

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



CEIP JOSÉ MOLLÁ
CURS 2022-2023

ÍNDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ**
- 2. MARC LEGAL**
- 3. FUNCIONS DEL TUTOR I TUTORA**
- 4. OBJECTIUS:**
 - *OBJECTIUS ALUMNAT**
 - *OBJECTIUS PROFESSORAT**
 - *OBJECTIUS FAMÍLIES**
- 5. ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA**
- 6. EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA**
- 7. PLA ESPECÍFIC AULA DE 2 ANYS**
- 8. PROGRAMES I RECURSOS**

1. JUSTIFICACIÓ

El pla d'orientació i acció tutorial és un document que traça, a mig i llarg plaç, el conjunt d'accions que es desenvoluparan al centre educatiu amb la finalitat de guiar, acompanyar i orientar l'alumnat. Aquest document forma part de Projecte educatiu de centre, que és la fulla de ruta pedagògica de cada centre educatiu i arreplega la seua identitat, objectius i organització. El centre educatiu objecte d'aquest pla d'acció tutorial reuneix les característiques següents:

- Situat en la població de Canals de la comarca de La Costera.
- El centre compta amb 7 unitats d'Educació Infantil i 12 unitats d'Educació Primària.
- El claustre de professorat està format per 34 membres.
- L'alumnat és valencianoparlant i un 17% és alumnat immigrant. Es desenvolupa el Programa d'Educació Plurilingüe e Intercultural (PEPLI).
- També es compta amb l'atenció de l'orientadora per part del Gabinet Psicopedagògic Municipal.

La concepció del Pla d'Acció Tutorial es recolza en que l'educació va més enllà de la transmissió de coneixements als alumnes. La llavor del centre és també ajudar i orientar als seus estudiants, atendre les seues necessitats educatives i personals amb l'objectiu d'ajudar-los a arribar a l'èxit acadèmic, personal i social. Per això, tal com contempla la normativa educativa vigent, els centres escolars deuen desenrotllar un Pla d'Acció Tutorial i eixe document deu ser accessible per a tots l'alumnat i les seues famílies.

El PAT no és un document aïllat, realitzat de forma independent pels tutors i tutores sinó una planificació relacionada amb els objectius i valors del centre educatiu i en la que s'implica tota la comunitat educativa per a la seva elaboració. A més, el seu contingut i objectius estan amb

estreta relació amb el currículum de cada etapa educativa, per a garantir així que es tracta d' una ferramenta dissenyada tan per donar suport a l'alumnat en el seu aprenentatge com en les dificultats concretes que puguen sorgir.

L'acció tutorial té un paper fonamental en l'adquisició de les competències clau. Aquest és el moment per aprendre a aprendre, per aprendre a ser autònoms, a conviure i resoldre els conflictes que deriven d'aquesta convivència, a actuar amb criteri propi,.... A més, l'espai de la tutoria surt de les aules perquè fora d'elles hi ha convivència, conflictes, presa de decisions,.... Per tot això l'acció tutorial ha de ser activa, implicada i coherent.

El treball de les diferents àrees del currículum pretén que tots l'alumnat assoleixen els objectius educatius i, consegüentment, també que assoleixen les competències clau. Cada una de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències, així cada una de les competències bàsiques s'assolirà a través del treball en diferents àrees.

L'acció tutorial permanent contribuirà a l'adquisició de les competències clau i més especialment de les relacionades amb la regulació dels aprenentatges, el desenvolupament emocional o les habilitats socials.

2. MARC LEGAL

LLEI 15/2010, de 3 de desembre, d'autoritat pública del professorat.

LLEI 26/2018 DE 21 DE DESEMBRE de drets i garanties de la infància i l'adolescència.

DECRET 253/2019 de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

DECRET 100/2022, del 29 juliol, del Consell, s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

DECRET 106/2022, del 5 d'agost del Consell, s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació

Primària.

DECRET 72/2021 de 21 maig del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

DECRET 195/2022, 11 novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el Sistema Educatiu Valencià.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Ordre 20/2019 de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Ordre 10/2023 de 22 maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació. Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema valencià.

RESOL. 5/05/2018 sobre acollida d'alumnat nouvingut.

RESOL. 14/02/2019 d'instruccions sobre la no convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

3. FUNCIONS DEL PROFESSORAT EN RELACIÓ AMB LA TUTORIA I L'ORIENTACIÓ.

Les funcions que han d'exercir els tutors i tutores són les que s'indiquen en l'article 41 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (DOGV 8689, 02.12.2019)

Article 41. Funcions de les persones que exerceixen la tutoria

Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

- a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
- e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
- g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds.
- h) participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- i) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.

Aquest punt queda especificat al DECRET 106/2022 del 5 d'agost, al Capítol III Article 4
Decisions de promoció

1. Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, i prendre especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'han d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisè, i aquesta ha de ser automàtica en la resta de cursos de l'etapa.

- j) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les

mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup- classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.

k) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

Segons DECRET 104/2018, de 27 juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió al sistema educatiu valencià, aquesta tasca es realitza de manera coordinada amb l'equip docent.

l) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

m) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.

n) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.

o) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

p) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

4. OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ACCIÓ TUTORIAL

4.1.- OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ALUMNAT

- Conèixer la situació de l'alumnat dins del grup, del centre i al seu ambient sociofamiliar per poder intervenir per a afavorir la integració en els casos en què siga necessari.
- Conèixer la dinàmica interna del grup. Per conèixer el nivell de cohesió o no del grup, els líders, subgrups, colles, alumnes aïllats o rebutjats, etc. es pot fer un sociograma a principi de curs. L'observació sistemàtica també ens resultarà de gran utilitat.
- Consultar i revisar l'expedient acadèmic de cada alumne, demanant informació si és necessari a l'equip docent del curs anterior, i a l'orientadora del centre.
- Fer reunions de coordinació amb l'equip docent ,per a buscar, si és necessari, els assessoraments i suports adequats. Per determinar possibles barreres i dificultats que presente l'alumnat.
- Afavorir en l'alumnat el coneixement i acceptació de sí mateix.
- Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació de l'alumnat en la vida del centre i de l'entorn.
- Elaborar els informes i butlletins trimestrals en primària i quadrimestrals en infantil.
- Realitzar les activitats programades amb el seu grup.
- Realitzar l'avaluació del seu grup.
- Parlar a principi de curs amb l'alumnat dels seus drets i deures, sobre les normes de convivència del centre.
- Elaborar des de la tutoria les normes de la classe, que seran poques i clares i sempre escrites en positiu.
- Promoure mesures per afavorir l'ambient de la classe, així com mesures per a la prevenció de conflictes i fomentar la convivència.

- Promoure mesures que puguen afavorir la col·laboració i no la competitivitat.
- Desenvolupar la coordinació amb el servei d'orientació pedagògica i les mesures d' intervenció educativa per l'alumnat amb NESE.
- Introduir a ITACA 3 les mesures de resposta a la inclusió del Nivell II i III.
- Realitzar, amb coordinació dels especialistes implicats, el PAP's de l'alumnat que ho requereix.

4.2.-OBJECTIUS RELACIONATS AMB EL PROFESSORAT.

- Participar en la confecció/revisió del Pla d'Acció Tutorial.
- Dur a terme el Pla d'Acció Tutorial.
- Coordinar el procés d'ensenyament i avaluació de l'alumnat del seu grup.
- Realitzar l'avaluació del procés d'ensenyament i la pràctica docent.
- Participar en les coordinacions professor-cicle i intercycles.
- Participar en l'avaluació de: PGA, PEC,PAM, memòries...
- Integrar el seu treball amb el de la resta de l'equip en una tasca interdisciplinària adreçada a aconseguir en l'alumnat el desenvolupament de les competències i la millora en el rendiment acadèmic.
- Subministrar a l'equip docent tota la informació necessària sobre l'alumnat que tinga necessitats educatives, així com de qualsevol tipus d'informació que puga afectar puntualment la situació de l'alumnat a l'aula, i consegüentment, el seu aprenentatge.
- Adequar i optimitzar dels recursos materials i de les aules (espai, equipament, utilització ...).
- Utilitzar els canals, preferentment telemàtics (correu corporatiu, canal de difusió interna...), per transmetre i rebre informació, suggeriments ...
- Fer el seguiment i avaluació d'aquest pla en el marc del Consell Escolar de Centre.

4.3.-OBJECTIUS AMB RELACIÓ FAMÍLIA

- Realitzar reunions informatives i formatives de la metodologia ABN per assessorar a les famílies.
- Reunir les famílies a començament de curs, preferiblement durant el mes de setembre, per a informar-los sobre les hores de visita i atenció tutorial, la composició de l'equip educatiu, les línies generals d'actuació i els criteris d'avaluació així com les normes del centre i de l'aula.
- Aconseguir la col·laboració de les famílies en relació amb el treball personal dels seus fills i filles: organització del temps d'estudi a casa i també del temps lliure i de descans.
- Mantindre les reunions necessàries per establir línies d'actuació semblants tant a casa com a l'escola.
- Afavorir la coordinació i col·laboració entre les famílies i l'escola.

5. ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA.

5.1 AMB L'ALUMNAT

EDUCACIÓ INFANTIL		
Actuació	Qui intervé	Temporització
Realització de les actuacions previstes al nostre Pla de transició Infantil- Primària	Tutors i tutores 5 anys	Juny
Període d'acollida. Acolliment de l'alumnat que s'incorpora al centre.	Tutors/tutores de 2 i 3 anys Mestres suport	Primer trimestre.
Realització d'una sessió d'educació emocional setmanal a nivell de grup.	Tutor/tutora	Durant tot el curs.
Tutories individuals.	Tutor/tutora, especialista o membre de l'equip de suport.	Sempre que siga necessari.
Reunió amb les famílies de 2 anys.	Tutor/tutora 2 anys, equip docent, equip directiu.	Juny/Juliol.
Reunió col·lectiva amb les famílies de les aules de 3 anys.	Tutors/tutores 3 anys, equip docent, equip directiu.	Juny/Juliol.
Reunió col·lectiva amb les famílies de les aules de 1r.	Tutor/tutora.	Juny.
Entrevistes inicials i individuals.	Tutors/tutores de 2 i 3 anys	A principi de curs.
Pla d'acollida.	Tutories.	Tot el curs.
Incorporar a Ítaca 3, Mesures de resposta a la inclusió en el Nivell II i III.	Tutoria.	Tot el curs.
Revisar expedients de l'alumnat, verificant que la documentació està actualitzada.	Tutoria.	Tot el curs.

Educació Primària		
Actuació	Qui intervé	Temporalització
Realització de les actuacions previstes al nostre Pla de transició Infantil-Primària.	Tutors i tutores i especialistes	Maig-novembre.
Recepció de l'alumnat preparant dinàmiques d'acollida.	Tutor/ tutora.	Inici de curs.
Realització de les actuacions previstes al nostre Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut.	Tutor/tutora	Durant tot el curs.
Realització 1 sessió de tutoria setmanal a nivell de grup. (45 minuts)	Tutor/tutora.	Durant tot el curs.
Tutories individuals.	Tutor/tutora, especialista o membre de l'equip de suport.	Sempre que siga necessari.
Informació sobre els espais (aules, banys, zones de pati) a utilitzar a partir de 3r de primària.	Tutors i tutores de 3r.	Primers dies de classe
Elecció del delegat i subdelegat de classe (3r, 4rt, 5è i 6è).	Tutor/tutora.	Durant el mes de setembre.
Realització de les actuacions previstes al Pla de Transició Primària-Secundària.	Tutors i tutores de 6é.	De maig a octubre.
Incorporar a Ítaca 3, mesures de resposta a la inclusió en el Nivell II i III, que estan descrites al nostre PEC.	Tutoria.	Al llarg del curs.

Desenvolupar les propostes realitzades per la coordinadora d'Igualtat i Convivència.	Tutor.	Al llarg del curs.
Desenvolupar les propostes realitzades per les diferents Comissions.	Tutora.	Al llarg del curs.
PDC. Iniciar a l'alumnat en l'ús d'Aules com a eina de treball.	Tutors, tutores i especialistes.	Durant el curs.
Revisar el llistat de malalties cròniques (i medicació si s'escau) de l'alumnat de la seua tutoria	Tutors i tutores.	Setembre, previ a la incorporació de l'alumnat.

5.2 AMB EL PROFESSORAT

Organització general del centre		
Actuació	Qui intervé	Temporització
Aplicació del protocol per personal docent nouvingut	Equip directiu, equip docent, coordinador/a.	Inici de curs i sempre que s'incorpore professorat nou al centre
Definició de normes de classe	Equip docent, tutoria.	Inici de curs.
Funcionament de patis.	Tot el claustre. Comissió de pati.	Inici de curs.
Traspàs d'informació de l'alumnat que canvia de tutoria.	Tutors implicats.	Juny.
Reunió de coordinació de l'alumnat NESE.	Equip docent i equip d'orientació.	Sempre que siga necessari.

Reunió de coordinació del grup-classe.	Tutors/es mateix nivell.	Setmanalment.
Reunió de coordinació del cicle.	Equip docent.	Quinzenalment.
Comunicació de l'alumnat que necessitarà suport al llarg del curs.	Comunicar els tutors i tutores a la coordinadora	Trimestralment .
Coordinar-se amb la direcció d'estudis per a realitzar les reunions periòdiques que es determinen.	Tutor/a . Direcció d'estudis.	Al llarg del curs.
Reagrupament 2 inf, 2n primària i 6é primària.	Equip docent i orientadora.	Juny.
Reunions inter- cicle.	Tutors i tutores.	Almenys una a principi de curs i sempre que siga necessari.

5.3 AMB LES FAMÍLIES

Ed. Infantil i Ed. Primària			
Actuació	Qui intervé	Eta	Temporització
Reunió inicial per explicar el funcionament del centre i l'aula.	Tutor/tutora.	E. Infantil E. Primària	Principi de curs i sempre que sigui necessari.
Reunions amb les famílies per assessorament ABN	Tutor/tutora.	E. Infantil E. Primària	Trimestral.

Entrevista individual per conèixer la informació familiar i traslladar informació concreta de l'alumne.	Tutor/a-família. Membre de l'equip de suport o especialista si és necessari.	E. Infantil. E. Primària.	Durant el primer trimestre i sempre que la tutora o la família ho sol·licite.
Trasllat d'informació: agenda Web família, circulars, Aules, telèfon.	Tutor/a. Equip directiu. Especialistes.	E. Infantil. E. Primària.	Al llarg del curs.
Comunicació a les famílies del progrés dels seus fills i filles mitjançant els informes d'aprenentatge.	Equip docent.	E. Infantil.	Quadrimestral.
Comunicació a les famílies del progrés dels seus fills i filles mitjançant els informes d'aprenentatge.	Equip docent.	E. Primària.	A final de cada trimestre.
Foment de la implicació de les famílies en la vida del centre a través de tallers o altres, no obligatòriament	Tutoria/família.	E. Infantil E. Primària	Al llarg del curs.

5.4 DEL TUTOR I TUTORES AMB L'EQUIP D'ORIENTACIÓ.

- a. Col·laborar en la elaboració del Pla d'Acció Tutorial, aportant idees i complementant l'acció tutorial dels alumnes.
- b. Convocar a l'equip d'orientació quan comprove que les mesures de resposta de Nivell II i III no són suficients per a donar resposta a les necessitats de l'alumnat. Juntament amb l'equip docent, el tutor ha d'alçar acta d'aquesta sessió. (doc. 2)
- c. Subministrar tota la informació necessària sobre l'alumnat que tinga necessitats educatives.

- d. Facilitar la relació de las famílies amb el l'orientadora.
- e. Realitzar el PAP de l'alumnat que ho requereix, junt a l'equip docent i l'equip d'orientació educativa.

6. PROGRAMA D'EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA

. 6.1-JUSTIFICACIÓ.

L'educació afectiva-sexual és un dret de la infància consignat en la Carta Universal dels Drets Humans i la Convenció dels Drets dels Xiquets i Xiquetes. És, a més, ineludible si atenem als objectius de l'etapa de Primària: "El desenvolupament integral de la persona i l'assoliment de la pròpia autonomia i de la identitat personal i social" i, en la legislació vigent de la nostra comunitat, forma part del Pla d'Acció Tutorial. A més, fem educació sexual ja siga explícitament o implícita, perquè tant nosaltres com les i els infants som éssers sexuats des del nostre naixement, i perquè la sexualitat va molt més enllà de les relacions sexuals: respecte, intimitat, privacitat, autoestima, cura d'un mateix i dels altres i també la prevenció i la protecció davant la violència emocional i sexual. L'educació afectiva-sexual en l'escola suposa basar-se en informació científicament validada, desfer mites, estereotips i prejudicis associats al sexe, al gènere i a la diversitat sexual.

OBJECTIUS

- Conèixer, acceptar, gaudir i cuidar del propi cos sexual i les emocions, necessitats i desitjos propis, respectant els cossos, necessitats, emocions i desitjos de les altres persones.
- Adquirir coneixements bàsics sobre el fet sexual humà en els seus aspectes biològics, psíquics i socials, amb l'eliminació d'estereotips i prejudicis infundats.
- Desenvolupar una identitat sexual lliure d'elements discriminatoris així com actituds saludables.
- Reconèixer i valorar la diversitat sexual sense relacionar-la amb estereotips. - Establir una diversitat de vincles afectius saludables amb altres persones.
- Dotar a l'alumnat d'eines per a prevenir, detectar i protegir-se de l'abús sexual.

CONTINGUTS.

INFANTIL

1. El cos dels xiquets i les xiquetes: característiques de l'anatomia externa. Els noms correctes dels genitals externs. Higiene i cura: ajuda de la persona adulta en tasques de neteja informant-los prèviament d'allò que es farà, demanant sempre el consentiment.
2. Els sentits. Activitats corporals relacionades amb ells: olorar, menjar, tocar, mirar... Sensacions agradables i desagradables. Importància del tacte en la demostració de l'afecte entre les persones (abraçades, carícies, cosquerelles, besades...) i del consentiment.
3. Semblances i diferències entre les persones. Les diferències entre xiquets i xiquetes centrades en l'anatomia i en sentir-se xiquet o xiqueta, i no en els rols i estereotips de gènere. En què consisteix ser xiquet o ser xiqueta: diferències en els cossos (no en el cabell, la roba, els colors...) però no sempre: hi ha xiquets amb vagina o xiquetes amb penis (assumir la realitat transsexual i la intersexualitat).
4. Canvis corporals senzills: des que som bebès fins l'edat en la qual està l'alumnat en el moment en què es treballa. Parlar de la reproducció amb senzillesa i sense massa detall a no ser que ho demanen.
5. Les emocions bàsiques: reconeixement i respecte en un mateix i en els altres, en imatges o a partir de contes. Empatia: posar-se en el lloc de l'altre: com se sentirà?
6. Els tipus de vincles afectius: familiars, d'amistat, de companyonia... L'amor i les parelles: oferir models sense discriminació ni dominació. La diversitat familiar: diferents tipus de famílies.
7. Activitats d'expressió corporal: imitació, dansa, disfresses, jocs psicomotrius... per experimentar el plaer del moviment i de l'expressió a través del cos.
8. Aportació de referents femenins i masculins diversos en els contes, materials audiovisuals, experiències personals... Promoció de jocs i experiències no estereotipades per gènere. Existeixen moltes maneres de ser xiquet o de ser xiqueta.
9. Regles sobre activitats que exigeixen privacitat: orinar, defecar, tocar-se els genitals.
10. Prevenció de l'abús sexual: regles sobre els límits personals: mantenir tapades les parts íntimes; no tocar les parts íntimes d'unes altres persones sense permís. "La regla de Kiko".

1r i 2n PRIMÀRIA

1. Els canvis als cossos al llarg dels anys: donar les paraules correctes a totes les parts del cos i a les funcions corporals.
2. Informació bàsica sobre el desenvolupament dels bebès al ventre de la seua mare i sobre el naixement.
3. Regles sobre límits personals: cobrir les parts privades en públic, no tocar les parts privades d'unes altres persones sense permís.
4. La privacitat en cas de voler tocar les parts privades pròpies.
5. Prevenció i actuació davant l'abús sexual: dir no i respectar el no de les altres persones, demanar ajuda. Prevenció de l'abús sexual: regles sobre els límits personals: mantenir tapades les parts íntimes; no tocar les parts íntimes d'unes altres persones sense permís. "La regla de Kiko". "Ni un besito a la fuerza".
6. Informació bàsica sobre diversitat familiar i sexual. Diferents tipus de famílies i de maneres de tenir descendència.
7. Reconeixement de les emocions bàsiques pròpies i alienes i la seua relació amb els esdeveniments quotidians. Les necessitats i els gustos de les altres persones.
8. Autoconcepte i autoestima: les persones tenim qualitats i defectes, cometem errors però som dignes d'amor.
9. Les emocions bàsiques: reconeixement i respecte en un mateix i en els altres. Possibles causes de les emocions. Empatia.
10. Trencament d'estereotips vinculats al gènere.

3r i 4t PRIMÀRIA

1. Canvis associats a la pubertat; diversos ritmes i aparició en diferents persones. Han de ser explicats abans de la seua aparició per a evitar comparacions, pors i ansietat innecessàries. Visió crítica de la importància de l'aspecte físic, les modes, el pes...

2. La reproducció, l'embaràs i el part. Paraules sinònimes que anomenen parts del cos (sens-pits, úter-matriu, etc.). Maternitat i paternitat. Desmitificació de la maternitat/paternitat com a única font d'autorealització.
3. Trencament d'estereotips vinculats al gènere: proposar referents masculins i femenins atípics quant al seu treball, estudis, la seua expressió de gènere: homes amb vestits, maquillatge; dones musculosos...
4. Reconeixement i expressió d'emocions i sentiments amb respecte i comprensió pels de la resta de persones.
5. Relacions de parella: tractament de l'amor, el respecte, els zels, la coresponsabilitat, els mites de la ficció (no poder viure sense l'altra persona, la parella com a propietat...), la independència... Tenir o no tenir parella o parelles com a diverses opcions de vida. Les separacions.
6. Resolució pacífica de conflictes interpersonals.
7. Prevenció de l'abús sexual: "Cata, Benja y Pincho".

5é I 6é PRIMÀRIA

1. Riscos associats a l'activitat sexual.
2. Informació bàsica sobre mètodes anticonceptius.
3. La masturbació com a acte saludable i normal però privat.
4. Normes de seguretat: perills dels xats i les xarxes socials. Quedar amb desconeguts o desconegudes. Prevenció de l'abús sexual: "Sentir que sí, sentir que no".
4. Conceptes bàsics sobre diversitat sexual: sexe, gènere, expressió de gènere i orientació sexual. Trencament d'estereotips vinculats al gènere i sexualitat: en relació al desig, la roba (sobretot en les xiques: no assumir que el tipus de roba indica major o menor disponibilitat sexual), la quantitat de parelles o de relacions sexuals...
5. Relacions de parella: tractament de l'amor, el respecte, els zels, la coresponsabilitat, els mites de la ficció (no poder viure sense l'altra persona, la parella com a propietat...), la independència... Tenir o no tenir parella o parelles com a diverses opcions de vida. La pornografia i la violència vinculada les relacions sexuals en pel·lícules, vídeo-jocs...

6. La sexualitat com a forma de comunicació humana i font de salut, plaer, afectivitat i, i només si així es desitja, de reproducció. Desvinculació de la relació sexual únicament com a coïtal. L'atracció sexual és natural però és controlable, tant per a xics com per a xiques. Importància del consentiment mutu i clar per les persones implicades.
7. El llenguatge vulgar associat al sexe: parlar d'aquest llenguatge i, especialment, de les paraules que insulten a dones o a persones amb diversitat sexual.
8. Reconeixement i expressió d'emocions i sentiments amb respecte i comprensió pels altres.
9. Resolució pacífica de conflictes interpersonals. Iniciació a la mediació.

METODOLOGIA

L'abordatge de l'educació sexual ha de ser explícit i intencional, com és el de les Matemàtiques i/o les Llengües. És un tema que provoca molta curiositat en totes les edats i, a poc que es tracte amb naturalitat, permetrà conèixer les preguntes, dubtes o inquietuds del nostre alumnat, la qual cosa ens pot ajudar a millorar o ampliar el programa que teníem previst inicialment. En Educació infantil, es tractarà el tema de manera globalitzada, impregnant el dia a dia de l'aula com un aspecte natural. En qualsevol cas, la metodologia ha de ser, necessàriament, activa, participativa i dialògica, rebent un feed-back permanent de l'alumnat i partint de joguines, contes, materials audiovisuals, etc. apropiats a la seua edat. Ha d'adoptar-se també una perspectiva d'anàlisi crític, perquè la sexualitat ens envolta i de vegades els missatges que rebem han de ser objecte de reflexió per tal de fer patent els estereotips o la càrrega de violència que els impregnen. Serà necessàriament un aprenentatge globalitzat, perquè s'han d'abordar aspectes que afecten a les diverses àrees curriculars i temes transversals.

ACTIVITATS I MATERIALS

. "La regla de Kiko" es pot trobar desenvolupada, sessió per sessió, en la Guia per a la prevenció de l'abús sexual en xiquetes i xiquets. REICO. Generalitat Valenciana. En la Guia d'educació sexual integral per a Educació Infantil es proposen activitats concretes per als diversos continguts d'Infantil. En les altres guies es trobaran activitats concretes per a totes les etapes. La Guia Els nostres cossos, els nostres drets proposa activitats a partir de 1r d'ESO, van catalogades amb codis en funció del nivell o nivells per als quals es troben més

adequades. Moltes de les que tenen el codi E, corresponent a ESO, poden ser aplicades en tercer cicle de Primària. Finalment, es podrà organitzar la realització de tallers i xerrades impartits per associacions o persones expertes per a complementar les activitats realitzades a l'aula.

A la biblioteca de centre tenim bibliografia per a treballar aquestos objectius.

- Ahora me veo.
- Quim i las barbies
- Jorge lleva el pelo largo.
- La regla mola

7. PLA ESPECÍFIC AULA DE 2 ANYS

L'acollida dels alumnes de l'aula de 2-3 anys es farà de manera escalonada atenent a les instruccions d'inici de curs. Per evitar l'ansietat i l'angoixa de les famílies, el centre farà una reunió prèvia a l'escolarització dels seus fills i filles, per explicar-los la organització de l'aula, que puguen veure els espais establerts, organitzar els torns per al període d'adaptació i aclarir possibles dubtes. A l'inici de curs, el tutor i/o la tutora realitzarà una entrevista individual amb les famílies on es parlarà dels aspectes rellevants de l'alumnat. Aquesta entrevista és molt important perquè permet un traspàs d'informació sobre els trets i característiques principals del xiquet/a. A part de la reunió d'inici de curs, el contacte diari i directe amb la família és molt important per compartir informacions puntuals que puguen coordinar i donar coherència a les intervencions amb els xiquets/es. Es previndrà la forma de comunicació amb les famílies que per diverses raons no puguen tenir un contacte diari (comunicació per escrit, adreça electrònica, web família ...). És molt important observar el procés d'adaptació de l'alumnat per establir les línies d'actuació. Tant el tutor o la tutora del grup com l'educadora d'educació infantil, planificaran la seua activitat docent, des d'una perspectiva globalitzadora, donant resposta a les necessitats biològiques, d'higiene, de descans, de seguretat i de comunicació dels alumnes. Les activitats que es realitzaran i la metodologia a seguir es basarà en l'experimentació, en el treball de la psicomotricitat fina i grossa, en el coneixement de si mateix, aportant situacions estimulants per a cada un d'ells. Les actuacions educatives aniran dirigides cap al foment d'hàbits i actituds d'aspectes que faciliten la interacció social i desenvolupen habilitats cognitives dirigides a futures interaccions socials positives.

8. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PAT

Es contempla con un document viu i sotmés a modificacions. Aquest es revisarà i s'avaluarà a final de curs en Comissió Pedagògica, previ pas pels equips de cicle. Per aquesta revisió i avaluació es tindrà en compte els següents punts: - Adaptar el PAT a la realitat actual del Centre - Reflectir al PAT les observacions i possibles millores - Avaluació i revisió de totes les funcions del PAT - Donar a conèixer el PAT a tots/es els mestres que s'incorporen al centre i a la resta de membres de la comunitat educativa. Els resultats d'aquesta avaluació servirà de base per proposar, fer modificacions i adaptacions de cara al curs següent

9. PROGRAMES I RECURSOS

- ✚ Pla d'Igualtat i Convivència del CEIP José Mollá.
- ✚ Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut del CEIP José Mollá
- ✚ Pla de transició d'infantil a Primària del CEIP José Mollá
- ✚ Pla de transició de Primària a Secundària CEIP José Mollá. Pendent d'actualització
- ✚ Portal de recursos web per a la igualtat i la convivència de la Conselleria d'educació, cultura i esport REICO: recursos per a la prevenció i per a la intervenció.
- ✚ Assetjament escolar. RECURSOS REICO CONSELLERIA I PROGRAMA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE
- ✚ Programa d'acompanyament emocional.

