



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP JOSÉ MOLLÁ



2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.

2.1. *Descripció general del nostre centre.*

El CEIP José Mollá és una escola pública de doble línia que atén al voltant de 400 alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, amb un total de 19 grups-classe. El claustre està format per 32 docents i un 31% d'aquests no són definitius al centre.

L'escola està situada a la perifèria urbana de Canals, a l'avinguda Jaume I, via principal d'entrada a la localitat. Davant l'escola, creuant l'avinguda, hi ha un parc que ofereix moltes possibilitats de joc i esplai a l'alumnat, amb moltes zones verdes. A un costat tenim un parc infantil i a l'altre tenim el poliesportiu municipal que també ofereix moltes possibilitats (piscina, pista d'atletisme, camp de futbol...), no massa aprofitades fins ara.

L'alumnat del nostre centre prové de famílies majoritàriament de classe mitjana. En general, les famílies col·laboren i participen amb tot allò que se'ls hi proposa. Som conscients que potser tenim l'alumnat més divers de la localitat, un considerable percentatge d'alumnat, les famílies dels quals, procedeixen d'altres països. El repte que ens plantejem com a escola pública és anar esmenant de manera progressiva les mancances o necessitats detectades, mantindre i consolidar les actuacions per a la millora que estan donant resultat i fomentar la innovació amb noves accions.

2.2. *Anàlisi DAFO.*

Resulta impossible basar aquest document en el Projecte Educatiu de Centre actualment en vigor, a l'estar totalment obsolet, ja que data de 1998.

Per a analitzar de manera diagnòstica el nostre centre hem utilitzat el sistema d'anàlisi DAFO. Amb aquest sistema s'analitzen les debilitats, les amenaces, les fortaleeses i les oportunitats del concepte a avaluar, en aquest cas, el CEIP José Mollá. Aquest permet tenir en compte tant els factors d'origen intern, es a dir, del propi centre, com els factors d'origen extern, de l'entorn on està ubicat el centre, i en cadascú d'ells s'analitzen els aspectes positius i negatius.

El DAFO que es presenta a continuació comença amb l'anàlisi dels factors externs, que són les oportunitats i les amenaces. Aquests factors externs es refereixen a l'entorn, a la seua ubicació, als serveis de la zona, però també a l'alumnat i a les famílies. I ens hem de fer les següents preguntes. Quines oportunitats ens ofereix l'entorn?, com les podem aprofitar?. Una vegada definides les oportunitats es pot reflexionar primer de manera individual, després en xicotets grups de treball i finalment en claustre per fer una posada en comú. Igualment, una vegada definides les amenaces, aquestes han de ser sotmeses a un anàlisi per a, finalment, trobar la manera de poder-les evitar. A més a més no ens podem quedar sols en analitzar oportunitats i amenaces actuals, podem analitzar també aspectes futurs, com factors demogràfics, laborals..., entre altres.

Aspectes que ens poden ajudar a reflexionar serien:

- El nostre centre, com espai obert a la societat, ha de promoure el treball i la coordinació amb les administracions, entitats i associacions del nostre entorn immediat, creant una comunitat educativa oberta, que esdevinga motor de transformació social i comunitària. LOMLOE (art. 56bis).
- La relació amb altres centres creant xarxes d'aprenentatge o compartint experiències.
- El nostre PEC, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació del nostre alumnat i del nostre centre, ha de plantejar estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn. LOMLOE (Art.62).

El següent pas es reflexionar també sobre aspectes positius i negatius, però aquesta vegada sobre aspectes interns, es a dir, analitzarien les fortaleces i les debilitats del nostre propi centre. Així, caldria reflexionar sobre aspectes estructurals, que es concreten en les dimensions del centre, el nombre d'aules, els serveis que ofereix, l'organització..., però també del professorat. S'estudiaran les fortaleces que té el centre i que cal aprofitar i les debilitats i com es poden evitar o eliminar.

FACTORS EXTERNS	
FACTORS POSITIUS	FACTORS NEGATIUS
OPORTUNITATS	AMENACES
•Un AMPA renovada, involucrada amb el centre i amb ganes de treballar i aportar idees. •Un percentatge majoritari de famílies col·laboradores i participatives. •La ubicació del centre propera a zones verdes, parcs, poliesportiu... permet l'ús i l'aprofitament de les mateixes. •Adhesió en les activitats proposades per l'ajuntament i bona relació amb el mateix. •Proximitat a l'IES de referència.	•Un percentatge minoritari de famílies desestructurades, usuàries de serveis socials, amb un escàs interès per l'escola i l'educació. •Un període d'admissió que dura tot l'any, degut a la constant arribada d'alumnat nouvingut durant tots els mesos del curs escolar. •Lleis canviants. •Burocràcia en augment. •Mala organització de l'empresa de neteja. •Increment d'alumnat amb necessitats educatives especials.

FACTORS INTERNS	
FACTORS POSITIUS	FACTORS NEGATIUS
FORTALESES	DEBILITATS
•Una bona gestió econòmica que ha permès millorar l'equipament del centre. •Un Pla d' Actuació per a la Millora que es revisa anualment, s'avalua i finalment s'incorporen noves actuacions amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. •Molta tasca realitzada els darrers anys actualitzant i elaborant documents que formen part del PEC, uns per no estar adaptats a la nova normativa com el Pla d'Igualtat i Convivència, el RRI, el Pla de Foment de la Lectura..., i altres per què directament no existien com el Pla de Transició Infantil-Primària, el Protocol d'Acol·lida per a l'alumnat nouvingut, el Pla de Salut per a l'aula de 2 anys... •Gran part del professorat molt disposada a assumir reptes, a treballar pel canvi i la innovació.	•El propi PEC. Es tracta d'un projecte obsolet que data de 1998. No s'adapta a la normativa actual, després de passar per tres lleis d'educació. I els punts amb els que coincideix amb la normativa en vigor tampoc serveixen perquè han canviat moltíssims aspectes del context i del propi centre. Els trets d'identitat que presenta són impersonals, no denoten un caràcter propi del centre, no ens fa diferents de qualsevol altre centre del nostre poble o de qualsevol altre. •Edifici antic que ja té 45 anys, amb instal·lacions importants per renovar: electricitat, fusteria, pintura... •Falta d'ascensor i d'eixida d'emergència. •Reforma integral del centre aprovada al Pla Edificant de la Conselleria que no arriba.

FACTORS INTERNS	
FACTORS POSITIUS	FACTORS NEGATIUS
FORTALESES	DEBILITATS
•Formació constant assumida per gran part del claustre i que cada any s'actualitza a través del Pla Anual de Formació. •Edifici de grans dimensions, amb il·luminació natural, amb molt espai tant interior com exterior i amb bastant vegetació •Inversió en noves tecnologies important. Totes les aules estan dotades amb ordinador, projector i accés a internet. •Aula d'informàtica dotada completament. •Forta aposta per la Biblioteca Escolar com espai educatiu. •Projecte d'innovació educativa per millorar la convivència als nostres patis. •L'adopció d'una nova metodologia matemàtica per unanimitat. •La jornada continua. •Servei de menjador amb cuina pròpia. •Gimnàs propi de grans dimensions.	•Utilització d'una pedagogia poc competencial, amb un treball basat majoritàriament en els llibres de text. •Manca de temps de coordinació i treball pedagògic. •Manteniment insuficient de l'estat dels edificis i les instal·lacions per part de l'Ajuntament. •Falta de personal especialitzat en suport a la inclusió.

3. LES NOSTRES SENYES D'IDENTITAT

En aquest punt volem concretar quins són els trets que ens identifiquen actualment i quins serien els que ens agradaria que ens identificaren com a escola. Per tant, ens hem posat a “somiar” el col·le que volem.

A continuació s'exposen una sèrie de senyes d'identitat que concreten la realitat actual del nostre centre i altres que, pensem, podem aconseguir amb la convicció, la perseverança i la il·lusió de tota la comunitat educativa del CEIP José Mollá.

TREBALLEM PER....

-  **El foment de la lectura:** La lectura té una gran importància en el procés d'ensenyament aprenentatge. Partint de la premissa de què llegint es gaudeix alhora que s'aprèn, cada curs escolar es revisa i s'actualitza el nostre Pla de Foment de la Lectura, amb actuacions de millora com el Kit-kat literari, les tertúlies dialògiques, els apadrinaments lectors i la constant millora de la Biblioteca Escolar i el Jardí Lector.
-  **La consecució de les Competències Clau:** Aquestes competències recullen una sèrie de coneixements, actituds i habilitats transversals a totes les assignatures que s'han de transmetre en un context aplicat, de manera que oferisquen al nostre alumnat ferramentes útils tant dins de l'escola com en el seu dia a dia com a futurs ciutadans. Busquem millores a la pràctica docent que ens porten a fer al nostre alumnat més competent i autònom a través de metodologies actives i manipulatives, que els resulten més motivadores.
-  **L'ús de les noves tecnologies:** Les TIC augmenten la motivació i l'interés de l'alumnat i els permet aprendre les matèries d'una manera més amena i atractiva. Al fer servir les

TIC com una eina més d'intercanvi d'idees fomentem la reflexió, el treball col·laboratiu, la iniciativa i la col·laboració. El nostre objectiu és l'adquisició per part del nostre alumnat d'uns coneixements tecnològics que ja formen part del seu entorn social i que seran base del seu futur entorn social i laboral.



PUNT INCOMPLET

4. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA

El nostre centre educatiu està assumint un repte, l'educació inclusiva, un model d'escola per a tots i totes. L'educació inclusiva es basa en un canvi de mirada de la discapacitat, posa l'èmfasi en el context, en l'eliminació de les barreres, en el canvi de prejudicis, i no tant en les dificultats i els dèficits de l'alumnat. Un model d'escola, on tot l'alumnat està escolaritzat junt, de manera que progressivament tots (alumnat, famílies i la resta de professionals) aprenguem a conviure tenint en compte i acceptant aquesta diversitat.

Per a tal fi, al CEIP José Mollá, es desenvolupen unes actuacions educatives inclusives tenint com a referent la base normativa que regula l'atenció a la diversitat:

- ✚ DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✚ ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- ✚ RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

Per tal de garantir la resposta educativa a la inclusió més adequada al nostre alumnat revisem i actualitzem constantment els següents elements:

- ✚ La concreció de les mesures de resposta.
- ✚ Els procediments de detecció de necessitats específiques de suport educatiu abans i durant l'escolarització.
- ✚ Els criteris per a l'agrupament en l'etapa d'educació infantil i primària.
- ✚ Els criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat.
- ✚ Els criteris de promoció.
- ✚ Els criteris per al reforç pedagògic.
- ✚ Els criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).
- ✚ Els programes de disseny propi.
- ✚ Les actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca davant les dificultats d'aprenentatge, comunicació i llenguatge.
- ✚ El pla d'actuació personalitzat (PAP).
- ✚ Els procediments establits per la conselleria per a la resposta a l'alumnat amb NESE i necessitats de compensació de desigualtats (NCD).

Tots aquestos elements es troben desplegats a l'annex I d'aquest document.



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP JOSÉ MOLLÁ

Avinguda Jaume I s/n
46650 - Canals
Tel: 96 224 97 80
46002568@edu.gva.es