

PLA DE SALUT I HIGIENE 2 ANYS



**CEIP JOSÉ MOLLÁ
CANALS
CURS 2025-2026**



ÍNDEX

1. FONAMENTS NORMATIUS
2. FONAMENTS PEDAGÒGICS
3. OBJECTIUS I COMPETÈNCIES DEL PLA DE SALUT I HIGIENE AL NOSTRE CENTRE
 - 3.1. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE SALUT I HIGIENE
 - 3.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A TREBALLAR
 - 3.3. SABERS BÀSICS PER ÀREES
 - 3.3.1. Creixement en harmonia
 - 3.3.2. Descobriment i exploració de l'entorn.
 - 3.3.3. Comunicació i representació de la realitat.
4. ASPECTES METODOLÒGICS
5. PLA D'ACTUACIÓ DEL PLA DE SALUT I HIGIENE
6. RECURSOS MATERIALS I HUMANS
7. CRITERIS D'AVALUACIÓ



La salut és un recurs per a la vida diària, no l'objectiu de la vida. Es tracta d'un concepte positiu que accentua els recursos socials i personals, així com les aptituds físiques. L'educació per a la salut, com a instrument de promoció, té com a objectiu formar l'alumnat en coneixements, actituds i comportaments que contribueixen a adquirir estils de vida saludables, al temps que els centres escolars es constitueixen en escoles promotores de salut. Des d'aquest punt de vista, la salut és un concepte positiu i integral i s'estén a tota la població escolar. L'escola, dins del sistema educatiu actual, contempla un període ample i important des del punt de vista de la construcció integral de la persona, és el lloc ideal per a formar els i les alumnes en hàbits de vida saludable des de la seua primera infància. Una de les seues funcions és previndre i intervindre sobre les possibles malalties amb l'objectiu d'aconseguir que siguen persones amb un estat de benestar físic, mental i social.

1. FONAMENTS NORMATIUS

Atenent a l'Ordre 7/2015 de 17 de setembre de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les bases que han de regir la implantació d'un projecte experimental d'incorporació del nivell educatiu de 2 a 3 anys en determinats col·legis d'Educació Infantil, les actuacions sobre salut escolar impliquen a la nostra l'escola en la necessitat de:

1. Establir accions en matèria de salut escolar juntament amb l'actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació, tal com estableix l'article 59 de la llei 10/2014, de 29 de desembre, modificada per la llei 8/2018, de 20 d'abril, que es dedica exclusivament a la salut escolar.
2. L'obligatorietat per part dels tutors legals de l'alumne de presentar un informe sanitari en els inicis i canvis d'etapa escolar als processos de matrícula o canvis de centre.
3. L'adscripció del centre escolar al centre de salut més pròxim (centre de referència per al centre escolar).

2. FONAMENTS PEDAGÒGICS

Un dels principis fonamentals del nostre centre és garantir la formació integral de l'alumne/a com a persona responsable, crítica, activa, participativa i creativa, mitjançant propostes educatives globalitzades i desenvolupant vincles afectius intensos i estables amb els adults i amb els altres companys/es.

Però, també que estiga motivat per aprendre i per a formar-se com a persona per a que arribe a estimar-se més a si mateix i als altres.

La forma d'apropar-se a aconseguir aquest objectiu és:

- Treballant en equip, a fi de crear una línia comuna en tot el centre, assumida per tots i totes, on es segueixen uns criteris metodològics i didàctics comuns, consensuats i compartits.
- Estimant els/les seus alumnes, les seues tradicions, la seua llengua i la seua cultura.
- Sent una escola activa i participativa que potencia la participació de tota la comunitat escolar: pares, mares, mestres i alumnes.
- Organitzant l'activitat educativa d'acord amb una perspectiva globalitzadora de l'etapa i de manera que pugua donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de



descans, de seguretat i de comunicació, entre d'altres. En tot moment s'atendrà a allò que disposa el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

- Realitzant l'equip directiu les coordinacions necessàries per portar endavant les funcions de:
 - L'elaboració, desenvolupament i seguiment de la proposta pedagògica de cicle i la programació d'aula, d'acord amb el que s'estableix en el decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
 - L'orientació i seguiment del projecte experimental.
 - L'elaboració del Pla d'Adaptació i Acollida i del Pla de Salut i Higiene.
 - La coordinació de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
 - L'avaluació del projecte experimental.

3. OBJECTIUS I COMPETÈNCIES DEL PLA DE SALUT I HIGIENE AL NOSTRE CENTRE

3.1. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE SALUT I HIGIENE.

El centre José Mollà pretén promoure la salut en l'escola mitjançant els següents principis d'actuació:

- Integrar la salut en les activitats quotidianes de l'escola, en el programa curricular i en els criteris d'avaluació.
- Promoure la salut i el benestar de l'alumnat.
- Abordar les qüestions de salut i benestar de tot el personal de l'escola.
- Oferir un entorn segur i de suport.
- Potenciar l'autoestima dels xiquets i de les xiquetes i l'acceptació de les diferències individuals de cadascú.
- Promoure la col·laboració de pares, mares, mestres i alumnes.
- Establir objectius realistes de promoció de salut en base a l'observació i atenent l'edat del alumnat.
- Millorar les condicions de salut mitjançant l'observació, supervisió, avaluació i coordinació amb les institucions i professionals responsables.
- Fomentar l'activitat física per tal de millorar el rendiment escolar, l'estat d'ànim, el grau de sociabilitat...

3.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

- **Creixement en harmonia.**

- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
- Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
- Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
- Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.



- **Descobriment i exploració de l'entorn.**

- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.

- **Comunicació i representació de la realitat.**

- Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
- Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

3.3. SABERS BÀSICS PER ÀREES.

3.3.1. Creixement en harmonia.

- Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans i higiene personal en espais no habituals.
- Estratègies per a identificar i evitar situacions de risc i perill.
- Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.

3.3.2. Descobriment i exploració de l'entorn.

- Exploració sensorial.
- Interès i curiositat durant l'exploració.
- Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten.
- Necessitats dels éssers vius.
- Les cures de l'entorn i dels éssers vius.

3.3.3. Comunicació i representació de la realitat.

- La imatge i el so en l'entorn físic.
- Exploració i expressió a través del gest i del moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.
- Escolta activa i comprensió de paraules i missatges orals senzills en les dues llengües oficials.



4. ASPECTES METODOLÒGICS

Les actuacions i decisions que es duran a terme a fi d'afavorir el desenvolupament d'una bona educació per a la salut en el nostre centre tindrà com aspectes principals:

- Treballar el principi de metodologia activa amb la finalitat que l'alumnat adquirisca una sèrie d'actituds i hàbits saludables.
- Motivar, verbalitzar i facilitar tot tipus d'activitats que afavorisquen el benestar i la salut emocional, afectiva, sexual...
- Donar exemples de comportament fonamentals en la consolidació d'hàbits saludables.
- Utilitzar una metodologia d'aprenentatge mitjançant el joc.

5. PLAD'ACTUACIÓ DEL PLA DE SALUT I HIGIENE

Les rutines, al voltant de les quals desenvoluparem les competències d'aquest pla de salut i higiene, tenint en compte, les necessitats educatives i assistencials dels/les alumnes, es duran a terme mitjançant les següents activitats:

Activitats d'acollida:

- Saludar en entrar a l'aula.
- Col·locar les jaquetes i abrics en les caixoneres.
- Traure la botelleta i esmorzar i posar-ho a les safates corresponents.

Activitats a desenvolupar al llarg del dia:

Treballar hàbits importants com:

- Seure correctament.
- Recollir el material.
- Tindre cura del material a utilitzar a la classe.
- Autonomia a l'hora d'esmorzar treballant hàbits correctes d'alimentació.
- Jugar i experimentar sense alçar molt la veu.
- Escoltar amb atenció.
- Rentar-se les mans de forma correcta, i utilitzar les papereres.
- Observar el temps i parlar de la roba i cura del nostre cos i de les nostres necessitats.
- Mastegar bé el menjar.
- No parlar amb la boca plena.
- Pujar-se la roba.
- Començar a posar-se les peces de roba més senzilles.



- Iniciar i treballar el control d'esfínters.
- Ajudar a mantenir relacions socials basades en el respecte.
- Tenir cura per sí mateixos, dels companys/es, mestres, educadors...
- Parlar sobre com ens sentim en diferents moments del dia, tant si passen coses bones com si hi ha conflictes, per a cuidar la salut emocional i aprendre a conviure millor.
- Cuidar els diferents espais del centre i de l'aula.
- Oferir i crear materials per convidar a moments de calma i relaxació.
- Proposar activitats enriquidores i motivadores.

Activitats d' acomiadament.

- Ajudar a recollir els joguets i material.
- Posar-se la jaqueta o l'abric.
- Acomiadar-se.

6. RECURSOS MATERIALS I HUMANS

- Recursos humans: equip directiu, mestre/a tutor/a, educador/a, mestre/a de coordinació del cicle infantil, orientadora, famílies,...
- Recursos materials: aula de 2 anys, ordinador i projector, mobiliari per a infantil, joguines de fusta, de plàstic, cotxes, material referent a pintura, música, al joc simbòlic, safates sensorials, contes, trencaclosques, construccions... Espai exterior d'esbarjo propi adossat a l'aula i altres espais a l'aire lliure com el pati d'Educació Infantil de 2n cicle (a partir del 3r trimestre i com actuació de transició el podran compartir amb l'alumnat de 2n cicle), gimnàs... A més de sabó per rentar-se correctament les mans i paper per eixugar-les.

7. CRITERIS D' AVALUACIÓ

Creixement en harmonia.

- Identificar les parts del cos, les seues possibilitats i les característiques de manera global.
- Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres.
- Expressar necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.
- Manifestar i identificar emocions bàsiques.
- Portar a la pràctica rutines relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.
- Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quan calga.

Descobriments i exploració de l'entorn.

- Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat.
- Identificar i anomenar els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seua vida quotidiana.
- Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar-hi respecte.



Comunicació i representació de la realitat.

- Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitzar els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement en diversos contextos.
- Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències i mostrar curiositat pels diferents perfils lingüístics.



