



GENERALITAT
VALENCIANA

PIC

Pla d'Igualtat i Convivència



CEIP Joan Martorell

Codi: 46004188

Gandia

(Actualització Consell Escolar 19-09-2024)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE

3. DIAGNOSI DE LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

4. OBJECTIUS

5. GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

5.1. Principis rectors

5.2. Valors

5.3. Estructures i mesures organitzatives

5.3.1. Les normes d'igualtat i convivència

5.4. Pràctiques educatives

5.4.1. Planificació i desenvolupament de pràctiques educatives en el nostre centre

5.4.1.1. Dia internacional de la violència contra la dona. 25 de novembre.

5.4.1.2. Dia de les dones escriptores

5.4.1.3. Dia mundial de la Infància

5.4.1.4. Ulleres violeta

5.4.1.5. Diversitat familiar i sexual

5.4.1.6. Dia de la dona i la xiqueta en la ciència

5.4.1.7. Dia de la dona. 8 de març

5.4.1.8. Dia per a la no discriminació

5.4.1.9. Dia Internacional contra l'assetjament escolar

5.4.1.10. Dia Internacional de la família

6. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA

6.1. Finalitat

6.2. Criteris necessaris per a la presa de decisions

6.3. Abordatge educatiu de conductes que alteren la convivència

6.3.1 Conductes contràries a la convivència

6.3.2 Mesures educatives davant de conductes contràries a la convivència

6.3.3 Procediment bàsic davant de conductes contràries a la convivència

6.3.4 Conductes greument perjudicials per a la convivència

6.3.5 Mesures educatives davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

6.3.6 Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

6.3.7 Inici del procediment ordinari, continuació, resolució, comunicació i notificació

6.3.8 Reclamacions

6.3.9 Procediment conciliat per a l'aplicació de mesures educatives davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

6.3.10 Mesures de caràcter cautelar o provisional

6.3.11 Arxivament de la documentació i cancel·lació de l'anotació registral

6.3.12 Estructures de suport per a la gestió de la convivència

6.3.13 Observatori de la Igualtat i la Convivència del sistema

7. DRETS I DEURES

7.1 Drets i deures de l'alumnat.

7.2 Drets i deures de les famílies de l'alumnat.

7.3 Drets i deures del professorat.

7.4 Drets i deures del personal no docent.

8. CONCLUSIÓ FINAL

1. INTRODUCCIÓ

Un centre escolar ha de ser un lloc de treball i convivència, per això, considerem que les relacions entre totes les persones que conviuen en ell han de basar-se en els principis de llibertat, tolerància, pluralisme i tracte respectuós. Volem que la nostra escola desenvolupe els valors necessaris per fer del nostre alumnat bones persones, que respecten, siguin tolerants i creguen en la igualtat de sexe.

No sempre aconseguirem l'acompliment de les normes que garanteixen una bona convivència en l'escola, però farem tot el possible per al foment de valors, la visibilitat de bons models, i sempre intentarem fer una bona reeducació davant els conflictes i situacions contra les normes, no sols establint les mesures d'abordatge educatives consensuades, sinó buscant l'aprenentatge de tots i totes.

Volem fer d'aquest Pla de Convivència un document viu, permeable, democràtic i consensuat per tota la comunitat educativa. Tots avancem i aprenem, així que aquest document ha d'impregnar-se també d'aquest aprenentatge i considerar tot allò que ens faça ser millors.

Fomentarem la participació de tota la comunitat educativa i transmetrem que el nostre centre és un entorn segur i protector. A més, ens preocuparem per ensenyar a ser persones capaces d'escoltar-se i respectar-se mútuament i ens regirem pels principis d'inclusió, equitat, qualitat i igualtat d'oportunitats.

El **Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià**, estableix les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis. Aquestes línies, totes estretament relacionades amb el desenvolupament d'un model adequat de gestió de la igualtat i la convivència són: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

El **Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià** és l'última normativa i estableix i regula el model de gestió de la igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

El model de gestió d'igualtat i convivència és el marc general d'actuació del centre. Un model que triangula tres dimensions (els **principis i valors, les estructures i les pràctiques**), la finalitat del qual és la convivència positiva a través de comunitats educatives solidàries i empàtiques que funcionen i s'organitzen per a facilitar el bon tracte, la participació, el respecte a la diversitat, la igualtat de drets, l'equitat, la justícia social, les relacions interpersonals saludables i el desenvolupament de competències per a la resolució no violenta de conflictes.

2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE

El CEIP Joan Martorell es troba al districte de Beniopa. L'alumnat escolaritzat pertany, en la seua majoria, a Beniopa, la Plaça El-líptica i, en menor quantitat, al Roís de Corella i Nazaret.

Al seu entorn hi trobem vivendes habituals d'habitants del municipi, comerços menuts i de restauració, junt a serveis Municipals com la Biblioteca Josep Piera i el Poliesportiu de Beniopa.

Actualment el centre acull a 413 alumnes, 105 en Infantil i 308 en Primària. Es tracta d'una escola de dues línies d'educació infantil i primària, amb una ràtio variable d'entre 20 i 25 alumnes per aula.

El nivell cultural i socioeconòmic de les famílies és mitjà-baix. En els últims cursos ha hagut un augment de població immigrant, en la seua majoria magrebina, d'Europa de l'Est i sud-americana.

Cal destacar la presència d'alumnat amb el que intervenen Serveis Socials Municipals i on hi trobem força casos d'absentisme escolar.

L'escola compta amb servei de menjador, del qual en són usuaris uns 155 alumnes, uns 117 són beneficiaris d'una beca al 100% i uns 73 alumnes són beneficiaris d'una ajuda econòmica parcial. No tots els beneficiaris d'aquestes ajudes fan ús del menjador habitualment.

3. DIAGNOSI DE LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

La convivència és un element fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge en la seua doble vessant: primer com "ambient" en el que es desenvolupa i segon perquè és part essencial en el desenvolupament de cada persona. Per aquesta raó apareix com objectiu a treballar en el Projecte Educatiu del Centre i en la Programació General Anual.

Qualsevol situació conflictiva pot tindre diferents nivells d'incidència i per tant, la consideració de contràries a les normes de convivència i greument perjudicials per a la convivència del centre. Les conductes contràries a la convivència registrades en els parts d'incidències són conductes entre l'alumnat del centre, en espais de pati, aules o corredors. Poden classificar-se en conductes de desobediència al professorat, frases o paraules insultants, interrupcions en classe, agressions físiques, apropiar-se d'algun objecte, amenaces, burles, portar telèfon mòbil, fer ús inadequat dels materials, insults al professorat entre altres. En la mateixa línia també hi ha parts d'incidències en el temps de menjador i les mesures correctores s'apliquen durant el temps de menjador. Cal destacar que, molts dels conflictes registrats, tenen el seu inici en les hores d'esbarjo, tant el de l'horari lectiu com el del menjador.

S'observa que el centre presenta uns problemes de convivència a nivell general i altres a nivell molt localitzat en alumnes determinats. Sí que és ben cert que es donen conflictes lleus que són conseqüència del dia a dia i que s'intenten solucionar a través del diàleg, amb la participació de l'alumnat implicat i el professorat. Aquestes accions les abordem en les assemblees d'aula, mitjançant l'acció tutorial individual, amb accions conjuntes dels equips docents, amb la intervenció de l'equip psicopedagògic i buscant la implicació de les famílies. Algunes de major tipificació s'aborden basant-nos en l'aplicació del NOF del centre.

Cal destacar, que hi ha un gran grup de famílies que no compleixen la norma de puntualitat d'entrada al centre manifestant retards injustificats reiteratius.

Per a fer front i pal·liar aquesta situació és necessària la implicació de tota la Comunitat Educativa i fer efectius els esforços que es fan i s'hauran de fer com a propostes de millora dins del Pla de Convivència. No podem pensar que l'escola és l'única solució a tots els problemes que es poden generar en la societat, i cada part haurà d'implicar-se i exercir la seua responsabilitat. Si s'actua així, de ben segur, es podran obtenir resultats satisfactoris.

El Centre considera útils i necessàries les activitats de formació del col·lectiu de professorat; la realització d'activitats preventives i potenciadores d'hàbits i afavoridores d'una millor convivència de cara a l'alumnat; la formació i orientació de les famílies a través dels seus representants (A.M.P.A.) i la seua implicació en els models organitzatius que s'estan implantant en el marc de les comunitats d'aprenentatge; la major implicació de l'entorn familiar i la participació d'altres entitats socials i culturals.

4. OBJECTIUS

Els objectius d'aquest Pla de Convivència han de ser concrets, reals i avaluables perquè aquest document siga el més funcional possible:

1. Fomentar el model dialògic per a la prevenció i resolució de conflictes entre la nostra comunitat educativa, per aconseguir que el centre siga un espai lliure de violència.
2. Fomentar la intel·ligència emocional del nostre alumnat.
3. Treballar mitjançant la coeducació.
4. Visibilitzar la diversitat sexual i familiar.
5. Garantir la convivència democràcia al centre.
6. Realitzar actuacions educatives d'èxit i socialització preventiva de la VdG per a la millora de la convivència (Tertúlies, Grups Interactius, Model Dialògic de convivència)
7. Visibilitzar la violència existent al centre educatiu mitjançant el 'Club de la Valentia'. Identificar-la en totes les seues dimensions. Trencar la llei del silenci.
8. Obrir l'escola a tota la comunitat educativa.
9. Disminuir l'absentisme.
10. Planificar alternatives lúdiques en els espais que milloren la convivència del centre amb la implicació de l'alumnat a través de la junta de delegades i delegats.

5. GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

5.1. Principis rectors

El model de gestió de la igualtat i convivència es basarà en els següents **principis rectors**:

1. El compliment efectiu dels **drets de la infància** reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides de 1989.
2. El **respecte pels drets** humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics.
3. **L'interès superior del xiquet i la xiqueta** com a eix rector en la presa de decisions.
4. La promoció de la **participació** de l'alumnat, les famílies, el professorat i la comunitat educativa.

5. El foment del bon tracte, de la **cultura de no-violència i de la resolució pacífica dels conflictes**.
6. La concepció i promoció dels **centres educatius com a entorn segurs i protectors**.
7. **La concepció integral de l'atenció a la igualtat i la convivència**, incloent-hi la sensibilització, la prevenció, la detecció, la gestió i la restauració del dany.

5.2. Valors

Els valors de centre constructors d'igualtat i convivència són:

1. La **promoció de la igualtat i la convivència** des d'un enfocament interseccional i de drets humans, amb **respecte ple a la diversitat** de l'alumnat.
2. L'exercici de la **igualtat efectiva entre dones i homes**.
3. La **prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes** a través de la coeducació.
4. L'impuls de **masculinitats igualitàries**, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels homes i la subordinació de les dones.
5. El **respecte a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar**.
6. La valoració i la visibilització d'**actituds** de posicionament obert **en contra** de la violència, en especial **de la violència de gènere**.
7. El **rebuig de qualsevol tipus de violència**, incloent-hi l'assetjament i ciberassetjament contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, d'origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, discapacitat o diversitat funcional, orientació, identitat o expressió de gènere, condicions socioeconòmiques o qualsevol altra situació, condició o context que atempte contra la dignitat de les persones.
8. **Promoure el bon tracte en les relacions interpersonals** dins del centre, en el seu entorn comunitari i el virtual.
9. La promoció de la **participació i la reflexió dialògica** de totes les persones que conformen la comunitat educativa en els processos de presa de decisions.
10. La **promoció d'entorns escolars** com a espais protectors, **segurs**, acollidors i universalment accessibles.
11. El foment de la **responsabilitat compartida** de pares, mares i representants legals en la construcció d'una convivència positiva, basada en el bon tracte i **no discriminació de les persones**.
12. La promoció de la **competència socioemocional** en la vida del centre.
13. La promoció de l'**educació afectivosexual en totes les etapes educatives** com a mesura de prevenció davant de les violències sexuals.
14. La promoció de la **participació, la implicació i la formació de les famílies**.
15. La incorporació de les **arts i l'esport** com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença.
16. La promoció d'una **ciutadania global**, que afavorisca un desenvolupament humà sostenible i equitatiu, basat en la **solidaritat** i la transformació de situacions injustes.
17. La persecució de la **justícia social**.
18. L'adopció de **mesures d'intervenció, de caràcter educatiu i restaurador i ajustades que donen resposta a situacions d'alteracions greus de la conducta**.
19. El **respecte a la diversitat** cultural, ètnica i religiosa, així com el foment d'actituds interculturals positives.

5.3. Estructures i mesures organitzatives

Amb la finalitat de promoure un bon clima escolar, es desplegaran les següents estructures i s'adoptaran les següents mesures:

Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) es van aprovar en el Claustre i en el Consell Escolar amb la participació del professorat, famílies i alumnat. **S'avaluaran cada any per si necessitem modificar-les i/o actualitzar-les.**

Respecte a l'alumnat i la seua participació en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament, d'acord amb l'article 43.2 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, **la seua opinió haurà de ser tinguda en compte**, amb l'objectiu de complir la participació activa i plena, i facilitar la seua intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions.

Es promouen **espais accessibles de diàleg i de reflexió comuns entre alumnat, professorat, famílies i altres agents per tal d'afavorir la participació i el consens a l'hora de prendre decisions. Aquestes decisions es prenen en les tutories, en la comissió de convivència, en la comissió de delegades i delegats i en la COCOPE.**

Cada curs es crea la **junta de delegades i delegats d'aula amb l'alumnat de 1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é** planificant un calendari i reunint-se trimestralment amb membres de l'Equip Directiu per tal de posar en comú les propostes de cada aula. L'alumnat participa en l'elaboració de les normes d'aula, la distribució d'espais, en l'organització del temps d'esbarjo, la preparació de jornades, el procés d'avaluació, les accions comunitàries i els processos restauratius etc...

De la mateixa manera, es crea la **junta d'igualtat i convivència amb la participació de l'alumnat de 5 anys fins a 6é**.

També es promou la seua participació activa en el Consell Escolar i per a això es celebren tots els anys les eleccions als representants del Consell Escolar, entre l'alumnat de 5é i 6é que presenta la candidatura.

Sobre la participació de les famílies, i especialment de les de l'alumnat menor d'edat, és necessari dur a terme un treball conjunt de l'escola i les famílies que permeta una acció coherent i coordinada. Sempre les **reunions de tutoria amb les famílies** serà la primera actuació.

Les famílies contribuiran a la millora del clima de convivència del centre i al compliment de les normes, promovent en els seus fills, filles o representats el respecte per les normes de convivència del centre. A més a més formaran part de la comissió de convivència per participar activament en l'elaboració, control del compliment i avaluació de les normes de convivència del centre.

Comptem amb personal extern que realitza funcions de col·laboració i suport al personal docent i no docent del centre en les tasques de formació preventiva i de resolució de conflictes existents. Aquest personal especialitzat pertany al cos de la Policia Nacional, al PREVI, a la Policia Local i a gabinets externs. Des de fa 3 cursos també existeix la figura de l'agent-tutor. És un membre de la Policia Local, amb una formació específica, especialitzat en cooperar en la resolució de conflictes i en la actuació en el entorn escolar i en el barri.

El Consell Escolar del centre educatiu és informat de la participació i de les activitats realitzades per part d'aquests i altres agents externs en el marc de la programació general anual i es demana la seua aprovació prèvia.

Les activitats impartides per personal extern sempre es realitzen en presència i sota la supervisió del personal del centre. Per a la participació de qualsevol agent extern, ha de recollir-se la documentació següent:

- a. **Certificat negatiu del registre central de delinqüents sexuals.**
- b. Annex I. **Compromís de confidencialitat** i protecció de dades en l'àmbit educatiu per a agents externs.
- c. Annex II. **Model de comunicació al Consell Escolar** de la participació d'agent extern en el centre docent, mitjançant el qual l'equip directiu ha d'informar el Consell Escolar.
- d. Annex III. **Model de comunicació a les famílies** de la participació de l'agent extern en el grup classe, pel qual la tutora o el tutor ha de comunicar a les famílies de la participació de l'agent extern en el grup classe.

5.3.1. Les normes d'igualtat i convivència

1. Les normes **d'igualtat i convivència**, que formen part de les normes d'organització i funcionament del centre, són regles de comportament consensuades per tota la comunitat educativa, que fixen el que cada membre del grup espera dels altres. Regulen les relacions interpersonals i ajuden a **prevenir i gestionar els conflictes**.
2. Tindran com a objectiu fonamental **desenvolupar relacions positives** entre els diferents membres de la comunitat educativa per tal d'aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat.
3. Afavoriran el **respecte** i l'exercici efectiu dels drets i el **compliment dels deures**.
4. Concretaran, entre altres aspectes, les **estratègies per a la prevenció i la resolució de conflictes**, així com les mesures d'abordatge educatiu aplicables en cas d'incompliment, que hauran de ser de caràcter educatiu i restauratiu i tindre en compte les variables contextuais, en particular, la consideració de situacions i condicions personals de l'alumnat.
5. L'elaboració de les normes de convivència tindrà en compte les següents **orientacions**:
 - a. Ser elaborades des d'una perspectiva **inclusiva i coeducativa**, que compte amb la participació de tot l'alumnat i tota la comunitat i que garantisca els suports materials i humans necessaris perquè aquesta participació siga real i efectiva.
 - b. Identificar i fer explícits els pensaments i les conductes positives que es volen potenciar.
 - c. Fomentar i desenvolupar hàbits positius, des d'una perspectiva sociocomunitària, tenint en compte les relacions dins del centre, **en l'entorn i l'espai virtual**.
 - d. Assenyalar les conseqüències del seu incompliment, tenint en compte les situacions i condicions personals de les persones que les infringen.
6. Les normes poden ser, en funció de la seua extensió i aplicabilitat, **normes de centre o normes d'aula**.
 - a) Les normes del centre descriuen conductes concretes de respecte, empatia i igualtat de l'alumnat i de la resta de la comunitat educativa envers els altres en el funcionament del centre. S'ajustaran al que

estableix el DECRET 195/2022 i la normativa vigent reguladora de la igualtat i la convivència i seran consensuades per la comunitat educativa.

b) Les normes d'aula seran consensuades entre l'alumnat i el professorat a principi de curs en les respectives tutories i hauran de ser coherents amb les normes de centre, de conformitat amb les prescripcions de l'esmentat decret

7. Les normes regularan:

- a. L'assistència i la puntualitat de l'alumnat i del personal del centre.
 - b. La cura del material i de les instal·lacions.
 - c. Les relacions interpersonals, identificant amb claredat les conductes contràries als drets humans i els discursos d'odi, i treballant amb missatges clars i accessibles en funció de l'etapa educativa i les necessitats de suport de l'alumnat.
 - d. Els aspectes de salut i higiene.
 - e. Les competències pròpies del professorat, de la tutoria i de l'Equip Directiu, en matèria d'igualtat i convivència, així com les situacions en les quals han d'intervindre altres agents.
 - f. Qualsevol altra qüestió que siga rellevant per a la promoció de la igualtat i la convivència en el centre, acordades i consensuades per la comunitat educativa.
 - g. L'ús dels dispositius mòbils dins de les instal·lacions del centre educatiu.
8. Les normes, una vegada aprovades, seran d'obligat compliment per a tots els membres de la comunitat educativa. Hauran de ser públiques i documentades en formats accessibles, procurant la major difusió entre la comunitat educativa i, si és el cas, es facilitaran a través del tauler dels centres, del web del centre escolar i dels canals de comunicació oficialment establerts.
 9. El centre promourà l'edició de versions adaptades de les normes de convivència a les diferents edats i nivells maduratius de l'alumnat.

5.4. Pràctiques educatives

Les pràctiques educatives en igualtat i convivència són el conjunt d'estratègies específiques orientades a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de la violència.

Estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència:

1. Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes:

El model dialògic és una actuació educativa d'èxit recollida en el projecte d'investigació INCLUD-ED del VI Programa marc de la Comissió Europea, encaminada a consensuar les normes que assegurin unes relacions lliures de violència des de les primeres edats.

En aquest procés s'arrepleguen les opinions de tots els participants de la comunitat, ja que totes les persones tenen aportacions a fer en la transformació d'un conflicte. A més, les capacitats de resolució i les habilitats dels diferents membres suposen un enriquitament al diàleg igualitari.

És un procés on s'assegura el diàleg i la participació, en igualtat de condicions i amb els suports humans i materials necessaris, de tota la comunitat i on pren protagonisme l'ètica procedimental i la democràcia deliberativa, ja que l'argumentació i el consens superen la votació i possibiliten l'intercanvi de postures quan s'escolten arguments de validesa d'altres persones de la comunitat. És un model que se centra en la prevenció i on destaca la implicació de tota la comunitat, de tal manera que es millora la convivència dins del centre, però també en el conjunt de la comunitat educativa i en els contextos escolars més pròxims.

Quan alumnat, famílies i professorat tenen oportunitats d'opinar i participar conjuntament en la creació de normes consensuades, la convivència millora i el centre educatiu s'impregna d'una cultura de participació capaç de trencar les estructures de poder i de teixir relacions igualitàries lliures de violència. És el que es coneix com una cultura de la no-violència o antiassetjament.

2. Creació i ús de la Norma del centre.

Quan el centre es va iniciar en la formació del Model Dialògic de prevenció i resolució de conflictes, es va decidir elaborar la norma del centre per tenir espais lliures de violència i posar-ne fre. Per a la seua elaboració va ser necessària la participació de tota la comunitat educativa. Aquesta norma es treballa des de les aules i s'utilitza com a reuig a qualsevol tipus d'agressió o falta de respecte. La nostra NORMA és "M'AGRADA QUE EM RESPECTES, PARA PER FAVOR".

3. Jornades de convivència de manteniment de patis

Cada any, l'AMPA i el professorat, organitzen diferents jornades de convivència per realitzar tasques de manteniment dels patis d'Infantil i Primària.

Amb aquestes jornades es promouen les relacions intergeneracionals, el foment de la convivència, l'estima i la cura de la nostra escola i la participació ciutadana, entre altres.

4. Apadrinament lector

Es basa en l'ajuda i l'acompanyament que un estudiant major ofereix a un altre menor. Se centra en el desenvolupament de la lectura, i en la creació d'un vincle d'afecte i suport entre l'alumnat. És una forma d'implicació de l'alumnat en la creació d'un clima de benestar en el qual tots poden aprendre i créixer com a persones. A més, facilita enormement la transició de l'alumnat de primer cicle amb l'alumnat de segon i tercer cicle de Primària, ja que no comparteixen pati.

L'apadrinament lector es realitza per l'alumnat de 5é amb primer de primària i l'alumnat de 6é amb segon de primària.

5. Grups Interactius

Tal i com diu Fletxa (2008) «el plantejament d'una nova organització a l'aula augmenta l'aprenentatge i millora la convivència escolar». Aquesta reorganització de l'aula en grups interactius comporta la participació en l'aula de més d'una persona adulta". Són els voluntaris que reben abans de participar una formació per part del professorat del centre.

La formació és essencial perquè, a banda d'explicar-nos les bases teòriques de com funcionen les comunitats d'aprenentatge, el que importa del grup interactiu en si és que promoguem la interacció, que promoguem que l'alumnat s'ajude entre ell i així treballar la solidaritat, que hi haja més aprenentatge, que uns s'ajuden als altres en diferents moments i hi haja millor convivència.

Els grups interactius s'apliquen tant en Infantil com en Primària.

6. Pràctiques restauratives

Aquest model de gestió de la convivència persegueix la **reparació del dany** tant en els aspectes materials com en els emocionals i morals. Aquestes pràctiques inclouen una gran varietat d'actuacions que permeten previndre, gestionar i resoldre situacions de conflicte. Es tracta d'abordar els conflictes de forma comunitària, en què pot donar-se la presència i la participació, a més de les parts directament implicades, de les persones que s'han vist afectades en alguna mesura (amistats, observadors, professorat, famílies...).

Les pràctiques restauratives són aplicables en qualsevol grup on es vulguen millorar les relacions interpersonals, gestionar els conflictes de forma dialogada i participativa, crear un clima favorable de convivència i reforçar valors fonamentals com el respecte mutu.

En educació, les pràctiques restauratives proporcionen oportunitats perquè l'alumnat compartisca els seus sentiments, forge relacions i resolga problemes. La finalitat d'aquest procés és **la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge**.

Aquestes pràctiques es podran adoptar, consensuar, adaptar o combinar amb unes altres avalades per la literatura científica o considerades bones pràctiques i promouran:

- L'accessibilitat universal.
- Formacions conjuntes d'equips educatius i famílies.
- El desenvolupament de projectes d'innovació i investigació educativa, amb la difusió de metodologies, recursos i materials associats a la millora de la convivència escolar i a la prevenció i resolució dels conflictes en els centres docents.
- La difusió de projectes i experiències educatives de qualitat relacionats amb la participació i els models de gestió d'igualtat i convivència, com a eines de millora de la convivència escolar.
- L'establiment de xarxes de centres per a la participació i l'enriquiment mutu i facilitar la formació compartida.
- La col·laboració i coordinació amb altres entitats, organismes i institucions per a la millora de la convivència escolar.
- La participació activa de l'alumnat en la promoció de la igualtat i la convivència i la resolució dels conflictes entre iguals.

7. El Club de la valentia.

El Club de la valentia, dut a terme en l'etapa d'Infantil i Primària, té com objectiu, buidar d'atractiu la violència i dotar d'atractiu la no violència. Per a desenvolupar-ho, s'estableix un espai a l'aula. En ell es dissenya un cartell amb les fotos o dibuixos de tots els components del grup-classe. Cada vegada que un alumne/a mostra una actitud que va en desacord amb les normes de classe establertes, les quals vetllen per el respecte mutu, és tret del cartell i deixa de formar part del "Club de la valentia".

Per poder tornar a formar part del Club, s'han de tractar aquestes conductes en assemblea i oferir una resposta, solució o mesura correctora.

Per últim, i per reforçar les bones conductes, es premia a totes les persones que, setmanalment mostren actituds valentes, com denunciar les injustícies, defensar a la víctima, fer cortina i respectar les normes del Club de la valentia. A l'alumna o alumne triat se li atorga el nom de "Super crack" (upstander) i se li dona un lloc especial dins del racó.

5.4.1. Planificació i desenvolupament d'actuacions en el nostre centre.

La coordinadora de convivència del centre, participa en el Seminari Coordinació i Igualtat i Convivència (CIC), on es proposen activitats diferents a nivell local.

Des del el seminari de Convivència, cada any, es plantegen iniciatives distintes per aplicar al nostre col·legi. Algunes de les propostes que s'han programat al llarg dels últims anys són:

5.4.1.1. Dia internacional de la violència contra la dona. 25 de novembre

PROJECTE «El món que volem»

- Elaboració d'un cartell representant la igualtat.
- Exposició dels cartells a la façana de l'escola.

Per commemorar el dia 25 de novembre, dia internacional contra la violència de gènere, totes les classes participen al projecte fotogràfic dut a terme per molts col·legis de Gandia «El món que volem», el qual consisteix en mostrar aquell món idíl·lic que desitgem sense violència i amb igualtat. Després del treball reflexiu i d'anàlisi realitzat a les aules, s'ha exposat a la façana de l'escola.

L'objectiu d'aquest projecte és mostrar la possibilitats i el desig de tenir un món millor, i que aquest missatge, s'unifiqui a totes les escoles de Gandia baix el mateix lema.

Tots aquests materials dels participants es recopilen i enquadernen amb la finalitat de tenir un recurs visual i atractiu que arribi a famílies i a la màxima gent possible. Posteriorment s'exposen al hall del col·legi.

PROJECTE «Ets tolerant?»

Les diferents classes fan un treball artístic representant un tipus de tolerància. Tolerància a les diferents llengües, a les diferents cultures, a les diferents tipus de famílies etc...

5.4.1.2. Dia de les dones escriptores.

Per commemorar el dia de les dones escriptores, l'alumnat de Primària havia de buscar, amb ajuda d'un mapa, sis codis QR que estaven repartits per l'escola. Cada QR enllaçava amb informació biogràfica i laboral d'una autora, de la qual s'havia de treballar la informació a cada aula.

L'alumnat d'Infantil va treballar poemes escrits per dones i van inventar-ne un basat en el nom de la seua classe.

5.4.1.3. Dia mundial de la Infància

Des del Seminari CIC, es va proposar treballar els drets de la Infància, a través d'uns cartells que formaven part d'una exposició conjunta. A l'escola, cada aula va treballar un dels drets i es va fer una exposició de murals al vestíbul de l'escola.

5.4.1.4. Ulleres violeta

Es reflexiona a les classes, per conscienciar a l'alumnat sobre els estereotips i rols de gèneres que encara perduren en l'època actual.

5.4.1.5. Diversitat familiar i sexual

Anualment, des de l'Ajuntament, s'ofereix un taller amb l'objectiu de sensibilitzar l'alumnat en els diferents tipus de famílies i d'opció sexual.

5.4.1.6. Dia de la dona i la xiqueta en la ciència

Al Seminari CIC es va acordar treballar aquest dia reanomenant els carrers del voltant de l'escola amb el nom de diferents dones científiques. Per a cada un d'ells, es realitzarà una placa amb el nom i una fitxa explicativa amb informació d'aquesta científica.

5.4.1.7. Dia de la dona. 8 de març

Participem en les activitats que es programen a nivell de la localitat **«Respirem amb Igualtat»**, entre altres.

A les aules, es treballen diferents activitats:

- Dansa compartida per al 8 de març, dia de la dona. També es treballa sobre referents esportistes femenines i estereotips. Els treballs realitzats s'han exposat als murals de les classes.
- Curtmetratges basats amb valors treballats a les classes de valors.
- Proposta de cursos, seminaris i jornades CEFIRE per a professorat interessat en ampliar coneixements i estratègies educatives sobre convivència i la igualtat (Universitat d'hivern 2021. Perspectives de poder en femení, I Jornades 8M. Trencant estereotips)

Totes aquestes activitats es plantegen amb l'objectiu d'anar més enllà, en busca de la màxima difusió possible, plasman aquest treball de forma visual i sensibilitze la nostra societat. A més a més, també busquem que siguin recursos disponibles per a tots els docents i que servisquen d'inspiració per a properes promocions o als docents d'altres centres.

5.4.1.8. Dia per a la no discriminació.

L'objectiu d'aquesta activitat és organitzar i coordinar amb el claustre les activitats proposades pel seminari CIC.

5.4.1.9. Dia internacional contra l'assetjament escolar.

L'objectiu d'aquesta activitat és sensibilitzar a l'alumnat per refusar i identificar l'assetjament escolar i denunciar-lo en cas de detectar-lo.

5.4.1.10. Dia internacional de la família.

Després de parlar-ne en les aules sobre els diferents tipus de famílies, es va fer un recull, mitjançant una gràfica, per deixar constància dels diversos tipus de famílies que podem trobar a les aules i a l'escola.

6. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA

Abordarem educativament el conflicte que altere la convivència d'acord amb unes estratègies, finalitats i tenint en compte els criteris que marca la normativa (Decret 195/2022 de convivència).

El **diàleg**, la **conciliació** i la **restauració** seran estratègies habituals i preferents per a la resolució de conflictes.

6.1. Finalitat

- Facilitar l'adquisició de la competència socioemocional per a desenvolupar identitats saludables, manejar les emocions, aconseguir metes personals i col·lectives, sentir i mostrar empatia pels altres, establir i mantindre relacions de suport i prendre decisions responsables.
- Promoure el respecte a la integritat física i moral, la dignitat, el benestar i la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa.
- Afavorir i potenciar els valors de la comunicació, el diàleg i la restauració, fonamentals a l'hora de conèixer, que han de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Educar l'alumnat en el reconeixement dels límits dels seus actes i en l'assumpció de les conseqüències d'aquests.
- Preservar el procés educatiu de l'alumnat.

- f. Sensibilitzar sobre la problemàtica estructural de la violència de gènere.

6.2. Criteris necessaris per a la presa de decisions (Decret 195/2022, article 13):

1. No es podrà privar l'alumnat del dret a l'educació.
2. El caràcter educatiu i recuperador de les mesures haurà de garantir el respecte als drets de tots els membres de la comunitat educativa i procuraran la millora de les relacions.
3. S'adoptaran mesures preventives per a fer front a l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i la segregació escolar.
4. Davant de qualsevol situació de vulneració de drets de l'alumnat, haurà de prevaldre l'interès superior de la persona menor d'edat.
5. Amb la finalitat de no interrompre el procés educatiu de l'alumnat quan s'apliquen mesures que contemplen la interrupció temporal de la participació lectiva o en activitats extraescolars, se li assignaran, i se'n farà el seguiment periòdic, tasques i activitats acadèmiques que indique el professorat que li imparteix docència.
6. Les mesures d'abordatge educatiu s'ajustaran a l'edat madurativa de l'alumnat, a les seues necessitats de suport i a la seua situació socioemocional, així com a la naturalesa i la gravetat dels fets.

6.3. Abordatge educatiu de conductes que alteren la convivència (Decret 195/2022, Secció II)

Classificació de les conductes que alteren la convivència (Decret 195/2022 de convivència, article 14)

Les conductes que alteren la convivència en els centres es classifiquen en:

- a) Conductes contràries a la convivència.
- b) Conductes greument perjudicials per a la convivència.

6.3.1 Conductes contràries a la convivència (Decret 195/2022, article 15)

1. Amb carter general són conductes contràries a la convivència:
 - a) Les **faltes injustificades** de puntualitat o assistència. Es consideraran faltes injustificades aquelles que manquen de validesa informativa i documental traslladada per l'alumnat, o els pares, mares o representants legals en cas de menors d'edat, al tutor o tutora de l'alumne o alumna.
 - b) Els **actes que alteren** el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de **les activitats d'aula**.
 - c) Els **danyos en les instal·lacions, recursos materials** o documents del centre, o en les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
 - d) L'**ús de qualsevol objecte o substància no permesos**.
 - e) Les **conductes** que puguin impedir o dificultar l'exercici del **dret a l'estudi** de la resta de l'alumnat.
 - f) La **incitació** a cometre actes contraris a les normes de convivència.
 - g) Els actes d'incorrecció o **desconsideració al professorat** o a altres membres de la comunitat educativa.
2. **Qualsevol altra conducta que altere el normal desenvolupament de l'activitat educativa**, que no constituïska conducta greument perjudicial per a la convivència.
3. Les normes d'organització i funcionament dels centres podran concretar aquestes conductes amb la finalitat d'aconseguir la seua adaptació als diferents cursos, cicles, nivells i etapes educatives i ensenyaments, així com a l'alumnat escolaritzat i al context de cada centre.
4. A efectes administratius, les conductes contràries a la convivència **prescriuran en el termini de 20 dies** naturals, comptats a partir de la data de comissió.

6.3.2 Mesures educatives davant de conductes contràries a la convivència (Decret 195/2022, article 16)

1. Les mesures educatives són:

- a) **Amonestació oral**, preservant la privacitat adequada.
- b) **Amonestació per escrit.**
- c) **Compareixença immediata davant de la direcció d'estudis o la direcció del centre.**
- d) Realització de **treballs específics en horari no lectiu.**
- e) Realització de **tasques educatives** que contribuïssin a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a **reparar el mal causat** en les instal·lacions, material del centre o pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) **Retirada dels objectes o substàncies no permesos**, d'acord amb el que es determine en les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) **Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries** del centre durant un període màxim de 15 dies naturals.
- h) **Canvi de grup** de l'alumne o alumna durant un termini màxim de 5 dies lectius.
- i) **Suspensió del dret d'assistència a determinades classes** per un termini màxim de 3 dies lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.

2. Per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de 5 dies hàbils.

3. La mesura aplicable serà proporcional als fets o la situació, així com dirigida a assolir la conducta alternativa.

4. Les mesures d'abordatge educatiu per a conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals de la seua adopció.

5. **La direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista** en les lletres g), h) i i) del punt 1, abans que finalitze el compliment de la mesura, prèvia constatació que s'ha produït un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

Responsables de l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència

1. **Correspon aplicar les mesures** d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència **a la direcció del centre i al professorat.**

2. L'aplicació de **les mesures a, b, c i d** correspondrà **al professorat present en aquell moment, o al tutor o tutora del grup** quan tinga coneixement del fet.

3. **Correspon a la direcció del centre l'aplicació de les mesures e, f, g, h i i**, que podrà ser delegada a l'òrgan o càrrec que la direcció determine. Aquestes mesures seran comunicades a l'alumne o alumna, a la direcció del centre, i al tutor o tutora, que al seu torn ho comunicarà als pares, mares o representants legals quan siga menor d'edat.

4. El centre educatiu concretarà, dins de les normes d'organització i funcionament, les mesures que cal prendre, garantint en tot cas el que estableixen la normativa vigent.

5. Si, transcorreguts vint dies naturals des del coneixement de l'autoria dels fets, no s'hagueren aplicat mesures educatives, no serà pertinent l'aplicació d'aquestes.

6.3.3 Procediment bàsic davant de conductes contràries a la convivència

1. Recollida d'informació sobre el fet o fets ocorreguts. Assemblea d'aula.

2. Registre de les conductes contràries a la convivència. (Annex I. Registre conductes contràries a la convivència del centre)

3. Si la conducta contrària a la convivència realitzada és reiterada es valorarà si requereix omplir el full d'incidències, especificant el dia i l'hora del fet i l'alumnat i professorat implicat. Es descriurà el que ha passat, la conducta contrària a la convivència i la mesura o mesures adoptades. Aquest document anirà signat per algun membre de l'Equip Directiu. (Annex II. Full d'incidències de conductes contràries a la convivència)

4. El full d'incidències s'entregarà a les famílies implicades el mateix dia que ocorre la conducta inadequada. Les famílies hauran de signar dit document i s'arxivarà l'original en Direcció. Aquest document és un document d'informació a les famílies.

5. Les mesures educatives davant de conductes contràries a la convivència que es poden aplicar són les que marca el Decret 195/2022, estan reflectides en aquest Pla de Convivència i quedaran especificades en el full d'incidències per a que les famílies estiguen informades.

6. Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència a la Direcció del centre i al professorat.

7. Si la conducta contrària a la violència es produeix de manera reiterada, s'hauran d'aplicar altres mesures educatives.

8. Disposem al centre un document de Comunicació i Justificació per tal de notificar les absències o retard. Quan no es justifiquen les faltes d'assistència, s'envia a casa el full per justificar dites absències o retards.
(Annex III. Comunicació / Justificació)

6.3.4 Conductes greument perjudicials per a la convivència (Decret 195/2022, article 18)

1. Són conductes greument perjudicials per a la convivència:

a) Els actes greus d'**indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafiadors**, comesos cap al professorat i personal del centre.

b) L'**assetjament i el ciberassetjament** a qualsevol membre de la comunitat educativa.

c) L'ús de la **intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi**, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.

d) **Violència de gènere**.

e) La **discriminació, les vexacions o les humiliacions** a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguin per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) L'enregistrament, manipulació, publicitat i/o **difusió no autoritzada d'imatges**, a través de qualsevol mitjà o suport, quan aquest fet resulte contrari al dret a la intimitat, o continga contingut vexatori, agressions i/o humiliacions cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.

g) Els **danys greus causats intencionadament, o per ús indegut**, en les instal·lacions, materials i documents del centre o en les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.

h) La suplantació de personalitat i la **falsificació o subtracció de documents** acadèmics.

i) L'ús, la incitació a aquest, la introducció en el centre o el comerç d'**objectes o substàncies perjudicials** per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.

j) L'**accés indegut o sense autorització a documents**, fitxers i servidors del centre.

k) La **incitació o estímul a la comissió d'una falta** que perjudica greument la convivència.

l) L'**incompliment d'alguna mesura imposada** per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.

2. A efectes administratius, aquestes conductes, tipificades com a greument perjudicials per a la convivència, **prescriuen** en el transcurs del termini de **dos mesos** comptats a partir de la comissió dels fets.

3. En el cas de comissió d'actes que pogueren ser constitutius de delictes o poguera derivar-se'n responsabilitat penal, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat té l'obligació de comunicar els fets a l'administració corresponent, als cossos de seguretat i al Ministeri Fiscal. Se n'informarà l'alumne o alumna i la família o representants legals quan siguin menors d'edat.

6.3.5 Mesures educatives davant de conductes greument perjudicials per a la convivència (Decret 195/2022, article 19)

1. A l'hora d'adoptar **mesures definitives i/o cautelars davant de conductes greument perjudicials** per a la convivència **s'haurà de tindre en compte:**

- a) Les pràctiques en igualtat i convivència desenvolupades pel centre.
- b) Els criteris del centre, extrets de la normativa.
- c) La revisió de totes les actuacions realitzades relatives a la situació i les persones implicades.
- d) El coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa de la possibilitat d'incorporar el procediment conciliat al procediment ordinari per a l'aplicació de mesures amb les excepcions descrites en aquest procediment.
- e) Els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i, amb caràcter prioritari, els de les víctimes d'actes antisocials, agressions o assetjament, prevalent l'interès superior dels i les menors sobre qualsevol altre interès.
- f) El manteniment del clima de treball i de convivència positiva necessària perquè el centre educatiu i l'activitat docent complisca amb la seua funció.
- g) Evitar que les mesures que s'adopten, com ara la suspensió del dret d'assistència al centre educatiu, accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandonament escolar.
- h) Tindre en compte les conseqüències educatives i socials de les persones agredides o víctimes, així com la repercussió social en l'entorn de l'alumnat, ocasionades per les conductes que han derivat en l'aplicació de mesures correctores, amb la finalitat de protegir-les i no revictimitzar-les.

2. Les mesures que es poden adoptar davant de conductes que perjudiquen greument la convivència són:

- a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en instal·lacions, transport escolar, menjador, materials, documents o en les pertinences d'altres persones.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim d'entre 15 i 30 dies naturals.
- c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en aquest espai o qualsevol altre espai comú de convivència del centre, durant un període màxim d'entre 7 i 15 dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per a treballar la presa de consciència dels fets, amb la finalitat d'interioritzar els valors de respecte i convivència.
- d) Trasl·lat definitiu de l'alumne o l'alumna a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període comprés entre 7 i 15 dies naturals.
- f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets ho justifique, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre 15 i 30 dies naturals. En aquest cas, i durant aquest interval, l'alumne o l'alumna haurà de realitzar les activitats

formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu. Amb aquesta finalitat, es dissenyarà un pla de treball que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o l'alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en aquest període.

g) Suspensió del dret a la utilització del transport escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals quan la conducta haja sigut comesa en el transport escolar.

h) Suspensió del dret a la utilització del menjador escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals quan la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.

i) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre n'informarà la comissió de convivència del consell escolar i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme, preferentment, en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat, amb garantia dels serveis complementaris que siguin necessaris, condició sense la qual no podrà aplicar-se aquesta mesura.

3. En aquelles situacions en les quals el centre tinga coneixement que concorren circumstàncies d'especial situació de risc o de possible desemparament que poguera afectar una persona menor, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat ho comunicarà a les instàncies corresponents i a la Inspecció d'Educació, tal com especifica la legislació vigent en matèria de protecció de persones menors i adolescents.

4. En el cas de fets que pogueren ser constitutius d'infracció o responsabilitat penal, s'haurà d'excepcuar l'aplicació dels procediments i mesures d'abordatge que puguin interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials. En el cas d'haver-se iniciat un procediment ordinari, aquest quedarà suspès mentre no recaiga pronunciament judicial.

5. Les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència prescriuran en el termini de dos mesos des de la resolució.

6.3.6 Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència (Decret 195/2022, article 20)

1. Les mesures educatives aplicables a conductes greument perjudicials per a la convivència escolar, només seran aplicables pel procediment ordinari.

2. Qualsevol conducta greument perjudicial per a la convivència, o les conseqüències que se'n deriven, haurà de ser comunicada a la direcció del centre.

3. Coneguts els fets, correspon a la direcció del centre iniciar el procediment ordinari en el termini màxim de tres dies hàbils des del coneixement d'aquests.

4. El director o la directora n'informarà la comissió d'igualtat i convivència del consell escolar.

5. La direcció del centre, amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, haurà de notificar en el mòdul PREVI d'ITACA les alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència.

6.3.7 Inici del procediment ordinari (Decret 195/2022, article 21)

1. El procediment ordinari s'iniciarà amb el document per escrit, en el qual constaran:

a) Alumnat presumptament implicat.

b) Fets que motiven l'inici del procediment.

c) Conducta i mesures educatives que pogueren derivar-se'n.

d) Nomenament de la persona instructora, i persona amb funcions de secretaria en els casos d'especial complexitat, triada o triades d'entre els components del claustre, segons el sistema determinat pel centre i recollit en les normes d'organització i funcionament.

e) Comunicació sobre el manteniment o el cessament de les mesures cautelars de caràcter provisional que, si escau, haja acordat la direcció del centre, sense perjudici d'aquelles que puguin adoptar-se durant el tot procediment.

f) Informació explícita sobre el dret a presentar al·legacions i a l'audiència en el procediment, amb indicació del termini de 5 dies lectius, així com indicació que, en cas de no efectuar al·legacions en el termini previst sobre el contingut de l'acord d'iniciació, aquest podrà ser considerat proposta de resolució quan continga un pronunciament precís sobre la mesura que cal adoptar.

g) Igualment, s'informarà l'alumnat i els pares, mares o representants legals en cas de ser menors d'edat, sobre el dret a presentar en aquest escrit una recusació fundada, segons el que estableixen els articles 23 i 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, contra el nomenament de la persona instructora.

h) Informació explícita sobre la possibilitat d'acollir-se al procediment conciliat.

i) Òrgan competent per a la resolució.

2. Només les persones que tinguen condició legal d'interessades en el desenvolupament del procediment ordinari tenen dret a conèixer el seu contingut en qualsevol moment de la tramitació, garantint la normativa vigent sobre la protecció de dades.

Continuació del procediment ordinari (Decret 195/2022, article 22)

1. La persona instructora del procediment ordinari, una vegada rebuda la notificació del seu nomenament i en el termini màxim de 5 dies lectius, realitzarà les actuacions que considere oportunes i sol·licitarà els informes i les proves que estime pertinents per a l'esclariment dels fets.

2. Una vegada practicades les actuacions anteriors, i abans de redactar la proposta de resolució, es donarà un termini de 5 dies lectius d'audiència a les persones interessades perquè puguin al·legar i presentar els documents que estimen pertinents. Si abans del venciment d'aquest termini manifesten la seua intenció de no efectuar al·legacions, es tindrà per realitzat aquest tràmit.

3. La proposta de resolució haurà de contindre:

a) Fets que es consideren provats i la seua exacta qualificació, imputats a l'alumne o a l'alumna que motiven aquest procediment.

b) Conducta objecte d'abordatge.

c) Informació sobre el procediment conciliat, així com de circumstàncies atenuants i agreujants.

d) Mesures d'abordatge educatiu previstes en l'article 19 d'aquest decret.

e) Especificació de la normativa que estableix la competència del director o de la directora per a resoldre.

4. Es consideraran circumstàncies atenuants o agreujants:

a) Circumstàncies atenuants:

-El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.

-La reparació espontània.

-No haver incorregut amb anterioritat en l'incompliment de les normes de convivència durant el curs acadèmic.

- L'absència d'intencionalitat.

-La presentació de disculpes, per iniciativa pròpia, en cas d'alteració del desenvolupament de les activitats del centre.

-L'oferiment a realitzar actuacions compensadores del mal causat.

b) Circumstàncies agreujants:

-Qualsevol conducta que estiga associada a comportaments discriminatoris per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, opinió, identitat de gènere, orientació sexual, discapacitat o diversitat funcional o altres circumstàncies relacionades amb les necessitats educatives específiques de l'alumnat, o per qualsevol altra circumstància personal o social, especialment les vinculades a la violència masclista i de gènere.

-La premeditació.

-El dany, l'agressió, la injúria o l'ofensa a qualsevol membre de la comunitat que es trobe en situació d'indefensió, desigualtat o inferioritat, o que presente qualsevol tipus de discapacitat.

-Els actes realitzats de manera col·lectiva que vagen en contra dels drets d'altres membres de la comunitat educativa.

-La publicació de conductes de menyspreu a la dignitat de qualsevol persona i la publicitat d'actes que afecten les normes de convivència del centre, en qualsevol mitjà o suport.

-La reiteració.

Resolució del procediment (Decret 195/2022, article 23)

1. La persona instructora elevarà a la direcció del centre tota la documentació, que inclourà:

- a) La proposta de resolució motivada, amb els fets o conductes objecte de la instrucció del procediment, la valoració de la prova practicada, les circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera, els fonaments jurídics en què es basa la mesura d'abordatge educatiu proposada, la seua data d'efecte, l'òrgan davant del qual cal interposar una reclamació i el termini.
- b) Les al·legacions formulades.

2. La direcció del centre, en el termini màxim de dos dies lectius, comptats a partir de l'endemà del lliurament de la proposta de resolució per part de l'instructor o instructora, dictarà una resolució de fi de procediment que posarà fi a la via administrativa. El termini de dos dies lectius podrà ampliar-se en cas que, segons el parer de la direcció, existisquen causes que ho justifiquen. Aquesta resolució inclourà, almenys:

- a) Fets provats i conductes que cal abordar.
- b) Mesures d'abordatge educatiu que cal aplicar i, si escau, data de començament i finalització d'aquestes i mitjans per a aplicar-les.
- c) Especificació de la normativa que estableix la seua competència a aplicar les mesures corresponents.
- d) Circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera.
- e) Procediment i termini de reclamacions davant del consell escolar.

Comunicació i notificació (Decret 195/2022, article 24)

1. Totes les citacions a l'alumnat o als seus pares, mares o representants legals, quan l'alumne o l'alumna siga menor d'edat, es realitzaran a través dels mitjans utilitzats ordinàriament pel centre per a comunicar-se amb l'alumnat i les seues famílies, i en quedarà constància de la remissió i data, o per qualsevol mitjà de comunicació immediata que permeta deixar constància fefaent de la remissió i data.

2. Per a la notificació de les resolucions se citaran les persones interessades segons s'assenyala en el punt anterior, que hauran de comparèixer en persona per a la recepció d'aquesta notificació, i se'n deixarà constància per escrit. Si no es presenten personalment per a la recepció de la resolució, el centre la remetrà pel qualsevol mitjà de comunicació que permeta deixar constància de remissió i data de recepció.

3. La incompareixença sense una causa justificada del pare, mare o representant legal, si l'alumne o l'alumna és menor d'edat, o bé la negativa a rebre comunicacions o notificacions, no impedirà la continuació del procediment i l'adopció de les mesures adoptades.
4. La resolució adoptada per l'òrgan competent serà notificada a l'alumne o l'alumna i, si és el cas, als seus pares, mares o representants legals, així com al consell escolar, quan siga convocat, a l'equip docent i a la Inspecció d'Educació.

6.3.8 Reclamacions (Decret 195/2022, article 25)

1. Notificada la resolució de fi de procediment i prèviament a la seua impugnació davant de la jurisdicció contenciosa administrativa, l'alumnat major d'edat, o els pares, mares o representants legals de l'alumnat menor d'edat, podran reclamar davant del consell escolar la revisió de la decisió adoptada pel director o la directora dins dels dos dies lectius següents al de la seua recepció.

Aquesta reclamació té caràcter de substitutiu dels recursos administratius, d'acord amb el que es preveu en l'article 112.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 127 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Amb la finalitat de revisar la decisió adoptada, es convocarà una sessió extraordinària de consell escolar, que, a la vista de la resolució de fi del procediment i de la reclamació, proposarà al director o la directora la confirmació de la mesura aplicada o la modificació o anul·lació d'aquesta.

3. La proposta del consell escolar es produirà en un termini màxim de deu dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció de la reclamació. La direcció, en el termini màxim de dos dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció d'aquesta proposta, podrà sol·licitar assessorament a la Inspecció d'Educació o, si escau, un informe sobre la legalitat de la decisió adoptada, quan la proposta del consell escolar siga de modificació o anul·lació d'aquesta, el qual haurà d'emetre's en el termini de deu dies hàbils. La direcció haurà de resoldre i notificar per escrit la seua resolució al reclamant.

4. En aquesta notificació haurà d'indicar-se el recurs que es pot interposar contra aquesta resolució, així com l'òrgan judicial davant del qual ha de presentar-se i el termini per a interposar-lo.

6.3.9 Procediment conciliat per a l'aplicació de mesures educatives davant de conductes greument perjudicials per a la convivència (Decret 195/2022, article 26)

1. La direcció del centre presentarà a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, la possibilitat d'acollir-se a la tramitació per procediment conciliat quan concórreguen les circumstàncies següents:

- a) L'acceptació i subscripció d'un compromís de col·laboració entre el centre docent, l'alumnat i els seus pares, mares o representants legals, a fi de coordinar amb el professorat i amb altres professionals les accions i mesures proposades.
- b) El reconeixement de la conducta greument perjudicial.
- c) La petició de disculpes davant dels perjudicats o les perjudicades, si n'hi haguera.
- d) Altres circumstàncies considerades pel centre i que estiguen recollides en les seues normes de convivència.

2. Queda exclosa la possibilitat de tramitació per procediment conciliat en els supòsits següents:

- a) Quan a l'alumnat implicat se li haja tramitat, en el mateix curs escolar, un altre procediment conciliat per la mateixa conducta o situació de la mateixa naturalesa.

- b) Quan l'alumne o alumna rebutja la mesura d'abordatge proposada.
3. La possibilitat de tramitació per procediment conciliat serà inclosa en el document d'inici del procediment ordinari i es proposarà a les persones interessades una reunió a la qual quedaran degudament convocades.
 4. Aquesta reunió, amb la direcció del centre, tindrà com a finalitat l'explicació dels avantatges del procediment que inclou el compromís. En aquesta mateixa reunió, l'alumne o l'alumna i les famílies o representants legals decidiran si accepten o rebutgen aquest procediment.
 5. La falta de compareixença, així com el rebuig d'aquest procediment, suposarà la tramitació del procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a la realització d'al·legacions o recusacions començarà des de l'endemà de la celebració de la reunió.
 6. La tramitació del procediment conciliat i les persones que participen seran definides pel centre en les seues corresponents normes d'organització i funcionament. En qualsevol cas, la mesura aplicada serà més lleu que la que s'haguera establert en el document d'inici del procediment.
 7. La tramitació del procediment conciliat requerirà la redacció, per part de la direcció, del consegüent compromís, que haurà de contindre, almenys, l'acceptació d'aquest compromís per part de l'alumne o alumna i dels seus pares, mares o representants legals, la mesura educativa aplicada i els mitjans per a la seua aplicació. Aquest compromís serà definit i subscrit en el termini màxim de tres dies lectius comptats a partir de l'endemà de la celebració de la reunió. Aquesta subscripció posarà fi al procediment conciliat.
 8. En tot cas, la tramitació pel procediment conciliat haurà de concloure's en un termini màxim de 20 dies lectius des de la comunicació de l'inici del procediment. Si no és així, es continuarà amb el procediment ordinari.
 9. Si durant la tramitació per aquest procediment es trenca el compromís o es reincideix en la conducta, es continuarà pel procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a al·legacions i recusació començarà des de l'endemà de produir-se la ruptura del compromís.
 10. El centre educatiu ha de garantir, tant en el procediment ordinari com en el conciliat, que es compleixen les condicions d'accessibilitat universal i que, en cas de necessitat, es faciliten els suports materials i humans necessaris.

6.3.10 Mesures de caràcter cautelar o provisional (Decret 195/2022, article 27)

1. D'acord amb l'article 56 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, abans de l'inici del procediment ordinari o en qualsevol fase de la tramitació, el director o la directora del centre, per iniciativa pròpia o a proposta de la persona instructora, oïda la comissió de convivència del consell escolar del centre, podrà adoptar la decisió de prendre mesures provisionals amb finalitat cautelar i educativa, si fora necessari, per a garantir el normal desenvolupament de les activitats del centre.
2. En el cas que l'alumne o l'alumna siga menor d'edat, aquestes mesures provisionals hauran de ser comunicades al pare, la mare o representants legals.
3. Podran ser revocades en qualsevol moment, especialment quan s'arribe a acords dins del marc del procediment conciliat.
4. Quan es resolga el procés ordinari, si s'haguera adoptat alguna mesura provisional durant la tramitació, el compliment de la mesura serà tinguda en compte en la realització de la mesura d'abordatge educatiu resolta, sempre que ambdues tinguen la mateixa naturalesa.
5. La direcció del centre podrà aplicar **mesures cautelars**, recollides en les **normes de convivència** i incloses en les **normes d'organització i funcionament del centre**, que podran consistir en:
 - a) El canvi temporal de grup.
 - b) La suspensió temporal d'assistència a determinades classes o al centre.
 - c) La suspensió d'assistència a activitats complementàries o extraescolars.
 - d) La suspensió de la utilització dels serveis complementaris del centre.
6. Les mesures provisionals podran establir-se per un **període màxim de 5 dies lectius**.
7. De manera excepcional, i tenint en compte el possible perjudici ocasionat a la convivència del centre, els danys causats o les conseqüències sobre les persones, es podrà mantindre la mesura provisional fins a la resolució del procediment ordinari.

Aquesta no podrà tindre una durada superior ni una naturalesa diferent de la mesura d'abordatge educatiu establida en el procediment.

6.3.11 Arxivament de la documentació i cancel·lació de l'anotació registral (Decret 195/2022, article 28)

1. La documentació corresponent a la tramitació d'un procediment d'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant de la comissió de conductes greument perjudicials per a la convivència d'un alumne o alumna s'arxivarà segons el procediment i suport establert pel centre.
2. Les normes vulnerades i les mesures aplicades constaran en el registre del centre durant el termini de dos anys des del compliment de la mesura corresponent, i es procedirà a la seua cancel·lació d'ofici, sempre que durant aquest no s'haguera incorregut de nou en una conducta greument perjudicial.
3. En cap cas les conductes que hagen sigut objecte de cancel·lació en el corresponent registre seran computades a l'efecte de reincidència.

6.3.12 Estructures de suport per a la gestió de la convivència (Decret 195/2022, Capítol VI Article 29-31)

La planificació en l'àmbit de la igualtat i la convivència facilita la detecció de situacions i, per tant, l'actuació davant de situacions de violència. Malgrat això, els centres educatius han d'estar preparats per a l'abordatge d'aquestes situacions a través de les seues pràctiques i dels protocols vigents. Els protocols guien els passos per dur a terme l'abordatge sistemàtic i especialitzat que cada situació requereix. L'orientació educativa és un mecanisme de suport fonamental a través de la docència i la tutoria i de l'orientació educativa especialitzada integrada en el centre a través dels equips d'orientació educativa i departaments d'orientació educativa i professional.

Les unitats complementen i donen suport a la intervenció que realitzen els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional en els àmbits d'especialització següents: convivència i conducta; igualtat i diversitat; trastorns de l'espectre de l'autisme (TEA); discapacitats sensorials, auditives i visuals; discapacitat motriu; discapacitat intel·lectual; altes capacitats intel·lectuals; dificultats específiques d'aprenentatge; trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH).

Detectades alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència en el centre, s'inicia el protocol corresponent i es realitzen les primeres actuacions que siguin necessàries. Donada la gravetat d'aquestes situacions, la direcció del centre, amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, haurà de notificar la situació en el mòdul PREVI ITACA o en la plataforma habilitada a l'efecte.

La Inspecció d'Educació quan reba aquestes notificacions decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció i, si ho estima oportú, sol·licitarà l'assessorament o la intervenció de la Unitat Especialitzada d'Orientació de l'àmbit de convivència i conducta.

Si la direcció del centre considera que els fets poden ser constitutius de delictes, ho haurà de comunicar a l'autoritat judicial o a les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat, d'acord amb el que s'estableix en la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.

6.3.13 Observatori de la Igualtat i la Convivència del sistema (Decret 195/2022, article 32 i 34)

Es crea l'Observatori de la Igualtat i la Convivència del sistema educatiu valencià com a òrgan de caràcter consultiu adscrit a la conselleria amb competència en matèria d'educació.

Les funcions i les principals línies d'actuació seran:

1. L'estudi sistemàtic de la igualtat i la convivència en els centres educatius.
2. Elaborar, emetre i fer públic l'informe de l'estudi en matèria d'igualtat i convivència escolar, així com de les propostes que faciliten la millora del clima escolar i la convivència en els centres educatius.

3. La promoció de la investigació sobre models de gestió de la igualtat i la convivència que faciliten estratègies per a la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes.
4. La proposta d'accions formatives dirigides a la comunitat educativa tendents a la prevenció de conflictes i a la resolució d'aquests.
5. L'anàlisi i, si és el cas, la proposta d'actualització de la normativa existent en matèria d'igualtat i convivència.
6. L'impuls d'actuacions que possibiliten la millora de la igualtat i la convivència escolar.
7. La coordinació interinstitucional com a forma d'abordar la resolució de problemes des d'una visió holística i coordinada entre les diferents institucions implicades.

7. DRETS I DEURES

Marc regulador dels drets i els deures de l'alumnat (Decret 195/2022, Capítol I)

Correspon a tots els membres de la comunitat educativa responsabilitzar-se de promoure i garantir la igualtat i convivència positiva en els centres educatius i vetlar pel compliment dels seus drets i els seus deures.

1. La direcció del centre vetlarà pel desenvolupament dels aprenentatges, l'adquisició de les competències de l'alumnat i la correcta gestió de la igualtat i la convivència, i procurarà la resolució dels conflictes mitjançant el diàleg, l'acord, les pràctiques restauratives i la mediació i adoptarà les mesures educatives que corresponga per al compliment de la legislació vigent.
2. El consell escolar i el claustre proposaran mesures i iniciatives que afavorisquen la igualtat i la convivència positiva en el centre, participaran en el seu desenvolupament i seran informats de les mesures educatives adoptades a l'efecte.
3. Els tutors i les tutores garantirán el desenvolupament d'estratègies i activitats per a afavorir la gestió positiva de la convivència. Amb aquesta finalitat, es coordinaran i col·laboraran amb les famílies o representants legals, a través d'entrevistes, reunions i tots els instruments que es consideren oportuns.
4. El professorat contribuirà al fet que les activitats del centre es desenvolupen en un clima de respecte que afavorisca els processos d'ensenyament-aprenentatge. Així mateix, és responsable de les primeres intervencions i aplicarà les mesures d'abordatge educatiu oportunes en la resolució de conflictes.
5. L'alumnat actuarà responsablement en l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures.
6. Els pares, mares o representants legals, com a responsables primers i principals de l'educació dels seus fills i filles, hauran d'adoptar les mesures oportunes en l'àmbit familiar, fomentar el reconeixement de l'autoritat del professorat i col·laborar perquè el procés educatiu es duga a terme de manera adequada, respectant les decisions adoptades pel centre educatiu.
7. La conselleria competent en matèria d'educació garantirà la protecció i l'assistència jurídica, tant als equips directius, al professorat, al personal d'administració i serveis i al personal no docent en cas que es produïsquen conflictes en l'exercici de les seues funcions.

7.1 Drets i deures de l'alumnat (Decret 195/2022, Capítol II)

Principis generals dels drets i dels deures de l'alumnat (Decret 195/2022, article 39)

1. Tot l'alumnat té els mateixos deures i els mateixos drets.
2. Durant la seua escolarització té el deure d'assumir responsablement els seus deures, així com conèixer i exercir els seus drets.
3. La direcció del centre, el professorat i la resta dels membres de la comunitat educativa han de garantir l'exercici d'aquests drets i deures en el context educatiu.

Drets de l'alumnat (Decret 195/2022, article 40)

1. L'alumnat té dret a rebre una educació inclusiva i integral, basada en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en els principis democràtics de la igualtat i la convivència, que es concreta en:
 - a) Educació en l'exercici del respecte, la igualtat i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

- b) Educació en els principis i drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors comuns que constitueixen el substrat de la ciutadania democràtica, així com en el respecte a la dignitat de tota persona, siga quina siga la seua condició.
- c) Educació en els valors i principis reconeguts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- d) Educació en els drets i deures que es reconeix a l'alumnat i als altres membres de la comunitat educativa recollits en el present decret i en la legislació vigent.

2. L'alumnat té dret a rebre una educació integral de qualitat i en condicions d'equitat que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat, que es concreta en:

- a) Educació en competències clau que permeten el desenvolupament personal i la seua participació social.
- b) Formació amb criteris de qualitat i en condicions d'equitat en les diferents àrees, matèries i àmbits.
- c) Educació adaptada a la diversitat d'interessos formatius i a les capacitats de l'alumnat.
- d) Educació socioemocional que facilite afrontar adequadament les relacions interpersonals.
- e) Formació ètica i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies creences i conviccions de conformitat amb la Constitució Espanyola.
- f) Orientació escolar, personal i professional que permeta la presa de decisions d'acord amb les seues aptituds, capacitats i interessos.
- g) Formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.

3. L'alumnat té dret al respecte a la seua identitat, integritat física i dignitat personals, així com a la seua llibertat de consciència i les seues conviccions ideològiques, religioses i morals, drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Constitució Espanyola, que es concreta en:

- a) Respecte a la intimitat, la integritat, la dignitat personal, l'orientació sexual, l'expressió de gènere, la identitat de gènere, l'origen ètnic i nacional.
- b) Respecte a la llibertat de consciència.
- c) Respecte a les conviccions ideològiques, religioses i morals. D'acord amb aquest dret, l'alumnat podrà usar indumentària i els elements característics de la seua ètnia o religió per a accedir als centres educatius, sempre que no suposen un problema d'identificació personal o atempten contra la dignitat de les altres persones.
- d) Respecte a la diferència i la diversitat de totes les persones, sense estereotips, biaixos de gènere o altres condicionants externs, incloent-hi l'elecció de vestuari d'acord amb la identitat de gènere sentida o les seues preferències personals. En el cas que les normes d'organització i funcionament del centre prevegen l'ús de l'uniforme escolar per a l'alumnat, aquest no podrà incloure peces obligatòries diferenciades per sexe que pogueren constituir discriminació i limitació en la lliure elecció del tipus de peces de vestir per a l'alumnat.
- e) Protecció contra tota agressió física, emocional, sexual o moral, com les motivades per identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual, per motius de discapacitat o diversitat funcional, de violència de gènere o supremacisme ètnic o cultural.

4. L'alumnat té dret a ser valorat amb objectivitat, la qual cosa implica:

- a) Ser informat, de manera universalment accessible, i participar activament en l'evolució del seu propi procés d'aprenentatge.
- b) Poder sol·licitar aclariments i presentar reclamacions sobre les decisions i qualificacions obtingudes, tant en les avaluacions parcials com en les finals, en els termes establits en normativa vigent.
- c) Que l'avaluació siga útil en la millora del seu procés d'aprenentatge.
- d) Conèixer els aspectes bàsics de l'avaluació dins de les programacions didàctiques (criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació) i els criteris que s'hagen establert per a la promoció i la permanència.
- e) Conèixer els criteris establits en les normes d'organització i funcionament del centre en la pèrdua de l'avaluació contínua.
- f) A ser avaluat amb una diversitat d'instruments d'avaluació, adaptats a les característiques personals de tot l'alumnat, i al reconeixement de les diverses formes d'expressió, codis i mitjans de comunicació.

5. L'alumnat té dret a participar, amb els suports que requerisca en cada cas, en la vida del centre, de manera individual i col·lectiva.

- a) La participació de l'alumnat en les estructures constituïdes en cada centre, recollides en les normes d'organització i funcionament del centre, així com en els òrgans de govern, a través dels seus representants i de les associacions de l'alumnat legalment constituïdes i establides.

- b) L'alumnat té dret a participar en les estructures pròpies de participació infantil i adolescent establides en els centres, amb l'objectiu de promoure una participació autònoma, significativa i que promoga valors i habilitats democràtiques.
 - c) L'exercici de la llibertat d'expressió, amb possibilitat de manifestar de manera respectuosa les seues opinions, dins del marc de drets universals, de valors democràtics i del respecte al projecte educatiu. Els centres, en les seues normes de convivència, regularan la forma i els espais a través dels quals es podrà exercir aquest dret.
 - d) L'exercici del dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.
 - e) La participació activa en el model de gestió de la igualtat i la convivència.
 - f) La participació activa en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge, a través de l'ús de metodologies educatives participatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.
6. L'alumnat té dret a la inclusió, la protecció social i a ser format en condicions d'igualtat d'oportunitats.
- a) Rebre mesures de protecció i suport de compensació de desigualtats, per situacions de manca o desavantatge de tipus personal, familiar, econòmic, social o cultural, especialment en situacions que impedisquen o dificulten l'accés, la participació, la permanència i l'aprenentatge en el sistema educatiu
 - b) Rebre protecció i els suports necessaris en casos d'infortuni, accident, o per situacions de malaltia greu o prolongada, per a minimitzar l'impacte d'una desescolarització forçada i per a facilitar el seu progrés educatiu i personal.
 - c) Parar atenció especial a l'alumnat víctima de violència de gènere o d'assetjament o ciberassetjament.
 - d) Garantir l'atenció específica i la provisió dels suports necessaris a l'alumnat que presente qualsevol tipus de discapacitat i, si és el cas, necessitats específiques de suport educatiu, de conformitat amb el que es disposa en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
 - e) Rebre protecció en cas que fora víctima de violència, i en casos d'indici raonable o confirmació de maltractament físic, psicològic o qualsevol tipus de negligència o desprotecció.
7. L'alumnat té dret a la protecció de la salut i a la seua promoció.
- a) La promoció de l'activitat física i l'oci saludable des d'una perspectiva educativa i comunitària.
 - b) La promoció d'hàbits alimentaris sans i de menús saludables en el cas dels menjadors escolars.
 - c) La promoció d'hàbits digitals saludables i en l'ús i maneig de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, i de protecció en el món digital.
 - d) La promoció d'una educació sexual integral, que li permeta viure la seua pròpia sexualitat de manera positiva.
 - e) La protecció específica de la seua salut mental.
8. L'alumnat té dret a rebre una educació igualitària.
- a) El desenvolupament de competències per a la consecució de l'autodeterminació personal i la corresponsabilitat de gènere, especialment en relació amb el treball domèstic i la cura de les persones.
 - b) La consideració de la igualtat total entre dones i homes, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, al desenvolupament de la humanitat.
 - c) La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.
 - d) La capacitat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.
 - e) La consolidació de la maduresa personal, social i moral per a actuar de manera responsable i autònoma en les relacions personals i afectivosexuals, per a analitzar críticament la societat i contribuir a la igualtat real i efectiva entre les persones.

Deures de l'alumnat (Decret 195/2022, article 41)

1. Respectar totes les persones.
- a) Ser respectuós amb les altres persones, com a norma fonamental de convivència.
 - b) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions ideològiques, religioses i morals que es troben emparades i reconegudes per la Declaració Universal dels Drets Humans, la Carta de drets fonamentals de la Unió Europea i la Constitució Espanyola.
 - c) Respectar la identitat i expressió de gènere, l'orientació sexual, així com la dignitat personal, la integritat i la intimitat de totes les persones que conformen la comunitat educativa, evitant qualsevol discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
 - d) Rebutjar la violència en totes les seues formes.
 - e) Respectar els drets de tots els membres de la comunitat educativa.
2. Estudiar.
- a) Participar activament en el procés d'aprenentatge per al desenvolupament d'actituds i habilitats i en l'adquisició del coneixement.
 - b) Assistir a totes les activitats escolars obligatòries i participar-hi activament.

- c) Ser puntual i respectar els horaris de les activitats del centre, independentment que aquestes es desenvolupen dins o fora de les instal·lacions.
- d) Esforçar-se per aconseguir el desenvolupament ple com a persones.
- e) Exercir hàbits saludables referents al descans, l'alimentació i la higiene.

3. Respectar el professorat i tots els professionals que integren l'equip educatiu o que presten els seus serveis en la comunitat educativa.

- a) Respectar la labor del professorat, del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa, i seguir les seues indicacions, tant en l'exercici de la seua labor educativa com en el control del compliment de les normes de convivència i de les normes d'organització i funcionament del centre.
- b) Fer els treballs o tasques encomanades pel professorat.
- c) Respectar el projecte educatiu del centre.

4. Practicar la convivència positiva.

- a) Complir les normes d'organització i funcionament i les normes de convivència del centre.
- b) Participar i col·laborar activament i positiva amb la resta dels membres de la comunitat educativa per a afavorir el desenvolupament de totes les activitats educatives.
- c) Posicionar-se activament a favor de les persones més vulnerables, les que puguen patir assetjament escolar, respectant, defensant i integrant qualsevol possible víctima.

5. Cuidar i utilitzar adequadament les instal·lacions del centre.

- a) Cuidar i respectar les instal·lacions i l'equipament del centre, incloent-hi les del menjador i el transport escolar, els sistemes d'emergència i els diferents materials emprats en l'activitat educativa.
- b) Respectar el medi ambient fent un ús adequat i sostenible de l'aigua i de l'energia.
- c) Respectar l'entorn del centre, mantindre l'ordre i cuidar les instal·lacions de l'entorn: jardins, voreres, portals, façanes, parets, etc.

7.2 Drets i deures de les famílies de l'alumnat

Drets de les famílies (Decret 195/2022, article 42)

Les famílies o representants legals, en relació amb l'educació dels seus fills i filles o tutelats, menors d'edat, sense perjudici dels drets reconeguts en l'article 4.1 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, tindran els següents drets:

1. A conèixer el projecte educatiu del centre, així com la resta dels plans i protocols educatius, i a ser orientades al respecte.
2. A participar en l'elaboració i revisió de les normes que regulen l'organització, la igualtat i la convivència en el centre, en els termes establits en la normativa vigent.
3. A participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en els termes establits en la normativa vigent.
4. A ser respectades per la resta de la comunitat educativa i que es respecten les seues conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals
5. A participar en els òrgans i estructures establides en la normativa vigent, i en aquelles altres habilitades en cada centre, que tinguen atribucions en l'àmbit de la gestió de la igualtat i convivència.
6. A ser informades sobre totes aquelles decisions relacionades amb la convivència escolar que afecten els seus fills i filles, tutelats o tutelades, així com a presentar reclamacions d'acord amb la normativa vigent.
7. A col·laborar amb els centres educatius en la prevenció i l'abordatge de les conductes contràries a les normes de convivència.
8. A col·laborar en la proposta de mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència escolar.
9. A ser escoltades en els procediments oberts, relatius a alteracions greus de la convivència.
10. A associar-se lliurement.
11. A ser escoltades en aquelles decisions que afecten l'orientació i el progrés acadèmic de filles i fills o tutelats.
12. A la intimitat i confidencialitat en el tractament de la informació que afecta les seues filles i fills o tutelats o el nucli familiar.

13. A la possibilitat de formar-se en matèria d'igualtat i convivència.

Deures de les famílies (Decret 195/2022, article 43)

1. Correspon als pares, les mares i representants legals, com a primers i principals responsables de l'educació dels seus fills i filles o tutelats, l'adopció de les mesures oportunes, la sol·licitud de l'ajuda corresponent i la col·laboració amb el centre perquè el procés educatiu es duga a terme de manera adequada.

- a) Adoptar les mesures, recursos i condicions necessàries que garantisquen l'assistència a classe, l'estudi i la participació dels seus fills i filles o tutelats. D'acord amb l'article 49, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, sobre la no escolarització, absentisme i abandó escolar: «Les persones progenitores i altres representants legals de persones menors d'edat, com a responsables de la seua criança i formació, tenen el deure de vetlar perquè aquestes cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, i de garantir l'assistència a classe».
- b) Conèixer i donar suport al procés educatiu dels fills, filles o tutelats, en col·laboració amb el professorat.
- c) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.
- d) Mantindre i afavorir una comunicació contínua i fluida amb el professorat i el centre educatiu.
- e) Col·laborar amb els centres educatius i amb el professorat en tots aquells aspectes relacionats amb la convivència escolar i contribuir a millorar-la.
- f) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals, així com la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- g) Participar en la reflexió i la redacció de les normes de convivència del centre i respectar-les.
- h) Conèixer el projecte educatiu del centre, així com les normes de convivència i les normes d'organització i funcionament.
- i) Respectar i fer respectar l'autoritat i les orientacions del professorat en l'exercici de les seues funcions.
- j) Participar de manera activa en els acords o compromisos particulars establits entre el tutor o la tutora, alumne o alumna i la seua família, com a mecanisme de resolució d'un conflicte.
- k) Fomentar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, incloent-hi l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics, prestant especial atenció a mesures de prevenció del ciberassetjament.
- l) Participar en les actuacions previstes per al seguiment i l'avaluació de la convivència en el centre.

2. Aquestes obligacions s'entenen sense perjudici de les establides en l'article 4.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 juliol, reguladora del dret a l'educació.

3. Per al degut compliment dels seus deures, les famílies tindran garantit el dret a l'accessibilitat universal.

7.3 Drets i deures del professorat (Capítol IV)

Drets del professorat (Decret 195/2022, article 44)

1. A ser respectat, a rebre un tracte adequat i a ser valorat per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
2. Que es respecten les seues indicacions en el compliment de les normes establides en el centre educatiu i en l'entorn escolar.
3. A mantindre la comunicació i la col·laboració necessària amb les famílies i membres de la comunitat educativa amb els suports que necessiten en cada cas.
4. A l'autonomia pedagògica i a la presa de decisions relatives a l'aplicació de les normes de convivència.
5. A desenvolupar la funció docent en un ambient educatiu on es respecten els seus drets i la seua integritat física i moral.
6. A rebre formació permanent en matèria d'atenció a la diversitat, sobre igualtat i convivència escolar i sobre estratègies de gestió de la convivència.
7. A participar en els òrgans i estructures que tinguen atribuïdes competències en l'àmbit de la convivència escolar.
8. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguin discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.
9. A exercir el dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.
10. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establits en la normativa vigent.
11. A la consideració d'autoritat pública, segons s'estableix en la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat.

Deures del professorat (Decret 195/2022, article 45)

1. Proporcionar a l'alumnat una educació de qualitat, igualitària, equitativa i respectar la seua diversitat i fomentar un bon clima de participació i convivència.
2. Informar l'alumnat i les famílies o representants legals sobre els continguts, procediments, instruments i criteris d'avaluació.
3. Actualitzar-se de forma continuada sobre atenció a la diversitat, la igualtat i convivència escolar i la gestió de la igualtat i la convivència, en el marc dels plans de formació oficials que promou l'Administració educativa.
4. Respectar la llibertat de consciència, la identitat i l'expressió de gènere, l'orientació sexual i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
5. Participar en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament del centre.
6. Fomentar un clima positiu de convivència en el centre i en l'aula, i durant les activitats complementàries i extraescolars.
7. Col·laborar en la prevenció, detecció, intervenció i gestió de la igualtat i la convivència, i aplicar les mesures d'abordatge educatiu necessàries, d'acord amb el que es disposa en aquest decret.
8. Comunicar a la direcció del centre educatiu les situacions que perjudiquen greument la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que escaiga.
9. Informar les famílies sobre els incompliments de les normes de convivència per part dels seus fills, filles o tutelats, i sobre les mesures d'abordatge educatiu adoptades.
10. Controlar les faltes d'assistència i els retards, i comunicar-les a les famílies o representants legals.

7.4 Drets i deures del personal no docent (Capítol V)**Drets del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa** (Decret 195/2022, article 46)

1. A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
2. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguin discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.
3. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establits en la normativa vigent.

Deures del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa (Decret 195/2022, article 47)

1. Conèixer i participar en l'elaboració de les normes d'igualtat i convivència, a través de les estructures participatives constituïdes en cada centre.
2. Col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència, així com vetlar, en l'àmbit de les seues funcions, pel compliment de les normes d'igualtat i convivència.
3. Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Comunicar a la direcció d'estudis les conductes que suposen una alteració greu de la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que escaiga.
5. En el cas del personal d'administració i serveis, col·laborar en la custòdia de la documentació administrativa relacionada amb la convivència escolar, així com guardant sigil i confidencialitat respecte a les actuacions de les quals tingueren coneixement.

8. CONCLUSIÓ FINAL

En conclusió, el Pla d'Igualtat i Convivència del nostre centre representa un compromís ferm amb la creació d'un entorn inclusiu, respectuós i de col·laboració mútua. El Model Dialògic, basat en la comunicació oberta i el diàleg entre totes les parts implicades (alumnat, professorat, famílies i altres membres de la comunitat educativa), proporciona les eines necessàries per a la prevenció i la resolució de conflictes de manera efectiva i constructiva.

La implementació d'aquest model permet fer front als desafiaments de convivència amb una mirada proactiva, prioritzant la comprensió, el respecte i la cooperació amb els valors fonamentals. D'aquesta manera, promovem un ambient en la diversitat valorada i situacions conflictives que es poden resoldre de manera equitativa i pacífica, contribuint a un desenvolupament personal i col·lectiu més saludable i harmònic per a tothom.

Amb la seva aplicació, aconseguirem crear un ambient inclusiu i respectuós, fomentar una cultura de respecte i valoració de la diversitat, on tothom se senti acceptat i escoltat, independentment del seu origen, gènere, creences o altres característiques personals. A més, aconseguirem desenvolupar competències socials i emocionals. L'alumnat adquirirà habilitats per gestionar les emocions, practicar l'empatia , i millorar les relacions interpersonals.