

Projecte d'Innovació Educativa
Modalitat: Participació individual
Tipologia: Nou
Coordinació: Cristina Sancho Bru

CEIP JOSÉ MOLLÁ- CANALS (VALÈNCIA)

El pati del Mollá és particular



CURS 2020-2021

1. PORTADA

2. ÍNDEX.....1

2.1 JUSTIFICACIÓ..... 2

2.1.1 PERTINENÇA..... 2

2.1.2 CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS 3

2.2 PROJECTE..... 3

2.2.1 MARC TEÒRIC..... 3

2.2.2 ORIGINALITAT 5

2.2.3 CONCRECIÓ METODOLÒGICA APLICADA AL PROJECTE 5

2.2.4 SOSTENIBILITAT 16

2.2.5 TRANSFERÈNCIA 16

2.2.6 PARTICIPACIÓ 17

2.2.7 CARÀCTER INCLUSIU 17

2.2.8 PLURILINGÜISME 17

2.3 AVALUACIÓ I IMPACTE 18

2.3.1 INDICADORS I CRITERIS D'AVUACIÓ..... 18

2.3.2 INSTRUMENTS D'AVUACIÓ 18

2.3.3 ANÀLISI DE RESULTATS..... 18

2.3.4 IMPACTE I PROPOSTES DE MILLORA..... 18

2.4 CONCLUSIONS 19

2.5 PRESSUPOST 19

3. ANNEXOS..... 20

ANNEX 1: PLÀNOL ACTUAL DEL CENTRE..... 20

ANNEX 2: PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA. 22

ANNEX 3: ENQUESTA A LES FAMÍLIES I RESULTATS 23

ANNEX 4: RESULTATS ASSEMBLEES ALUMNAT.....25

ANNEX 5: RESULTATS DE L'ENQUESTA AL PROFESSORAT 27

ANNEX 6: INDICADORS DE PARTICIPACIÓ 28

ANNEX 7: INDICADORS DE SATISFACCIÓ EN CADA SECTOR 29

ANNEX 8: INDICADORS D'EFICÀCIA 30

2.1 JUSTIFICACIÓ

2.1.1 PERTINENÇA

Durant el present curs, 2019-2020 el professorat del CEIP José Mollá de Canals hem realitzat un seminari de formació sobre **la convivència escolar i la resolució dels conflictes de manera dialògica**. Aquesta formació dialògica ens ha fet reflexionar sobre alguns aspectes i situacions quotidianes que es donen en el nostre entorn escolar i que ocasionen conflictes, situacions poc inclusives, baralles entre algun sector de l'alumnat i situacions poc igualitàries des de la mirada coeducativa. Aquestes situacions entrebanquen la convivència pacífica i propicien models d'interacció poc recomanables.

Amb aquesta nova perspectiva dialògica decidírem investigar preguntant a l'alumnat en les assemblees d'aula sobre els conflictes que alteren la convivència al centre. On es donen? En quins moments? Qui són els protagonistes dels conflictes? Com es resolen? Qui participa en la resolució? Quins són els motius que generen els conflictes? Estan d'acord? Què plantegen? Què creuen que cal canviar?

Hem utilitzat l'assemblea d'aula com un nou espai de diàleg on plantejar assumptes, interrogants, qüestions referents al funcionament del nostre centre que generen la participació responsable de l'alumnat. A més, s'ha creat una assemblea de delegats on els representants de cada aula aporten les idees i les conclusions a les que s'ha arribat en les respectives aules. Aquests espais de diàleg ens serviran per fomentar en l'alumnat el pensament crític, la reflexió compartida i la participació interactiva. L'alumnat en les seues reflexions va posar la mirada en el pati i els moments de l'esplai.

Aquest lloc no reuneix, baix el seu punt de vista, espais de joc inclusius i diversos. És al pati on l'alumnat posa en pràctica de manera més oberta i lliure(de vegades lluny de la nostra mirada) les seues interaccions amb el col·lectiu de xiquets i xiquetes i no sempre estes interaccions són satisfactòries.

Les opinions, les queixes i les expectatives de l'alumnat ens han fet pensar que potser el nostre pati no és eixe espai de joc i descans que possibilita relacions de qualitat entre l'alumnat. L'escola ha anat canviant en molts aspectes, però el nostre pati segueix igual que sempre. Mai hem fet cap intervenció per millorar el lloc ni el temps de l'esplai.

El REPTE ja estava clar: **La transformació del nostre pati, si no funciona, canvia-ho!** Aquest repte s'ha convertit en el nostre projecte "EL PATI DEL MOLLÀ ÉS PARTICULAR"

La transformació de l'espai físic és necessària, però no resulta suficient per a un canvi veritable en l'ús i aprofitament educatiu del pati. És per això que al nostre claustre s'han fet un munt de debats i reflexions que han provocat la reformulació de la missió del pati dins el projecte de la nostra escola. Considerem que la transformació no ha de ser solament un canvi decoratiu. Volem, a més, que siga un **pati educatiu** perquè la vida al centre no pot limitar-se a l'aula. En definitiva, el pati és un espai de lleure educatiu que cal cuidar i aprofitar. L'esplai ha de ser considerat una activitat educativa dins l'horari lectiu i el pati ha de ser tractat i concebut des de la perspectiva educativa. El nostre pati ha de transformar-se en un espai de joc, de moviment, de relacions socials òptimes, de descobriments, experiments i d'aprenentatges, de coeducació i inclusió.

Després d'enquestes a les famílies, assemblees d'aula i de delegats i converses amb el nostre ajuntament hem decidit crear una comissió de pati per a realitzar un projecte en el qual es plasmen les idees i opinions de tota la Comunitat Educativa. I així, el nostre projecte ja està en marxa. Endavant!

2.1.2 CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS

- Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa en un projecte comú.
- Millorar la convivència al centre potenciant relacions de qualitat amb els iguals.
- Establir una organització i una planificació durant l'estona de pati per transmetre uns valors concrets de convivència, cooperació, respecte, responsabilitat i tolerància.
- Potenciar el protagonisme de l'alumnat i animar-lo a participar en les decisions que afecten a aquest espai, que és el seu àmbit per excel·lència (responsabilitat), on es produeixen més relacions (respecte) i on disposen de més llibertat (autonomia).
- Crear espais i activitats noves per cobrir les necessitats i els diferents interessos de l'alumnat.
- Crear un pati coeducatiu, augmentant les possibilitats de participació en tots els espais exteriors independentment el gènere de cada xiquet/a.
- Convertir el pati en un espai atractiu, igualitari i creatiu per a tots i totes.
- Aconseguir un pati incliusiu on tots els nens i nenes es desenvolupen sense discriminacions.
- Millorar la competència comunicativa en les dues llengües oficials a través del joc i les interaccions al pati (molt important amb l'alumnat estranger i nouvingut)
- Millorar l'equipament del pati per possibilitar varietat de jocs.
- Considerar el procés de transformació del pati com un generador d'aprenentatges i posar en valor tant aquest procés com el resultat final.

2.2 PROJECTE

2.2.1 MARC TEÒRIC.

Primerament volem argumentar la nostra proposta posant en valor "EL JOC" com activitat importantíssima en la vida dels xiquets i xiquetes. La transcendència del joc en la vida dels infants queda recollida en **l'article 7 de la Declaració dels Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de l'ONU el 30 de novembre de 1959.**

Psicòlegs i pedagogs no tenen cap dubte: el joc és una necessitat vital de la infància, com respirar o menjar. A més, volem posar l'èmfasi en el valor socialitzador i potenciador de les interaccions entre iguals que té el joc. Així ho expliquen diferents autors:

Rüssel (1958) defineix el joc des d'una perspectiva psicològica: "El joc és una activitat generadora de plaer que no es realitza amb una finalitat exterior a ella, sinó per ella mateixa".

Elkonin (1980) dóna una versió més social: "El joc és una activitat en què es reconstrueixen, sense finalitats utilitàries directes, les relacions socials".

Per a **Vigotsky**, el joc és una activitat fonamentalment social que facilita el coneixement d'un mateix i dels altres, així com de la realitat que ens envolta.

Sembla per tots compartit que el joc contribueix a la socialització i a la transmissió de valors. És per això que el nostre pati i el nostre projecte educatiu ha de contemplar l'hora d'esbarjo i l'espai del pati com uns moments i un lloc de gran importància educativa.

Les possibilitats educatives i la millora de les relacions entre l'alumnat a través del joc són innegables. Doncs anem a tenir-les en compte en les nostres actuacions al pati que es converteix en una gran oportunitat educativa:

- a. El joc al pati socialitza.** Jugar suposa acceptar les normes, ja siguen les d'una partida de xapes o les d'una persecució de policies i lladres. També s'ha d'acordar qui vigilarà les trampes, com saber resoldre conflictes i com prendre decisions en funció de la majoria (evitant certs lideratges). S'aprèn a interactuar amb altres: a escoltar, a discutir, a reconciliar-se...

- b. **El joc al pati fomenta l'autocontrol.** Jugar amb altres iguals obliga a acceptar els límits que els altres imposen i a canalitzar la frustració sense agressivitat, perquè si no acceptes les regles o no et comportes de forma adequada, els altres et donen de costat i no juguen amb tu.
- c. **El joc al pati transmet valors.** Insistir una i altra vegada fins a dominar el "jo-jo" implica perseverança. Jugar amb altres exigeix compartir, obliga a negociar, a pactar i de vegades supeditar els propis interessos. També facilita el posicionament moral (distingir comportaments correctes d'altres injustos o irrespectuosos).

El joc no es pot limitar a la pràctica de jocs esportius com el futbol, el bàsquet o altres jocs de pilota que són els que més es donen ara mateix al nostre pati. Cal que diversifiquem l'oferta en funció d'un munt de variables a considerar (jocs moguts, jocs més tranquils, jocs simbòlics, jocs de taula, en parella, per equips, jocs de rol, tradicionals...)

Al pati de la nostra escola li falta **intencionalitat educativa**. Al nostre centre no recordem cap intervenció educativa que afecte directament al pati. Cap document de centre recull informació dels patis, tan sols s'hi detallen els espais o s'organitza la vigilància per part del professorat. Volem que això canvie perquè el temps de joc al pati suposa un inestimable recurs que afavoreix el desenvolupament dels xiquets/es i pot esdevenir un aliat important en l'entorn escolar, amb una aportació interessant al desenvolupament respecte de les competències bàsiques (concepte que va introduir la LOE i va recollir la LOMQUE).

Per què un pati inclusiu i coeducatiu?

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, per el que es regulen els principis d'equitat i d'inclusió assenta les bases per a que es porten a terme actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu i recull els principis d'equitat e igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat. L'escola i també el pati es constitueixen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial, d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. Una de les mesures que contempla el decret és l'organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat. El nostre projecte s'ajusta a aquesta filosofia i contempla la inclusió com a pilar fonamental.

De la mateixa manera, són nombroses les normes legals que insten el sistema educatiu a treballar de manera activa per a aconseguir un model d'escola **coeducativa**, que supere l'escola mixta i que eduque en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, i en el rebuig a tot tipus de discriminació i violència. Cal introduir a l'escola les pautes necessàries per a fixar aprenentatges que permeten superar els factors de desigualtat real entre dones i homes des de la infància. Aquesta mirada en perspectiva de gènere està present en el nostre projecte de transformació del pati.

2.2.2 ORIGINALITAT

L'espai que volem transformar es troba en un centre públic a la localitat de Canals. Aquest municipi pertany a la comarca de la Costera. Actualment al centre hi ha matriculats 382 alumnes des d'Infantil a Primària. Considerem que el pati hauria de formar part de la tasca pedagògica que realitzem a aquest escola i ser considerat com un espai coeducatiu, garantint sobre tot un joc en igualtat. Hem de promoure espais compartits per tots els xiquets i xiquetes, on les diferències familiars, de procedència, econòmiques... no tinguen cap oportunitat de segregació social. Hem de reequilibrar espais de diversitat de les activitats de moviment i espais de tranquil·litat, amb interacció amb la natura i promovent l'autonomia, l'autoestima, el suport mutu i el respecte.

Actualment el nostre pati presenta mancances per potenciar un joc d'aquestes característiques i per poder millorar aquesta situació, cal realitzar una transformació de l'espai en el que tota la comunitat educativa estiga implicada amb el mateix interès, la millora en les actituds del nostre alumnat.

Amb aquest projecte aconseguirem millorar la convivència entre iguals i amb la transformació del nostre pati, tindrem un pati al Mollà particular.

2.2.3 CONCRECIÓ METODOLÒGICA APLICADA AL PROJECTE

Entenem el pati de l'escola com a espai escolar formatiu i educatiu en el qual s'hi poden desenvolupar continguts curriculars i convertir-se en aules exteriors, també com un espai de convivència amb l'entorn, com a pati obert en l'horari extraescolar i per suposat, dins de l'horari formal el seu ús com a espai educatiu i recreatiu.

Treballem i treballarem amb la implicació de tota la comunitat educativa i de l'entorn, estudiant el que cal millorar, actuant i participant.

El nostre projecte dóna gran rellevància al **TREBALL COOPERATIU i INTERDISCIPLINARI**. S'elaboren preguntes, s'observa, s'extreuen conclusions, es prenen decisions, es consensua el repartiment de tasques i es posa en comú el resultat de les tasques individuals o dels subgrups i s'avaluen col·lectivament els resultats. Aquest ha de ser un projecte de participació i cohesió social (claustre, alumnes, famílies, AMPA, escola, ajuntament i personal no docent). Per fer **UN SOMNI COMPARTIT** fa falta una **MIRADA COL·LECTIVA**.

La metodologia a seguir busca la manera d'implicar a tota la comunitat educativa per repensar i transformar el pati. Pensem que el fet de donar veu a tothom ha de ser la clau per aconseguir la seva implicació. L'èxit del projecte ha de fonamentar-se en el procés: els xiquets i xiquetes, les famílies, els professors, tothom, va a poder participar.

La SIGNIFICATIVITAT és el punt de partida del projecte. L'alumnat que és el principal protagonista d'aquesta iniciativa, ha de sentir-se part activa, implicar-se i fer seu el projecte. Amb metodologies participatives posarem a l'alumnat en el centre del procés del disseny i transformació del pati escolar, i aquesta implicació en el projecte ha de ser la clau perquè la transformació del pati responga a les necessitats reals dels usuaris habituals.

Un altre pilar fonamental del nostre projecte ha de ser la **MOTIVACIÓ**, és a dir, cal engrescar i contagiar al nostre alumnat, a les famílies, a l'ajuntament,... cal fer-los propostes que els resulten atractives i que els motiven a posar-se en marxa. Hem de ser capaços de generar il·lusió per un projecte comú, de generar expectatives positives de que aquest canvi és possible i entre tots i totes ho podem aconseguir, de que el canvi portarà millores en la convivència i en les relacions entre tots els sectors de la comunitat educativa.

El desenvolupament del projecte té tres fases ben definides:

1. **La fase inicial o de diagnòstic:** ens hem dedicat a observar, preguntar, escorcollar així com també a formar-nos. En aquesta fase, l'alumnat, junt amb la resta de la comunitat escolar, ha fet un procés de reflexió sobre l'entorn del pati, hem observat el què passava,

les relacions, els usos i demés factors que afecten a l'ús del pati. Mitjançant un procés participatiu s'ha pogut analitzar la situació actual real del pati, tant en l'horari escolar com fora d'ell (menjador i extraescolars). Moltes preguntes han anat provocant les converses en les assemblees: – Com actuen els xiquets i les xiquetes en el pati? – Quins espais ocupen els diferents grups d'edat, gènere, capacitats? – Quines activitats es desenvolupen en el pati? –A què jugueu? Amb qui jugueu? El millor i el pitjor del pati? Què canviaries del pati i per què? Ho passes bé? Hi ha conflictes i baralles?...

Amb tota la informació recollida i amb els coneixements previs de la realitat del nostre centre en general, i del nostre pati en particular, hem elaborat un anàlisi DAFO, ferramenta que ens permet obtindre un diagnòstic fiable per a prendre futures decisions estratègiques.

FEBLESES	AMENACES
• El nostre pati està partit per l'edifici en dues zones ben diferenciades. • La totalitat de la pista, que ocupa la major part de l'espai de pati, està ocupada pel futbol i el bàsquet. • Mínim espai ensostrat. • Poca zona de contacte amb la naturalesa. • Poques opcions de joc. • Mancança de bancs, taules...	• Dependència externa dels recursos. • Lleis canviants. • Els torns de pista per jugar a futbol, bàsquet i cementiri estan fortament consolidats encara que hi són pocs els alumnes que juguen a aquests jocs.
FORTALESES	OPORTUNITATS
• El professorat ha rebut formació al respecte. • El projecte implica a tota la comunitat educativa. • Les propostes neixen d'un alumnat molt motivat. • Aposta del centre per la coeducació i la inclusió. • Bona disposició per part del consistori a col·laborar. • El pati és molt gran i ofereix moltes possibilitats.	• Ajuda de l'ajuntament en adequar algunes instal·lacions • Potser la participació en els projectes d'innovació educativa pot proporcionar-nos una important ajuda econòmica per realitzar la transformació ja que sense aquesta ajuda serà molt difícil poder realitzar-ho. • Aquesta és una oportunitat per promoure la coeducació, la inclusió i la utilització del pati com a recurs educador..

2. **Fase de disseny:** l'alumnat guiat pels mestres tutors/res han passat a imaginar el pati que els agradaria tindre i han exposat els seus desitjos i idees individuals en les assemblees d'aula i després en l'assemblea gran ho han abocat per fer un projecte comú. Amb aquesta pluja de propostes hem elaborat un llistat de necessitats i propostes de canvi.

A les famílies els hem passat una enquesta invitant-los a reflexionar sobre el pati ideal que voldrien per als seus fills i filles., què recorden del pati de la seua etapa escolar i quines coses creuen que cal canviar. Al mateix temps s'ha aprofitat per encoratjar el col·lectiu de pares i mares i implicar-lo en la transformació. A la fi el grup coordinador ha organitzat el disseny definitiu estudiant la viabilitat, tant econòmica com des del punt de vista dels recursos materials, mà d'obra i seguretat.

3. **Fase de transformació:** una vegada tenim acordats els canvis i el projecte ja ha pres forma és el moment de la transformació que ens plantejem portar-la a cap en diverses jornades de treball comunitari. Aquest procés de construcció col·lectiva és un objectiu en sí, ja que volem millorar la convivència entre els membres de la comunitat.

Abans d'aquesta fase s'han dut a terme varies reunions amb el regidor d'educació per informar a l'ajuntament i sol·licitar actuacions en alguns moments de la transformació, és a dir demanant la seua participació i implicació en el projecte. La resposta ha estat positiva.

TEMPORALITZACIÓ/ CRONOGRAMA

ACTUACIONS	DATA
0. Formació del professorat.	Curs 2019-2020
1. Diagnòstic de la situació.	Curs 2019-2020
2. Creació de la comissió de patis.	Curs 2019-2020
3. Recollida d'informació.	Curs 2019-2020
4. Processament de la informació.	Curs 2019-2020
5. Concreció del projecte.	Curs 2019-2020 (Maig-juny)
6. Presentació a tota la comunitat educativa i ajuntament	Curs 2019-2020
7. Transformació	Curs 2020-2021 1r trimestre: Construcció petit magatzem, sorreres, pissarres, zona banquetes, jardí lector, samboris, ping-pong. 2n trimestre: rocòdrom majors, parcel·lació pistes, jardí vertical, hort escolar, taules i bancs, delimitació de zones de joc, siguem ecològics, racó sensorial. 3r trimestre: pintar rodes, telèfon murmurador, espai musical, zona de reciclatge, rocòdrom 1r i 2n, casetes pardalets.

INTERVENCIONS AL PATI ACTUAL

Totes les actuacions que a continuació es descriuen estaran degudament senyalitzades, incloent pictogrames.

ACTUACIÓ 1: "DIBUIXE EL MEU MÓN"

Justificació:

Es pretén que els xiquets i xiquetes gaudisquen d'escriure, dibuixar i esborrar la pissarra, perquè hem observat que és una activitat que els encanta.

Descripció de l'actuació:

Les pissarres es penjaran a llocs coberts i les pissarres pintades s'ubicaran en parets que estan descobertes.

Materials:

Pissarres no útils a l'aula, pintura de pissarra, safates amb guixos i esborradors.

Ubicació:

Una al pati d'Infantil (a la paret de la caseta de L'AMPA), altra al pati de 2 anys (a la paret que dona al descampat), una al pati de primer cicle (davall de les finestres del despatx de psicopedagogia) i dos al pati del segon i tercer cicle (a la paret que hi ha a l'eixida al pati a l'esquerra).

Fotos



ACTUACIÓ 2: “JARDÍ LECTOR”

Justificació:

La lectura la utilitzem com a eina transformadora i com a diversitat de llenguatges que potencien l'expressió i la comunicació.

Una bona comprensió lectora és imprescindible perquè l'alumnat adquireisca coneixements i, a més, llegir obri la porta a mons diferents, fantàstics, ens connecta amb maneres de viure i pensar diferents, alimenta la nostra imaginació.... Facilitar a l'alumnat espais diferents on poder llegir lliurement augmenta la motivació i ajuda al foment de la lectura.

Descripció de l'actuació:

Es netejarà la zona on vol ubicar-se aquest espai de lectura. Cobrirem el terra amb gespa artificial i coixins. També ubicarem un bagul per guardar els coixins i que no es facen malbé.

Materials:

Gespa artificial, coixins, bagul i materials de pintura per a les parets.

Ubicació:

Pati interior al costat de la biblioteca

Fotos



ACTUACIÓ 3: “SIGUEM ECO LòGICS”

Justificació:

Volem fer servir una compostadora que hi ha al centre i aplicar els coneixements que els xiquets i xiquetes van aprendre en una xerrada que els va fer una biòloga del COR sobre el reciclatge i com fer el nostre compostatge. Prendre consciència de respectar les zones que es dediquen al reciclatge com a zona que s'ha de mantenir neta.

Descripció de l'actuació:

Condicionarem millor els llocs que actualment tenim a cada pati amb els distints contenidors i decorarem l'espai amb cartell explicatius i dibuixos sobre el medi ambient.

Materials:

Compostadora (proporcionada pel COR), contenidors dels colors corresponents al producte a reciclar, cartolines, colors.

Ubicació:

Llocs que actualment tenim a cada pati amb els distints contenidors. La compostadora també es mantindrà al lloc actual, el pati interior enfront del menjador.

Fotos



ACTUACIÓ 4: “JARDÍ VERTICAL”

Justificació:

Rehabilitar l'actual zona dedicada a l'hort escolar, integrant l'espai enreixat en l'espai de joc. Introduir més elements naturals generant espais de tranquil·litat. Promoure consciència de respecte i cura per la vegetació, ja que cada alumne es responsabilitza del seu propi planter. Fomentar la col·laboració amb l'organització del reg setmanal.

Descripció de l'actuació:

Es disposaran palets de forma vertical a la zona de l'hort escolar. Cada nivell tindrà assignat un espai per col·locar els seus tests. Aquests s'hauran preparat a l'assignatura de Ciències Naturals de cada tutoria. Els palets es poden pintar prèviament per donar més colorit a l'espai. Al sòl de l'hort actual es col·locaran taulons per poder desplaçar-se sobre ells per regar i arreglar els tests.

Al pati d'infantil, darrere de l'edifici i amb contacte amb la tanca, es col·locaran els palets per a que l'alumnat d'aquest cicle realitze la mateixa activitat que l'alumnat de primària. La tanca es cobrirà amb una malla.

Materials:

Palets, taulons llargs, pintura, terra, adob, malla, recipients amb funció de test (ampolles d'aigua o tests de plàstic), plantes aromàtiques o plantes amb flor mediterrànies.

Ubicació:

Actual hort escolar i zona de darrere de l'edifici d'infantil.

Fotos



ACTUACIÓ 5: “AMB RITME”

Justificació:

S'aprèn a través del moviment. D'infantil a primària es fa camí passant de l'acció al pensament. La improvisació i l'acord de coreografies són actuacions molt engrescadores per a tot l'alumnat, a més a més de la teràpia emocional que ens aporta el ritme.

Cal facilitar i organitzar els mitjans auditius i sensorials necessaris per a la inclusió de tot l'alumnat. Possibilitat d'emprar esta zona també per a àrees curriculars i poder incloure música i ritmes tradicionals com “la dansà de carrer”.

Descripció de l'actuació:

A l'actual pati de primer cicle es cobrirà la superfície, ocupada abans per un tobogan, amb gespa artificial. A l'actual pati de 2n i 3r cicle, es col·locaran uns mòbils penjant dels arbres i uns dibuixos al pis, per ambientar el lloc. Els xiquets i les xiquetes aportaran els seus interessos i suggeriments musicals i utilitzant una maleta portàtil podran desenvolupar les seues capacitats rítmiques.

Materials:

Maleta portàtil amb port USB i llapis de memòria USB.

Ubicació:

A l'actual pati de 2n i 3r cicle en porxada d'entrades al vestuari del gimnàs. A l'actual pati de primer cicle s'ubicarà on hi era el tobogan.

Fotos



ACTUACIÓ 6: "TERRA A LES MANS"

Justificació:

És positiu per al nostre alumnat fer activitats físiques en un espai natural i estar en contacte amb materials de la natura, com és la terra.

Descripció de l'actuació:

Es dedicaran a aquesta actuació tres zones. Les tres zones caldrà omplir-les de sorra fina. Per a tres d'elles, utilitzarem materials per poder manipular la sorra, es col·locaran a la paret o sobre el pis. S'aplanarà el terra. Hi haurà un bagul on poder guardar les pales i poals que puguem necessitar.

La tercera zona es dividirà en dos, una per poder realitzar activitat de salt de llargada i altra on es col·locaran obstacles amb diferents desnivells i graus de dificultat per realitzar activitats.

Materials:

Sorra, fusta, corfa de pi, baguls, rodes, tubs, cordes, poals, pales, ampolles, cassons...

Ubicació:

La primera zona s'ubicarà al pati de segon cicle d'infantil i anirà a la part de darrere de l'edifici.

La segona s'ubicarà al pati interior que enfronta al pàrquing de bicicletes.

La tercera zona es situarà on es trobava l'espai per realitzar salt de llargada.

Fotos:



ACTUACIÓ 7: "FEM UNA PARTIDA"

Justificació:

Amb aquesta activitat l'alumnat tindrà la possibilitat de gaudir del seu temps d'esplai participant en jocs de taula amb altres companys i companyes i exercitar, al mateix temps, diverses habilitats socials, mentals i emocionals. Els jocs de taula estimulen aspectes de la personalitat com la paciència, la concentració, la lògica, la capacitat deductiva i la tolerància a la frustració, que els ajudarà en el seu creixement personal. Igualment, els habilita a acceptar les regles del joc i assumir la derrota. Pretenem oferir una alternativa per a satisfer les necessitats de tot l'alumnat.

Descripció de l'actuació:

Es col·locaran taules amb bancs de fusta i bobines gegants de fill que permetran a qui opte per aquesta forma d'oci més relaxat, fer-ho a l'aire lliure.

Disposarem de jocs de taula a la caseta del material. L'alumnat podrà agafar-lo per gaudir d'aquest tipus de joc.

Materials:

Taules i bancs de fusta, bobines grans de fil. Jocs de taula que hem preparat prèviament, estaven al centre o bé es compren (parxís, escacs, dames, tres en ratlla, mikado, dòmino, cartes ...)

Ubicació:

Tot el lateral davanter amb zona d'ombra situat al costat del pàrquing de bicicletes i zona entre els pins del pati de primer cicle.

Fotos



ACTUACIÓ 8: "TELÈFON MURMURADOR"

Justificació:

Amb aquesta actuació, volem promoure la comunicació entre l'alumnat, tant verbal com no verbal. Aprendre a escoltar als companys i companyes, afavoreix que les relacions entre ells siguin més obertes. Aquest sistema permetrà la comunicació entre els alumnes a llargues distàncies promovent la imaginació, noves formes d'interacció i nous jocs.

Descripció de l'actuació:

Disposar tubs per cablejat elèctric que aniran soterrats d'una banda a l'altra del pati. La part vertical es subjectarà a un tauló o es realitzarà en tub rígid de PVC al que es connectaran els embuts. Aquests facilitaran la conversa..

Materials:

Tubs de cablejat elèctric, tubs de PVC rígids, taulons de 100 x 30 cm, embut amb plataforma decorada.

Ubicació:

Al pati actual de primer cicle i al pati d'infantil.

Fotos



ACTUACIÓ 9: ROCÒDROM

Justificació:

L'alumnat ha demanat en les assemblees muntar un rocòdrom gran al pati per poder-lo utilitzar a les hores d'esplai.

Amb aquesta activitat es treballa la força, la resistència, la coordinació i la flexibilitat. Capacitats físiques bàsiques que cal potenciar especialment en aquestes edats.

Descripció de l'actuació:

Durem a terme la instal·lació d'un rocòdrom de 18x2m a la paret del gimnàs que dona al descampat i a més, posarem uns banquetes per poder seure, esmorzar i veure als companys i companyes realitzar l'activitat.

Al pati de 1r i 2n també es muntarà un rocòdrom. Aquest, més xicotet, de 8x1,5m per a que s'iniciem en aquesta activitat tan divertida.

Caldria col·locar al terra llosetes de cautxú, per evitar possibles lesions.

Materials:

Preses d'escalada, ancoratges químics per a les preses, pintura per decorar tot el rocòdrom, i llosetes de cautxú.

Ubicació:

Rocòdrom gran: Paret del pavelló d'Ed. Física que dona al descampat.

Rocòdrom menut: Paret de secretaria que dona a l'hort.

Fotos



ACTUACIÓ 10: "MOVIMENT A LES PISTES"

Justificació:

Ens proposem buscar la millora física i funcional del pati, com a espai de joc i trobada; però també per transformar les relacions de gènere que es perpetuen en la nostra societat i que es reflecteixen des de la infància. A partir d'eixa realitat, volem transformar i anar canviant cap a una nova realitat: un espai inclusiu amb totes les diversitats.

Descripció de l'actuació:

Es realitzarà a dues zones del pati. Una d'elles serà a l'actual pati de 2n i 3r cicle. La pista de bàsquet actual es distribuirà a l'ample en dos camps més menuts. Un d'ells es dedicarà a futbol i l'altre a minibàsquet. Es col·locaran unes porteries de futbol menudes i unes cistelles de minibàsquet. Les actuals cistelles romandran a la pista per poder ser utilitzades en l'assignatura d'Educació Física.

L'altra zona que s'adaptarà per jugar a futbol serà al pati de 1r cicle. Paral·lel al pati d'infantil, es col·locaran 2 cons per a que puguem jugar.

Materials:

Pintura i cinta per delimitar els camps, dos mini porteries i dos mini cistelles de bàsquet.

Ubicació:

Actual camp de bàsquet i una part del pati de 1r cicle.

Fotos:



ACTUACIÓ 11: “JUGUEM A JOCS POPULARS”

Justificació: Sempre ha hagut poc d'espai per als jocs populars. Amb la posada en pràctica d'aquest projecte, reduïrem l'espai per a balons i fomentarem els jocs populars.

Així aconseguirem mantenir les tradicions.

Descripció de l'actuació:

Es realitzarà a dues zones del pati. Una d'elles serà a l'actual pati de 2n i 3r cicle. La pista de futbol actual es distribuirà en quatre camps, traçant una línia al llarg del camp. Cadascuna d'elles serà per a que puguem jugar a diferents jocs populars agafant el material de la caseta de material.

L'altra zona que s'adaptarà per a practicar jocs populars serà al pati de 1r cicle. Es marcaran al pis asfaltat uns grans cercles per a que puguem jugar al joc popular que trien. (veure plànol)

Materials:

Pintura i cinta per delimitar els camps. Cordes, cintes de goma, xanques, caixes de cartró per fer “menjaboles”, bitlles...

Ubicació:

Actual camp de futbol i una part de la zona asfaltada al pati de 1r cicle.

Fotos:



ACTUACIÓ 12: “EL CAU DEL MATERIAL”

Justificació:

L'alumnat tindrà moltes opcions de joc i necessitem un lloc on poder guardar els materials.

Descripció de l'actuació:

Aquesta actuació caldria que s'encarregara de dur-la a terme l'ajuntament de Canals ja que cal alçar dues parets amb rajola del 9, posar al sostre el mateix material metàl·lic que tenim d'accés de l'edifici de primària al pavelló d'Ed. Física, dotar de llum, una porta amb obertura cap a l'exterior de 90x200 i una finestra de 60x120.

Dins es posaran prestatgeries per tenir ordenat tot el material.

Ubicació:

Espai que hi ha al costat dels vestidors de xiquetes del pavelló d'Educació Física.

Fotos



ACTUACIÓ 13: “JOCS AMB RODES”

Justificació:

Amb les rodes es pretén que l'alumnat pugui gaudir jugant, fent exercici i potenciant l'equilibri. Així mateix es fomenta la imaginació dels nostres alumnes ja que construiran amb les rodes tot allò que vulguen: un vaixell, un cotxe,...

Descripció de l'actuació:

Facilitar rodes a l'alumnat quan està al pati.

Col·locar rodes pintades en els llocs destinats a elles. Aquestes rodes es distribuïran fent diferents estructures, bé soterrades en part, bé formant alguna piràmide o bé formant cercles.

Materials:

Rodes de diferents mides i colors.

Ubicació:

Pati d'Infantil, pati de 2 anys i pati 1r cicle

Fotos



ACTUACIÓ 14: "PRACTIQUEM PING PONG"

Justificació:

Donat que al centre hi ha una taula de ping-pong farem ús d'ella posant-la a cobert, d'aquesta manera podrà romandre al pati i mantenir-se en bon estat.

Descripció de l'actuació:

Ancorar al terra la taula de ping pong. Realitzar una coberta per a protegir-la de la pluja. Aquesta es farà sobre quatre pals de ferro que serviran per mantindre una coberta de material resistent a la pluja. Es demanarà ajuda a l'Ajuntament del poble per realitzar aquesta estructura amb la supervisió del tècnics municipals.

Material:

Raquetes i pilotes de ping pong, barres de ferro per construir una estructura metàl·lica, coberta per protegir de la pluja la taula.

Ubicació:

Zona de terra de darrere del gimnàs.

Fotos



ACTUACIÓ 15: "RACÓ SENSORIAL"

Justificació:

A l'alumnat li agrada molt fer soroll. Amb aquest racó intentem que gaudisquen expressant les seves emocions, que alliberen energia i també que prenguen consciència dels diferents sons. Desenvolupar la seua capacitat rítmica.

Descripció de l'actuació:

Col·locarem paelles, cassons, perols, culleres... objectes que produeixen sorolls. Aquests objectes es penjaran en una base de palets des d'on els alumnes amb uns pals de fusta faran sonar els objectes.

Material:

Cassoles, perols, paelles, ratlladors... pals de fusta. Palets i brides.

Ubicació:

Pati d'Infantil: a l'enreixat lateral.

Fotos



ACTUACIÓ 16: "COMPARTIM L'AMISTAT" (Bancs de l'amistat)

Justificació:

Amb la intenció d'afavorir la resolució de conflictes entre l'alumnat i poder ajudar a orientar-se entre ells davant de situacions que els resulten difícils d'afrontar, es vol crear un espai on puguin seure per demanar consell als companys i poder compartir problemes.

Descripció de l'actuació:

Al centre es va organitzar un concurs de dibuix on l'alumnat havia de dibuixar i decorar un banc de l'amistat. De totes les propostes dels xiquets i xiquetes se'n va triar una. L'AMPA ha pintat un banc cedit per l'ajuntament amb el disseny guanyador i ara cal col·locar-lo al pati dels majors.

Però volem també pintar-ne un altre i col·locar-lo al pati dels menuts.

Material:

Pintura i pinzells. Ciment per subjectar-lo a terra.

Ubicació:

Un d'ells s'ubicarà al pati de 2n i 3r cicle, davall dels arbres i l'altre es col·locarà al pati del primer cicle.....!

Fotos



ACTUACIÓ 17: "NATURA - CASETA DE PARDALETS"

Justificació:

Volem que el nostre pati siga respectuós amb el medi ambient i ajude a mantenir la natura. També ens servirà per a ensenyar a l'alumnat el cicle vital de les aus que faran allí els seus nius.

Descripció de l'actuació: Es posaran casetes de fusta als arbres per a que els pardalets puguin fer el seu niu i fer una observació directa del procés.

Ubicació:

Als arbres dels pati de primer cicle i infantil

Fotos



2.2.4 SOSTENIBILITAT

Som conscients que la transformació del nostre pati és una llavor costosa, tant en temps com en diners, per això hem programat fer-la poc a poc; començant per les actuacions que ens suposen menys esforç econòmic.

Respecte als diners, necessitem la dotació que ens pugua arribar d'aquest projecte d'innovació educativa per portar endavant la transformació. A més ens cal abaratir tot allò que puguem, reciclar materials donant-los un bon ús al nostre pati, aprofitar recursos i aportacions personals. També és molt important la col·laboració en les tasques plantejades d'una gran borsa de voluntaris entre els que es trobaran mestres, alumnes i famílies.

Per altra banda la idea es crear un espai viu en tots els sentits: que done cabuda a l'instint natural del xiquet/a d'explorar i jugar, a la vegada que apropa al xiquet/a a connectar-se amb la natura.

- Partirem d'una premissa: l'obtenció de materials, preferentment naturals, per fer les estructures o els jocs a través d'objectes usats o reciclats adaptats (bobines de cablejat, caixes de fusta, recipients re-utilitzats de la llar, troncs, palets...)
- També tindrem en compte la compra de material per una llarga durabilitat i per una seguretat extrema en cada proposta de joc-estructura.
- És important implicar a tot l'alumnat en les tasques de manteniment, neteja i conservació del nostre pati. Cal treballar el valor de la responsabilitat perquè els xiquets i xiquetes s'adonen de que cal procurar que tots fem un bon ús per tal de mantenir viu el somni del pati que tants esforços ens ha costat.

2.2.5 TRANSFERÈNCIA

La nostra idea és que a partir del projecte de pati actiu, aquesta forma de treballar es trasllade a la resta d'activitats i espais escolars:

- Involucrar a l'alumnat en la presa de decisions relacionades amb activitats escolars, en classe, en el menjador, la biblioteca, etc.
- Estendre la participació de la comunitat educativa en patis actius a la resta d'activitats escolars.
- Convertir les aules i espais interiors comuns del centre en espais inclusius adequats a les necessitats del nostre alumnat.
- Fomentar l'experimentació i l'aprenentatge autònom, oferint al nostre alumnat diferents opcions que es puguin ajustar als seus interessos.

- Fer coeducatiu tots espais del centre, així com també traslladar-ho a totes les activitats programades.
- Fer del pati una aula més on desenvolupar altres maneres de fer les classes.

2.2.6 PARTICIPACIÓ

El nostre projecte vol involucrar a tota la comunitat educativa que forma l'escola. Convidem a totes les parts i a totes les persones a fer-ho ja que cal que siga un projecte de TOTS i per a TOTS.

La transformació del pati pretén ser una excel·lent eina de participació i mobilització de la comunitat educativa, perquè alhora que pensem el disseny, planifiquem la infraestructura i consensem la disposició dels elements al nostre pati, millorarem els vincles i la convivència entre tots nosaltres. Un projecte compartit sempre estreta els llaços i en aquest tots i totes tenen cabuda: cadascú col·labora i participa en funció de les seues possibilitats, de les seues habilitats i del seu potencial.

Es realitzaran diferents jornades de treball concretant els dies i les hores en que es portaran a terme. Es detallaran les feines que es realitzaran en aquella jornada i què és el que ha de fer cada subgrup de persones. La comissió serà l'encarregada de controlar tot el material necessari perquè es puguin realitzar les tasques planificades. Un puntal molt important perquè el projecte funcione és creure en els talents de totes i tots.

La comissió de patis estarà formada per representants de tots els sectors de la comunitat: l'alumnat, les famílies, el professorat, personal no docent (conserge), menjador i Ajuntament.

La comissió serà l'encarregada d'informar de com va el desenvolupament del projecte i farà la difusió necessària perquè les iniciatives i propostes arriben a tothom.

Què passa quan l'alumnat i les famílies se senten part implicada en el projecte?

Doncs creiem que tots i totes es senten compromesos, senten el projecte més seu i estem fomentant la coresponsabilitat. (ANNEX 2)

2.2.7 CARÀCTER INCLUSIU

Un objectiu principal és transformar el pati en un lloc accessible i acollidor per a tots. Pretenem aconseguir un espai on tot l'alumnat puga participar i on tots senten que formen part d'ell. És cert que aquest sentiment de pertinença és necessari treballar-lo també a les aules si volem ser una escola inclusiva, però el moment de l'esplai és molt especial en aquesta tasca. L'alumnat és heterogeni i divers i el pati ha d'oferir llocs, jocs i activitats ben diferents: zones de molt de moviment per als més inquiets, zones tranquil·les que permeten activitats per a l'alumnat més quiet, zones de jocs en equip, zones de joc més solitari... Cadascú ha de trobar el seu lloc.

El pati ha de contribuir a la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial, d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. També anem a revisar els accessos al pati per tal de suprimir les barreres arquitectòniques i tot allò que dificulta la mobilitat funcional. Caldrà senyalitzar les zones de joc utilitzant les diferents llengües que es treballen al centre i també amb pictogrames.

2.2.8 PLURILINGÜISME

Considerem que l'ús de diferents llengües per accedir al coneixement és una pràctica que l'individu ha de desenvolupar des de l'edat escolar per tal d'establir les bases que li permetran aprendre qualsevol llengua de forma eficient. Per la qual cosa, hem considerat

que el nostre alumnat ha de beneficiar-se d'un projecte plurilingüe que estiga present en els diferents espais de l'escola.

El pati és un context on es donen situacions reals, és a dir, situacions on es vivència la llengua i la necessitat d'establir comunicacions entre els alumnes.

Aprofitem l'oportunitat que ens ofereix l'esbarjo, on l'alumnat es relaciona lliure i espontàniament, es generen multitud de situacions quotidianes que afavoreixen la comunicació entre els xiquets i xiquetes, i on les llengües oficials s'utilitzen d'una manera natural i sense condicionants. Aquests moments són especialment importants perquè l'alumnat estranger nouvingut s'inicie en l'ús de la llengua. Això fa que l'ús es normalitze estenent-se a diferents àmbits i moments.

Al nostre pati farem realitat el plurilingüisme a través de la cartelleria que assenyalarà i mencionarà els jocs, les plantes del jardí i els diferents espais en les tres llengües: castellà, valencià i anglés.

2.3 AVALUACIÓ I IMPACTE

2.3.1 INDICADORS I CRITERIS D'AVUALUACIÓ

El grau de compliment de les actuacions i dels terminis d'aquestes, el grau de participació de la comunitat educativa en la realització del projecte, la disminució de la conflictivitat a l'hora del pati i la valoració positiva de l'alumnat de les millores incorporades, seran els principals indicadors i criteris d'avaluació del nostre projecte.

2.3.2 INSTRUMENTS D'AVUALUACIÓ

- Observació directa.
- Enquestes.
- Enregistraments.
- Escales de valoració. (ANNEX 6,7 i 8)

2.3.3 ANÀLISI DE RESULTATS

L'anàlisi de resultats es realitzarà a partir de les següents avaluacions:

- Avaluació dels resultats: comparar el nombre d'alumnat que participa en jocs o activitats dinàmiques abans i després de la transformació del pati. Graella amb els indicadors apareix a l'ANNEX 5 (Ítems a avaluar al finalitzar el curs).
- Avaluació del procés: valorar si s'han realitzat les actuacions previstes i la implicació de les persones participants, així com el grau de satisfacció de tots els implicats. Graella a l'ANNEX 6 (Indicadors de satisfacció de cada sector).
- Avaluació dels impactes: valorar si s'ha produït un canvi en els coneixements, actituds i comportaments de les persones implicades (alumnat, famílies, professorat...). Graella amb indicadors a l'ANNEX 7 (Indicadors d'eficàcia).

2.3.4 IMPACTE I PROPOSTES DE MILLORA

El principal indicador de l'impacte del nostre projecte seria la millora de la convivència en general. També seria interessant constatar que el nostre pati es converteix en un espai educatiu més, podent ser utilitzat més enllà de l'horari d'esplai.

Una vegada efectuats els canvis i en passar un període de temps, cal tornar a realitzar una avaluació de la situació del pati, seguint les mateixes pautes del diagnòstic inicial per tal d'avaluar els canvis realitzats, l'impacte d'aquests i poder plantejar-se propostes de millora per anar acomodant les activitats a les necessitats del nostre alumnat.

2.4 CONCLUSIONS

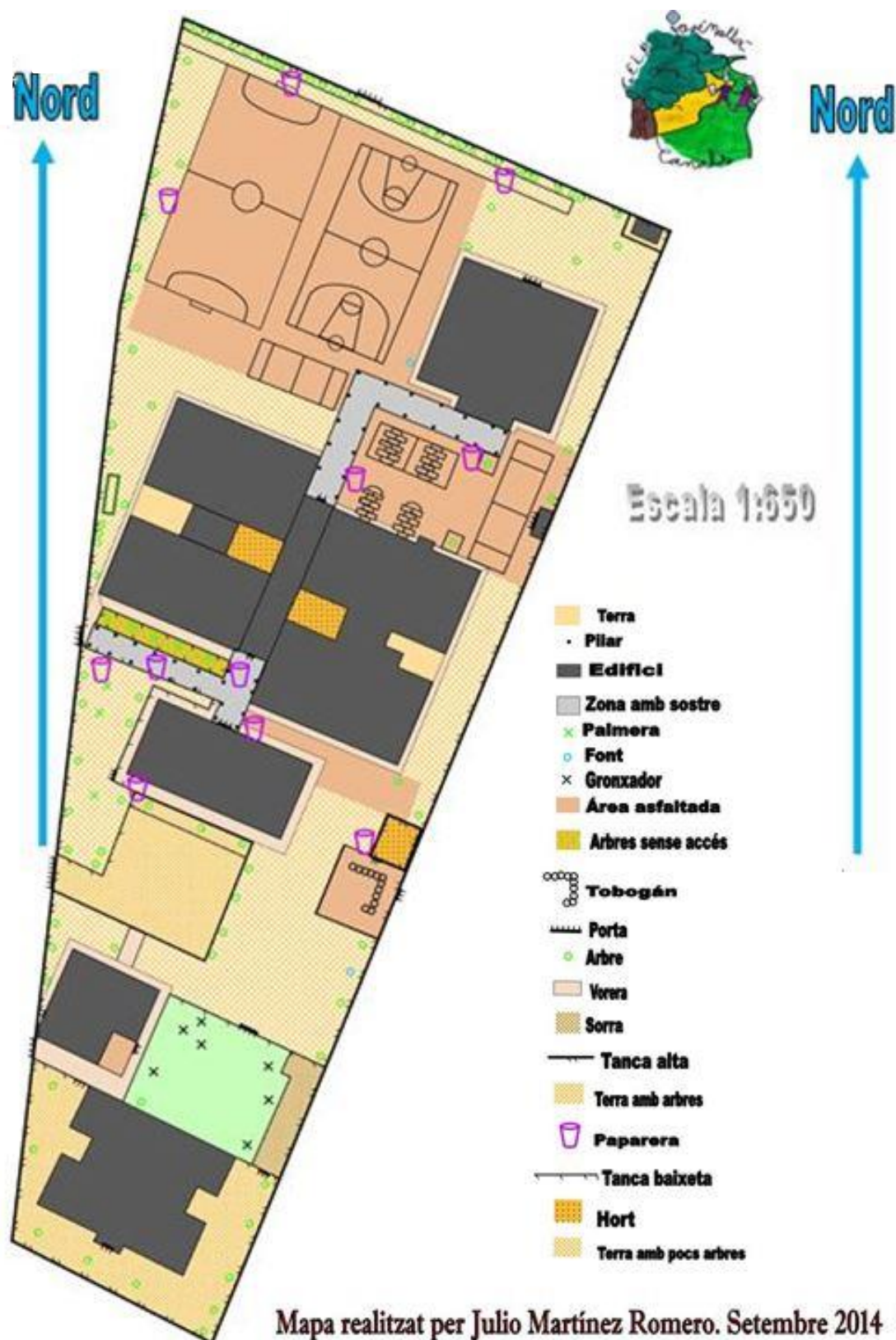
Volem concloure reafirmant la nostra pretensió de convertir el pati del nostre centre en un espai d'oportunitats educatives. L'esplai, a més a més de ser un temps de necessària oxigenació per als xiquets i les xiquetes, és un espai educatiu de primer ordre ja que és allí on els infants desenvolupen la seua autonomia personal i posen en pràctica la seua capacitat d'iniciativa. També és el lloc per a conviure amb altres xiquets i xiquetes de distintes edats i adonar-se del benefici de compartir el joc amb més companys. El pati, en definitiva, deuria ser com les aules, un espai on l'alumnat també tinga l'oportunitat d'aprendre, compartir i prendre decisions. En aquest cas a través del joc, que també és una ferramenta extraordinàriament formativa en aquestes edats.

2.5 PRESSUPOST

Pressupost material patis					
	Material	Referencia	Unitats	Preu U.	Total
1	Travesses fusta 2,8x25x120 (Bancs paret i taules)	12050703	45	9,79 €	440,55 €
2	Travesses fusta 2,8x25x240 (Bancs terra i sorreres)	12050731	14	23,99 €	335,86 €
3	Travesses fusta 1,8x20x120 (Retolació)	10471615	10	7,79 €	77,90 €
4	Esquadra 21x25x3 (Sujecció bancs a la paret)	16781273	40	2,89 €	115,60 €
5	Cable acer 29mm x 15 mts. (Retolació)	18608380	2	5,65 €	11,30 €
6	Tensor acer (Retolació)	18610074	20	1,99 €	39,80 €
7	Sujeta cable d'acer (Retolació)	18609892	20	0,59 €	11,80 €
8	Llistó fusta 44x44x2400mm (Xanques)	14126196	20	7,79 €	155,80 €
9	Llistó fusta 44x93x2400mm (Xanques)	14126273	6	14,29 €	85,74 €
10	Troncs de pi 20x50 (Bancs terra i sorreres)		20	9,00 €	180,00 €
11	Peces escalada (Rocòdrom 1 de 20x2 mts i 10x1,5) i ancoratges		300	4,73 €	1.419,00 €
12	Lloseta de cautxú 30 m2		30	45,00 €	1.350,00 €
13	Vorera imitació pedra 25x50 (Sorreres)	15240764	52	3,49 €	181,48 €
14	Sacs de portlam (Sorreres i voreres)	18942085	9	2,89 €	26,01 €
15	Sorra 2mm (Sorreres) m3	81878526	9	34,00 €	306,00 €
16	Sac pedra calcàrea blanca 1000 kgs.	18838953	5	98,99 €	494,95 €
17	Sac lava volcànica 900 kgs.	19724320	5	175,00 €	875,00 €
18	Gespa artificial (Zona música i relax) m2	82070352	60	13,90 €	834,00 €
19	Cola fusta (Xanques, construccions de fusta a les sorreres)	17579163	5	3,99 €	19,95 €
20	Vernis exterior (Troncs de pi seients)	19383126	4	31,39 €	125,56 €
21	Pintura exterior (Rocòdrom, bancs, retolació, rodes)	82302794	4	123,00 €	492,00 €
22	Caixons per seure 46x21x35 (Kanagglig)		20	10,00 €	200,00 €
23	Tub formigo 40x110 (Sorreres)		2	16,50 €	33,00 €
24	Tub formigo 50x110 (Sorreres)		2	19,70 €	39,40 €
25	Tub formigo 60x110 (Sorreres)		2	26,30 €	52,60 €
26	Tanques jardineres (Faura 20 x 1,4 x 120 cm.) A.		20	5,65 €	113,00 €
27	Corfa de pi	16239580	80	2,99 €	239,20 €
28	Caragols diversos		400	0,26 €	104,00 €
29	Tacos Fischer	12834024	5	3,25 €	16,25 €
30	Corda botar 5 m.	18610403	2	13,29 €	26,58 €
31	Goma botar 10 m.		2	12,85 €	25,70 €
32	Palet 120x80 (Zona natura)	82481273	10	13,99 €	139,90 €
33	Bobina fusta 80 x 56 cms. (Taules)		10	40,00 €	400,00 €
34	Ars		20	3,13 €	62,60 €
35	Pals fusta rodons de 6x150mm(Sorreres)	13779332	12	4,29 €	51,48 €
36	Equip música Moving 2100 Equipo PA de 300W		2	169,99 €	339,98 €
37	Plantes zona natura	82624213	10	27,99 €	279,90 €
38	Tancat canyís PVC 90% ocultació antracita		10	65,99 €	659,90 €
39	Fil d'aram 100 mts x 1,5 mm. Plastificat	81904438	2	4,95 €	9,90 €
40	Neumàtics didàctics (5 unitats Infinity)		5	110,48 €	552,40 €
41	Cistelles minibàsquet		2	69,99 €	139,98 €
42	Taules i bancs picnic fusta	85,1126	6	145,00 €	870,00 €
	Total				11.934,07 €

3. ANNEXOS

ANNEX 1: PLÀNOL ACTUAL DEL CENTRE.



Plànol amb ubicacions de les actuacions en projecte.



ANNEX 2: PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Amb la col·laboració de totes i tots podrem dur endavant aquest projecte que pretén aconseguir un pati coeducatiu, integrador i divertit amb moltes opcions de joc.

Les tasques de preparar el material, pintar, etc. es durien a terme, en principi, els dimarts, dimecres o dijous de 16 a 18 hores i algun dissabte pel matí segons la disponibilitat de cadascú.

Nom i telèfon de contacte _____

Quin dia de la setmana et vindria millor poder col·laborar? _____

Tens a casa materials que ens puga servir? _____

Quins materials?

De quina manera ens pots ajudar?



ANNEX 3: ENQUESTA A LES FAMÍLIES I RESULTATS

El pati del Mollá és particular.

Estimades famílies,

El proper curs 2020-2021 volem posar en marxa un projecte d'investigació i innovació educativa amb el propòsit de canviar el nostre pati.

Amb aquest projecte pretenem transformar el nostre pati per a que siga inclusiu, coeducatiu, sostenible, acollidor i respectuós amb l'entorn natural.

Som conscients de que aquest procés de transformació ha de ser compartit per tota la comunitat educativa.

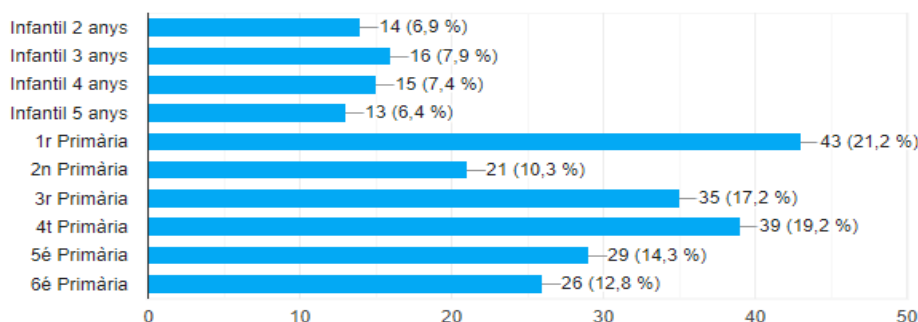
És un projecte ambiciós que necessita de l'entusiasme i el treball de tota la comunitat educativa. Ens agradaria comptar amb la vostra col·laboració i participació.

Com a punt de partida necessitem que complimenteu aquesta enquesta i ens la feu arribar abans del proper 29 de maig de 2020.

MOLTES GRÀCIES!

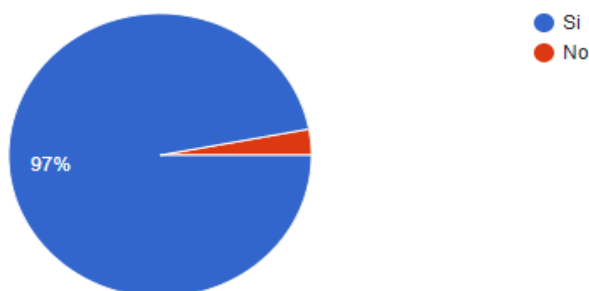
El meu fill o filla està en el curs ... (En el cas de tindre més d'un fill/a sols cal omplir l'enquesta una vegada i indicar el curs on està cadascun)

203 respuestas



Considereu que els nostres patis necessiten un canvi com el que plantegen al projecte?

203 respuestas



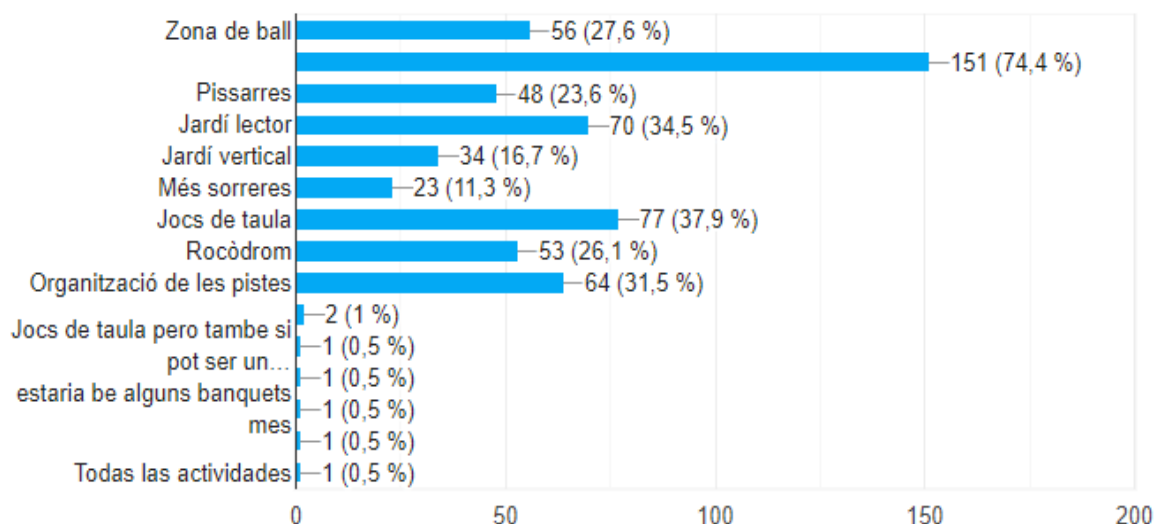
Què no us agrada del pati dels vostres fills/es?

203 respuestas



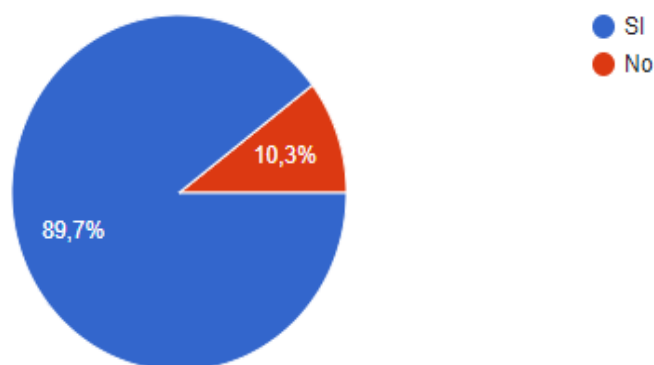
Quines de les següents intervencions contemplades al nostre projecte cregueu que són més necessàries? (Tria tres opcions)

203 respuestas



Esteu disposats a participar en companyia de mestres i alumnes en les jornades que es facen per transformar i millorar el nostre pati.

203 respuestas



ANNEX 4 : OPINIONS DE LES ASSEMBLEES DE L'ALUMNAT

1. ASSEMBLEA de DELEGATS DE 1r CICLE: "A què volem jugar al pati?"

D'aquesta assemblea van eixir unes quantes idees:

- *Taules i cadires per a jocs de taula, canviar cromos....*
- *Racó de lectura.*
- *Parc amb tobogans, obstacles per a sortejar, és a dir, una espècie de circuit.*
- *Gespa.*
- *Cistelles de bàsquet xicotetes.*
- *Un lloc per a poder ballar.*

2. ASSEMBLEA DE DELEGATS DE 2n i 3r CICLE

Conclusions de la 1ª assemblea amb tema únic "El pati":

- *No tots i totes ho passen bé al pati.*
- *És al pati i a l' hora de l'esbarjo que es donen més problemes de convivència i conflictes entre l'alumnat.*
- *Hi ha pocs jocs per entretenir tanta gent.*
- *La pista de futbol ocupa el 75% de l'espai mentre que sols juga un 30% de l'alumnat. El mateix passa amb la pista del bàsquet.*
- *La idea més consensuada és que fa falta canviar i replantejar-se els jocs de pati, els espais i les dinàmiques de joc.*

La pregunta plantejada per a les assemblees d'aula ha estat :

"I ara, a què volem jugar ? Quins jocs volem al nostre pati?"

L'alumnat ha parlat del tema prèviament a les assemblees d'aula i han aportat les seues idees i propostes mitjançant els seus representants d'aula.

La moderadora explica que cal argumentar les seues opcions, parlant de la conveniència o no. Cal pensar les despeses que comporta, la perillositat,... No podem oblidar que volem un pati per a tots i totes, divers, coeducatiu i inclusiu.

L'alumnat va anar exposant les impressions del seu grup-classe i en general han coincidit en moltes de les activitats plantejades, encara que la mirada era diferent segons l'edat de l'alumnat. S'observen eixes diferències més acusades entre grups de tercer i els de sisè. Així i tot tots i totes han sabut explicar els seus gustos molt bé i les activitats que s'han desestimat ha sigut per consens amb les argumentacions pertinents..

Activitats proposades:

- 1 Col·locar pissarres velles amb clarions en alguna paret i crear un lloc per a pintar i dibuixar. Tots i totes saben que dibuixar a la pissarra resulta molt atractiu i també esborrar pissarra. Fins i tot els majors recorden que els agradava molt quan eren més menuts i menudes.
- 2 Circuits de diferents dificultats(pujar, baixar, agenollats, gitats, arrossegar-se,...) Els circuits podrien incloure alguns matalassos menuts.
- 3 Farien falta més banquetes com el que ja hi ha o diferents. L'alumnat demana poder seure tranquil·lament a xerrar o esmorzar. Plantegen diferents tipus de banquetes amb palets, troncs... fins i tot plantegen fer-ne un gran i d'obra al voltant de la reixa de l'escola.
- 4 Estaria bé una zona, al fons del pati, amb un arener on es podrien fer múltiples activitats. Pot servir per practicar salt , però també permet jocs lliures.
- 5 Quasi totes les classes plantegen un lloc per fer lectura. Parlen d'un lloc agradable i tranquil que convida a llegir (bibliopati - jardí de lectura...)
- 6 El joc de la piloteta ha generat debat. Uns pensen que està molt bé i els agrada, però altres diuen hi ha pilotetes per tot arreu i acaben provocant discussions i baralles. Aleshores acorden delimitar un lloc concret , una mena de petit frontó per jugar a la piloteta.
- 7 L'alumnat demana un lloc on poder cantar i ballar, preparar i assajar les seues coreografies. Necessiten un aparell per posar la música
- 8 Quasi per unanimitat demanen un rocòdrom i parlen de posar el terra blanet, com el suro dels parcs.
- 9 En algun lloc tranquil es podria jugar a" jocs de punteria". Queden exclosos els dards o altres objectes perillosos, però proposen pilotes xicotetes que s'enganxen amb adhesius a una diana. També podem confeccionar menjaboles amb caixes grans i pilotes.
- 10 Demanen algun lloc amb gespa artificial que done verdor al pati així com més llocs d'ombra (arbres i tendals).
- 11 També un lloc per jugar a la corda i la goma.
- 12 En lloc de dues cistelles se'n podrien posar més i donar més balons.
- 13 Estaria bé posar taules darrere del gimnàs per fer jocs de taula. També es podrien fer diferents tallers. L'escacs millor jugar a la biblioteca.
- 14 Saben que seria car, però apunten la possibilitat d'algun gronxador. Han preguntat si anem a fer canvis també al pati del 1r cicle, perquè pobrets no tenen res per jugar.
- 15 Es podrien traure els cercols per aprendre a ballar-los i també rodes reciclades.
- 16 Un alumne parlen de fer grups de neteja , confeccionar un torn per cuidar, netejar i conservar els jocs i el pati. Tots i totes accepten de bona gana la idea de implicar-se en la neteja.

Igual algunes activitats ja es poden iniciar abans d'acabar el present curs.

ANNEX 5: RESULTATS DE L'ENQUESTA AL PROFESSORAT

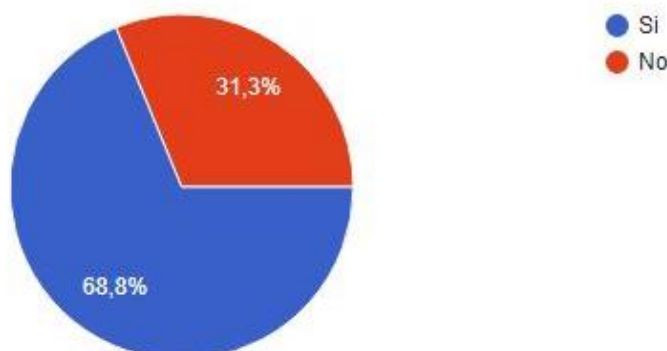
El curs 2019-2020 el grup del seminari de resolució de conflictes ha iniciat un projecte d'innovació amb l'objectiu d'oferir a l'alumnat jocs i activitats que no siguen sols el futbol, bàsquet i cemenyteri que es duen jugant des de que feren l'escola l'any 1975. Penses que aquest projecte millorarà la convivència, la coeducació i la inclusió al centre?

32 respuestas



Tal com ha explicat el coordinador de formació del centre, aquelles persones que col·laboren en el projecte dels patis poden ajudar a pintar, preparar material, organitzar, etc. Aquestes tasques, amb suport de pares i mares, es durien a terme dimarts, dimecres o dijous de 16h a 18h. aproximadament. Cada hora realitzada es certifica com a un crèdit amb un màxim de 60. Estaries interessat/da en participar?

32 respuestas



ÍTEMS A AVALUAR EN FINALITZAR EL CURS 2020-21

ANNEX 6: INDICADORS DE PARTICIPACIÓ

CRITERI		INDICADORS de la participació de cada sector	1	2	3	4
GRAU DE PARTICIPACIÓ	ALUMNAT	Ha fet propostes per al disseny del pati?				
		Estan representats en la comissió de patis?				
		Ha participat en les jornades de treball?				
		Participants en les jornades de treball				
	FAMÍLIES	Ha fet propostes per al disseny del pati?				
		Estan representats en la comissió de patis?				
		Ha participat en les jornades de treball?				
		Pares i mares que han participat en les jornades de treball				
	PROFESSORAT	Ha fet propostes per al disseny del pati?				
		Estan representats en la comissió de patis?				
		Ha participat en les jornades de treball?				
		Mestres que han participat en les jornades de treball.				
	AJUNTAMENT	Ha fet propostes per al disseny del pati?				
		Estan representats en la comissió de patis?				
		Ha participat en les jornades de treball?				
		Persones que han participat en les jornades de treball.				

1-Res 2- Poc 3- Prou 4- Molt

ANNEX 7: INDICADORS DE SATISFACCIÓ EN CADA SECTOR

CRITERI		INDICADORS de satisfacció en cada sector	1	2	3	4
GRAU DE SATISFACCIÓ	ALUMNAT	Es manifesta satisfet/a amb les accions realitzades?				
		Es manifesta descontent/a amb les accions realitzades?				
		Ha disminuït el grau de conflictivitat al pati?				
	FAMÍLIES	Es manifesten satisfets/etes amb les accions realitzades?				
		Es manifesten descontents/tes amb les accions realitzades?				
		Ha disminuït el grau de conflictivitat al pati?				
	PROFESSORAT	Es manifesta satisfet/a amb les accions realitzades?				
		Es manifesta descontent/a amb les accions realitzades?				
		Ha disminuït el grau de conflictivitat al pati?				
	AJUNTAMENT	Es manifesta satisfet/a amb les accions realitzades?				
		Es manifesta descontent/a amb les accions realitzades?				
		Ha disminuït el grau de conflictivitat al pati?				

1-Res 2- Poc 3- Prou 4- Molt

ANNEX 8: INDICADORS D'EFICÀCIA

INDICADORS D'EFICÀCIA		1	2	3	4
GESTIÓ ORGANITZATIVA	Estan representats en la comissió del projecte tots els sectors que formen la comunitat educativa?				
	S'han realitzat totes les tasques previstes?				
	S'ha acomplert el calendari d'actuacions previstes?				
	Les actuacions han estat ajustades al pressupost inicial?				
	Ha hagut canvis en el desenvolupament del projecte?				
	Els recursos humans han estat adequats per a la realització del projecte?				
	Els recursos materials han estat adequats per a la realització del projecte?				
	La temporització ha estat adequada per a la realització del projecte?				
	Tot el personal que participa en el projecte té coneixement de les funcions que ha de realitzar i dels objectius que cal assolir?				
	La comissió ha estat capaç de transmetre i difondre a tota la comunitat educativa el projecte, motivant i contagiant l'entusiasme per un projecte comú?				

1-Res 2- Poc 3- Prou 4- Molt