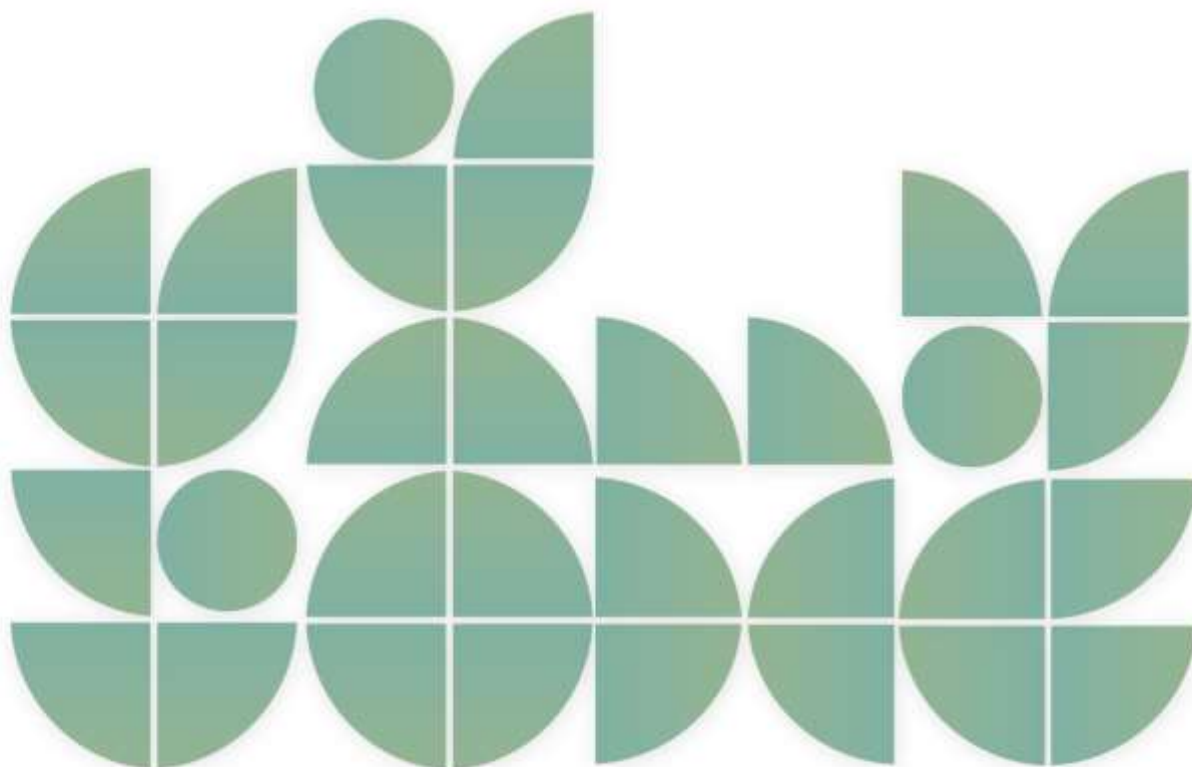


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP JOSÉ MOLLÀ  
Canals (València)

Codi centre: 46002568

Curs 2024-2025



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió inicial (SELFIE)
- 2.3. Autoreflexió actual (SELFIE)
- 2.4. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 24-25

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Context

- **Règim: PÚBLIC**
- **Nivells educatius que imparteix:** infantil i primària.
- Nombre de **membres** de l'equip directiu: 3, claustre: 33 i nombre d'alumnat del centre: 384, així com nombre de personal no docent: 12 (educador, conserge, psicòloga, monitors i cuinera)

També podem incloure antecedents com per exemple:

Des de l'any 2012 hem dotat al centre de diferents recursos tecnològics. En aquests moments tenim les aules d'infantil amb ordinador, projector i pissarra tàctil. En 1r cicle de primària hi ha projector i pantalla; en 2n i 3r cicle, les aules estan dotades amb projector. Les aules de música i anglès tenen ordinador, projector i pissarra digital. També comptem amb una aula Lliurex que, al mes de maig de 2025, ha estat dotada amb un servidor i 26 ordinadors, així com un carro amb 25 ordinadors portàtils amb què ens dotarem el curs 2023-24. El centre també compta amb 11 tauletes. Tanmateix, en la data en què hem revisat aquest PDC, estem a l'espera de la instal·lació de 19 pantalles ADI acompanyades dels corresponents ordinadors portàtils.

## 1.2. Missió, visió i valors

**Missió:** Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se al món laboral i relacionar-se amb la societat de manera activa.

**Visió:** Que les tecnologies digitals siguin el motor de la modernització dels processos educatius, de manera que s'utilitzin les oportunitats que aquestes ofereixen per millorar l'accés a l'educació i el procés d'aprenentatge. Facilitant així una formació íntegra de l'alumnat i professorat.

**Valors:** El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu. A més, de reduir la bretxa digital.

## 1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aqueixa raó, els centres educatius han de donar respostes a aqueixes necessitats i

demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals. Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- ✓ Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- ✓ Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- ✓ Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- ✓ Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

"(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

“(…) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Al **Reial decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna: **Annex I: COMPETÈNCIA DIGITAL**

També el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil fa referència a la competència digital explicant que *”S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, les experiències i els materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”*

Mentre que al Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària la competència digital és una de les competències clau que cal adquirir, indicant que *”La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes. Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”*

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos, sala de mestres, reprografia, l'aula d'infantil i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió wi-fi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un projector i ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules d'infantil, primer cicle primària, l'aula PRI-18 del segon cicle així com l'aula d'anglès i música disposen de PDI amb projector. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i 25 clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem d'11 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació, així com d'un carro amb 25 ordinadors portàtils. La biblioteca disposa d'un servidor i tres clients tots ells amb connexió a internet. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a PortalEdu des del primer trimestre del curs 2023/2024. Alguns/es mestres fan servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

### 2.2. Autoreflexió inicial (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

· Data de l'anàlisi: 24 de maig de 2022

· Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	26	25	96	60

Alumnat	90	85	94	50
---------	----	----	----	----

SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	S'observa una gran diferència entre la valoració de l'equip directiu i la de la resta de mestres. La puntuació mitjana és de 2,43.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La valoració de l'equip directiu és baixa mentre que, la resta de sectors, es pot considerar acceptable. La puntuació mitjana és de 2,1.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	És la millor valorada, a més la valoració de tots 3 sectors és homogènia. La puntuació mitjana és de 3,55.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Aquesta àrea no destaca ni com a debilitat ni com a fortalesa. La puntuació mitjana és de 2,8.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	És una de les àrees millor valorades per tots els sectors. La puntuació mitjana és de 3,63.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La valoració de l'equip directiu és baixa, mentre que per al professorat i l'alumnat, la valoració és acceptable. La puntuació mitjana és de 2,64.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	És una de les àrees pitjor valorades. La puntuació mitjana és de 2,08.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	S'observa gran diferència entre la valoració de l'alumnat (4,1) i la de l'equip directiu i mestres. La puntuació mitjana és de 2,83.

### 2.3. Autoreflexió actual (SELFIE)

Per tal de veure l'evolució de l'estat i l'ús de la tecnologia al nostre centre educatiu al llarg d'aquests dos cursos, durant el mes de maig hem tornat a respondre el qüestionari SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea, éssent aquests els resultats obtesos:

· Data de l'anàlisi: 31 de maig de 2024

· Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	26	25	96	60
Alumnat	123	112	91	50

SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	S'observa una millora respecte del SELFIE anterior, éssent abans la puntuació mitjana de 2.5 i, actualment, de 4.05.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	A l'igual que en el curs 2021 – 2022, la valoració de l'equip directiu continua sent més baixa que la de la resta de sectors però, així i tot, ha millorat en un punt. Mitjana de 2.9.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Continua sent l'àrea més valorada amb una puntuació de 4.2 en tots els sectors.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La valoració d'aquesta àrea també ha augmentat, éssent la mitjana de 4.05.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Segueix sent una de les àrees millor valorades per tots els sectors, però com ja ho era a l'anterior SELFIE, l'augment no ha sigut massa significatiu. La puntuació mitjana ha passat de 3,63 a 4.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	En aquest apartat ha augmentat considerablement la valoració de l'equip directiu (de 1.8 a 2.9), mentre que per al professorat i l'alumnat, la valoració es manté semblant al SELFIE anterior (mitjana de 3.5).
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	Continua sent una de les àrees pitjor valorades. La puntuació mitjana és de 2,05.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La valoració que fa l'alumnat continua sent la mateixa que al SELFIE anterior (4.1), mentre que la valoració que fan tant l'equip directiu com els docents, ha augmentat considerablement (de 2.5 a 3.75).

A l'igual que en el curs 2021-2022, per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleces les puntuacions més altes superiors a 3.

## 2.4. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</p> <p>F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).</p>	<p>A1. Estratègia digital el centre compta amb una estratègia digital.</p> <p>A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <p>B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</p> <p>D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p>

AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures.</p> <p>AM2. Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives.</p> <p>AM3. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.</p> <p>AM4. Insuficients places ofertades pel CEFIRE per poder formar-nos i adquirir el certificat de capacitació digital.</p>	<p>OP1. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</p> <p>OP2. El professorat està involucrat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.</p> <p>OP3. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.</p> <p>OP4. Participació en projectes promoguts pes l'Administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules transformadores d'espais i metodologies actives.</p> <p>OP5. Possibilitat d'intercanviar experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals per part del claustre del centre.</p>

ANÀLISI CAME	AMENACES	OPORTUNITATS
--------------	----------	--------------

		AM1	Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures.	OP1	Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).
		AM2	Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives.	OP2	El professorat està involucrat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.
		AM3	Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.	OP3	Suport de les assessories i el finançament europeu per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
		AM4	Insuficients places ofertades pel CEFIRE per poder formar-nos i adquirir el certificat de capacitació digital.	OP4	Participació en projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules transformadores d'espais i metodologies actives
				OP5	Possibilitat d'intercanviar experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals per part del claustre del centre.
<b>DEBILITATS</b>		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
B3	Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).			B3OP2	Dur a terme col·laboracions mitjançant programes de col·laboracions europees emprant tecnologies.
F6	Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).			F6OP4	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant noves tecnologies mitjançant la participació en projectes promoguts per l'administració
<b>FORTALESES</b>		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	

A1	Estratègia digital el centre compta amb una estratègia digital.				Continuar modificant el Pla Digital de Centre adaptant-lo a les necessitats de cada curs escolar.
A3	Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).			A3OP4	Continuar amb la recerca de noves formes d'ensenyament per beneficiar-se projectes relacionats amb noves metodologies i tecnologia
B2	Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			B2OP5	Seguir realitzant debats periòdicament (a nivell de cicle, d'etapa o de centre) per fomentar la capacitat digital de l'alumnat.
C1	Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).	C1AM2	Mantenir la infraestructura digital per fer front a possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com internet		
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).			C2OP2	Aprofitar l'existència de dispositius digitals al centre per dur a terme col·laboracions emprant tecnologies
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP3	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE (curs 2021 - 2022) amb les tècniques DAFO i CAME, es triaren com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre, que han tingut continuïtat en el curs 2023-24 i seguiran tenint-la el proper curs 2024-25.

OBJECTIUS	LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC.	Crear i desenvolupar un Pla Digital de Centre amb el suport de les assessories i el fons europeu. Caràcter: Reorientació	X		
Fomentar un debat sobre l'ús de la tecnologia	Fomentar un debat sobre l'ús de la tecnologia per tindre una estratègia educativa més pròxima a la realitat diària Caràcter: Reorientació	X	X	X
Fomentar l'ús de les TIC en la realització de projectes interdisciplinaris	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant noves tecnologies mitjançant la participació en projectes promoguts per l'administració. Caràcter: Reorientació	X	X	X
Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
Utilitzar les TIC com a canal de comunicació i intercanvi en la realització de programes de col·laboració europeus	Dur a terme col·laboracions mitjançant programes de col·laboracions europees emprant tecnologies. Caràcter: Reorientació		X	X

## 3.2. Pla d'actuació

Els objectius proposats per al curs 2024 – 2025 són els següents:

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Mitjana	
<b>ACTUACIONS</b>		<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Seguiment</b>
1.1	Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	1r trimestre	
1.2	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Tot el curs	
1.3	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny '25	
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Setembre	
			Evidències	Actes reunions de seguiment	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			
OBJECTIU	2	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
<b>ACTUACIONS</b>		<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Seguiment</b>
2.1	Realització d'activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	Docents i ordinadors	Claustre	Tot el curs	

2.2	Difusió entre la comunitat educativa de les experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Equip impulsor	Tot el curs	
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 2.1	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Actes reunions de seguiment	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

3.1	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat.	Ordinadors	Claustre	Tot el curs	
3.2	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.	Difusió	Claustre	Tot el curs	
2.3	Elaborar una distribució horària i de materials que pugui respondre a les necessitats de tots els docents i alumnat		Equip directiu	Setembre '24	
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 3.1	Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		3r trimestre	
		Evidències		Programacions didàctiques	
Indicador 3.2	S'ha elaborat una distribució horària i dels materials TIC que responga a les necessitats de tot l'alumnat així com dels docents.	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Setembre 2024	
		Evidències		Graella horaris	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

### 3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



## 4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

### 4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 25-26 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 24-25 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	S'ha redissenyat l'estratègia digital de centre per detectar i	Fet	Reunions periòdiques Equip Impulsor

	seleccionar possibles elements de millora.		
Indicador 1.2	S'ha fet un seguiment de l'Estratègia Digital de centre, així com una avaluació de la mateixa.	Fet	Reunions periòdiques Equip Impulsor
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u>			
L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC del curs 2024-2025.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u>			
Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 25-26, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC.			

<b>OBJECTIU 2</b>	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		
	<b>Indicadors</b>	<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 2.1	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.	0	
Indicador 2.2	Participació del claustre en accions formatives internes	-	
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u>			
Com que aquest curs el claustre ha realitzat un curs de formació en centre, no hem dut a terme aquest objectiu per falta de temps així com de planificació.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u>			
Posposar-lo per al proper curs 2025-2026 planificant i organitzant millor aquest intercanvi d'experiències.			

<b>OBJECTIU 3</b>	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.		
	<b>Indicadors</b>	<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 3.1	Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	Fet	Programacions didàctiques de cada nivell.

Indicador 3.1	S'ha elaborat una distribució horària i dels materials TIC que responga a les necessitats de tot l'alumnat així com dels docents.	Fet	Horaris dels diversos grups.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Dins de l'horari de l'alumnat, s'han tingut en compte diversos moments per treballar la competència digital, distribuint el material TIC de manera que haja cobert les necessitats de tot l'alumnat i dels mestres.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u> Continuar amb aquesta distribució horària i de material, ja que ha funcionat bé.</p>			

Cal explicar també que, a banda dels objectius proposats per a aquest curs, dins del marc del Pla Digital de Centre hem realitzat també certes actuacions que no teníem programades. Una d'aquestes actuacions ha sigut l'elaboració d'una infografia amb els diferents continguts que els docents poden trobar al Teams i al OneDrive, per tal de facilitar l'accés a la informació. També s'ha elaborat un recurs digital de les diverses àrees de primària per tal de facilitar l'elaboració d'informes d'avaluació qualitatiu d'una manera més consensuada i objectiva.

D'altra banda, ens hem adherit als programes CompDigEdu i EcoDigEdu, informant d'aquests tant al claustre com al Consell Escolar i fent difusió dels cartells informatius a l'entrada del centre, de manera que estan visibles per a tota la comunitat educativa. Dins del programa EcoDigEdu (pantalles i formació del seu ús), estem a l'espera de que vinguen a instal·lar les pantalles ADI, així com la seua posterior formació per utilitzar-les. Pel que fa al programa CompDigEdu, també comentar que hi ha hagut alguns docents del centre que han pogut fer la formació per a l'acreditació del B1 de la competència digital docent mentre que d'altres, a pesar de voler formar-se, no ho han pogut fer per la falta de places ofertades en els cursos del CEFIRE.

## 4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24 - 24/25*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2025-26. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 25-26		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. <b>(O1)</b>	Repetit del 22-23
2	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Repetit del 24-25
3	Formar el personal docent en l'ús de les ADI a l'aula per millorar el procés d'ensenyament / aprenentatge.	Objectiu Nou

## 5.ANNEXOS

### 5.1. Informe SELFIE

#### CURS 2021 – 2022

##### **Índices de finalización del cuestionario.**

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



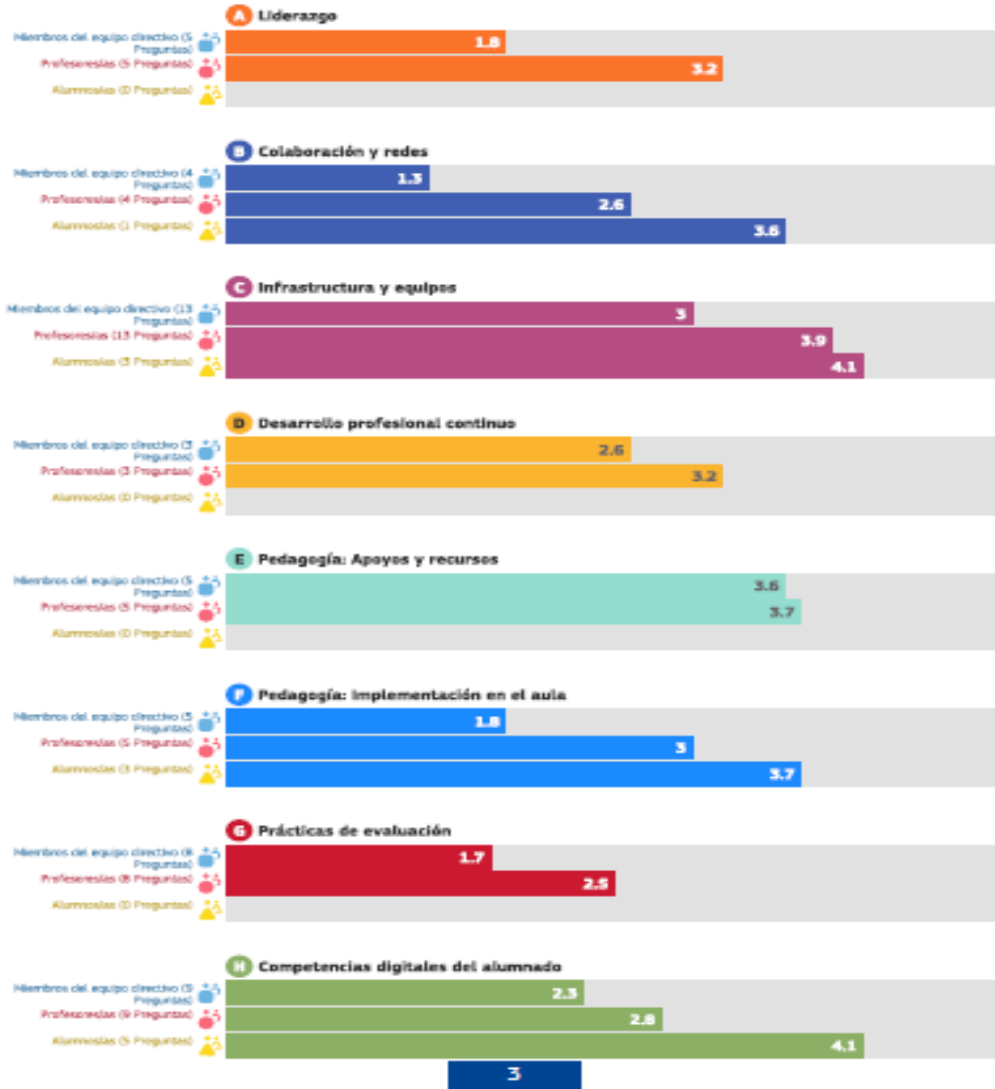
##### **Perfiles**

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

## Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



**CURS 2023 – 2024**



## 5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</li> <li>• F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).</li> <li>• G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).</li> <li>• G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).</li> <li>• G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).</li> <li>• G6. Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).</li> <li>• A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).</li> <li>• A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>• B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</li> <li>• C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</li> <li>• C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).</li> <li>• C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</li> <li>• C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).</li> <li>• D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> </ul>

- D2. Participació en el \*DPC (es té accés a possibilitats de \*DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
- D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).
- E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).
- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).
- E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).
- F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).
- F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).
- F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).
- H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet).
- H.3. Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet).
- H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).
- H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (en el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet).
- H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprèn a crear continguts digitals).

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).</li></ul> |
|--|--|

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AM1. Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures.</li> <li>• AM2. Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives.</li> <li>• AM3. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.</li> <li>• AM4. Insuficients places ofertades pel CEFIRE per poder formar-nos i adquirir el certificat de capacitat digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</li> <li>• OP2. El professorat està involucrat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.</li> <li>• OP3. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.</li> <li>• OP4. Participació en projectes promoguts per l'Administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules transformadores d'espais i metodologies actives).</li> <li>• OP5. Possibilitat d'intercanviar experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals per part del claustre del centre.</li> </ul>

## 5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O2	Utilitzar les TIC com a canal de comunicació i intercanvi en la realització de programes de col·laboració europeus
C7O1	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F3O1	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F6O4	Fomentar l'ús de les TIC en la realització de projectes interdisciplinaris
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

## 5.4. Instruments d'avaluació

### INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC	Si	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
El document del Pla Digital de Centre s'ha revisat i redissenyat per detectar els possibles elements de millora.	X	
<p>Observacions: S'ha anat elaborant el document de treball del Pla Digital de Centre al llarg del curs per adaptar-lo als nous objectius proposats.</p>	<p>Responsable: La direcció del centre</p> <p>Data d'avaluació: 2 de juny del 2025</p>	

### INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2 Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Si	No
S'han realitzat sessions d'intercanvi d'experiències (entre companys/es) per conèixer i/o aprofundir en el coneixement i ús d'algunes aplicacions.		X
Part del claustre ha participat en aquestes sessions		X
<p>Observacions: Aquest objectiu no s'ha dut a terme, pel que el tornem a proposar per al proper curs 2025-26</p>	<p>Responsable: La direcció del centre</p> <p>Data d'avaluació: 2 de juny de 2025</p>	

### INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 3

LLISTA D'ACARAMENT 3
----------------------

OBJECTIU 3: Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.		Si	No
Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.		X	
S'ha elaborat una distribució horària i dels materials TIC que responga a les necessitats de tot l'alumnat així com dels docents.		X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació: 2 de juny de 2025		

## 5.5. Pla d'actuació 25-26

5.5. Pla d'actuació 25-26						
<b>OBJECTIU</b>	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Mitjana		
<b>ACTUACIONS</b>			<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Seguiment</b>
1.1	Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	1r trimestre	
1.2	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Tot el curs	
1.3	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny '25	
<b>AVALUACIÓ</b>						
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1		
			Implementació	Setembre		
			Evidències	Actes reunions de seguiment		
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

<b>OBJECTIU</b>	2	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
<b>ACTUACIONS</b>			<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Seguiment</b>
2.1	Realització d'activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Docents i ordinadors	Claustre	Tot el curs	

2.2	Difusió entre la comunitat educativa de les experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Equip impulsor	Tot el curs	
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 2.1	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Actes reunions de seguiment	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
3	Formar el personal docent en l'ús de les ADI a l'aula per millorar el procés d'ensenyament / aprenentatge.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Realització d'accions formatives per al professorat sobre l'ús de les pantalles ADI	Personal especialitzat i pantalles ADI	Equip impulsor i Conselleria	Tot el curs	
3.2	Foment de la participació del claustre en la formació de l'ús de les pantalles ADI	Difusió	Equip impulsor	Tot el curs	
2.3	Portada a la pràctica d'allò après per emprar les pantalles ADI en el procés d'ensenyament / aprenentatge.	Claustre i pantalles ADI	Claustre	Tot el curs	
AVALUACIÓ					
Indicador 3.1	Participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb pantalles ADI	Instrument	Llista d'acarament 3		
		Implementació	Tot el curs		
		Evidències	Nombre de participants		
Indicador 3.2	Percentatge de professorat que ha dut a terme la formació	Instrument	Llista d'acarament 3		
		Implementació	Tot el curs		
		Evidències	Nombre de participants		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			