

PLA ANUAL DE  
FORMACIÓ  
PAF



CEIP JOSÉ MOLLÁ  
2025/2026

# ÍNDEX

## 1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE RESPECTE A LES NECESSITATS DE FORMACIÓ.

- » QUÈ VOL LA NOSTRA ESCOLA?
- » SEGONS LA REALITAT DEL CENTRE
- » ACORDS PRESOS A L'INICI DE CURS

## 2.- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS FORMATIVES.

- **PLA DE FORMACIÓ EN CENTRES: “Metodologies vives i mirades compartides: Com acompanyem l'alumnat a l'aula.”**
  - TEMPORALITZACIÓ.
  - LÍNIA ESTRATÈGICA DEL PAF.
  - SUBLÍNIA ESTRATÈGICA DEL PAF.
  - ETIQUETES QUE DEFINEIXEN LA FORMACIÓ.
  - INCLÒS AL PAM.
  - PONENTS.
  - JUSTIFICACIÓ.
  - DESCRIPCIÓ DE LA FORMACIÓ.
  - OBJECTIUS.
  - CONTINGUTS.

## 3.- ALTRES FORMACIONS.

# 1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE RESPECTE A LES NECESSITATS DE FORMACIÓ.

## » QUÈ VOL LA NOSTRA ESCOLA?

El centre vol:

- Una escola inclusiva, perquè entenem que la inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat. On el factor clau és posar-se en moviment. Ja que el compromís de la Comunitat educativa (professorat, famílies i alumnat) ha decidit avançar a poc a poc per trobar noves maneres d'atendre les diferències individuals. On l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques és clau, ja no sols en el seu desenvolupament acadèmic, sinó també per al seu benestar emocional i la seva salut mental. A més, tenim en compte que les dificultats durant la infància condicionen les bases de la seva futura vida adulta, i poden patir per problemes com el trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH), el trastorn de l'espectre autista (TEA), la dislèxia, el trastorn específic del llenguatge (TEL) o altres tipus de trastorns del llenguatge, de l'aprenentatge i del desenvolupament. És per això que veiem la importància d'un aprenentatge en diferents llenguatges.

(...) “els límits del llenguatge (de l'únic llenguatge que jo comprenc) signifiquen els límits del meu món.”

(Ludwing Wittgenstein)

*Tractatus logico-philosophicus (1921)*

- Una escola coeducativa i igualitària, volem garantir un sistema educatiu equitatiu, inclusiu i lliure d'estereotips de gènere. Previndre la violència. Avançar en l'educació afectiva-sexual. Avançar en el canvi cap a un paisatge d'igualtat i pau, contribuint a la construcció d'una societat més justa i més igualitària .
- Desenvolupar constantment la formació bàsica en el professorat per a poder aconseguir uns bons resultats en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Un alumnat actiu, que siga constructor del seu aprenentatge i no un simple receptor de coneixements. Un alumnat que siga el protagonista principal del dia a dia a l'aula. Ser capaços de fer

viure a l'alumnat experiències educatives que facen de l'aprenentatge una ferramenta significativa per a la vida.

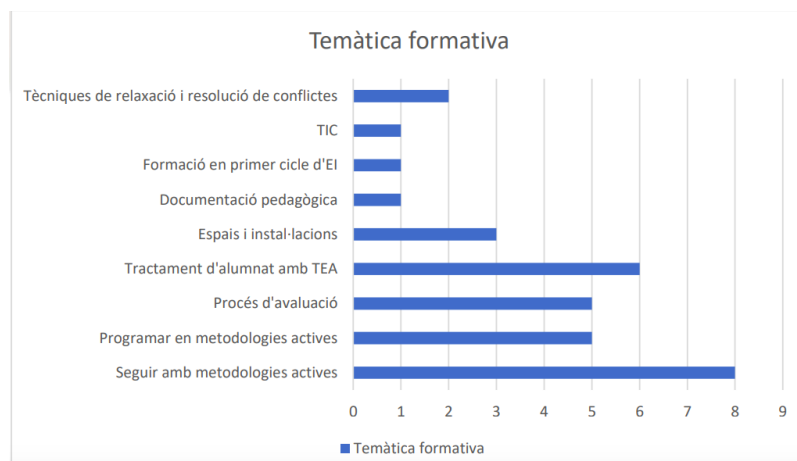
- Una escola preparada per als avanços digitals: la societat de la informació i la comunicació és en la que els nostres nens i nenes s'hauran de desenvolupar. És per això, que la nostra escola dona gran importància a la introducció de les noves tecnologies a les aules. Des de l'escola volem ensenyar al nostre alumnat mitjançant eines tecnològiques però també volem educar-los en el correcte ús d'aquestes. L'ús de les Tics a la nostra escola no acaba amb la compra d'equipament, sinó que ha calgut fer canvis en la metodologia de treball i la manera com ensenyem als nostres alumnes. Així, donem resposta a la nova realitat. La revisió dels processos d'ensenyament són cabdals per tal que els aprenentatges siguin realment significatius per als nens i nenes.

*“L'escola i el sistema educatiu no només han d'ensenyar les TIC, no només han de continuar ensenyant matèries per mitja de les TIC, sinó que aquestes TIC, a més de produir canvis en l'escola, produeixen un canvi en l'entorn i, com que l'escola el que vol és preparar la gent en aquest entorn, si aquest entorn canvia, l'activitat pròpia de l'escola ha de canviar” Joan Majó, 2003*

## » SEGONS LA REALITAT DEL CENTRE

- Les necessitats que han estat detectades dintre del PAM, extretes de les experiències formatives del curs anterior i del present (ja que la plantilla del claustre ha canviat) donades a conèixer en el claustre realitzat el 4 de juliol del 2025 i en el claustre realitzat el 5 de Setembre de 2025 són:

-



Es va preguntar, també, per la modalitat formativa mitjançant la qual preferien formar-se durant aquest curs. Sent els resultats, els següents:

- Formació en centres: 83% del claustre.
- Seminari: 13 % del claustre.
- Grup de treball: 4% del claustre.
- Cap: 0 % del claustre

Escollats els resultats de l'enquesta feta en finalitzar el curs 2024-2025, i atenent les necessitats i interessos del claustre actual, s'acorda fer un Projecte de Formació en Centres. Aquest PFC, que es portarà a terme el curs 2025-2026 serà el següent:

- **PFC:** Metodologies vives i mirades compartides: Com acompanyem l'alumnat a l'aula.
- **Docent coordinador del PFC:** Luis Beniel Lorente

## »» ACORDS PRESOS A L'INICI DE CURS

En aquest curs 2025-2026 els processos duts a terme han estat:

- ✓ Hi ha hagut un canvi en qui exercirà les funcions de CFC. El responsable d'aquest càrrec en el curs 2025-2026 serà el docent Luis Beniel Lorente
- ✓ El nou CFC, explica al claustre quins són els acords i interessos dels docents que formaven part del claustre del curs 2024-2025, tenint en compte a informació aportada per el CFC del curs anterior, Vicent Tornero Soriano.
- ✓ Es decideix en el claustre, atenent a aquestes dades i, per unanimitat, la formació que es portarà a terme en aquest curs, el PFC "Metodologies vives i mirades compartides: Com acompanyem l'alumnat a l'aula."

La formació ha estat acceptada per unanimitat per part del claustre.

## 2.- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS FORMATIVES.

- **PLA DE FORMACIÓ EN CENTRES:** “Metodologies vives i mirades compartides: Com acompanyem l'alumnat a l'aula. ”

### ▪ TEMPORALITZACIÓ:

Des del moment d'aprovació del PAF fins a la finalització del curs escolar (novembre-juny).

### ▪ LÍNIES I SUBLÍNIES ESTRATÈGIQUES DEL PAF:

I. La formació del professorat com a impulsora del desenvolupament del currículum en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació de Persones Adultes respecte dels programes d'alfabetització i per a adquirir i actualitzar la formació bàsica -article 5.2, apartat a, de la Llei 1/1995, de 20 de gener; annex I del Decret 220/1999, de 23 de novembre-.

1.6 Actualització científica, curricular, didàctica i metodològica en les àrees, matèries i àmbits dels ensenyaments en E. Infantil, E. Primària, E. Secundària, Batxillerat i Formació de Persones Adultes. Metodologies actives i participatives adaptades al context i a les necessitats de cada centre.

1.5 Actualització científica, curricular, didàctica i metodològica en les àrees, matèries i àmbits dels ensenyaments en E. Infantil, E. Primària, E. Secundària, Batxillerat i Formació de Persones Adultes.

- **ETIQUETES QUE DEFINEIXEN LA FORMACIÓ:**

Metodologies actives, innovació, recopilació de dades.

- **INCLÒS AL PAM:**

Sí.

- **PONENTS:**

*Pendents de confirmació*

- **JUSTIFICACIÓ:**

En els temps actuals, existeixen en l'alumnat noves necessitats que responen a la forma en què, entre totes i tots, hem organitzat la nostra societat actual, una societat a qui li costa fer les coses amb calma i paciència i que busca respostes ràpides i immediates. A l'escola no estem per reproduir aquests patrons socials, però no podem ser aliens a ells i és per això que hem de buscar la forma en què podem adaptar els nostres mètodes d'ensenyament a les noves necessitats i peculiaritats.

Al claustre, el debat envers el curs anterior es va resoldre amb la conclusió que havíem de buscar fórmules per evitar aprenentatges passius per part de l'alumnat que comporten menys interès. Entenem que la falta d'interès per part de l'alumnat ens condueix, obligatòriament cap a un aprenentatge menys significatiu. Contràriament, un aprenentatge actiu i en el qual l'alumnat és protagonista, augmenta la seua significativitat.

D'altra banda, entenem que aquest treball que realitzem ha de quedar constància de manera permanent, es ahí on apareix la necessitat de formar-se en documentació pedagògica.

És per això que la conclusió a la qual vam arribar era que havíem d'intervenir en aquests dos processos i que, potser, era convenient fer-ho al mateix temps. Per una banda introduir metodologies que comporten major activitat i participació de l'alumnat i, al mateix temps, tenir un registre i tenir constància del que s'ha fet.

De tot açò es desprèn el Pla de Formació en Centres previst, un pla en el qual aprendrem a treballar en metodologies actives de manera significativa i tenim un àmbit on recollir eixa informació per poder fer valoracions i extraure conclusions que optimitzen els processos. Relacionant-les totes dues al mateix temps.

## ■ DESCRIPCIÓ DE LA FORMACIÓ:

L'organització del Pla de Formació en Centres tindrà dos blocs que, al mateix temps, s'organitzaran entre ells. Els dos blocs diferents seran les dos línies de formació demandades pel claustre. D'altra banda, dins de cada bloc hi haurà dues sessions de ponència o assessorament externs i altres de treball autònom i autoformació.

Mitjançant les sessions d'assessorament extern es pretén ampliar el nostre coneixement vers la metodologia activa a través de l'experiència d'altres centres en els quals s'utilitza. En les sessions d'autoformació, o treball autònom, es pretén que, per part del claustre, ampliem la nostra formació en la metodologia a partir d'allò treballat. Al mateix temps es pretén que, al claustre, hi haja un debat final en el qual es decidisca l'ús habitual, o no, d'aquestes metodologies.

### **Primer bloc: METODOLOGIES ACTIVES – Caixes aprenentatge**

**Ponents :** *Pendent de confirmació*

#### **Primera ponència:**

- Conceptualització.
- Beneficis en l'aprenentatge de l'ús de la metodologia.
- Rutines a l'aula i material necessari.

#### **Segona ponència:**

- Realització de les capses d'aprenentatge.

## Segon bloc: DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA

**Ponents :** *Pendent de confirmació*

### Primera ponència:

- Conceptualització.
- Beneficis en l'aprenentatge de la recopilació de dades
- Rutines a l'aula i material necessari.

### Segona ponència:

- Casos pràctics del treball en recopilació de dades i documentació pedagògica.

### ▪ OBJECTIUS:

- ✓ Facilitar estratègies, tècniques i recursos per a l'ensenyament des d'una perspectiva activa.
- ✓ Utilitzar estratègies que permeten la dinamització de les classes.
- ✓ Seleccionar metodologies actives d'acord als objectius docents prèviament establerts.
- ✓ Conceptualitzar les metodologies actives proposades (ambients, estacions d'aprenentatge i aprenentatge basat en projectes).
- ✓ Conèixer els beneficis propis de l'ús d'aquestes metodologies actives a l'aula.
- ✓ Enriquir l'aprenentatge mitjançant l'ús de les metodologies actives.
- ✓ Organitzar l'aula a través de les pedagogies vives i actives.
- ✓ Conèixer materials manipulatius i enriquidors per utilitzar a l'aula.
- ✓ Dissenyar tasques utilitzant metodologies actives.
- ✓ Conèixer i compartir experiències pròpies de l'ús de les metodologies actives.

- ✓ Emprar les metodologies a l'aula i reflexionar sobre el seu ús i els beneficis aportats.
- ✓ Iniciar un procés de debat i reflexió sobre la implantació de les metodologies treballades al centre.
- ✓ Documentació pedagògica:
  - ✓ 1. Conèixer i reflexionar sobre el sentit i les finalitats de la documentació pedagògica com a eina per fer visible els processos d'aprenentatge i enriquir la pràctica docent.
  - ✓ 2. Explorar i aplicar estratègies i formats de documentació pedagògica que afavoreixin la comunicació, la coavaluació i la millora contínua dins del claustre.
  - ✓ 3. Fomentar una cultura compartida de documentació que connecti mestres, alumnes i famílies, promovent la col·laboració i la corresponsabilitat educativa.

## ■ CONTINGUTS:

- Fonaments i funcions de la documentació pedagògica: marc teòric, valors i objectius (visibilitzar processos d'aprenentatge, reflexió docent, comunicació amb famílies i comunitat).
- 2. Eines i formats de documentació: textos, fotografies, vídeos, murals, carpetes digitals, portafolis; criteris de selecció i adequació segons edat i finalitat.
- 3. Pràctiques de documentació col·laborativa: dinàmiques per compartir, analitzar i repensar experiències entre docents; estratègies per integrar la documentació en la planificació i l'avaluació.
- Experiències, estratègies i recursos didàctics per al treball a l'aula.
- Experiències i propostes didàctiques concretes del treball amb metodologies actives.
- Organització de l'aula.
- Procés d'avaluació.
- Metodologies actives i inclusió.
- Materials.

- Diferenciació entre els conceptes ambients, espais, racons i tallers.
- Conceptualització de les metodologies actives.
- Debat i reflexió d'allò aprés i la seua posterior aplicabilitat.

▪ **PLANIFICACIÓ:**

<b>SESSIÓ</b>	<b>DATA</b>	<b>DURADA</b>
<b>1</b>	<b>3/11/2025</b>	<b>15:15/16:45</b>
<b>2</b>	<b>10/11/2025</b>	<b>15:15/16:45</b>
<b>3</b>	<b>17/11/2025</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>4</b>	<b>24/11/2025</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>5</b>	<b>1/12/2025</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>6</b>	<b>8/12/2025</b>	<b>15:15/16:45</b>
<b>7</b>	<b>15/12/2025</b>	<b>15:15/16:45</b>
<b>8</b>	<b>12/01/2026</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>9</b>	<b>19/01/2026</b>	<b>15:00/17:00</b>
<b>10</b>	<b>26/01/2026</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>11</b>	<b>2/02/2026</b>	<b>15:00/17:00</b>
<b>12</b>	<b>10/03/2026</b>	<b>15:00/17:00</b>
<b>13</b>	<b>13/03/2026</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>14</b>	<b>2/04/2026</b>	<b>15:15/16:45</b>
<b>15</b>	<b>9/04/2026</b>	<b>15:15/16:45</b>



<b>16</b>	<b>10/04/2026</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>17</b>	<b>8/05/2026</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>18</b>	<b>12/05/2026</b>	<b>15:00/17:00</b>
<b>19</b>	<b>19/05/2026</b>	<b>15:00/17:00</b>
<b>20</b>	<b>22/05/2026</b>	<b>14:00/15:00</b>
<b>21</b>	<b>26/05/2026</b>	<b>15:00/17:00</b>

### **3.- ALTRES FORMACIONS**

**El claustre de mestres ha mostrat la seua disposició a participar en activitats formatives proposades per l'AFA, d'igual forma que es va fer en cursos anteriors, mostrant-se a l'espera de possibles propostes per part de l'Associació de Famílies.**

**D'altra banda tenim previst fer unes jornades a la nostra escola de benestar emocional. Aquestes jornades venen ofertes per part de l'ajuntament de la localitat i pretenen donar eines per mantenir una bona salut mental i una òptima estabilitat emocional en els docents.**

**De la mateixa manera si per part de Conselleria s'oferta qualsevol formació que complemente les nostres necessitats formatives, es tindrà en compte i es valorarà de manera positiva per part del claustre.**



**CEIP JOSÉ MOLLÁ**

Avinguda Jaume I s/n  
46650 - Canals  
Tel: 96 224 97 80  
46002568@edu.gva.es