qual els alumnes s'aproximaran al món dels llibres no sols d'imaginació sinó també de llibres de comunicació. Aquest projecte de Centre estarà centrat en una temàtica i es treballarà en tots els nivells educatius del Centre escolar, al llarg de tot l'any.

En el curs 2018/2019, el Projecte de Centre es diu:

“EL RESTAURANT DE TONET”,



“El restaurant de Tonet”

Amb un bon menú lector apropiem la lectura als nostres alumnes. Diuen que “som el que mengem” i els llibres estan carregats de nutrients essencials per a formar-nos com a persones: la cultura, la curiositat, el coneixement, la sensibilitat, la creativitat, etc.



Curs 2018/2019:

- Participar en el procés de reestructuració del projecte de centre.
- *Participar en la reorganització* de les biblioteques de l'aula.
- Remodelació de l'espai de narració de contes de la biblioteca del centre.
- Començar a revisar i dur a la pràctica el programa de biblioteca relacionat amb Educació Infantil i Primer de Primària.
- Consolidació de la Comissió de biblioteca.
- Esporgada i classificació de llibres de la biblioteca.
- Establir criteris d'actuació conjunta amb les tutories de Segon i Tercer Cicle per a la programació d'activitats relacionades amb la cerca i tractament de la informació.
- Realitzar apadrinaments lectors.
- Establir d'unes tertúlies, debats al voltant de llibres clàssics.
- Promoure la lectura en grups interactius.
- Revisar el pla lector del centre.

CRONOLOGIA DEL PROJECTE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CEIP JOSÉ MOLLÁ PER AL CURS ESCOLAR 2018-2019

MES	Nom de l'activitat	Descripció de l'activitat	Alumnat implicat Àrea implicada	Lloc
Al llarg de tot el curs escolar	Lectures dialògiques	Lectures dialògiques de llibres clàssics .	Tots els nivells	Biblioteca
Al llarg de tot el curs escolar	Grups interactius de lectura	Activitats interactives sobre la lectura i intercanvis de vivències sobre llibres que han llegit	Tots els nivells	Tutories
Al llarg de tot el curs escolar	10 minuts diaris de comprensió lectora.	Comprensió oral i escrita de lectures (textos lingüístics, de coneixements i problemes	Tutories	Aula.

		matemàtics).		
Setembre/ Octubre	Donar a conèixer el Projecte d'enguany. "EL RESTAURANT DE TONET."	Decorar la biblioteca com un restaurant, convidant a la comunitat educativa a que gaudisca d'aquest àpat literari.	Tots els nivells	Aules. Sala d'usos múltiples. Corredors
Novembre- desembre	Ambientació de Corredors: menjars, piràmide alimentària, aparell digestiu... Començar a llegir lectures dialògiques. Primer apadrinament lector Biblioteques tutoritzades Grups interactius de lectura	Realització de cartellera, decoració... de diferents espais del centre.	Tots els nivells	Aules. Corredors
Segon trimestre	Lectures dialògiques. Segon apadrinament lector Biblioteques tutoritzades Grups interactius de lectura Carnestoltes: Els menjars, piràmide alimentària.	L'alumnat acudeix al centre disfressat de la temàtica plantejada per la Comissió de Biblioteca	Tots els nivells	Aules Biblioteca Patis Carrer
Tercer trimestre	Lectures dialògiques Tercer apadrinament lector Biblioteques tutoritzades Grups interactius de lectura Tasca Final. Mes de	✧ INFANTIL Poden convidar a les famílies per que contem contes a classe. ✧ 1r i 2n DE PRIMÀRIA Poden convidar a les famílies	Tots els nivells	Aules Corredors Biblioteca Patis

	Maig. Gran esmorzar per nivell per provar la cuina de TONET .	per que contem contes a classe. ✧ 3r 4t, 5é i 6é DE PRIMÀRIA Seguiran criteris del tutor.		
--	--	--	--	--

7.TRANSFERÈNCIA:

Establir un grup de treball entre els membres implicats en la comissió de la biblioteca escolar del nostre Centre i altres biblioteques de la localitat i la comarca.

Així com amb altres biblioteques escolars de referència per a fer un intercanvi d'experiències de projectes de biblioteca i propostes d'activitats de la biblioteca comunes.

PARTICIPACIÓ:

L'ús de la biblioteca escolar per part de tota la comunitat educativa

**Col·lectius que hi participen*

▶ Alumnes:

- Fomentar entre els alumnes i la comunitat educativa jocs per a crear usuaris de la biblioteca, i per a què coneguen el fons documental.
- Lliure accés a l'hora del pati (biblio-pati) i en les hores establertes segons l'horari del centre.

▶ Professorat:

- Col·laborar en la revisió i replantejament de la metodologia de treball.
- Consulta i préstec de documents i materials per a la preparació de les activitats a l'aula.
- Préstec de documents d'ús personal.

▶ Famílies:

- Donar a conèixer la biblioteca i serveis que ofereix, guia de la biblioteca, guies de lectura, xarrades...
- Promoure activitats concretes que apropen les famílies a la biblioteca i al centre, narració de contes, el conte viatger, cafè amb lletres....

▶ Biblioteca Pública de Canals:

- Visita a la biblioteca municipal de Canals.

**Alumnat participant*

Hi participaran tots els alumnes del centre, treballarem amb els mestres de cada cicle, per tal d'establir activitats interessants, per a cadascun d'ells.

Educació Infantil:

- Els grups de 3 a 5 anys, ja des de l'inici de curs podran fer ús de la biblioteca per anar a escoltar un conte i a fer préstec de llibres.
- Sobretot es treballa la narració de contes i els hàbits bàsics: mans netes, silenci, respectar els llibres...

- En tractar els diferents centres d'interès, es fa préstec a l'aula de llibres de coneixements.
- Podem fer les activitats següents:
 - "Mèmoni" de personatges de contes: tenim 12 imatges duplicades que representen personatges de contes, els xiquets han de buscar les parelles que estan cara avall. Quan ja sabem llegir poden relacionar imatge i nom del personatge.
 - Aprenem dels contes: aprendrem valors a partir dels contes tradicionals, fem titelles, dibuixem i pintem els personatges, podem inventar finals alternatius, pensar què faríem nosaltres en el lloc dels personatges.
 - L'hora del conte: pares d'alumnes de l'escola i mestres explicaran setmanalment contes.
 - El llibre viatger: tindrem tres llibres a classe, els anirem llegint per torns, van dins una carpeta on també hi ha unes normes per als pares.

Educació Primària:

- Per als alumnes de primària seria recomanable realitzar sessions d'activitats de formació d'usuaris, foment de l'hàbit lector i de recerca i tractament d'informació.
- Es proposa la possibilitat de treballar amb la meitat del grup classe per poder respectar el ritme individual d'aprenentatge i millorar-ne els resultats.
- Podem fer les activitats següents:
 - Primer Cicle:
 - Què podem fer?: parlarem del què és una biblioteca, què hi podem fer, com funciona. Després, alçarem la cartolina roja o verda segons es puga fer o no.
 - Jo et recomane...: escriurem en un full el títol del llibre que hem llegit, farem un dibuix i, direm si el recomanem o no.
 - El llibre lliure: cada curs escriurà unes quantes pàgines d'un llibre que confeccionarem seguint un tema establert.
 - Segon Cicle:
 - Entrevista a la biblioteca: podem entrevistar al bibliotecari preguntant-li per la feina que realitza, també podem entrevistar a autors, il·lustradors de contes que llegim.
 - Llegim tots junts: fem una animació prèvia a la lectura, per torns llegim en veu alta el llibre, després farem de crítics literaris.
 - La llibreteta del lector: tindrem uns llibres a l'aula que haurem d'anar llegint al llarg del curs, dins d'una llibreta escriurem si ens ha agradat i fins a quin punt ho ha fet.
 - Miscel·lània: a partir d'un tema en concret buscarem tota la informació que hi ha a la biblioteca sobre ell.
 - Loto-llibre: haurem d'aprendre a buscar una sèrie de característiques del llibre.
 - Lectura eficaç: podem fer activitats per a millorar les estratègies de lectura.
 - Tercer Cicle:
 - Coneguem la nostra biblioteca: descobrirem les normes i com es fa els serveis de préstec, com es classifiquen els llibres.
 - El missatge secret: a partir d'un joc de pistes, buscarem un missatge secret en els llibres.

- Busca'm: a partir d'una sèrie de pistes com l'autor, el format, la col·lecció o el resum, haurem de saber de quin llibre es parla.
- Tots els nivells:
 - Lectura a l'aula: llegirem diferents llibres a l'aula.
 - Som poetes: farem intercanvis de poesies.
 - El tren dels valors: cada vagó tindrà llibres que tracten un valor determinat.
 - Punt de llibre: farem intercanvis de punts de llibre i els exposarem.

CARÀCTER INCLUSIU

Tots els xiquets del Centre podem participar i gaudir de totes les activitats proposades des de la Biblioteca escolar. Es proporcionen els llibres per a entrar en el món de la imaginació: llibres d'aventures i valors tant en valencià, castellà i anglès.

A més a més, la biblioteca proporciona les eines i recursos necessaris i acosta a tot l'alumnat del Centre a la cerca i tractament d'informació de coneixements de totes les àrees del currículum i de totes les tipologies textuais.

També s'inclou com a paper fonamental de la biblioteca escolar, conèixer el seu funcionament de la mateixa, per a poder fer-los autònoms en altres biblioteques. Ajudar-los així en el desenvolupament de totes les competències del currículum.

PLURILINGÜISME

La llengua vehicular del projecte educatiu del Centre és el valencià, així doncs, totes les notificacions, informacions, normes de la biblioteca, retolacions, cartells d'animació lectora i propostes de llibres recomanats i d'activitats de la biblioteca escolar estaran en valencià. A més a més, les festivitats que promocionen la tradició i cultura valencianes estaran en valencià.

Per altra banda, com volem implicar a tot el professorat i alumnat des de les àrees lingüístiques i no lingüístiques del currículum, farem una sèrie d'activitats i lectures que implicaran totes les llengües del Centre.

Es llegiran llibres en castellà i realitzaran treballs de recerca d'informació també en aquesta llengua.

En anglès, es llegiran llibres en aquesta llengua, així com farem tallers de recerca d'informació i elaboració de treballs al voltant de la cultura anglesa. A més, a més, també s'ofereix un cicle de pel·lícules de llibres britànics.

Des de la nostra biblioteca, també ens agradaria aprofitar la diversitat lingüística i cultural del nostre alumnat. Per aquest motiu, realitzarem una sèrie d'intercanvis literaris, on els alumnes de procedència estrangera i les seues famílies siguen els protagonistes d'explicar-nos els contes, cançons i tradicions propis de la seua cultura.

2.3. AVALUACIÓ I IMPACTE

L'avaluació del projecte es farà valorant la realització de cada un dels objectius proposats. Com a indicadors seguirem utilitzant:

- Les estadístiques d'assistència a l'hora del préstec de llibres tant pel que fa a la biblioteca d'aula, com per a un ús personal a casa.
- Les estadístiques de participació a les activitats de dinamització (hora del conte, jocs, exposicions, intercanvis de poesies...).
- Enquestes que es passaran als alumnes i al professorat al final de cada curs.

- Observació de les activitats que s'han dut a terme a la biblioteca al llarg del curs escolar.
- Puntuació de les activitats i dels llibres nous de la biblioteca.

Aquesta informació es processarà anualment i així obtindrem les dades rellevants per veure el grau d'assoliment dels objectius.