

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA PAM



**CEIP JOSÉ MOLLÁ
CURS 2025-2026**



PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA 2025-2026

ÍNDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ**
- 2. FINALITATS DEL PAM**
- 3. CONTINGUT**
 - A. Objectius del centre i de cicle i/o equip.**
 - B. Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan per atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.**
 - C. L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre.**
 - D. Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.**
 - E. Annexos**

1. JUSTIFICACIÓ

El Pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en què es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i en el seu entorn durant un curs escolar.

El Pla d'Actuació per a la Millora que proposem a continuació ha sigut dissenyat a partir de l'anàlisi i reflexió realitzat pel claustre i de les propostes de millora reflectides a la memòria final del curs passat, considerant-lo com una excepcional ferramenta de treball i reflexió pedagògica.

Part de les actuacions proposades venen realitzant-se des de cursos anteriors, altres són noves per aquest curs. Les actuacions PAM necessiten un temps per a consolidar-se i formar part de la identitat del nostre centre. Actuacions com el Kit-kat Literari, El pati del Mollà és particular i les Matemàtiques Divertides (ABN), ja han passat a formar part del Projecte Educatiu de Centre. Altres, en canvi, és possible que no acaben de calar en el professorat i l'alumnat i s'han de desestimar.



2. FINALITATS DEL PAM

- Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents.
- Reduir l'absentisme escolar.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una integració socioeducativa major.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.

3. CONTINGUT

A) 1. Objectius de centre.

- Desenvolupar les diferents intervencions educatives que conformen el nostre Pla d'Actuació per a la Millora recollides en aquest document.
- Desenvolupar el Projecte d'Innovació i Inclusió Educativa audiovisual aprovat per Conselleria.
- Desenvolupar activitats per afavorir la salut mental dels i les docents.
- Continuar amb el treball de les metodologies actives, fomentant el treball cooperatiu i la coordinació intercicles.
- Desenvolupar el nou Pla de Sostenibilitat.

2. Objectius de cicle.

- INFANTIL: Iniciar-se en la documentació pedagògica.
- 1r CICLE:
 - Revisar les programacions d'aula.
 - Seguir en la tasca de reciclatge, reducció i reutilització, educant en la sostenibilitat.
- 2n CICLE:
 - Digitalitzar els recursos manipulatius.
 - Seguir confeccionant caixes d'aprenentatge.
- 3r CICLE:
 - Planificar els Projectes Interdisciplinaris relacionant-los amb l'àrea de Coneixement del Medi.
 - Millorar els espais del cicle (corredor, tutoria...).



- Equip d'Orientació:
 - Organització EOE (actualització PAP's, reunions equips docents per a seguiment de l'alumnat NESE, carpeta amb documents oficials)
 - Banc materials (Àrees: matemàtiques, verbal, funcions executives, conducta i habilitats socials)

B) Descripció de les intervencions educatives específiques que es desenvoluparan per atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.

- Metodologies actives a infantil.
- Jo canvie, les meues emocions també.
- Som competents, som digitals.
- Estacions d'aprenentatge.
- Desdoblaments.



Nom de la intervenció educativa: **METODOLOGIES ACTIVES A INFANTIL**

Cursos on es desenvoluparà i nº alumnat previst en la intervenció: **Educació Infantil.**
125 alumnes aprox.

Finalitats:

- **Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.**
- **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.**
- **Previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.**

Línia de treball prioritària: **Canvis metodològics: organització per micro-ambients i projectes**

Agrupament: **Organització flexible.**

Horari: **Dins de l'horari lectiu posada en pràctica.**

Perfil de l'alumnat destinatari: **Grup-classe**

Nombre de professorat implicat: **Equip docent d'infantil**

Justificació i breu descripció de la intervenció: **L'etapa d'Educació Infantil té lloc en un moment de gran sensibilitat en els infants. Es pot refermar que es tracta d'un període de gran importància per a fiar les bases en els aspectes que conformen el futur de la persona. És per això que els docents tenim la responsabilitat d'investigar i crear entorns d'aprenentatge rics, respectuosos i que contempen la globalitat de l'alumne. Ens trobem en un moment important per a l'educació en el qual s'estan produint canvis rellevants en quant a la visió de la infantesa i a l'organització d'espais i temps educatius. Un d'aquests canvis és la presència cada vegada més patent de les metodologies globalitzadores i actives en les nostres aules. El cicle d'Educació Infantil del nostre centre ha mostrat un interès cap a aquestes metodologies i la seua implantació al CEIP José Mollá. Aquesta proposta d'actuació de millora es durà a terme en diverses fases:**

- **Formació. Realitzada durant tres cursos.**
- **Elaboració PIIE. Ja realitzada. Conselleria ha aprovat el nostre PIIE.**
- **Desenvolupament del projecte. 1r any: curs 23-24**
- **Desenvolupament del projecte. 2n any: curs 24-25:**
 - **Adaptació i consolidació de metodologies actives.**
 - **Adaptació, consolidació i elaboració de materials per als diferents espais.**
- **Iniciació en la documentació pedagògica: curs 25-26.**



Nom de la intervenció educativa: JO CANVIE, LES MEUES EMOCIONS TAMBÉ

Cursos on es desenvoluparà i nº alumnat previst en la intervenció. Infantil i Primària

Finalitats:

- **Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.**
- **Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.**
- **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.**
- **Previdre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.**

Línia de treball prioritària: Desenvolupament d'habilitats socials i competències emocionals.

Agrupament: En el grup aula, en xicotets grups, de manera individual i inter-grups

Horari: Dins de l'horari lectiu. Sessió programada setmanalment o quinzenalment.

Perfil de l'alumnat destinatari: 3 anys fins 12 anys

Nombre de professorat implicat: Tutors i tutores del centre

Justificació i breu descripció de la intervenció.

L'educació emocional és un procés que s'ha de començar a fomentar des de la primera infància. Sense cap dubte, en la família l'individu per primera vegada començarà a desenvolupar les habilitats emocionals que utilitzarà durant la resta de la seva vida.

Tanmateix, l'escola ha d'assumir la responsabilitat d'educar emocionalment no només per al desenvolupament integral de cada individu, sinó també per acompanyar-lo en el procés d'incorporació a la societat en què viu.

Les emocions acompanyen dia a dia cada individu i moltes decisions, actuacions i conflictes són provocats per elles. Per això, cal ensenyar des de la primera etapa de la vida a gestionar les emocions, l'autocontrol, l'autoestima, etc., de manera que cada individu aprenga a conèixer les seves pròpies emocions i a treballar l'empatia per entendre les interaccions que es produeixen en el món que l'envolta.



Nom de la intervenció educativa: SOM COMPETENTS, SOM DIGITALS

Cursos on es desenvoluparà i nº alumnat previst en la intervenció. Infantil i Primària

Finalitats:

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Línia de treball prioritària: Desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat mitjançant ferramentes TIC.

Agrupament: En el grup classe (3 i 4 anys), en desdoblament a l'aula d'informàtica (a partir de 5 anys fins 6é)

Horari: Dins de l'horari lectiu. Setmanal/Quinzenalment

Perfil de l'alumnat destinatari: 3 anys fins 12 anys

Nombre de professorat implicat: Tutors i tutores del centre, mestres de reforç

Justificació i breu descripció de la intervenció.

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

La competència digital incideix en la construcció d'un subjecte responsable de la seua relació amb les tecnologies, de manera que entenga que la facilitat d'accés a la informació necessària en tot procés d'anàlisi i investigació ha d'anar acompanyada d'una selecció crítica i justificada en la qual es contrasta la veracitat de les fonts.

En l'actualitat, els entorns digitals són un recurs principal en el procés de percepció i anàlisi, tant com en el de creació, ja que hi ha eines i assistents digitals per a experimentar, dissenyar i editar continguts, així com per a compartir els processos i resultats. El seu ús amb correcció suposa adquirir destreses en la representació gràfica i audiovisual d'informació, comunicació d'idees o emocions, així com representacions metafòriques o abstractes amb una intencionalitat predeterminada.

L'etapa d'Educació infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent. És en aquesta etapa on s'inicia l'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.

Al final del primer cicle, l'alumnat s'inicia en l'ús dels recursos informàtics per a accedir a propostes artístiques i en la cerca assistida d'informació sobre aquest tema, de manera que s'educa en la construcció de la identitat digital d'acord amb un ús conscient dels mitjans digitals.

Al final del segon cicle haurà de ser capaç de buscar informació de manera responsable i guiada, coneixent les normes bàsiques vigents respecte a l'autoria i l'ús compartit d'imatges i aplicacions bàsiques.

Al final del tercer cicle, l'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar, de manera guiada, aplicacions i recursos informàtics senzills en la cerca de la informació i el procés de creació. Aquesta cerca serà filtrada, de manera que es pugui discernir la veracitat de la informació i respectar la normativa vigent.

A més, el fet que el nostre centre siga CDC (Centre Digital Col·laboratiu) pretén augmentar les capacitats TIC del alumnat afavorint l'alfabetització digital des d'edats primerenques, millorar les destreses del professorat i fomentar l'ús d'eines col·laboratives.



Nom de la intervenció educativa: ESTACIONS D'APRENTATGE

Cursos on es desenvoluparà i nº alumnat previst en la intervenció. Educació Primària. 250 alumnes.

Finalitats:

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Línia de treball prioritària: Desenvolupament de la Competència en comunicació lingüística i de la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre del nostre alumnat

Agrupament: Grups flexibles.

Horari: Dins de l'horari lectiu.

Perfil de l'alumnat destinatari: Grup-classe nivell i/o cicle

Nombre de professorat implicat: Tutors i tutores del centre, mestres de reforç

Justificació i breu descripció de la intervenció.

Les estacions d'aprenentatge són una metodologia activa que consisteix a treballar una unitat didàctica, contingut o part d'un contingut amb diferents activitats. És a dir: dividir-la en diferents parts perquè l'alumnat les pugui treballar a nivell individual o grupal. És un circuit d'aprenentatge on van aprenent i interioritzant continguts diferents però relacionats entre si.

Les estacions d'aprenentatge apareixen com a resposta a la necessitat de l'alumnat de prendre decisions i sentir-se lliure en la realització dels aprenentatges. La teoria de les intel·ligències múltiples Gardner (1998) defensa que la vida humana requereix el desenvolupament de diversos tipus d'intel·ligència, entesa com a "capacitat de solucionar problemes o elaborar béns valuosos".

En aquestes estacions, s'ofereix a l'alumnat l'oportunitat de brillar i deixar anar la seva creativitat i imaginació, alhora que la possibilitat de brillar, sentir-se important i reforçar la seva autoestima a través d'activitats que el motiven.

Com aplicar aquesta metodologia a l'aula?

A nivell individual: si treballem amb grups reduïts, ens podem permetre el luxe de treballar certs aspectes de forma individual.

A nivell grupal: això afavoreix l'aprenentatge cooperatiu. A més, podem anar combinant els grups, afavorint la cohesió grupal i un clima de confiança que afavoreix l'aprenentatge.

A l'hora d'aplicar-la a classe, tenim varies opcions que ens poden ser útils, tant si es treballa individualment com grupalment.

La primera opció és utilitzar aquesta forma d'aprenentatge per analitzar els coneixements previs que té el nostre alumnat sobre una unitat. Presentem diferents continguts a les diferents estacions d'aprenentatge, de manera que ens permet obtenir informació del nivell de cadascun.

La segona opció és com a forma d'avaluació. Es pot realitzar de la mateixa manera que a l'apartat anterior però aquesta vegada com a substitut d'un examen tradicional. Aplicar-ho així sol disminuir els nivells d'estrès de l'alumnat.

Com a mètode de repàs abans d'una prova. Ens permet obtenir informació sobre els aspectes que no s'han comprès bé i que cal repassar abans de l'examen.

Finalment, com a forma de consolidar els continguts que s'han presentat en una classe, de manera que puguem comprovar si tot el que s'ha donat aquell dia s'ha comprès adequadament o si hi ha dubtes que no estan resolts.



Nom de la intervenció educativa: DESDOBLAMENTS

Cursos on es desenvoluparà i nº alumnat previst en la intervenció. Educació Primària. 130 alumnes.

Finalitats:

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Previure i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Línia de treball prioritària: Flexibilització organitzativa: desdoblaments, agrupaments flexibles... **Desenvolupament de la Competència en comunicació lingüística i de la Competència i de la Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.**

Agrupament: Desdoblament del grup en dos subgrups.

Horari: Dins de l'horari lectiu.

Perfil de l'alumnat destinatari: Grup-classe

Nombre de professorat implicat: Tutors i tutores del centre, mestres de reforç

Justificació i breu descripció de la intervenció.

Partint del consens internacional segons el qual la reducció de la ràtio entre mestre i alumne facilita la tasca docent i l'atenció a la diversitat, volem dur a terme aquesta intervenció per al present curs. Som conscients que els desdoblaments comporten un cost de recursos personals molt elevat. Aquest curs es realitzaran als grups de 1r, 3r i 5è d'Educació Primària en l'àrea de valencià en totes les sessions i en una sessió de matemàtiques als grups de 1r.



C) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb menció especial al pla d'igualtat i convivència.

- Revisar i actualitzar el Pla d'Igualtat i Convivència.
- Continuar amb l'elaboració del PEC. Cronograma.
- Revisar i actualitzar documents de centre: PLV, PUL, Programacions d'aula, Pla de Transició Infantil-Primària, Pla de Transició Primària-Secundària, Projecte Educatiu de Menjador Escolar, Programa Activitats Complementàries i Extraescolars, Mesures d'emergència, Pla Anual de Formació, Pla Anual de Menjador, Pla de Salut i Higiene, Pla de Foment Lector, Pla Digital de Centre, Pla d'Acollida del Professorat, Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut, Pla d'Acció Tutorial, Projecte de Gestió i Règim econòmic, Normes d'organització i funcionament, Projecte "El pati del Mollà és particular", Projecte de Biblioteca Escolar, Pla ABN. Projecte "Nous espais, mirades renovades".

D) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

-Realitzarem el seguiment i l'autoavaluació de les actuacions definides en aquest PAM a través de la comissió de coordinació pedagògica.

-S'establiran els indicadors convenients per a fer el seguiment trimestral de les diferents actuacions mitjançant qüestionaris, enquestes, rúbriques... (annexos). Quan finalitze el curs, s'avaluarà la consecució dels objectius i es realitzaran les propostes de millora. Aquesta avaluació del PAM constituirà el nostre punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

- S'avaluarà el PAM, com a document, per part dels cicles, mitjançant el següent qüestionari.

INDICADORS	SI/NO
El centre ha elaborat el PAM	
El PAM ha servit per augmentar la utilització de les ferramentes TIC entre professorat i alumnat.	
El PAM ha potenciat la competència digital del nostre alumnat.	
El PAM ha contribuït a augmentar el nombre d'alumnat que assoleix les competències bàsiques.	
La COCOPE ha fet un seguiment trimestral del PAM	
El seguiment del PAM ha quedat reflectit en les actes de la COCOPE	
El claustre ha avaluat el PAM	
La inspecció educativa ha fet un seguiment de l'avaluació del PAM	
El consell escolar ha estat informat del PAM (disseny, resultats trimestrals...).	
El centre ha demanat dotació de recursos addicionals per a dur a terme el PAM	
La Conselleria d'Educació ha dotat de recursos addicionals per a dur a terme el PAM	



E) Annexos

- Programacions de les diferents intervencions educatives.
- Instruments d'avaluació de les diferents intervencions educatives.