

NOUS ESPAIS, MIRADES RENOVADES

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ
I INNOVACIÓ EDUCATIVA
(PIIE)

2023-2025



46002568 CEIP JOSÉ MOLLÁ
CANALS

COORDINADORA: CLARA ESCRIBANO CHÀFER



ÍNDEX

1. Plurilingüisme.

- 1.1. Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià.
- 1.2. Actuacions que fomenten el plurilingüisme.

2. Oportunitat

- 2.1. Justificació
- 2.2. Objectius generals
- 2.3. Objectius específics

3. Innovació

- 3.1. Marc teòric
- 3.2. Metodologies actives emprades

4. Sostenibilitat

- 4.1. Viabilitat
- 4.2. Perdurabilitat
- 4.3. Recursos
- 4.4. Organització d'espais

5. Transferència

- 5.1. Actuacions transferibles a altres contextos.
- 5.2. Pla de difusió
- 5.3. Participació en jornades, congressos, seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent.

6. Participació

- 6.1. Participació del professorat.
- 6.2. Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural.
- 6.3. Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu

7. Inclusió

- 7.1. Foment de la igualtat d'oportunitats
- 7.2. Integració i inclusió educativa i social

8. Avaluació

- 8.1. Pla d'avaluació
- 8.2. Instruments d'avaluació
- 8.3. Indicadors d'avaluació
- 8.4. Participació dels agents implicats

9. Impacte del projecte

10. Breu descripció del projecte.

11. Cronograma

12. Pressupost



1. PLURILINGÜISME

1.1 Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià.

Tal i com s'assenyala a la LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià els centres educatius hem de promoure un ús normal del valencià, de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del pla de normalització lingüística del centre, aplicant mesures per a afavorir l'equilibri efectiu entre les dues llengües oficials i afavorint la normalització lingüística del valencià. El nostre PNL determina aquestes mesures donant una importància rellevant a l'ús del valencià a l'estar la nostra localitat en una zona de parla valenciana. I aquest ús prioritari del valencià es farà patent a les diferents actuacions i intervencions amb l'alumnat que plantegem en aquest projecte, presentant un major percentatge de situacions d'aprenentatge, de propostes i de provocacions en valencià. Però també documentant les observacions en valencià i elaborant els informes qualitius d'aprenentatge per a les famílies en valencià.

1.2 Actuacions que fomenten el plurilingüisme.

El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.

Al nostre centre s'imparteix el programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI). Aquest programa estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià, castellà i llengua estrangera), que inclou els percentatges de cada àrea lingüística i de les àrees no lingüístiques que es vehiculen en cada llengua: en valencià i castellà un mínim del 25% per a cadascuna d'elles del temps lectiu i a l'anglès li pertoca un mínim del 10% d'aquest temps en Educació Infantil.

És fonamental el desenvolupament d'actituds positives cap a les llengües i les comunitats lingüístiques, per aquest motiu l'aprenentatge i la integració de les llengües estaran presents al nostre projecte. En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible.

Les llengües ens acompanyen al llarg de la vida. Per això és convenient estar exposats contínuament a les llengües objecte d'aprenentatge i estar-hi en contacte permanent. Cal que la presència de les llengües en l'educació estiga garantida en totes les etapes educatives i en tots els ensenyaments amb una proporció raonable que assegure la competència a l'alumnat en les dues llengües oficials i l'anglès com a llengua estrangera preferentment. El coneixement de llengües genera més oportunitats, obri portes de futur, millora l'ocupabilitat i enriqueix la ciutadania amb un major nombre de competències professionals.

L'escola ha de reflectir la realitat social, però també hi ha d'introduir les correccions pertinents per tal de conciliar l'interès general, la protecció dels drets lingüístics i les necessitats formatives en llengua estrangera d'una ciutadania valenciana internacional i oberta al món. Una formació lingüística rica, plural, flexible i eficaç és premissa indefugible per a la correcció de les desigualtats socials i sociolingüístiques, individuals i col·lectives comeses, que l'escola ha d'assumir com a objectiu prioritari

Per tot açò, constitueix un element essencial del sistema la intervenció didàctica del professorat en l'aula, que ha de possibilitar entorns d'aprenentatge rics i l'ús més adequat de les llengües cooficials i estrangeres en els processos d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant les actuacions metodològiques més idònies.



Per aquest motiu, en el nostre dia a dia a l'aula, quan realitzem els nostres microambients i ambients d'aprenentatge, quan presentem les diferents situacions d'aprenentatge, utilitzarem també el castellà i l'anglès, de manera que les tres llengües formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat d'una forma significativa i donant-li la utilitat que necessiten.

Ens proposem assignar a cada microambient una llengua determinada, per exemple, al microambient de joc simbòlic la llengua vehicular pot ser el castellà i a la zona artística dedicada a Arts and Kraft utilitzariem l'anglès.

De la mateixa manera, cada trimestre a l'aula de provocacions programarem activitats relacionades amb diferents temàtiques vinculades culturalment a alguna de les tres llengües per a potenciar el seu ús. Per exemple durant el primer trimestre l'aula de provocacions estaria dedicada a la festivitat de Halloween, potenciant l'ús de l'anglès, durant el segon trimestre aquesta estaria dedicada a la nostra festivitat local, les festes de Sant Antoni Abat, treballant vocabulari, dites, cançons del nostre poble en valencià. I durant el tercer trimestre aquesta aula estaria inspirada a la "Feria de abril" fomentant l'ús del castellà.

2. OPORTUNITAT

2.1 Justificació

Resulta evident que les societats estan en continu canvi, però ara més que mai, s'ha accelerat la velocitat d'aquests canvis. De manera que el veritable repte de l'escola és adaptar-se a aquest ritme vertiginós, actuant amb seny amb xicotets passos però fermes. I tot això comença per què nosaltres, els i les docents, canviem el nostre punt de vista: on estem?, què necessita el nostre alumnat?, què estem fent?, què podem millorar?. Cal considerar l'educació amb uns altres ulls. Aquesta nova mirada ha d'estar centrada en el nostre alumnat actual i la nostra finalitat ha de ser treballar per fer i per ser, tal com diu Decroly, "una escola per la vida i per a la vida".

És per aquest motiu que el cicle d'Educació Infantil del CEIP José Mollá ens plantejem la necessitat d'un canvi què done resposta al desenvolupament integral dels menuts i menudes. En aquest sentit, les metodologies actives donen protagonisme a l'alumnat, al seu creixement personal, a l'autonomia, a la vida pràctica, a aprendre a viure, a relacionar-se amb els altres, amb un mateix, a gestionar i desenvolupar totes i cadascuna de les qualitats i emocions que ens envolten, a descobrir, a explorar en l'entorn on nosaltres observarem, tindrem cura i guiarem. Tot això acompanyat d'un canvi d'espais i entorns on s'afavoreixca la neuroarquitectura. Tenint en compte aquest concepte, crearem en els infants una major adquisició de sabers, estimulant la ment i evitant l'estrès. Tal i com deia Piaget "Quan li ensenyes a un xiquet alguna cosa, li llesves l'oportunitat de descobrir-ho per si mateix"

D'aquesta manera, amb aquesta mirada, la metodologia d'ambients i microambients, se centra en oferir espais i materials adequats per a que l'aproximació a l'aprenentatge es base en la motivació per experimentar.

L'oportunitat que els Projectes d'Innovació i Investigació Educativa de la Conselleria d'Educació ens ofereixen és de gran ajuda per donar eixa última espenta a les diferents propostes innovadores que els centres ens plantejem. De fet, el nostre centre ja ha presentat dos PIIE anteriorment, amb els quals hem pogut inaugurar la Biblioteca Escolar per una banda, i transformar els nostres patis per altra.

Important remarcar també que el nostre centre compta amb una aula de 2 anys. Aquest alumnat també necessita una metodologia molt més activa, de descobriment... Davant tot açò, vam decidim encetar un nou camí de canvi emprant noves metodologies de treball que estimàvem necessàries.

Els darrers cursos hem estat visitant altres escoles on es contemplava aquesta mirada, una mirada horitzontal, un acompanyament respectuós amb espais on els xiquets i les xiquetes exploren a través del joc de manera guiada o amb provocacions. Tanmateix, durant el present curs, també participem de l'activitat formativa i-Moute, desenvolupada per la Conselleria d'Educació, com a centre observador, i tenim previst



visitar tres centres amfitrions on aquesta manera d'entendre l'ensenyament ja està consolidada, **de manera que ens podem nodrir de la seua experiència i el seu bagatge.**

2.2 Objectius generals

Amb aquest projecte pretenem que els xiquets i les xiquetes puguen aprendre a partir dels seus interessos, necessitats i curiositats partint sempre de la seua realitat. Com a objectius generals ens proposem:

- ✓ Educar a l'infant des d'una base de col·lectivitat on tot és de tots (Superació de l'egocentrisme).
- ✓ Afavorir l'aprenentatge entre els altres (Aprenentatge cooperatiu).
- ✓ Fomentar l'autonomia del menut i menuda (Independència dels adults).
- ✓ Afavorir el diàleg, l'escolta i la consideració dels diversos punts de vista. (Arribar a conclusions).

2.3 Objectius específics

- Potenciar la utilització dels espais com a recurs educatiu.
- Utilitzar l'espai com a eina d'aprenentatge.
- Conèixer i posar en pràctica la pedagogia dels ambients i dels microambients d'aprenentatge a l'educació infantil.
- Adequar les aules per a promoure la iniciativa i autonomia personal.
- Canviar la perspectiva del rol del docent de transmissor de coneixements a observador i facilitador o guia.
- Fomentar el pensament crític, l'assertivitat i la confiança amb ells mateixos.
- Generar alumnes autònoms, actius, creatius i reflexius on l'alumne siga el vertader protagonista de l'aprenentatge.
- Potenciar el treball col·laboratiu i cooperatiu entre l'alumnat.
- Transformar les aules en actives i participatives.
- Crear un espai el més inclusiu possible.
- Treballar conjuntament l'escola i la família.
- Oferir aprenentatges que estiguen basats en la investigació, l'observació, l'experimentació i l'exploració, mitjançant espais i materials on els menuts i menudes puguen interactuar lliurement.
- Potenciar aprendre a aprendre.
- Reflexionar i valorar els aspectes positius que s'aconsegueixen a través d'aquesta pràctica educativa.
- Fomentar una seguretat emocional com a protecció davant situacions canviants.

3. INNOVACIÓ

3.1 Marc teòric

Com s'assenyala al DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'infantil, la finalitat d'aquest és pensar en un xiquet o xiqueta com a protagonista dels seus processos de creixement i desenvolupament. Esta idea modifica i reconsidera el sentit de currículum ja que l'educació s'entén com la capacitat de l'equip educatiu d'oferir als infants oportunitats d'experiències, no de continguts. En este sentit, es reconeix el valor de la tasca educativa dels i de les professionals de l'etapa d'educació infantil, el personal educador i les o els mestres. La seua actitud i capacitat de reflexionar i investigar sobre com crear les condicions que puguen oferir als infants oportunitats adequades a cadascun d'ells o elles, seguint camins individuals i diversos, permetrà donar-los en el seu procés de desenvolupament d'experiències, relacions, coneixements i aprenentatges.

Al seu article 15 es descriuen com han de ser els espais i els materials:



1. Tots els espais de l'escola són educatius i han de permetre generar un clima de benestar. Han de ser acollidors, ordenats i estèticament cuidats, i oferir oportunitats de joc, de llibertat de moviment, de relació, d'exploració i de descans.
2. Els espais educatius han de ser sostenibles i respectuosos amb el medi.
3. Els espais exteriors han de comptar amb elements naturals que permeten actuar i interactuar en contacte amb el medi natural i social. Així mateix, han de poder convertir-se en ecosistemes tenint en compte la fauna autòctona.
4. La tutora o el tutor ha de dissenyar espais i contextos significatius, rics en oportunitats i de relacions, que potencien la autonomia, la comunicació, la curiositat natural i els desitjos d'aprendre dels xiquets i xiquetes, i al mateix temps, oferir l'espai com un lloc de convivència i d'investigació per als infants i les persones adultes.
5. La tutora o el tutor proposarà espais flexibles, tant en l'interior com l'exterior, per tal d'oferir diversitat d'entorns d'aprenentatge actiu que donen una resposta personalitzada a les diferents necessitats i potencialitats dels infants.
6. Els materials i l'equipament dels espais han de despertar la curiositat, la imaginació i la creativitat així com, permetre oferir diferents tipus de joc i situacions d'aprenentatge d'exploració, experimentació, representació i expressió. Han d'estar pensats i seleccionats acuradament per l'equip educatiu segons uns criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica i sense cap estereotip.

3.2 Metodologies actives emprades

Ens trobem en un moment important per a l'educació en el qual s'estan produint canvis rellevants quant a la visió de la infantesa i a l'organització d'espais educatius. Un d'aquests canvis és la presència cada vegada més patent de les metodologies globalitzadores i actives en les nostres aules.

Aquestes metodologies parteixen d'un canvi de mirada que, per altra banda, està avalat pels avanços en els estudis de la Neurociència i de la Neuroarquitectura aplicada a l'educació, que proposa crear entorns d'aprenentatge que tinguen presents el sentit emocional de l'entorn, les proporcions de l'espai, la il·luminació, la ubicació i la relació amb l'exterior. En aquesta línia es van ampliant les recerques que busquen la relació entre les característiques dels espais, l'estrès i l'estat anímic; la relació entre els espais amplis i el pensament creatiu o el poder que té la natura per estimular l'atenció Peter Erikson i Fred H. Gage varen presentar un estudi a l'Institut Americà d'Arquitectura on es va exposar que els canvis en l'entorn, canvien el funcionament del nostre cervell, per tant, modifiquen el nostre comportament. Així les modificacions que es generen al nostre entorn, provoca efectes sobre nosaltres mateixos i les persones que tenim al nostre voltant.

Els ambients es converteixen en una proposta que relaciona espai i temps i, a la vegada, transforma l'escola en un sistema flexible i dinàmic. És, en definitiva, una eina molt valuosa entre les diferents metodologies globalitzadores existents, amb les quals podem proporcionar al nostre alumnat, l'espai per a experimentar, interactuar i construir el seu propi coneixement amb la guia i observació del docent sent promotors de l'educació emocional.

No podem deixar de fer referència al nou decret d'inclusió. Incloure a tot l'alumnat a les aules és tot un repte, sobretot si tenim en compte que algunes línies metodològiques són per elles mateixa excloents. L'àmplia diversitat de necessitats i capacitats que trobem entre l'alumnat fa indispensable que tots els centres educatius fem un canvi de mirada inclusiva i centrada en les possibilitats i fortaleces, mai en les seues discapacitats, dificultats i barreres.

És per això que el nostre Cicle d'Educació Infantil aposta per la inclusió per mitjà d'una proposta educativa que defense que el coneixement que adquireix l'alumnat deu realitzar-se per mitjà de l'observació i l'experimentació, potenciant la seua creativitat. Volem basar-nos en la pluralitat de cada xiquet/a, en les seues capacitats i característiques, destacant que hi ha una infinitat d'estils d'aprenentatge i que cadascun d'ells ha d'adaptar-se a la pròpia persona.



Al nostre cicle volem seguir aprenent, perquè amb la formació encetada el curs passat, vàrem entendre que necessitem eines, parlar amb experts, vivenciar altres realitats desconegudes per a nosaltres i així poder entendre totalment que un alumnat motivat esdevé una persona predisposada a nous aprenentatges.

Aquesta és la vertadera raó que ens ha mogut a continuar formant-nos i apostar per un canvi de mirada fent ús de metodologies actives en les nostres aules. I com no, ha sorgit la necessitat de realitzar una modificació als diferents espais, per tal de ser coherents i ajustar-nos a aquest canvi de mirada cap a l'infant tenint com a finalitat, l'adaptació dels espais interiors i exteriors.

Al llarg de la història hem vist com els principals corrents pedagògics han donat a l'espai, el mobiliari i els materials un paper rellevant en el seu pensament educatiu: Froebel, Freinet, Decroly, Montessori, les germanes Agazzi, la pedagogia de Reggio Emilia, Emmi Pikler..., i tants d'altres.

- Seguint a *Ascaso & Cabrero (2010, 36)*, la metodologia per ambients d'aprenentatge suposa tota una sèrie de beneficis per a l'alumnat.
- Els "*Jardins de Pestalozzi*". A l'any 1977, ja es va iniciar un canvi davant una estructura educativa de treballs repetitius, exercicis predeterminats i activitats creatives dirigides per tal de trobar un nou enfocament, creant ambients preparats per a xiquets i xiquetes i joves fins als 16 anys.
- Des de Sòcrates i passant per Comenius, Rousseau, Kant, Pestalozzi, Froebel, Tolstoy, Dewey i Montessori, arribem als coneixements actuals. Mirant el marc teòric d'una nova educació és evident que ens fixem en una tradició no sempre dominant, però que és capaç de ser portada d'una educació més humanitzada.

4. SOSTENIBILITAT

4.1 Viabilitat.

La viabilitat d'aquest projecte està assegurada ja que la probabilitat de dur-lo a terme és molt alta. Compta amb els elements que tot projecte a tindre per a ser viable: hem analitzat el problema (la necessitat de transformar els espais per a transformar l'aprenentatge), hem avaluat els costos (realitzant un pressupost), hem realitzat un treball d'investigació (formant-nos en la matèria al llarg dels dos últims cursos) i hem traçat un pla d'actuació (seqüenciant les actuacions en el temps i presentant aquest projecte).

L'elaboració d'aquest projecte ens ha servit per a reflexionar i, a la vegada, s'ha convertit en una mena de guia per a ordenar les nostres idees i per conèixer el nostre propi propòsit. A més a més, en ha ajudat a detectar pràctiques poc inclusives i a modificar totes les situacions d'aprenentatge que no donaven una resposta coherent a la realitat dels nostres menuts i menudes.

4.2 Perdurabilitat

Aquest PIIE té el propòsit d'esdevindre un canvi metodològic definitiu al cicle d'Educació Infantil que perdure en el temps, més enllà de la duració d'aquest projecte que és per a 2 anys.

Com tot projecte, naix amb una pluja d'idees per a fer canvis, d'accions que porten a objectius a curt, mitjà i llarg termini, sota una planificació. Però el projecte no conclou una vegada executat perquè durant el desenvolupament del mateix som conscients que apareixeran noves necessitats, noves idees, que haurem de continuar desenvolupant per a que aquest perdure en el temps. És per tot això que aquest projecte no finalitzarà mai, anirà enriquint-se i transformant-se en una mena de metamorfosi constant de cada objectiu plantejat.

En definitiva, aquesta millora pedagògica es veurà reflectida en el dia a dia dins de les nostres aules, afavorint la consecució dels diferents sabers bàsics, formarà part del nostre PAM, Pla Anual de Millora, s'adaptarà a la concreció curricular de centre i modificarà el nostre PEC, afegint-se com a tret d'identitat.



4.3 Recursos

Una part molt important de l'èxit d'aquest projecte radica en l'adquisició de mobiliari i materials. Alguns d'aquests recursos materials perduraran en el temps, però d'altres s'hauran de renovar per la seua utilització. A més a més, hauran de ser els més naturals possibles i pròxims a l'alumnat, que formen part de la seua vida quotidiana i que alguns es puguen reutilitzar per abaratir els costos. La selecció dels diferents materials haurà d'anar en consonància amb la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Una de les actuacions previstes és la conversió d'un aula comú en un aula polivalent per a Educació Infantil i necessitarem primer adequar-la (posar parquet o sòl vinílic, massillar i pintar parets, instal·lar tubs de llum negra...) i després dotar-la adquirint elements de psicomotricitat, materials sensorials, taules de llum, taules d'experimentació...

4.4 Organització dels espais.

Organitzarem els espais mitjançant la creació d'ambients en les zones comuns de l'aula d'Educació Infantil i zones exteriors i la creació de microambients dins les 7 aules d'Educació Infantil com a diferents espais d'aprenentatge que l'alumnat percep com a zones de joc. I la creació d'un aula polivalent per a l'alumnat d'Educació Infantil aprofitant un aula que no està siguent utilitzada.

Dins de les nostres aules voldríem crear els següents microambients:

- Imaginem (lectura i escriptura).
- Creem (artístic-plàstic).
- Pensem (lògic-matemàtic).
- Juguem (joc simbòlic).
- Construïm (construccions)
- Sentim (sensorial: música i llum).
- Experimentem (minimóns).

5. TRANSFERÈNCIA

5.1 Actuacions transferibles a altres contextos. (700)

La transferibilitat és un indicador d'una bona pràctica d'innovació educativa y, a més a més, es una característica de qualsevol projecte d'innovació.

La innovació educativa que pretenem amb aquest projecte en Educació Infantil es pot transferir a l'Educació Primària, adequant-la als diferents nivells i edats. Volem mostrar el que fem als nostres companys i companyes i engrescar-los a repensar els seus espais i a entendre l'espai com un tercer docent, dotant-los d'interès, de sentit, d'estètica... I açò es pot aplicar-se a qualsevol àrea i especialitat.

Per altra banda, mitjançant aquesta innovació educativa, estarem dotant al nostre alumnat de la tan desitjada transferibilitat positiva, entesa com el procés en el que l'aprenentatge en un context millora l'execució d'aquest aprenentatge en altre context.

5.2 Pla de difusió

Mitjançant el Pla de Difusió informarem, en primer lloc, del contingut d'aquest projecte, de la seua finalitat i dels seus objectius i, conforme vaja avançant en el temps, també informarem trimestralment dels resultats, tangibles i no tangibles, obtinguts després de l'execució cronològica de cadascuna de les actuacions.

També explicarem quina serà l'estratègia de comunicació entre els diferents agents educatius.

Grups destinataris i com difondre

- Presentarem el projecte a: professorat i resta de personal docent, famílies, AMPA, inspector/a d'Educació, altres agents de la comunitat educativa, autoritats locals (alcaldia, regidories...), altres centres educatius, institucions d'educació i formació del professorat (CEFIRE).



- Utilitzarem els mitjans oficials i els recursos que tenim al nostre abast: reunions (Claustre, Consell Escolar, COCOPE, amb les famílies,...), xarxes socials, participant en l'activitat formativa i-Moute proposada per la Conselleria d'Educació, jornades de portes obertes, portal Aules, pàgina web del centre, etc.

Temporització

- Abans de l'inici del projecte: Presentació del mateix als diferents grups destinataris.
- Durant el desenvolupament del projecte: claustre, consell escolar, pàgina web institucional, xarxes socials, etc.
- Després: resultats, avaluació de l'impacte.

5.3 Participació en jornades, congressos, seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent.

Durant el curs 2021-2022 començarem la nostra formació oficial i com a equip amb el seminari titulat "Metodologies en el procés d'ensenyament com a eina per aconseguir l'èxit escolar". L'organització d'aquest seminari constava de sessions d'assessorament, formació i posada en pràctica per part de tres ponents (docents externs al centre) que ens van anar guiant i supervisant tasques.

Aquest curs, estem realitzant el seminari de "Metodologies actives" amb la ponent, Josefa Rabasco Peiró. Aquesta docent ha estat formada per Gino Ferri i acompanyada pel grup TARDES PEDAGÓGICAS en Alacant.

Som conscients que la formació ha de ser continuada i ha d'anar donant resposta a les necessitats que vagen apareixent durant el procés d'implementació d'aquest projecte. Per aquest motiu, i mitjançant el nostre PAF (Pla Anual de Formació) continuarem la nostra formació amb seminaris, grups de treballs, CEFIRE,....

Actualment, gran part del nostre equip d'Educació Infantil participem del curs virtual "**Eixos pedagògics i organitzatius als centres educatius**", dins de la formació "Eines per al canvi" desenvolupada pel CEFIRE de Xàtiva.

Part també del nostre equip ha participat de les "Jornades: Repensar i transformar els espais educatius", organitzades pel CEFIRE de Xàtiva.

6. PARTICIPACIÓ

6.1 Participació del professorat

La col·laboració i implicació de tot l'equip d'Educació és essencial per a poder desenvolupar amb èxit aquest projecte, com a part fonamental en la planificació i execució de les diferents propostes. Com a mestres d'Educació Infantil, som uns dels recursos personals que actuaran com a l'eix vertebrador en totes i cadascuna de les parts que formen aquest PIIE. El nostre equip d'Educació Infantil està format per 10 docents, 1 educadora d'Educació Infantil a l'aula de 2 anys i 2 educadores d'Educació Especial. Es tracta d'un cicle familiar amb moltes ganes de treballar, de portar un canvi beneficiós i on es consensuen tots els aspectes importants.

6.2 Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural

Les famílies i l'AMPA són una clau fonamental en el nostre centre. També comptarem amb la col·laboració del nostre ajuntament per a executar algunes actuacions,

Per poder portar endavant aquest canvi, necessitem tindre en compte una sèrie d'aspectes que són importants i que estan relacionats amb la col·laboració de tota la comunitat educativa:



- Els nostres xiquets i xiquetes són els principals protagonistes i donen sentit i visió a aquest projecte.
- Les famílies també són un pilar fonamental al nostre centre, un centre obert i familiar. Aquestes, també participen en la realització de diferents activitats i en la donació de diferents materials naturals que troben al seu voltant.
- L'AMPA del centre és necessària com agent col·laborador i engrescador.
- Comptem amb el recolzament del nostre ajuntament a l'hora d'oferir-nos els seus mitjans (personal d'obra i manteniment, material i maquinària específics, de la mateixa manera que ja ens van ajudar en els dos PIIE anteriors que el nostre centre ha dut endavant.
- I per últim, pel que fa als agents externs, comptem amb l'assessorament del CEFIRE i els diferents ponents dins de la nostra formació.

6.3 Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu.

Entenem l'aprenentatge cooperatiu com una metodologia educativa adreçada a la participació activa i interactiva de l'alumnat on el procés d'aprenentatge s'ha de caracteritzar per ser crític, reflexiu i creatiu.

El fet d'organitzar l'espai en microambients facilita molt el treball cooperatiu, organitzant l'alumnat en grups i assignant-los diferents tasques.

Cóm aplicar l'aprenentatge cooperatiu a l'aula?

- Seleccionant els objectius didàctics i els materials.
- Configurant els grups.
- Distribuint els equips de treball en el aula.
- Assignant diferents rols.
- Explicant les diferents propostes.
- Creant un bon ambient de treball.
- Desenvolupant, supervisant i documentant l'activitat.
- Posant en comú.

Activitats cooperatives per a aprendre en grup

- Puzles de coneixement.
- Resolució de reptes i conflictes.
- Lectoescriptura cooperativa.
- Correcció de tasques en xicotet grup.
- Investigació de grup.
- Taula redona.

7. INCLUSIÓ

7.1 Foment la igualtat d'oportunitats.

La inclusió és un dels elements claus dels ambients d'aprenentatge, que tal com diu el document de la Unesco (B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994): «Tots els xiquets/as i joves del món, amb les seues forteses i febleses individuals, amb les seues esperances i expectatives, tenen el dret a l'educació. No són els sistemes educatius els que tenen dret a certa mena de xiquets/as. És per això que és el sistema educatiu d'un país el que ha d'ajustar-se per a satisfer les necessitats de tots els xiquets/as i joves»

Aquesta premissa implica que tot l'alumnat siga acceptat, valorat i amb possibilitat de participar a l'escola ordinària. Convé destacar que un enfocament inclusiu pretén valorar la diversitat amb la qual comptem al centre com un element enriquidor del procés d'ensenyament-aprenentatge. És important que els docents i les docents assumim la responsabilitat de formar en la diferència. Aquesta permet reconèixer la diversitat com una oportunitat per enriquir les interaccions i els aprenentatges de l'alumnat que es veu reflectit en el treball per microambients i ambients d'aprenentatge.



7.2 Integració i inclusió educativa i social

Tot i això, amb aquest PIIE dedicat als microambients i ambients d'aprenentatge, l'escola està oferint propostes obertes i adequades per a qualsevol nivell educatiu. Cada proposta és oberta i l'alumnat parteix de les seues possibilitats i arriben fins on ells/es es senten còmodes. Els docents no han de forçar situacions, però tampoc quedar-se en stand by, han de presentar elements motivadors, i desenvolupar el paper de l'acompanyant: «tirar del fil». Es a dir, a partir de l'interès inicial de l'alumne, portar-li a aprofundir. És per aquesta raó que no necessiten d'adaptacions al procés d'ensenyament-aprenentatge, perquè els NEE junts a l'alumnat d'altres capacitats així com la resta d'alumnes, arribaran al sistema en les seues pròpies característiques i és a partir d'elles quan desenvoluparan accions cap a les propostes situades als diferents ambients. Aquest projecte pretén contribuir a la reducció de les desigualtats, per que tot l'alumnat siga la que siga la seua procedència, tinguen el mateix nombre d'oportunitats.

8. AVALUACIÓ

8.1 Pla d'avaluació

El nostre pla d'avaluació suposarà un procés de duració determinada que tractarà de valorar de manera sistemàtica i objectiva la pertinença, els resultats i l'èxit de les actuacions ja realitzades i l'estat d'aquelles que encara estan realitzant-se.

Hem de tenir en compte els següents aspectes per a desenvolupar el pla d'avaluació:

- Definir clarament els objectius i finalitats a avaluar. Per a què anem a avaluar?
- Desenvolupar les qüestions susceptible de ser avaluades. Què anem a avaluar?
- Assenyalar quins mètodes d'avaluació anem a utilitzar. Com anem a avaluar?
- Establir un cronograma per a les activitats d'avaluació.

Donant resposta a la primera qüestió "Per a què anem a avaluar?", podem confirmar què és mitjançant l'avaluació com podem implementar un seguiment i un control que ens permeta establir una comparació per a poder determinar i mesurar l'evolució del projecte, detectar desviacions i necessitats i establir les mesures de millora necessàries al llarg de tot el procés.

8.2 Instruments d'avaluació

El principal recurs que utilitzarem per poder avaluar al nostre alumnat serà amb una documentació pedagògica que no és més que un mètode per dur registrat el procés d'ensenyament-aprenentatge, revisar i constatar el que s'ha observat i fer una avaluació més acurada dels resultats.

Les experiències que viuen els xiquets en infantil són efímeres i invisibles si no hi ha algú que les documente i les faça evidents, per tant, resulta necessari documentar per a que les famílies, els alumnes i altres mestres puguen tindre accés a aquesta valuosa informació, per tal de poder recordar, comunicar i reflexionar entorn les vivències i els aprenentatges esdevinguts.

Utilitzarem diferents tipus de documentació i ens formarem per conèixer de nous tipus, les seues funcions i la importància que tenen com instrument de relació amb les famílies.

Entre d'altres que utilitzarem seran:

- **Quaderns de seguiment/diaris:** Cada mestra tindrà una llibreta o diari on anirà anotant tot allò que trobe significatiu. Aquesta llibreta tindrà unes pautes d'observació decidides pels docents amb anterioritat.
- **-Recollida d'imatges:** al llarg de tot el dia, anirem fent fotografies de les activitats i dels alumnes als



diferents espais, per corroborar tota la informació de les llibretes i per poder mostrar també a les famílies el procés i l'evolució del treball dels seus fills/es als espais, així com per reflexionar sobre allò que ha passat a l'aula.

8.3 Indicadors d'avaluació

En l'avaluació tindrem en compte els espais, els micro-ambients que fem dins de l'aula, el nostre alumnat, l'equip educatiu, els materials i el mobiliari nou.

Pel que fa a l'**espai** que utilitzem en comú i els micro-ambients que fem dins de l'aula, tindrem en compte els mateixos aspectes a avaluar, que seran:

- Potenciar l'autonomia dels xiquets/es.
- Afavorir el desenvolupament global del xiquet/a.
- Crear un clima càlid i confortable per al xiquet/a.
- Respectar el moment i els ritmes de cadascun/a.
- Donar a conèixer propostes atractives per a l'alumnat i canviar-les per noves quan perden l'interès.
- Afavorir la relació entre xiquets/es de la mateixa edat i d'edat diferents.

Per a l'**alumnat** tindrem en compte els següents aspectes a avaluar:

- Respectar els límits i les normes dels espais on interactua l'alumne.
- Mantenir una bona relació amb els companys i els adults.
- Tenir la capacitat de comunicar allò que necessita.
- Ser capaç de prendre decisions de forma responsable i autònoma.
- Acceptar i respectar als companys.
- Ser capaç d'adquirir coneixements tant dels adults, com dels iguals, com dels espais en els que interactua.
- Poder incrementar el seu pensament crític i la confiança amb ell mateix.
- Ser capaç de demostrar la seua responsabilitat de recollir el que ha utilitzat.

D'una banda, per a l'**equip educatiu** tindrem en compte:

- Estar el docent disponible quan el xiquet/a el necessita.
- Ser capaç d'observar i acompanyar als xiquet/es, respectant el seu ritme d'aprenentatge.
- Tenir la capacitat de reconèixer aquells materials que ja no motiven a l'alumnat.
- Tenir la capacitat d'escoltar al xiquet/a de forma activa.
- Poder reconèixer els avanços que van fent poc a poc els xiquets/es en tots els aspectes.
- Poder modificar aquells espais que ja no aporten allò que en principi es pretenia.

D'altra banda, els **materials**:

- Donar resposta al que es busca amb aquest material.
- Tenir la capacitat de despertar l'interès del xiquet/a.
- Poder ser utilitzats per xiquet/es de diferents edats.
- Durar en el temps.
- Poder llavar-se per a mantenir unes bones condicions higièniques.
- Afavorir l'autonomia dels xiquets/es.

I finalment, respecte al **mobiliari**:

- Afavorir l'autonomia dels xiquets/es.



- Poder moure's per a donar resposta a la necessitat de cada moment.
- Facilitar al docent l'observació als xiquets/es mentre està a prop d'eixe mobiliari.
- Poder llavar-se per a mantenir unes bones condicions higièniques.
- Ajudar a crear un ambient càlid i confortable.

En definitiva, l'avaluació serà entesa com un procés continu on els sentiments i les emocions tindran sempre cabuda. Recordem que, un infant feliç és una persona disposada a aprendre i a gaudir de tot allò que el rodeja.

L'avaluació del projecte és continuada a partir de les valoracions setmanals de cicle i informades a la COCOPE, així com l'assessorament del CEFIRE, en aquest cas tenim de ponent a Josefa Rabasco Peiró amb el curs de "METODOLOGIES ACTIVES" I continuarem amb formacions els propers cursos.

Pensem que és un repte molt gran i que necessitem seguir fent amb molta cura, sense precipitacions i valorant molt bé cada canvi que fem, pel bé dels alumnes i del centre en sí mateix i com no, del cicle d'infantil.

8.4 Participació d'agents implicats

Per a potenciar la participació dels agents implicats i d'aquesta manera avaluar-la amb més precisió seguirem el següent procediment:

- Informar: Proporcionant informació als diferents agents per entendre la necessitat de canvi, l'alternativa metodològica que proposem i les oportunitats i resultats que aquesta ens ofereix.
- Consultar: Obtenint dels diferents agents retroalimentació de l'anàlisi d'aquesta alternativa metodològica i dels resultats obtinguts.
- Involucrar: Treballant directament amb els diferents agents involucrats per a un millor enteniment de les necessitats identificades.
- Col·laborar: Establir relacions fluides amb els diferents agents per a la presa de decisions i el desenvolupament de les mateixes.

Per avaluar la participació dels agents implicats utilitzarem diferents instruments d'avaluació:

- Enquestes de participació
- Actes de reunions on queden reflectits els acords
- Les programacions didàctiques
- Altres

Aquests instruments recolliran informació que ens permetrà valorar el grau d'impacte dels diferents agents:.

- Percentatge de participació en la implementació de les propostes (alumnat, professorat, famílies, altres agents)
- Percentatge de reunions realitzades i grau de consecució dels acords presos.

8.5 Impacte del projecte

El grau d'impacte final d'aquest projecte es podrà obtindre quan aquest finalitze, a finals del curs 2024-2025 i aquest haurà de reflectir un canvi metodològic inequívoc i contundent. Canvi que haurà de quedar recollit al Projecte Educatiu de Centre, a la PGA, a les programacions didàctiques i a la Concreció Curricular del Centre.

A l'inici de la seua implementació aquest projecte haurà d'entendre's com una actuació de millora dins del nostre PAM amb el conseqüent tractament (disseny, programació, rúbrica d'avaluació...).



Durant la seua implementació es podrà anar avaluant l'execució de les diferents actuacions i tasques plantejades al nostre cronograma. Tenint en compte aquesta avaluació podrem conèixer aquells problemes que van sorgint en la posada en pràctica de les diferents actuacions i podrem realitzar propostes de millora.

Per avaluar el grau d'impacte en la comunitat educativa utilitzarem diferents instruments d'avaluació:

- Enquestes de satisfacció
- Escales de valoració
- Actes de reunions on queden reflectits els acords

Aquestos instruments recolliran informació que ens permetrà valorar el grau d'impacte en la comunitat educativa:

- Percentatge de satisfacció en la implementació de les propostes (alumnat, professorat, famílies, altres agents)
- Percentatge de reunions realitzades i grau de consecució dels acords presos.
- Grau de compliment del cronograma.
- Percentatge d'acords que incideixen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Percentatge de millora dels resultats acadèmics al finalitzar l'etapa.

Pressuposem una gran repercussió en l'atenció de l'alumnat i en la seua motivació, i per tant millora de la seua visió del món i del seu rendiment acadèmic. Així mateix, al tractar-se d'aprenentatges vivencials i col·lectius es converteixen en més atractius, la qual cosa facilitarà la predisposició a participar de l'alumnat i de les seues famílies.

Aquest impacte no només tindrà lloc en l'alumnat directament sinó també en el professorat. Engrescant-los a oferir aprenentatges motivadors, que faciliten la introducció de noves metodologies, a canviar la forma de treballar i de presentar les activitats a l'alumnat, la qual cosa repercuteix en la il·lusió d'ensenyar.

9. BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Davant els nous reptes educatius l'equip d'Educació Infantil plantejat el redisseny dels nostres espais perquè a que aquestos estiguen al servei de la construcció del projecte educatiu del nostre centre, un projecte compromès amb el canvi. Partim del convenciment que la transformació dels espais impulsa també la transformació educativa i que els espais són fonamentals per a crear contextos adequats per a l'aprenentatge i el benestar.

Al llarg de la història hem vist com els principals corrents pedagògics han donat a l'espai, el mobiliari i els materials un paper rellevant en el seu pensament educatiu: Froebel, Freinet, Decroly, Montessori, les germanes Agazzi, la pedagogia de Reggio Emilia, Emmi Pikler..., i tants d'altres.

L'equip d'Educació Infantil del CEIP José Mollá és un grup format per onze mestres il·lusionades i implicades en aquest procés de canvi.

Els objectius que ens proposem com a equip són:

- Introduir millores en el disseny de l'espai ambient per a impulsar processos de canvi en el centre.
- Afavorir espais d'anàlisi, diàleg i reflexió sobre l'experiència de transformació i canvi.
- Avaluar i difondre els resultats dels processos de canvi derivats de la implementació del treball per ambients d'aprenentatge.

Durant els dos últims cursos hem estat formant-nos amb aquesta metodologia. Aquesta formació ens ha servit per a detectar les necessitats del centre i per a plantejar els objectius del canvi, per a pensar els espais mirant les capacitats i competències dels infants, per a establir criteris a l'hora de dissenyar els espais o



ambients d'aprenentatge, definir zones i microespais, per a dotar d'estètica els espais, les propostes i els materials, per a entendre el rol de l'adult en el treball per espais d'aprenentatge i per a aprendre a observar i avaluar els espais i els processos mitjançant la documentació.

Com a fonament científic ressaltar que la neuroeducació confirma la relació directa entre ambient, desenvolupament i aprenentatge, esdevenint en una millora cognitiva en cadascuna de les etapes del creixement. Per altra banda, la neuroarquitectura aplicada a l'educació proposa crear entorns d'aprenentatge que tinguen presents el sentit emocional de l'entorn, les proporcions de l'espai, la il·luminació, la ubicació i la relació amb l'exterior per estimular el pensament creatiu i l'atenció.

EN DEFINITIVA, VOLEM FER DE LA NOSTRA FORMA DE TREBALLAR UN TRET D'IDENTITAT PROPI DE CENTRE.

10. CRONOGRAMA

Fa alguns cursos que ens començarem a interessar pel treball per ambients i microambients al cicle d'Infantil. A continuació es mostra un cronograma amb les diverses actuacions que hem anat fent per dur a terme aquest canvi metodològic, així com les que tenim previstes realitzar al llarg dels dos propers cursos:

TEMPORALITZACIÓ	ACTUACIONS
Juny 2021	Visita de les assessores de CEFIRE de Xàtiva per informar-nos de les noves línies de treball per ambients i microambients.
Novembre 2022	Participació III i IV Jornades repensar i transformar els espais educatius
Novembre 2021- Maig 2022	Participació del cicle en el seminari "Metodologies actives en el procés d'ensenyament com a eina per aconseguir l'èxit escolar"
Abril 2022	Visita al CEIP "La Sénia" de l'Alcúdia de Crespins per conèixer el seu treball amb l'alumnat.
Abril 2022	Visita al CEIP "Verge dels Desemparats" d'Oliva dins del programa i Mou-te per veure la seua metodologia.
Juny 2022	Plantejament de la realització d'un PIE de cara al curs vinent per posar en pràctica aquest canvi metodològic.
Setembre 2022	Reunions d'inici de curs amb les famílies per explicar-los el canvi iniciat i la nova manera de treballar a l'aula.
Setembre 2022 – Maig 2023	Participació de les docents del cicle d'Infantil en el curs "Eixos pedagògics i organitzatius als centres educatius" inclòs en "Eines per al canvi".
Octubre 2022	Iniciació de treball per zones a les aules segons el què anem aprenent a les formacions rebudes i amb les possibilitats materials de què disposem.
Octubre – Novembre 2022	Participació d'algunes docents del cicle en les "II Jornades educatives Convivim l'Olleria".
2 i 3 Novembre 2022	Participació d'algunes docents del cicle en les "IV Jornades Repensar i transformar els espais educatius" del CEFIRE de Xàtiva.



Novembre 2022 – Maig 2023	Participació del cicle en el seminari “Transformació d’espais i noves mirades per a una escola viva i activa”.
Desembre 2022	Inscripció com a centre observador en i Mou-te per seguir veient centres on treballen amb la metodologia que volem implantar a la nostra escola.
Desembre 2022	Iniciació elaboració PIIE
Febrer 2022	Visita al CEIP “Racó de l’Albir” d’Alfàs del Pi per veure com treballen a través de provocacions.
Abril 2023	Visita al CRA “La Costereta” de Llanera de Ranes dins del programa i Mou-te per veure els ambients d’aprenentatge en Educació Infantil.
Maig 2023	Visita al CEIP “Martínez Valls” d’Ontinyent dins del programa i Mou-te per veure la seua transformació dels espais en Educació Infantil: microambients i tallers.
Juny 2023	Valoració de les tasques realitzades i propostes de millora de cara al curs vinent.
Setembre - Desembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Creació de l’ambient “Aula polivalent” a una de les classes del centre. - Preparació parets de l’aula (massillar, pintar...). - Adequació del sòl amb tarima. • Adequació d’un espai als halls d’infantil per jugar a jocs de taula (preparació del mobiliari i compra del material). • Creació del microambient “Imaginem” (lectura i escriptura) dins de cadascuna de les aules d’Infantil. Preparació del material necessari (mobiliari, material pedagògic dissenyat amb elements naturals...).
Gener – Març 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Creació de l’ambient “Aula polivalent” a una de les classes del centre. - Instal·lació elèctrica (preparació llums aula fosca i tires led). • Creació del microambient “Creem” (artístic - plàstic) en totes les aules del cicle. Preparació del material necessari (mobiliari, gran diversitat de material fungible, materials d’origen natural...).
Abril – Juny 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Dotació de “l’Aula polivalent” del mobiliari necessari (taules de llum, material per a les taules, llanternes, mòduls de psicomotricitat, materials per a l’estimulació sensorial i auditiva, etc.). • Creació del microambient “Juguem” (joc simbòlic) en totes les aules



	d'Infantil. Preparació del material necessari (joguines, mobiliari...).
Setembre – Desembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inici de l'ús de "l'Aula polivalent" per a organitzar diverses activitats sensorials i manipulatives, així com la primera provocació: <ul style="list-style-type: none"> - Octubre: Provocació de Halloween (en anglés). • Creació del microambient "Pensem" (lògic-matemàtic). Preparació del material necessari.
Gener – Març 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Ús de "l'Aula polivalent" per seguir fent activitats diverses i preparació de la segona provocació del curs. <ul style="list-style-type: none"> - Gener: Sant Antoni (en valencià). • Creació del microambient "Experimentem" (minimons). Preparació del material necessari (mobiliari, joguines, materials d'origen natural...).
Abril – Juny 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Ús de "l'Aula polivalent" per continuar duent a terme diferents activitats i preparació de la tercera provocació. <ul style="list-style-type: none"> - Abril: "Feria de abril" (en castellà). • Creació de dos microambients: <ul style="list-style-type: none"> - "Construïm" (construccions). - "Sentim" (sensorial: música i llum). <p>Preparació del material necessari (joguines, instruments, objectes per construir de diferents tipus de material, taules de llum, etc.).</p>

Per tal de dur a terme aquesta cronoprogramació i poder organitzar i distribuir els recursos i materials necessaris, les docents del cicle d'Infantil ens reunirem els dimecres quinzenalment.



11. PRESSUPOST

MATERIAL PER A LES AULES

UD	DESCRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
12	Taula abatible a paret de 150x70cm 2 altures CARTABON REF: REF:1-395140402	281.96	3383.52
7	ESTANTERIA KALLAX 77X147 (8 estants) IKEA. REF: 802.758.87	59	413
7	ESTANTERIA KALLAX 42 X 147 (4 estants) IKEA. REF: 002.758.48	49.99	339.93
7	ESTANTERIA KALLAX 77 X 77 (4 estants) IKEA. REF: 202.758.14	40	280
4	ESTORA DE BAMBÚ 150X200 CM REF: VIDA XL-247202	43.46	173.84
1	TRIANGLE PICKLER+ RAMPA REF: (LUDOKIDS)	98	98
TOTAL			4688.89

MICROAMBIENT SENTIM (SENSORIAL)

UNITATS	DECRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
3	TAULA DE LLUM PORTÀTIL FORMAT A2 COSUES REF: MD95102	152.13	456.39
7	SAFATA ESPILL MADERA 50X43.5X5 HERMEX REF: 19510	48.99	342.93
3	BLOCS SENSORIALS TEXTURES LOT DE 16 PECES HERMEX REF: 48.6990.171	61.43	184.29
4	LÀMPARA UV 45 AMB PROTECTOR HERMEX REF: 1.6142	47.65	190.6
2	GRAN SET DE RECURSOS TRASLLUCIDS 498	88.21	176.42



	REF: 1.5660		
4	2 PALES MAGNÈTIQUES AMB DISC TRASLLUCIDS VEO BIO	12.95	51.8
10	LLETERNA UV HERMEX REF: 1.5551	17.63	1756.30
2	TUBS SENSORIALS INFANITY REF: 137-2445	39.15	78.3
3	SAFATA GEGANT NEGRE TUFF TRAY JUGAIA	34.95	104.85
3	POTES PER A SAFATA GEGANT TUFF TRAY JUGAIA	79.95	239.95
2	TIRA LED 5050 ULTRAVIOLETA 14.4 W/M 12V IP205 METRES REF: TLIP2014ULTRL	30.99	61.98
	55 M ² DE SÒL LAMINAT	2000	2000
TOTAL			5643.81

MICROAMBIENT IMAGINEM (LECTURA I ESCRITURA)

UD	DESCRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
7	SILLÓ HOLMBY NATURAL IKEA REF: 500.784.64	59.99	419.93
7	FLISAT Almacenaje IKEA REF: 102.984.20	39.99	279.93
28	PARADISBUSKE coixí 40x40 REF: 305.327.90	3.99	111.72
1	SEGELLS PER A ESTAMPAR LLETRES MAJÚSCULES (COSUES) REF: 92.845	20.59	20.59
2	LLETRES DE LIJA MONTESSORI MAJÚSCULA REF: MPT2921	43	86



2	ABECEDARI ENCAIXABLE MAJÚSCULA (BASE CLARA) REF: LL250H	59.90	119.80
TOTAL			1037.97

MICROAMBIENT CREEM (ARTÍSTIC-PLÀSTIC)

UNITATS	DECRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
2	UNI POSCA PC-5M COLORS BÀSICS SORTITS (COSUES) REF: 31.104	21.13	42.26
2	UNI POSCA PC-5M COLORS METÀLICS SORTITS (COSUES) REF: 31.105	21.13	42.26
10	CERES MANLEY FLUO PASTIS (COSUES) REF: 92005	2.20	22
24	JOVI GEL FLUORESCENT GROC (COSUES) REF: 31520-04	0.71	17.04
24	JOVI GEL FLUORESCENT TARONJA (COSUES) REF: 31520-06	0.71	17.04
24	JOVI GEL FLUORESCENT ROSA (COSUES) REF: 31520-12	0.71	17.04
24	JOVI GEL FLUORESCENT VERD (COSUES) REF: 31520-22	0.71	17.04
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI BLANC (COSUES) REF: 92100-01	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI GROC (COSUES) REF: 92100-04	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI TARONJA (COSUES) REF: 92100-06	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI ROTJA (COSUES) REF: 92100-09	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI BLAU CLAR (COSUES)	2.88	5.76



	REF: 92100-17		
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI BLAU FOSC (COSUES) REF: 92100-18	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI VERD CLAR (COSUES) REF: 92100-22	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI VERD FOSC (COSUES) REF: 92100-25	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI MARRÓ (COSUES) REF: 92100-28	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI NEGRE (COSUES) REF: 92100-30	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI MAGENTA (COSUES) REF: 92100-37	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI VIOLETA (COSUES) REF: 92100-39	2.88	5.76
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI METALITZADA OR (COSUES) REF: 92145-74	4.77	9.54
2	TEMPERA LÍQUIDA JOVI METALITZADA PLATA (COSUES) REF: 92145-75	4.77	9.54
2	PNTURA FOSFORESCENT JOVI GROC (COSUES) REF: 92127-04	5.40	10.80
2	PNTURA FOSFORESCENT JOVI TARONJA (COSUES) REF: 92127-06	5.40	10.80
2	PNTURA FOSFORESCENT JOVI VERD (COSUES) REF: 92127-22	5.40	10.80
2	PNTURA FOSFORESCENT JOVI MAGENTA (COSUES) REF: 92127-37	5.40	10.80
1	TEMPERA PLAY COLOR ONE KIT (COSUES) REF: 92144	92.40	92.40
1	TEMPERA PLAY COLOR MURAL (COSUES)	23.16	23.16



	REF: 92143		
20	PINZELLS ESCOLARS JOVI (GROSSOS) (COSUES) REF: 92281	1.14	22.80
20	PINZELLS ESCOLARS JOVI (MITJANS) (COSUES) REF: 92280	0.57	11.40
TOTAL			450.08

MICROAMBIENT PENSEM (LÒGIC-MATEMÀTIC)

UNITATS	DECRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
1	SEGELLS PER A ESTAMPAR FORMES GEOMÈTRIQUES (COSUES) REF: 92.847	11.65	11.65
2	TAULA NUMERAL DEL 0-10 GRAFOMOTRICITAT REF: N120	29.90	59.80
2	FELLY JOGUINES MONTESSORI, TAULELL DE COMPTEIG NÚMEROS REF: BOB3GPJBS4	22.99	45.98
2	SILUETES DE NÚMEROS TRANSLUCIDS REF. MPT1111	12.24	24.48
TOTAL			131.91

MICROAMBIENT JUGUEM (JOC SIMBÒLIC)

UNITATS	DESCRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
5	CUINA JOGUET MINI72X40X109CM IKEA DUKTIG REF: 805.577.40	99.99	499.95
2	TIENDA DE ULTRAMARINS DE JOGUINA DE TOLDO FUSTA (HOWA)	85.46	170.92
2	PES AMB PESOS(LIMÓN AND ME)	28.95	57.90
2	CAIXA REGISTRADORA MINT-LITTLE DUTCH VEOBIO	19.95	39.90
2	ESTENEDOR DE JOGUET SKLUM	12.95	25.90



2	TAULA DE PLANXAR VERTBAUDET 55X22X53	32.99	65.98
2	TAULA CANVIADOR PER A NINES VERTBAUDET 44X32X47	52.99	105.98
TOTAL			966.53

MODULS PSICOMOTRICITRAT

UNITATS	DECRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
1	KIT BABIMÒDULS DE DALT CAP AVALL (EL CONJUNT) (HERMEX) REF: 61292.20	267.5 1	267.51
1	KIT BABIMÒDULS EL PAISATGE (EL CONJUNT) (HERMEX) REF: 61291.020	240.6 1	240.61
1	BABIMÒDUL CILINDRE MITJA LLUNA (HERMEX) REF: 60096.008	67.55	67.55
1	BABIMÒDUL QUATRE OLES (HERMEX) REF: 60094.016	95.61	95.61
1	BABIMÒDUL DOS ESCALONS(HERMEX) REF: 60093.016	83.45	83.45
1	BABIMÒDUL MIG CUB (HERMEX) REF: 60091.016	85.81	85.81
1	BABIMÒDUL OLES GRANS (HERMEX) REF: 60095.008	120.2 6	120.26
1	BABIMÒDUL DOS ESCALONS(HERMEX) REF: 60093.016	83.45	83.45
1	BABIMÒDUL TRAPECÍ (HERMEX) REF: 60092.008	68.64	68.64
5	BABIMÒDUL REJOLA LLISA (HERMEX) REF: 66415.138	18.80	94
1	BABIMÒDUL CILINDRE D'ABEDUL (HERMEX) REF: 66420.138	45.10	45.10
1	BABIMÒDUL BABY TONEL (HERMEX) REF: 593.222	126.7 2	126.72



TOTAL			1378.71

MICROAMBIENT (MINIMONS)

UNITATS	DECRIPCIÓ	€/UD	TOTAL
6	MINIMONS 6 NIMS TOMTENS 36 PECES(HERMEX) REF: 16746	34.71	204
2	TOOBS OCEÀ SAFARI REF: 695104	19.45	38.9
2	TOOBS SAFARI WILD REF: 695004	17.79	35.58
2	TOOBS ANIMALS DE GRANJA REF. 695204	16.96	33.92
2	TOOBS ANIMALS DE L'ARTIC REF: 6816-04	17.37	34.74
2	TOOBS ANIMALS INSECTES REF: 695304	17.88	35.76
2	TOOBS ANIMALS DESSERT REF: 682504	16.25	32.5
2	STOBOK 4 JOCS DE FIGURES DEL CICLE DE LA VIDA (PAPALLONA, GRIPAU, TORTUGA, INSECTES) REF: 43188YR19LW	32.31	64.62
2	CICLE DE LA VIDA DE LES PLANTES DE ZQO	11.99	23.98
2	BLOCS DE FUSTA APILABLES ARC DE SANT MARTÍ REF: B08LGB6272	13.99	27.98
2	MONTSSORI JOGUINES DE FUST JOCS APILABLES DE ATOYLINK REF: FP-3IN1DDL-NEW	23.99	46.98
2	ARBRE OCAMORA DE PATAPUM	52	104
TOTAL			657.96