

1. JUSTIFICACIÓN:

Bases para un Plan de Vinculación Respetuoso en Educación Infantil

Este plan se fundamenta en varios pilares clave, que a su vez se alinean con las directrices de normativa en la CCVV.

Fundamentos neurocientíficos y psicológicos:

- **La Teoría del Apego (John Bowlby):** El niño necesita una "base segura" para explorar el mundo. *Durante la adaptación, el/la tutor/a se convierte gradualmente en una figura de apego secundaria.* Sin seguridad emocional, el cerebro del niño está en modo "supervivencia" (activación de la amígdala), lo que bloquea las funciones ejecutivas necesarias para el aprendizaje, la socialización y la autorregulación.
- **El Cerebro Social y Emocional:** El estrés por separación es una respuesta neurobiológica real. Un proceso de vinculación respetuoso ayuda a regular el cortisol (la hormona del estrés) y a fomentar la oxitocina (la hormona del vínculo y la calma).
- **El Rol del Juego:** El juego no es un pasatiempo, es el lenguaje natural del niño y el principal mecanismo para procesar emociones, establecer vínculos sociales y construir conocimiento.
- **Co-regulación para la Auto-regulación:** Un niño pequeño no puede calmarse por sí mismo. Necesita la presencia serena y empática de un adulto (*primero la familia, luego el educador*) para co-regular sus emociones. Este proceso es el que, con el tiempo, construye las vías neuronales para la futura autorregulación.

2. MARCO NORMATIVO

El **Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, es su marco de referencia. Este decreto pone especial énfasis en:

- **La Acogida:** Menciona explícitamente la importancia de organizar un "período de acogida" para facilitar la transición del entorno familiar al escolar.
- **Colaboración con las Familias:** Subraya la necesidad de una estrecha colaboración y comunicación con las familias, considerándolas agentes educativos indispensables.
- **Bienestar Emocional:** El currículo se centra en el desarrollo integral del niño, dando una importancia capital al bienestar afectivo y emocional como base para cualquier otro aprendizaje.

- **Atención a la Diversidad y Ritmos Individuales:** Insiste en la necesidad de adaptar los tiempos, espacios y propuestas a las características y necesidades de cada niño y niña.

3. OBJETIVO GENERAL DEL PLAN:

Favorecer una incorporación progresiva, segura y respetuosa de los niños y niñas a la escuela, promoviendo vínculos afectivos positivos con el entorno educativo, las personas adultas de referencia y el grupo de iguales, en colaboración estrecha con las familias.

4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

Propuesta Estructurada del Plan de Vinculación en 3 Fases

Fase 1: "Tejiendo la Red" (Antes de la incorporación)

El objetivo es construir confianza y familiaridad antes del primer día. El miedo a lo desconocido es el principal factor de estrés.

- **Reunión Colectiva con Familias (Junio/Julio):**
- **Enfoque:** No solo informativo, sino relacional. Presentar al equipo, la filosofía del centro y, sobre todo, el plan de vinculación. Explicar el "porqué" de cada medida (ej. "La entrada escalonada no es por comodidad organizativa, sino para poder ofrecer a cada niño la atención individual que su cerebro necesita para sentirse seguro").
- **Material:** Entregar un díptico con consejos para preparar al niño/a en casa (hablar de la escuela con ilusión, visitar el exterior, leer cuentos sobre el cole).
- **Entrevista Individual Familia-Tutor/a (Finales de agosto/Principios de septiembre):**
 - **Objetivo:** Conocer al niño/a a través de su familia. Es un acto de escucha activa.
 - **Herramienta:** Un cuestionario sencillo para guiar la conversación: ¿Cómo se duerme? ¿Cómo se calma cuando llora? ¿Tiene algún objeto de apego? ¿Cuáles son sus juegos favoritos? ¿Cómo es su carácter? Esto transmite a la familia: "Nos importa vuestro hijo/a como individuo".
- **Visita al Aula (Opcional pero muy recomendable):**
 - Invitar a cada niño/a con su familiar a pasar 20-30 minutos en el aula, unos días antes de empezar. El objetivo es que explore el espacio *junto* a su figura de apego, con la presencia tranquila del tutor/a. Así, el primer día, el espacio ya no es completamente desconocido.

Fase 2: "Construyendo el Puente" (El Período de Acogida - Primeras semanas)

La clave es la **flexibilidad, la gradualidad y la presencia**.

- **Incorporación Escalonada y Flexible:**
- **Grupos muy reducidos:** Empezar con grupos de 4-5 niños por tutor/a.
- **Horario progresivo:** Comenzar con una o dos horas e ir aumentando gradualmente según la respuesta de *cada niño*, no según un calendario rígido.
- **Presencia de un familiar:** Permitir y fomentar que un familiar permanezca en el aula los primeros días. Su rol es ser una "base segura" desde la que el niño explora. El tutor/a se acerca poco a poco, validando la presencia del familiar, sin forzar la interacción. La retirada del familiar debe ser pactada y progresiva, siempre en función de la seguridad que vaya mostrando el niño.
- **Creación de un Ambiente Seguro y Predecible:**
- **Objeto de Transición:** Animar a que cada niño traiga un objeto de casa (un peluche, una mantita, una foto familiar) que le conecte con su hogar. Este objeto debe estar siempre accesible para él/ella.
- **El "Rincón de los Vínculos":** Un espacio en el aula con fotos de las familias de cada niño/a. Sirve para verbalizar y dar presencia a su realidad: "Veo que echas de menos a mamá, ¿quieres que miremos su foto juntos?".
- **Rutinas Claras y Anticipadas:** Las rutinas dan seguridad al cerebro. Usar secuencias visuales (pictogramas), canciones para cada momento (recoger, lavarse las manos, etc.). Anticipar siempre lo que va a ocurrir.
- **El Rol del Tutor/a:**
- **Observador Empático:** Su principal función es observar, estar disponible y poner palabras a las emociones de los niños ("Veo que estás triste, es normal extrañar a papá. Estoy aquí contigo").
- **No forzar, sino invitar:** No se obliga a nadie a participar. Se invita a través del juego y del modelado. El tutor/a se sienta en el suelo y simplemente juega, despertando la curiosidad del niño para que se acerque cuando esté preparado.
- **Contacto Físico Respetuoso:** Siempre pedir permiso o estar atento a las señales del niño antes de un abrazo o contacto.

Fase 3: "Consolidando el Vínculo" (Seguimiento continuo)

La adaptación no termina en una fecha fija.

- **Comunicación Diaria y Fluida:**

- Pequeños comentarios a la salida sobre algo positivo del día.
- Una agenda o plataforma digital donde se comparta información relevante (no solo si comió o durmió, sino cómo jugó, con quién interactuó, si hubo algún momento especial).

- **Tutoría de Seguimiento:**

- Al mes o mes y medio de empezar, tener una breve reunión con cada familia para compartir observaciones, escuchar sus impresiones y ajustar lo que sea necesario.

- **Observación y Documentación:**

- El equipo docente debe estar atento a señales de que un niño/a podría necesitar más apoyo (llanto persistente que no se calma, aislamiento excesivo, cambios de conducta en casa, etc.) para poder intervenir de forma temprana y coordinada con la familia.

5. CONCLUSIÓN

Este modelo, centrado en el respeto a los ritmos individuales y en la creación de vínculos seguros, no solo cumple con la normativa, sino que establece las bases para un desarrollo emocional sano y una predisposición positiva hacia la escuela y el aprendizaje que perdurará durante toda la etapa escolar.

Propuestas para este curso:

Día 11 puertas abiertas para 2 y 3 años que las familias vengan a visitar el colegio libremente. 9:30 a 12:30

Entregar documentación para las familias en la reunión de julio. Deben preparar durante el verano el Álbum de sus familias.

Entrada amable: todo el primer trimestre a las 9:15 (Importante el rol de la familia)

Durante el periodo de vinculación en el aula de 2 años se propone que, si hay algún momento en el que hay que cambiar al niño/a, sea el familiar junto con el acompañamiento de la educadora con el fin de respetar ese proceso de transición.

Periodo adaptación 2 años:

- 2 grupos de 4
Duración mínima 2 primeras semanas (10 días)

Horario 1ª semana (14/09 al 18/09) grupo A (9:30-10:30) grupo B (11:00-12:00)

Horario 2ª semana (21/09 al 25/09) se amplía el horario 30'

Horario 3ª semana (28/09 al 2/10) se amplía el horario hasta las 13:00

Periodo adaptación 3 años:

- 4 grupos de 4-5
Duración mínima 2 primeras semanas (10 días)
Horario 1ª semana (14/09 al 18/09) grupo A y C (9:15-10:45) grupo B y D (11:15-12:45)

Horario 2ª semana (21/09 al 25/09) 2 días de 3 grupos y 2 días Todos

Horario 3ª semana (28/09 al 2/10) Todos y entrada amable a partir de los dos últimos días.