

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA



ÍNDEX

1.JUSTIFICACIÓ.

2.OBJECTIUS.

3.RESPONSABLES.

4.ACTUACIONS.

5.SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

6.ANNEXOS.

1. JUSTIFICACIÓ.

El Pla de Transició (entès com a pas d'una etapa a una altra) d'Infantil a Primària haurà d'incloure's en el Pla d'Acció Tutorial, inclòs al seu torn en el Pla Anual de Centre (PAC) segons l'Orde 16/11/2007, per la qual es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària (art. 12), Orde ECI 3960-2007 Currículum d'Educació Infantil M.E.C. i Decret 38- 2008, de 28 març Currículum del Segon Cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

A la RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2018-2019, i concretament al punt 1.2.6. Transició entre les etapes, s'insisteix en el següent aspecte:

1. Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària: S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària; ni tampoc al revés. Per altra banda, al DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i concretament a l'article 16, es mencionen els **Processos de transició**:

1. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació i, si escau, d'altres agents implicats, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. En les situacions en què l'alumnat, per situacions de malaltia o per mesures judicials, rep atenció educativa transitòria externa al centre, els centres implicats han d'establir una planificació personalitzada que facilite la transició d'aquests contextos externs als seus centres de referència que incloga la transmissió d'informació adequada entre centres i serveis.

3. L'alumnat i les famílies han de rebre l'orientació adequada en aquests processos de transició, especialment en el canvi de modalitat d'escolarització i en la transició als estudis superiors o a la vida activa, perquè puguin prendre decisions que permeten aprofitar les noves oportunitats que els ofereixen aquests moments de canvi.

4. La conselleria competent en matèria d'educació establirà els criteris i les actuacions prioritàries que cal desenvolupar en cada procés de transició, entre els quals s'inclouen els programes acordats pels centres docents d'aplicació en les diferents etapes educatives.

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten en passar de l'etapa d'Infantil a Primària són significatius. Alguns alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents. En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per a l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització. En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en l'etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu. Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. L'alumnat anirà establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, perquè el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes. Alguns canvis que experimenta l'alumnat en passar a Primària estan relacionats amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge, en el currículum que ara està més estructurat en matèries diferenciades entre si, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes i el fet de disposar d'un llibre o dossier per a cadascuna de les àrees. Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i el de primer d'Educació Primària, que permeta a estos

últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs. Les mestres d'Infantil poden introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavorir la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre. És fonamental l'orientació i la col·laboració de les famílies dels alumnes, dels quals es troben en aquesta etapa, per a obtenir els millors resultats.

2.FINALITATS

En virtut de l'Orde 16/11/2007 i l'Orde 5/08/2008, podem establir les següents finalitats del Programa de Trànsit:

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil i el Primer Cicle d'Educació Primària.
- Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i del de primer d'Educació Primària.

3.ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació es realitzaran al llarg del tercer trimestre de cada any escolar i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat.
- Professorat.
- Famílies.

3.1. ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

3.1.1. INFANTIL 5 ANYS.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Consum de l'entrepà en la zona d'esplai.	Juny	Tutores d'infantil 5 anys.
Regulació de l'assistència a la neteja amb l'establiment de moments per a anar al servici a partir de les 10 hores.	Tercer trimestre	
Pautes per a escriure en minúscula (dins d'una metodologia constructivista) i motivació per la lectura.	Tercer trimestre	
Esriptura en fulles blanques o sobre pautes Montessori amb llapis. Correcció amb goma dels propis errors.	Tercer trimestre	
Lectura de llibres en casa amb ajuda de la família.	Al llarg del curs	

3.1.2. PRIMER DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Disposició de la classe en grups/equips.	Setembre	Tutors/es de primer.
Afiançament de les rutines d'entrada i eixida de l'aula (passar llista, menjador, data, canvi d'aula...)	Primer trimestre	Tutors/es de primer i especialistes.
Flexibilitat amb la durada de les activitats.	Tot el curs	
Establiment de racons de lectura i d'un espai de joc.		Tutors/es de primer
Introducció de la llibreta (tamany A4) amb pauta Montessori.		
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula. Correcció d'errors propis amb la goma.		Tutors/es de primer i especialistes
Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i	Cada dilluns del mes de setembre. De manera transversal a les diferents	

la necessitat de reflectir les seues vivències, per a reafirmar i consolidar hàbits i habilitats.	àrees durant tot el curs.	
Avaluació dels procediments, observació directa, assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.	Tot el curs	
Iniciació a l'ús de l'agenda de Primària.	Primer trimestre	Tutors/es de primer

3.1.3. INFANTIL 5 ANYS I PRIMER DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Un matí en Primària: Visita guiada al centre de Primària; desenvolupament de jocs a l'hora del pati amb l'alumnat de primer; activitat a les aules de primària i explicació per part dels alumnes de primer de la seua experiència al centre.	Maig	Tutors/es de primer i 5 anys

3.2. ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivells per intercanvi d'informació i conèixer les formes de treballar, la metodologia.	Juny	Tutors/es i cap d'estudis que marcarà les reunions.
Reunions per restablir pautes d'actuació amb els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.	Setembre	Tutors/es de primer, mestre de Pedagogia Terapèutica, d'audició i llenguatge, cap d'estudis i psicòloga municipal.
Seguiment i avaluació del Pla de transició. (Valoració de les activitats plantejades amb els alumnes)	Desembre	Tutors/es, especialistes i cap d'estudis.
Observació directa del funcionament de les aules de 5 anys i primer per part de les tutores	Setembre Maig	Tutors/es 5 anys Tutors/es que agafaran 1r de primària

3.3. ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació al voltant del començament del Pla de Transició i sobre el seu contingut.	En la reunió de 2n trimestre de 5 anys	Tutors/es i cap d'estudis
Reunió general pares i mares per a establir d'estudis. les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques dels xiquets/es d'aquestes edats.	Setembre	Tutors/es de primer de Primària
Reunió informativa per part dels docent del primer nivell, a les famílies que passen a Primer. Visita a l'aula de primer de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.	Juny	Cap d'estudis. Tutors/es de 5 anys i de primer i cap d'estudis

4.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.

5.- DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

Aquest document serà aprovat pel Director del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

6.- ANNEXOS.

- Annex I. Graella seguiment i avaluació del Pla de Transició.
- Annex II. Avaluació prova final d'etapa d'Educació infantil.
- Annex III. Proves inici d'Educació Primària.
- Annex IV. Mètode lecto-escriptor que utilitza el centre.
- Annex V. Orientacions a les famílies del treball d'estiu.
- Annex VI. Prova final d'etapa d'Educació Infantil.

ANNEX I

AVALUACIÓ PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

INDICADORS	REALITZACIÓ (SÍ O NO)	OBSERVACIONS /PROPOSTES DE MILLORA
Consum de l'entrepà en la zona d'esplai.		
Regulació de l'assistència a la neteja amb l'establiment de moments per a anar al servici a partir de les 10 hores.		
Pautes per a escriure en minúscula (dins d'una metodologia constructivista) i motivació per la lectura.		
Esriptura en fulles blanques o sobre pautes Montessori amb llapis. Correcció amb goma dels propis errors.		
Lectura de llibres en casa amb ajuda de la família.		
Disposició de la classe en grups/equips.		
Afiançament de les rutines d'entrada i eixida de l'aula (passar llista, menjador, data, canvi d'aula...)		
Flexibilitat amb la durada de les activitats.		
Establiment de racons de lectura i d'un espai de joc.		
Introducció de la llibreta (tamany A4) amb pauta Montessori.		
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula. Correcció d'errors propis amb la goma.		
Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i la necessitat de reflectir les seues vivències, per a reafirmar i consolidar hàbits i habilitats.		
Avaluació dels procediments, observació directa, assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.		
Iniciació a l'ús de l'agenda de Primària.		

Un matí en Primària: Visita guiada al centre de Primària; desenvolupament de jocs a l'hora del pati amb l'alumnat de primer; activitat a les aules de primària i explicació per part dels alumnes de primer de la seua experiència al centre.		
Reunions internivells per intercanvi d'informació i conèixer les formes de treballar, la metodologia.		
Reunions per restablir pautes d'actuació amb els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.		
Seguiment i avaluació del Pla de transició. (Valoració de les activitats plantejades amb els alumnes)		
Observació directa del funcionament de les aules de 5 anys i primer per part de les tutores		
Informació al voltant del començament del Pla de Transició i sobre el seu contingut.		
Reunió general pares i mares per a establir d'estudis. les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques dels xiquets/es d'aquestes edats.		
Reunió informativa per part dels docent del primer nivell, a les famílies que passen a Primer. Visita a l'aula de primer de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.		

Annex II. Avaluació prova final d'etapa d'Educació infantil

1. INTRODUCCIÓ

La finalitat d'aquesta prova és oferir a les mestres un recurs que ens facilite la feina de conèixer el desenvolupament maduratiu de l'alumnat al final de l'etapa d'educació infantil. S'ha elaborat tenint en compte els objectius mínims que ha d'haver adquirit l'alumne al finalitzar l'etapa d'infantil en cada una de les 3 àrees d'aquesta etapa.

La prova està pensada com a instrument que permeti valorar el nivell de desenvolupament en diferents àmbits maduratius, essencialment en el llenguatge oral i escrit, la grafomotricitat i altres conceptes que es consideren bàsics dins del currículum d'infantil

Es presenta com una eina complementària a la tasca d'observació del mestre. El paper del mestre dins de l'aula en diferents situacions i contextos, li permet realitzar una observació molt més àmplia i enriquidora.

1.- DADES IDENTIFICACIÓ ALUMNAT.

COGNOMS I NOM	DATA NAIXEMENT
---------------	----------------

2. -HISTÒRIA ESCOLAR. (marca amb una X el que corresponga)

PROMOCIONA	Amb el nivell mínim exigit			Amb el nivell mitjà suficient			
	Amb un nivell excel·lent			Amb dictamen			
	Amb atenció P.T		Amb atenció A.L		Amb necessitats educatives permanents		
ASSISTÈNCIA A CLASSE	Bona		Mala		Motiu		
TIPUS D'AJUDA REBUDA	Reforç educatiu a classe						
	Reforç fora de classe en grup reduït						
	Reforç fora de classe a l'aula de P.T /A.L						
Ha estat avaluat per l'equip psicopedagògic? Si ☐ No ☐							

3.- ACTITUD I COMPORTAMENT.

Atent /a.		Distret/a.			Treballador/a.		Mandrós.	
Motivat/da.		Desmotivat/da.			Dòcil.		Agressiu/va.	
Segur/a.		Insegur/a.			Respectuós/a.		Irrespectuós.	
Reflexiu/va.		Impulsiu/va.			Seré/na.		Nerviós.	
Independent.		Dependent.			Sociable.		Poc sociable.	
Participatiu/va.		Passiu/va.						
Relació amb els companys:								

4.- CONTEXT FAMILIAR.

La relació amb la família ha sigut...	De bona col·laboració		De difícil col·laboració	
	De poca col·laboració		No els he vist en tot el curs	
Observacions:				

5.- PROCÉS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE

		SI	NO	De vegades			SI	NO	De vegades
Expressió oral	El seu vocabulari és correspon amb la seua edat.				Lecto-escriptura	Coneix/llog les vocals.			
						Escriu les vocals.			
Comprensió oral	Compren les explicacions.					Coneix/llog consonants.			
	Compren les instruccions i ordres.					Escriu les consonants.			
	Compren les narracions, contes, lectures.					Llog paraules jugant amb les lletres que coneix.			
						Escriu paraules.			

Formes geomètriques		SI	NO	DE VEGADES		Cossos geomètrics		SI	NO	DE VEGADES
CERCLE	distingeix					ESFERA	distingeix			
	anomèna						anomèna			
	dibuixa						dibuixa			
QUADRAT	distingeix					CUB	distingeix			
	anomèna						anomèna			
	dibuixa						dibuixa			
TRIANGLE	distingeix					CILINDRE	distingeix			
	anomèna						anomèna			
	dibuixa						dibuixa			
RECTANGLE	distingeix					PIRÀMIDE	distingeix			
	anomèna						anomèna			
	dibuixa						dibuixa			
ROMBE	distingeix					CON	distingeix			
	anomèna						anomèna			
	dibuixa						dibuixa			
OVAL	distingeix									
	anomèna									
	dibuixa									

Objectes	SI	No	De vegades		Numeració	Si	No	De vegades
Coneix colors bàsics i secundaris.					Oralment sap comptar de 0 a 9.			
Realitza seriacions atenent a un model.					Coneix les xifres (0-9)			
És capaç de realitzar diferents classificacions.					Sap escriure els nombres.			
Coneix les propietats dels objectes dur/bla, gran/menut, gros/ prim, ample/estret, pesat/ lleuger, alt/baix.					Associa correctament a un conjunt el seu cardinal.			
Conceptes espacials.					Coneix i utilitza els ordinals del 1r al 5é.			
Coneix els conceptes bàsics espacials, dalt, baix, davant, darrere, a un costat, a l'altre, dreta, esquerra, primer, últim, dins/fora.					Resol problemes orals de suma /resta.			
Quantificadors.					Relacions temporals.			
Coneix els conceptes bàsics, molt/,pocs, cap/ ningú, menys/ més que, tant com, igual com...					Ordena les vinyetes d'una història.			
Motricitat fina					Explica ordenadament una història.			

Punxar.					Coneix els dies de la setmana.			
Omplir figures.					Diferència ahir, hui, demà, després, abans.			
Pegar.					Sap la data.			
Repasar.					Expressió plàstica.			
Domini del traç.					És detallista.			
Psicomotricitat general.					És creatiu.			
Es mou amb soltura i naturalitat.					És repetitiu en els dibuixos.			
És conscient de les parts del seu cos.					Mostra interès en les diferents tècniques utilitzades.			
Té por a realitzar certes activitats.					Expressió musical			
És capaç de botar amb una cama.					Coneix les cançons treballades.			
Participa activament en els jocs.					Es mou rítmicament.			
Distingeix entre esquerra i dreta.								
Manté l'equilibri.								

Altres observacions que es consideren d'interès i que no estan reflectides a aquest informe:



(segell centre)

Canals..... dede 20

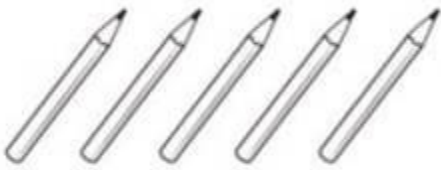
Tutora.

Annex III. Proves inici d'Educació Primària

Avaluació inicial 1r

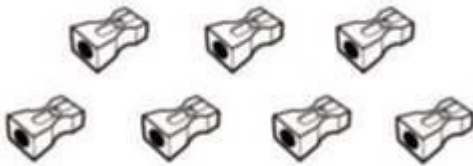
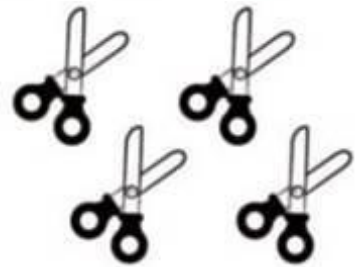
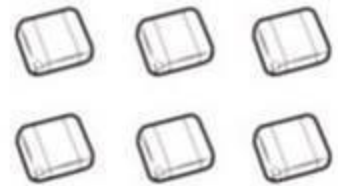
Nom _____ Data _____

1 Compta i unix amb el número corresponent.



4

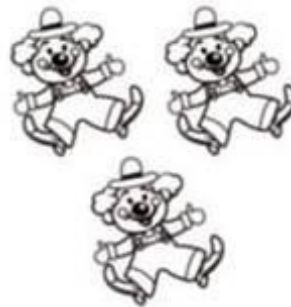
5



6

7

2 Compta i escriu el número.



3 Escriu els números que falten.

0	1		3		5		7		9
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

9	8		6		4		2		0
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

4 Dibuixa i completa.





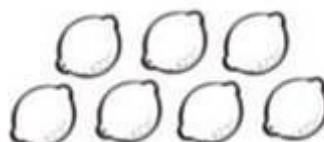
=

=

=

=







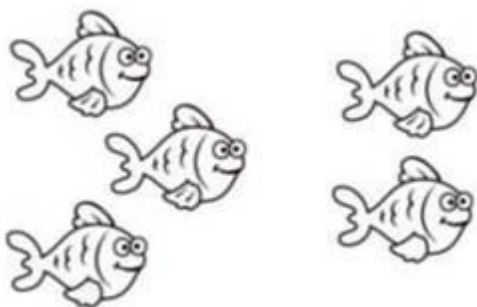
i

i

i

i

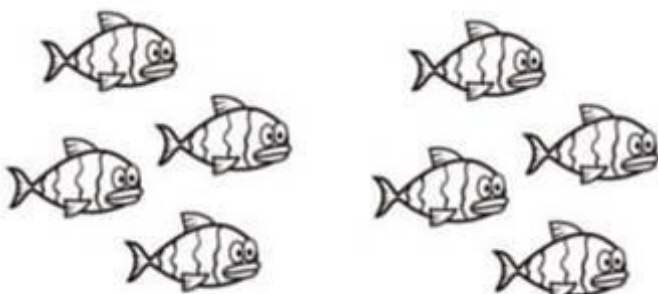
5 Compta i completa les sumes.



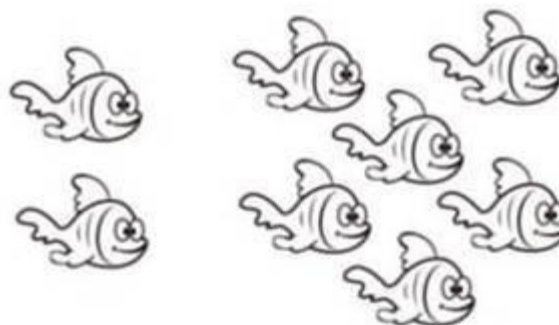
$$3 + 2 = \square$$



$$7 + 1 = \square$$

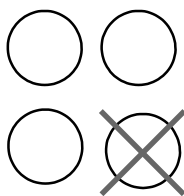


$$4 + 4 = \square$$

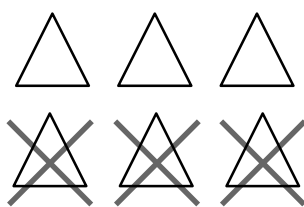


$$2 + 6 = \square$$

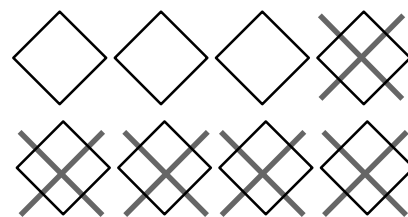
6 Compta i completa les restes.



$$4 - 1 = \square$$

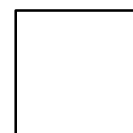
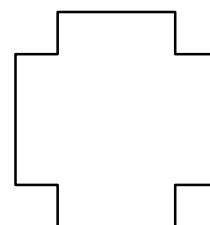
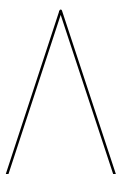
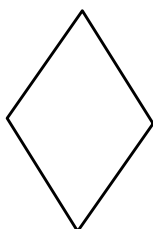
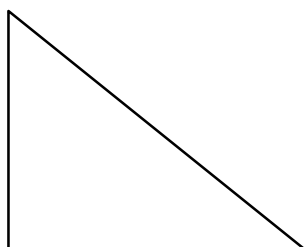
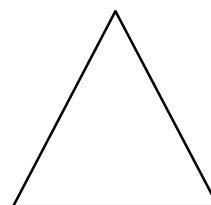
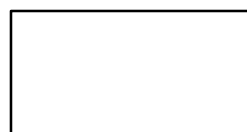
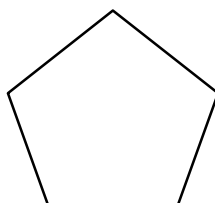
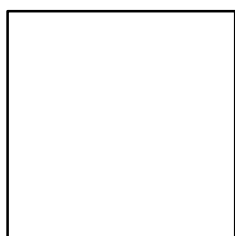
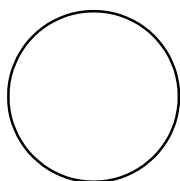


$$6 - 3 = \square$$



$$8 - 5 = \square$$

7 Pinta de roig els triangles i de blau els quadrats.



8 Dibuixa.

4 



5 



9 Encercla el gos que està prop de l'arbre

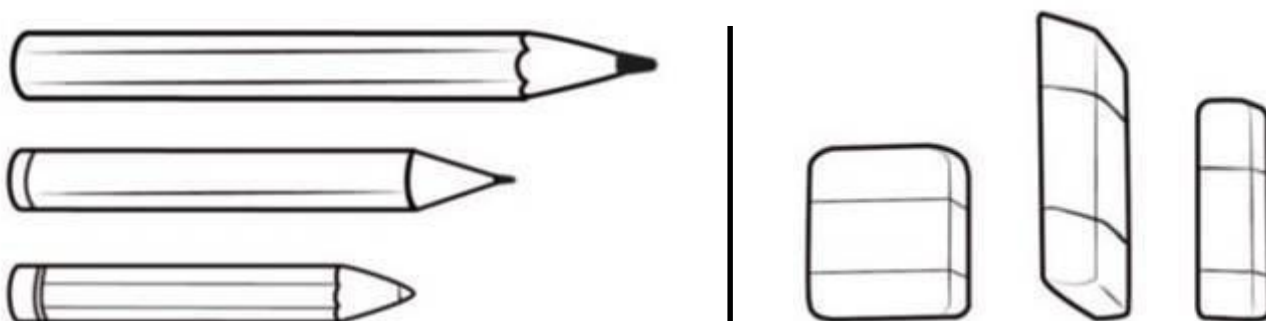


10 Llig i dibuixa on corresponga.

- 2  damunt de la taula.
- 1  davall de la taula.



11 Pinta l'objecte més llarg en cada cas.



AVALUACIÓ INICIAL

Estàndards d'aprenentatge	Activitats
Llig, escriu o ordena números cardinals fins al 9.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10
Llig i escriu sèries de números fins al 9, en ordre creixent i decreixent.	3
Descompon i expressa quantitats i números a partir de l'addició o l'agregació de quantitats o números més xicotets.	4
Calcula el resultat final d'una suma a partir del comptatge total d'elements.	5
Calcula el resultat final d'una resta ratllant elements sobre la quantitat inicial.	6
Identifica i distingeix figures geomètriques bàsiques.	7, 8
Comprén la situació representada en una il·lustració.	4, 9, 10
Utilitza nocions espacials bàsiques (prop, lluny, damunt, davall...).	9, 10
Aplica diferents conceptes (alt, baix, llarg, curt, ample, estret...) per descriure i comparar elements.	9, 10, 11
Empra processos de raonament matemàtic i estratègies de resolució.	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11

Solucions

1. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.) 5, 6, 7, 4
2. 2, 9, 3, 8
3. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
4. (Cal dibuixar 2 plàtans.) $6 = 4 + 2$
(Cal dibuixar 2 llimes.) $7 = 5 + 2$
5. $3 + 2 = 5$ $7 + 1 = 8$
 $4 + 4 = 8$ $2 + 6 = 8$
6. $4 - 1 = 3$ $6 - 3 = 3$ $8 - 5 = 3$
7. (Cal pintar de roig 3 triangles i de blau 3 quadrats.)
8. (Cal dibuixar 4 cercles i 5 quadrats.)
9. (Cal encerclar el gos més proper a l'arbre, a l'esquerra d'aquest.)
10. (Cal dibuixar 2 gots damunt de la taula i 1 pilota davall.)
11. (Cal pintar el llapis de més amunt i la goma del centre.)

Prova d'avaluació inicial

Nom _____ Data _____

1 Pinta per quina comencen.



o a



e u



o i

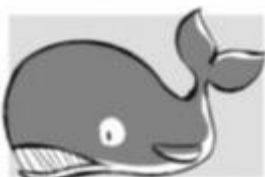


e o



i u

2 Repassa les vocals.



balena



illa



mico



oliera



ulleres



cuina

3 *Tria i copia. Què diuen?*

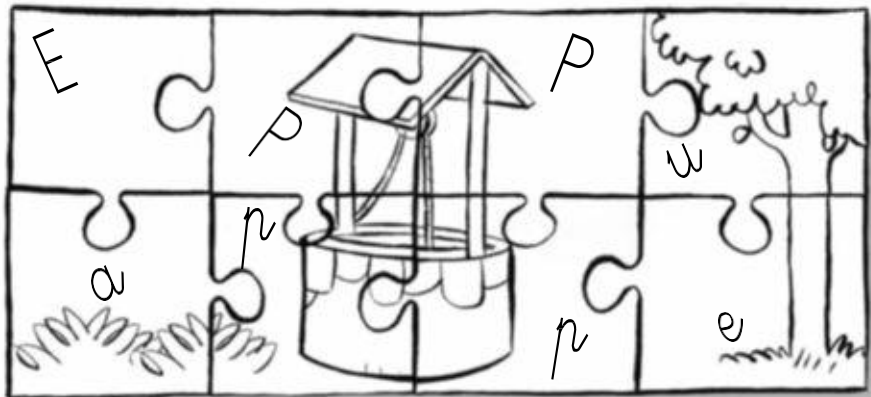
Aiii !

Eooo !

Uiii !



4 *Pinta les que tinguen ρ o P i marca la correcta. Què és?*



☐ peu

☐ pou

5 *Relaciona majúscules i minúscules.*

PA

PE

PI

PO

PU

pi

pu

pa

pe

po

6 Tria i copia. Què és?



pipa
o pupa?



papa
o mama?



poma
o mapa?



pom
o pam?

7 Escriu on corresponga. Quin soroll fan?

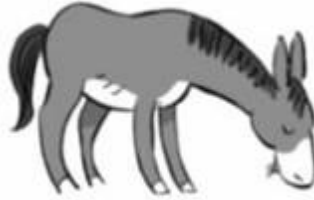
Piu-piu!

Pip-pip!

Pom-pom!



8 Pinta la correcta. Què és?



pèl

lila

polp

mel

mula

pal

9 Subratlla i copia. Què fa?



Palma mol al molí.

Palma pela el pomelo.

10 Llig i escriu. Qui són?



Pol mou la pala
i Mali apila el poal.



ACTIVITATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1, 2, 4	Identifica les vocals i les grafies p, m i l .
2, 3, 6, 7, 9, 10	Realitza correctament el traç de les grafies proposades.
5	Identifica i associa minúscules i majúscules.
3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Relaciona imatges amb paraules i textos senzills.
3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Llig i comprén paraules i oracions senzilles.
3, 6, 7, 9, 10	Copia paraules i oracions senzilles.

Solucions

1. Cal pintar: a (agulla) / e (estrella) / i (indi) / o (ou) / u (ull).
2. Comproveu que l'alumne repassa les vocals correctament.
3. Per ordre de dibuixos: Uiii! / Aiii! / Eooo!
4. Resposta gràfica (RG). Cal marcar: pou.
5. Cal relacionar: PA - pa / PE - pe / PI - pi / PO - po / PU - pu.
6. pupa / papà / mapa / pom.
7. Ocell: Piu-piu! / Telèfon: Pip-pip! / Tambor: Pom-pom!
8. Cal pintar: pèl / mula / polp.
9. Cal subratllar i copiar: Palma pela el pomelo.
10. Xiquet: Pol / Xiqueta: Mali.

Annex IV. Mètode lecto-escriptor Infantil

En la nostra escola treballem el mètode de lectoescriptura baix un enfocament constructivista. Ens basem en les següents idees:

- Els alumnes estan familiaritzats amb el llenguatge escrit abans d'entrar a l'escola; des de molt xicotets estan contínuament interactuant amb el significat dels textos escrits que troben: cartells de carrer, etiquetes de productes que consumeixen a casa, símbols dels restaurants i comerços...
- Partim del propi nom del xiquet/a per a que siga més significatiu per a d'ell/a.
- Utilitzem la lletra majúscula, perquè no requereix enllaços, al contrari que la lletra lligada, amb la qual cosa és més fàcil d'identificar, en un principi, i de representar posteriorment. I a més, perquè el medi que ens envolta ens trobem amb molta freqüència aquest tipus de lletra: rètols de publicitat, senyals etc... elements que hem d'aprofitar en la nostra pràctica docent com a ferramentes útils.
- Integrar les activitats de lectura i escriptura dins de tota la jornada escolar.

Annex IV. Mètode lecto-escriptor primària

MÈTODE APRENTATGE LECTO-ESCRITURA 1r Cicle

En el primer curs de Primària utilitzem el MÈTODE DE LECTOESCRITURA ECLÈCTIC. Es a dir, prenem de distints mètodes el que considerem més adequat als nostres alumnes. Sempre partint del vocabulari de l'entorn pròxim dels xiquets i xiquetes.

- DE L'ALFABÈTIC: L'ordenament de les lletres, per al seu ensenyament, per la facilitat de la seua pronunciació.

Les il·lustracions, per a recordar les lletres per associació.

Les lletres preparades en cartó, d'un color les vocals i d'un altre les consonants.

- DEL SIL·LÀBIC L'ordre del seu ensenyament i els seus diferents exercicis.

L'anàlisi de paraules fins a arribar a la síl·laba.

L'ús de pocs materials.

L'ús del sil·labari; no per a l'ensenyament de la lectura, sinó com a estímul per a aconseguir el seu perfeccionament.

- DEL FONÈTIC: L'ús d'il·lustracions amb paraules claus. Els recursos onomatopeics, per a pronunciar i enllaçar les lletres.

- DEL MÈTODE GLOBAL 1a

Etapas: Comprensió

- Els *cartonets amb els seus noms en les parts de l'aula, mobles i uns altres.
- Els noms dels alumnes en *cartonets col·locats en les seues taules.
- Les oracions tipus a manera d'ordres.
- Els exercicis de comprovació i ampliació.
- El reconeixement de paraules pel context.
- El maneig del calendari amb paraules en cartons que indiquen l'estat del temps.
- L'ús de cartells amb poesies, cançons, etc.
- La formació d'oracions noves amb paraules en cartons.
- La identificació de paraules.
- Els exercicis i jocs per a la revisió de la correcta pronunciació.

2a Etapa: Imitació

- Els diferents exercicis d'escriptura, ja copiats o al dictat.

3a Etapa: Elaboració

- Els exercicis de reconeixement de paraules o parts de paraules en altres paraules.

4a Etapa: Producció

La lectura comprensiva i l'escriptura amb lletra cursiva, així com la redacció d'informes breus.

FACILITATS DEL MÈTODE

- A partir d'una motivació, tracta d'incentivar al xiquet i la xiqueta, mitjançant contes, poemes, cants rondes, i altres formes literàries.
- El mètode es torna natural ja que l'alumne aprèn mitjançant les lleis de l'aprenentatge.
- Permet fer l'anàlisi, la síntesi i la comparació de la lletra i la paraula, a fi que l'alumne pugui gravar-se el detall de les lletres.
- Com l'aprenentatge és natural i grat al xiquet, aquest s'esforça i aprèn amb la seua pròpia *autoactivitat.
- Permet la correlació amb el contingut d'altres materials.
- En emprar materials i temes de l'ambient contribueix a la socialització de l'educand.
- L'ensenyament és col·lectiu i individualitzat.
- La individualització dels ensenyaments propicia el donar atenció preferent a les diferències individuals.
- Com el xiquet ha de llegir des de la primera classe, li fa impressió de que ja llig des de l'inici de l'ensenyament, la qual cosa és un gran factor que estimula l'aprenentatge.

CARACTERÍSTIQUES D'AQUEST MÈTODE

1- És analític - sintètic, ja que es pren la paraula com a element de partida per a anar a la síl·laba i al so, reconstruint després la paraula, formant noves paraules amb aqueixes síl·labes i algunes noves, també.

2- El seu creador va ser el doctor *Vogel, qui va aconseguir associar la forma gràfica de cada paraula amb la idea representada per ella.

3- Amb aquest mètode s'ensenyen simultàniament la lectura i l'escriptura.

Entre les raons que podem anotar per a aqueixa simultaneïtat figuren:

a) Afavorir la fixació de la imatge de la lletra, paraula, etc., per la repetició provocada en l'ensenyament d'una i una altra activitat.

b) Afavorir l'evocació dels signes gràfics per l'associació.

c) S'intensifiquen les imatges mentals del llenguatge parlant i escrit, alhora que els complexos musculars motors, mitjançant l'activitat simultània de les impressions visuals, auditives i motores.

4- S'aconsella que s'ensenyen simultàniament la lletra impresa i manuscrita, majúscula i minúscula.

Annex V. Orientacions a les famílies del treball d'estiu

• EL JOC

ELS JOCS ENRIQUIXEN LA RELACIÓ AMB ELS VOSTRES FILLS. SÓN ACTIVITATS QUE CONVÉ FER-LES A GUST. SOLEN RESULTAR ATRACTIVES PER SI MATEIXES, CAL DEDICAR EL TEMPS SUFICIENT PER A PASSAR-HO BÉ PERÒ EVITANT EL CANSAMENT. ELS ERRORS NO SÓN FRACASSOS SINÓ TOT AL CONTRARI, SÓN EL PUNT DE PARTIDA PER A NOUS APRENTATGES. SI COMENÇA UNA ACTIVITAT HA D'ACABAR-LA.

• ACTIVITATS QUE EXERCIXEN LA MADURESA PSICOFÍSICA:

- JUGAR AMB PILOTES
- FER BOLES DE PAPER
- COSIR AMB CARTÓ O TELA
- PASSAR LA PILOTA
- BATRE ELS OUS PER A TRUITA
- MANTINDRE UN GLOBUS EN L'AIRE.
- RETALLAR I APEGAR UTILITZANT COLA.
- LLIGAR SABATES, FER LLAÇOS
- LLANÇAR PILOTES A UNA CAIXA
- DONAR I BOTAR A LA CORDA
- JUGAR AMB PASTELINA
- DOBLEGAR LA ROBA

• ACTIVITATS PER A DESENVOLUPAR L'ATENCIÓ I LA MEMÒRIA.

- COL·LOCAR OBJECTES SOBRE LA TAULA AL PRINCIPI POCS, DESPRÉS S'ANIRÀ AUGMENTANT EL SEU NÚMERO. DIR-LI QUE TANQUEN ELS ULLS, MENTRESTANT, AMAGA UN OBJECTE I QUAN ÒBRIGA ELS ULLS HAURÀ DE DESCOBRIR QUIN ÉS EL QUE FALTA.
- CANVIAR OBJECTES DEL SEU LLOC HABITUAL EN UNA HABITACIÓ DE LA CASA I PREGUNTAR-LI SI NOTA ALGUNA COSA DIFERENT.
- QUE BUSQUE EL PA, EL GANIVET, EL SUCRE...
- QUE VEJA COM ES PREPARA UN MENJAR I PREGUNTAR-LI QUINS INGREDIENTS S'HAN UTILITZAT PER A FER-LO.
- QUE RECORDE QUÈ VA MENJAR AHIR, HUI, TANT PER A SOPAR COM PER A DINAR.
- QUE RECONEGA QUE HI HA PER A MENJAR O SOPAR PEL SEU OLOR.
- QUE DISTINGISCA AMB ELS ULLS TANCATS O TAPATS DIFERENTS OLORS: ALCOHOL, COLÒNIA, LLEIXIU, VINAGRE...
- QUE RECORDE, DESPRÉS DE PLEGAR LA ROBA, QUE PECES HA DOBLEGAT.
- DEDICAR UN TEMPS A CONTAR DITES, REFRANYS, EMBARBUSSAMENTS.

- ENSENYAR-LOS CANÇONS DE GRUP, ENDEVINALLES...
- CONTAR-LI UN CONTE O UNA NOTÍCIA I DESPRÉS FER-LI QUE LA REPETISCA.
- OBSERVAR DURANT UN TEMPS UNA FOTO, LÀMINA... I PREGUNTAR-LI QUE COSES APAREIXEN EN LA FOTO.
- JUGAR AMB PUZLES, BARALLES D'ANIMALS, FAMÍLIES.
- APRENDRE EL SEU NÚMERO DE TELÈFON I EL D'ALGUN FAMILIAR O AMIC.
- SABER LA SEUA DIRECCIÓ COMPLETA.
- RECORDAR EL NOM, ELS COGNOMS I ELS OFICIS DEL PARE I DE LA MARE.
- RECORDAR ELS DIES DE LA SETMANA I APRENDRE ELS MESOS DE L'ANY.
- QUAN ANEU DE PASSEIG DIGUEU-LOS EL NOM DEL CARRER PER ON PASSEU.

- LOCALITZAR EN LES BOTIGUES EL QUE ES VOL COMPRAR I AGAFAR-HO.
- APROFITEU QUALESVOL TIPUS D'EIXIDES PER A EXPLICAR-LOS PER QUINS POBLES PASSEU I QUÈ ÉS EL QUE VEIEU.
- JOC DE DÒMINO, PARXÍS, OCA, TRES EN RATLLA ...

● HÀBITS:

● EN EL VESTIR-SE:

- ES LLEVA I ES POSA LA ROBA.
- DISCRIMINA EL DRET I EL REVÉS, DAVANT I DARRERE DE LA ROBA.
- VESTIR-SE BÉ SENSE VIGILÀNCIA DIRECTA.
- POSAR-SE I LLEVAR-SE LES SABATES. INTENTAR LLIGAR-SE-LES.

● EN EL MENJAR:

- UTILITZAR LA CULLERA, LA FORQUETA, EL GOT I EL TOVALLÓ.
- MENJAR SOL.
- ESTAR EN LA TAULA FINS A ACABAR.
- AJUDAR A POSAR I DESPARAR TAULA. MENJAR DE TOT.

- **ORDE, HIGIENE I NETEJA PERSONAL:**

- ORDENAR I PARAR ATENCIÓ DE LA ROBA.
- LLAVAR-SE LES MANS.
- SER ENDREÇAT AL MENJAR.
- LLAVAR-SE LA CARA, DUTXAR-SE I NETEJAR-SE LES DENTS, FER-SE EL MONYO ELL SOL.



- **ACTIVITATS PER A REFORÇAR ELS CONTINGUTS DEL CURS:**

PER A REFORÇAR ELS CONTINGUTS TREBALLATS DURANT EL CURS PODEU AGAFAR COM A MODEL ELS TREBALLS QUE ELS VOSTRES FILLS/ ES S' HAN PORTAT PERIÒDICAMENT A CASA.

- UTILITZAR EL VOCABULARI APRÉS DURANT EL CURS.
- ESCRIURE I LLEGIR PARAULES, FRASES DEL QUE FAN DIÀRIAMENT .
- CONTAR OBJECTES, DIBUIXOS, JOGUETS. EL DOBLE, LA MITAT.
- SÈRIES NUMÈRIQUES ASCENDENTS I DESCENDENTS FINS AL 9, I INCLÚS MÉS.
- SABER EL NÚMERO QUE VA DAVANT I QUIN VA DARRERE..
- INVENTAR HISTÒRIES DE POSAR , LLEVAR I DIBUIXAR-LES EN UN FULL.
- RESOLDRE PROBLEMES SENZILLS. FER CÀLCUL MENTAL.



PER A LLEGIR:

- LLETRA MÀGICA ED. BROMERA (20 TÍTOLS).
- PETITS CONTES ED. BAULA.
- LLETRA MÀGICA PRIMERS LECTORS. AMB LLETRA D'IMPRESSA.
- EL BAGUL DELS MONSTRES BROMERA (10 TÍTOLS).

PER A TREBALLAR:

- .QUADERNS DE LA RATETA SÀVIA (7 QUADERNS DE TREBALL).ED. SALVATELLA.LLETRES I PARAULES (SALVATELLA).
- .LES VACACIONS DE TITO, EL GATET, 5 ANYS ED. TEIDE
- .MÉS QUE PARAULES QUADERN N° 3 SM
- .TIPI-TAPE.QUADERNS DE LLEGIR I ESCRIURE ED TEIDE (12 TÍTOLS)
- .XINO-XANO TANDEM.
- .QUADERNS D'ESCRITURA ED BROMERA
- .L'AVENTURA DELS NOMBRES ED CADÍ.
- .XIP-XAP QUADERNS DE NÚMEROS ED TEIDE.
- .CATXALOT 3 MATEMÀTIQUES ED. ANAYA.



VOS DESITGE UN BON ESTIU

CLASSE:



ORIENTACIONS PER A LA FAMÍLIA ED .INFANTIL 5 ANYS

JA HA ARRIBAT L'ESTIU, ELS VOSTRES FILLS/ES ES DESPEDIXEN D'UNA ETAPA EDUCATIVA PER A COMENÇAR UNA ALTRA. ESTE FET NO SUPOSA UNA RUPTURA SINÓ MÉS PROMPTA UNA CONTINUÏTAT QUE HEU DE PORTAR A TERME AMB NORMALITAT I IL·LUSIÓ. CONEIXERAN , NOUS MESTRES I NOUS ESPAIS , TINDRAN NOVES RESPONSABILITATS I EXIGÈNCIES, PERÒ ESTES S'AJUSTARAN A LES SEUES POSSIBILITATS MADURATIVES I PER AÇÒ ESTE ESTIU:

- HEU DE PARLAR I CONVERSAR AMB ELS VOSTRES FILLS/ES A FI DE NO IDEALITZAR" L'ESCOLA COM UN LLOC ON TOT SERÀ MERAVELLÓS.
- PERÒ TAMPOC SE'LS HA DE FER SENTIR QUE AMB EL CANVI D'ETAPA TOT CANVIARÀ I EL NIVELL D'EXIGÈNCIA AUGMENTARÀ .

L' ESTIU US PERMET GAUDIR DELS NOSTRES FILLS/ES, TENIU MÉS TEMPS PER A ESTAR AMB ELLS, PER A JUGAR, CONVERSAR I QUE ENS CONTEN TOT EL QUE PENSEN, VEUEN O SENTEN I HO TENIU D'APROFITAR. TAMBÉ ÉS EL MOMENT DE VISITAR ALTRES POBLES, ALTRES AMBIENTS, DE VIURE EXPERIÈNCIES VARIADES , DE TRACTAR AMB UNA ALTRA GENT JA QUE TOT AÇÒ ÉS EL QUE ENS FA MADURAR COM A PERSONES. A CONTINUACIÓ TENIU UN LLISTAT D'ACTIVITATS ACONSELLABLES PER A REALITZAR AMB ELS VOSTRES FILLS/ES.

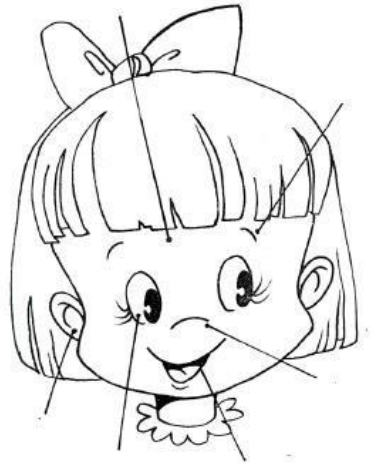
INFORME FINAL

ETAPA

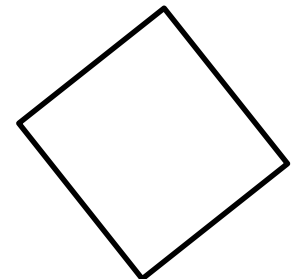
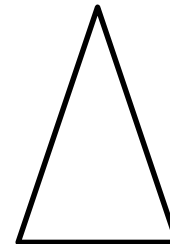
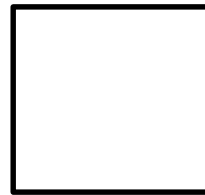
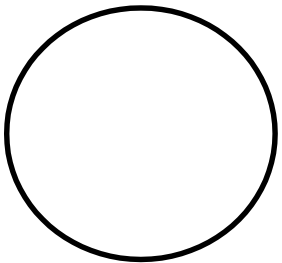
INFANTIL

NOM I COGNOMS _____ DATA _____

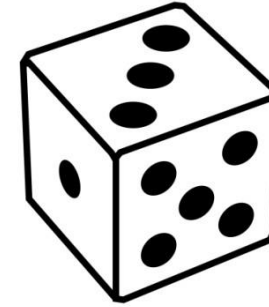
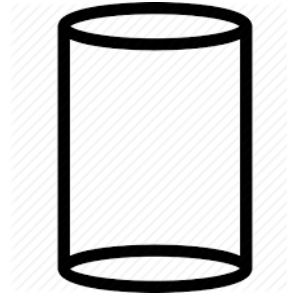
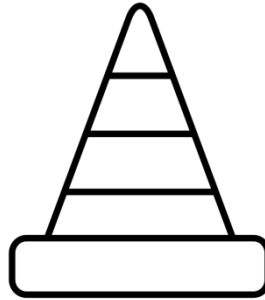
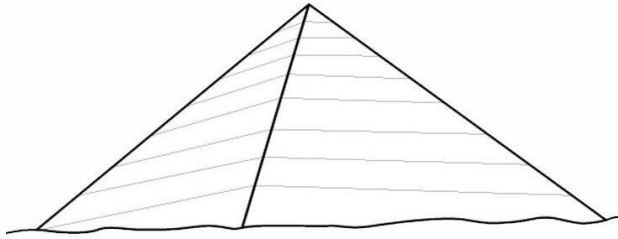
1. - ANOMENA LES PARTS DELS COS QUE ESTAN ASSENYALADES.



2. - FORMES GEOMÈTRIQUES. DISTINGEIX/ ANOMENA I DIBUIXA.



3.- COSSOS GEOMÈTRICS

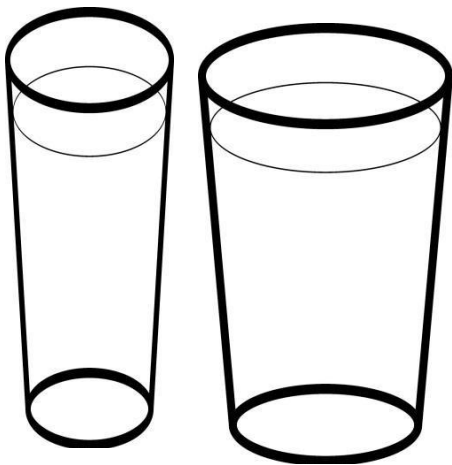


4.- AGAFA EL COLOR BLAU, ROIG, VERD, MORAT...

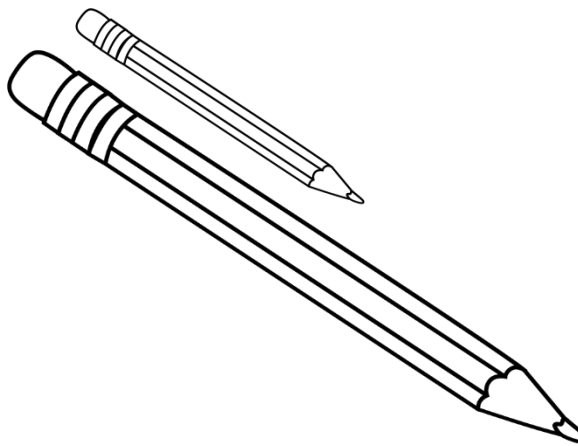
5.- CONCEPTES MATEMÀTICS.

- Conceptes espacials, propietats objectes, quantificadors.

AMPLE/ESTRET



LLARG/CURT

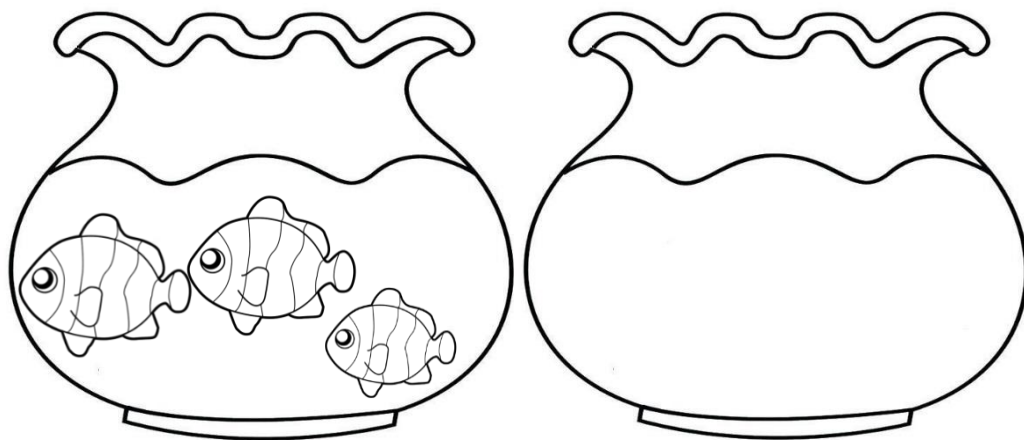


MÉS /MENYS

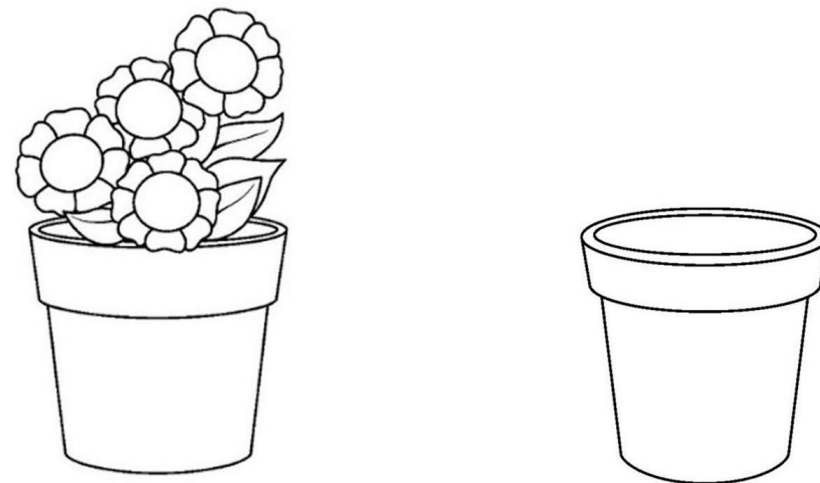
POCS/MOLTS



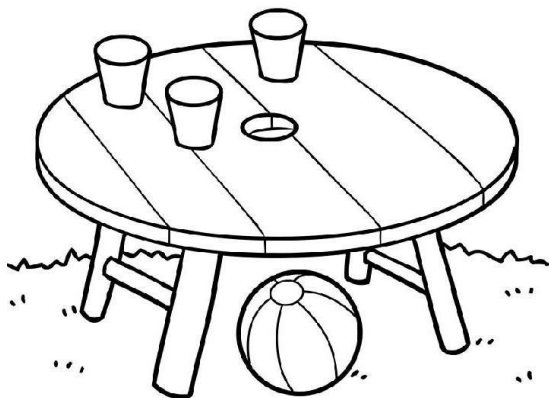
IGUAL COM / TANT COM



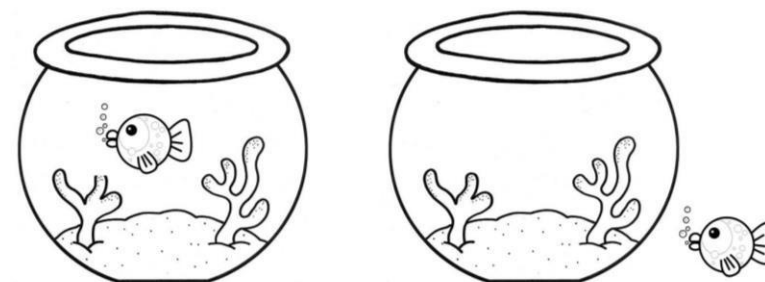
PLE / BUIT



DAMUNT / DAVALL DALT / BAIX



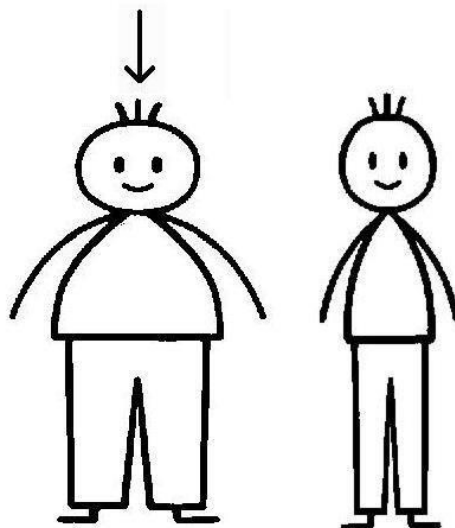
DINS / FORA



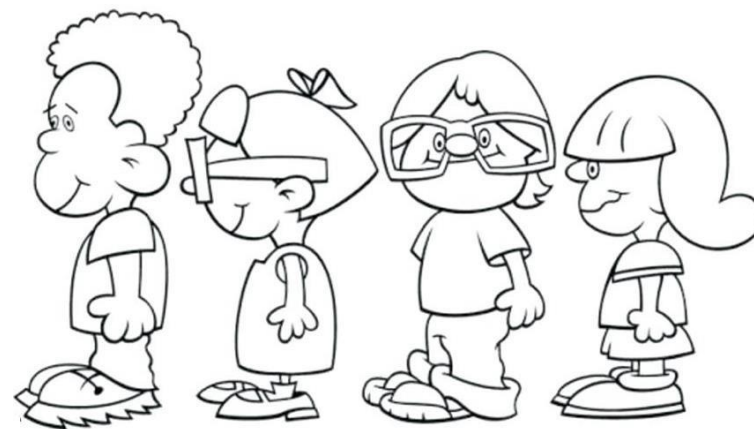
ALT / BAIX



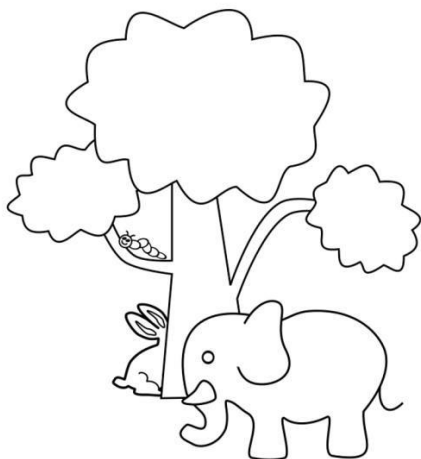
GROS / PRIM



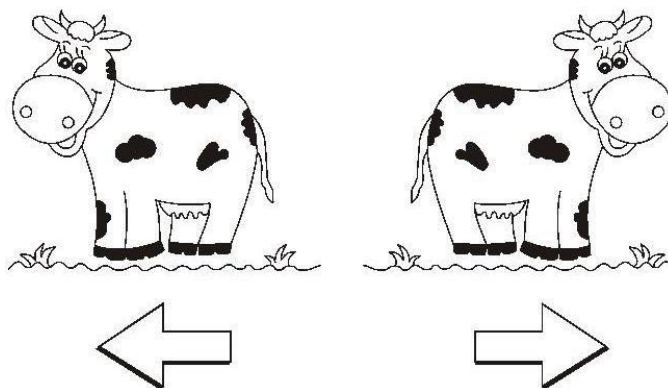
PRIMER/ ÚLTIM



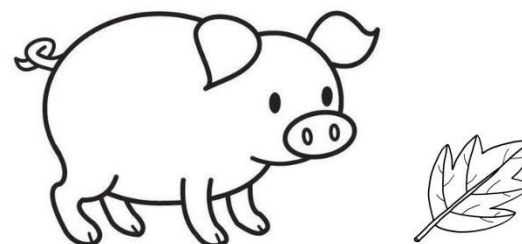
DAVANT / DARRERE



ESQUERRA / DRETA



PESAT/ LLEUGER



- **CONCEPTES TEMPORALS.**

- Ordena la història i explica-la



- Recitar els dies de la setmana. Quin dia és hui? I ahir? I demà?
- Abans de les menjades que cal fer amb els nostres mans? I després que cal fer amb les nostres dents?
- Comprensió d'ordres:
 - Posa't al meu costat, ara posat a l'altre costat.
 - Digues quina mà és la dreta i l'esquerra.
 - Busca a la classe un objecte dur i un altre bla o tou.

- **NUMERACIÓ**

- Compta fins al ... , compta a partir de ...Recita la sèrie numèrica ascendent i descendent fins al 9.

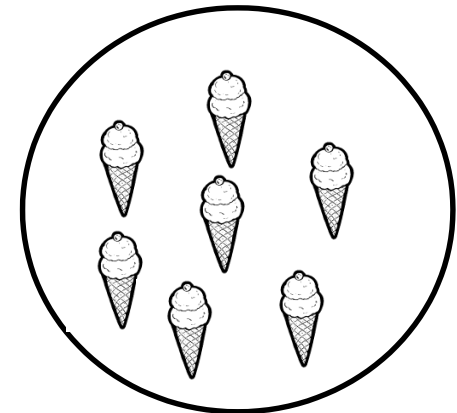
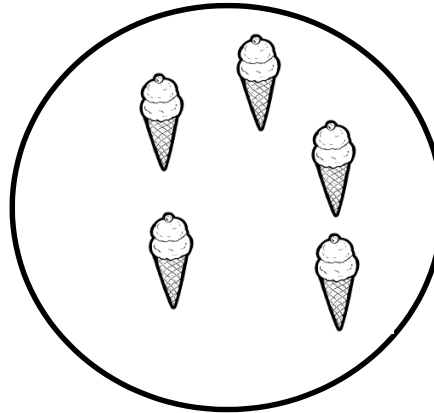
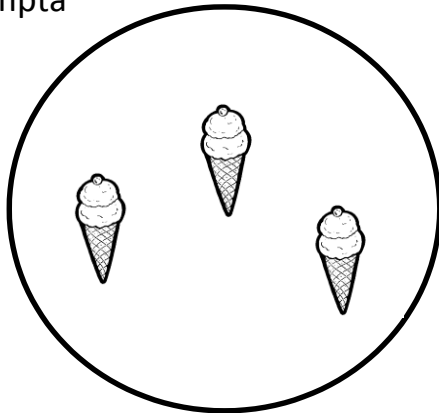
- Llig els següents nombres.

9 6 7 5 3 2 1 8 4

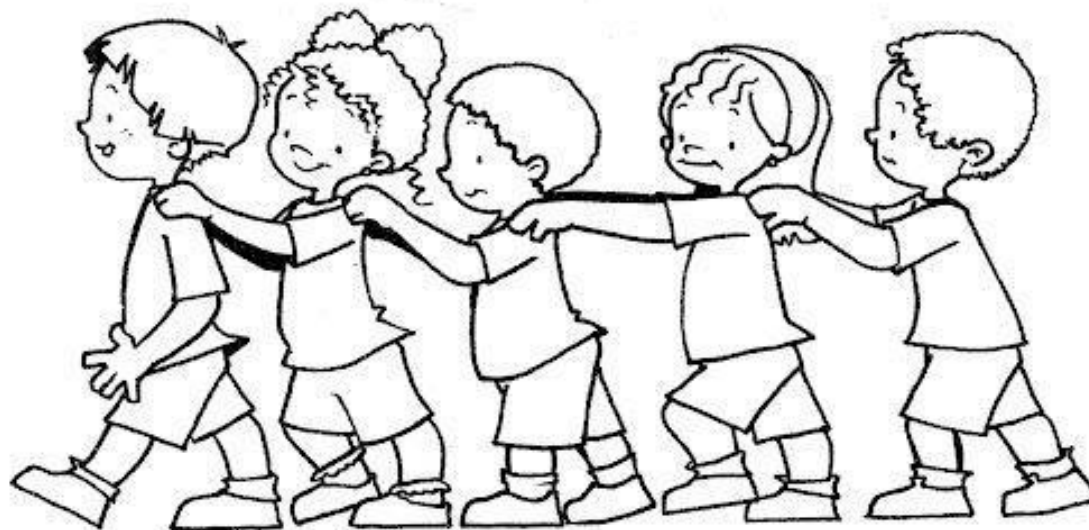
- Anterior, posterior

____ 7 ____ ____ 3 ____ ____ 8 ____ ____ 4 ____

- Compta



- Ordinals.



6.- SUMES I RESTES ORALS. (Plantejar problemes senzills)

7.-PROVA TEBEROSKY

