

Justificació PIIE 2025-2026

Web:

https://portal.edu.gva.es/ceipjoanfuster/projectes/piie/conv_2024/

Grau de realització de les activitats proposades

Durant este segon any (2025-2026), el projecte “Piulem: Paraules que connecten” s'ha executat seguint majoritàriament la temporalització prevista, aconseguint consolidar el centre com un entorn inclusiu i digitalitzat.

S'han realitzat amb èxit les activitats d'organització i planificació inicial, així com els processos de retroalimentació i avaluació del progrés de l'alumnat. Quant al desenrotllament, s'ha mantingut la continuïtat dels Tallers d'Esctura Creativa, les Tertúlies Literàries i els Projectes d'Investigació, fonamentals per a la millora de les competències lingüístiques. La Ràdio Escolar i la col·laboració amb Ràdio Manises, així com la millora de la Biblioteca escolar mitjançant l'activitat de Bibliopati han funcionat com a eixos motors de l'expressió oral. De la mateixa forma, l'ús de tecnologia adaptativa (comunicadors i tauletes) i la formació del professorat en sistemes de comunicació alternatius han garantit l'accessibilitat universal.

Per contra, no s'han pogut dur a terme algunes activitats relacionades amb la participació familiar o de dies concrets, degut principalment mancants temps i/o participació, i reajustaments de prioritats.

L'impacte final ha sigut molt positiu, destacant la creació de la Ràdio Papiro i la seua spin-off de Connectats que han fomentat la cohesió de tota la comunitat educativa.

Metodologies utilizadas

En el desenvolupament d'aquest segon curs, s'han consolidat metodologies actives que situen l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge. El **Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)** ha funcionat com a eix vertebrador per a personalitzar l'ensenyament, oferint recursos multisensorials i tecnologia adaptativa que garanteixen l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva de tot l'alumnat.

S'ha potenciat el **treball col·laboratiu i cooperatiu** en activitats com la ràdio escolar i el teatre, fomentant la cohesió social i l'ajuda mútua. Així mateix, s'ha implementat l'**Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)** per a la investigació significativa i el **treball**

per racons al racó de llengua, facilitant l'autonomia i l'atenció individualitzada en un entorn dinàmic i inclusiu.

Agentes implicados

La col·laboració amb agents externs i la implicació de la comunitat han sigut pilars fonamentals en la consolidació d'aquest segon any del projecte. S'ha mantingut una participació activa i coordinada de les següents entitats:

- **Movimiento por la paz-mpdl:** Ha sigut clau en la formació de l'alumnat en la gestió pacífica de la convivència i la gestió d'emocions. Mitjançant la seua col·laboració, s'ha mantingut el contacte internacional amb l'institut JFK de Colòmbia per a l'intercanvi d'experiències radiofòniques i la creació de pòdcasts conjunts.
- **Ràdio Manises:** L'alumnat ha participat en tallers professionals trimestrals, realitzant tasques de guionització, tècnica de so i locució. L'emissió en directe des de les instal·lacions de la ràdio local ha permés obrir el projecte a tota la població de Manises, donant una dimensió real a la millora de la competència comunicativa.
- **Grup d'investigació CUDIDE (Universitat de València):** Ha exercit la funció d'avaluació externa de l'impacte dels canvis produïts al centre. Així mateix, han proporcionat formació contínua al claustre sobre el Llenguatge Natural Assistit (LNA), fonamental per a detectar i eliminar les barreres de l'entorn que dificulten la comunicació de l'alumnat amb diversitat funcional.
- **Comunitat Educativa i Famílies:** S'ha potenciat la participació activa de les famílies en el Cercle de Lectura Familiar, les Tertúlies Literàries i els Tallers d'Esriptura Creativa.

Aquesta col·laboració interdisciplinària ha garantit un aprenentatge significatiu i ha maximitzat l'impacte social del projecte en l'entorn escolar.

Evaluación final: grado de consecución de los objetivos, resultados, impacto y conclusiones

L'avaluació final del projecte confirma que el CEIP Joan Fuster ha consolidat la seua transformació cap a un model de centre innovador i inclusiu.

Grau d'assoliment dels objectius: S'ha assolit un grau de compliment excel·lent en l'**O.G. 2 (Promoure la Inclusió i l'Equitat)**. La implementació sistemàtica del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** i l'adequació d'espais han garantit l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva del 100% de l'alumnat. Respecte a l'**O.G. 1 (Competències Lingüístiques)**, les dificultats detectades en el primer any —com la

manca de coherència metodològica— s'han superat mitjançant un reforç en la coordinació docent i la integració d'activitats motivadores d'expressió oral i escrita.

Resultats obtinguts: Els resultats tangibles més destacats inclouen la producció i emissió setmanal del podcast Papirola Ràdio, així com trimestralment programes professionals en **Ràdio Manises**, i l'ús generalitzat de **comunicadors d'alta tecnologia i tauletes** per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. Les **Tertúlies Literàries** i els **Tallers d'Esriptura Creativa** han millorat notablement la fluïdesa i comprensió lectora.

Impacte: L'impacte en la comunitat educativa és profund i positiu, fomentant una actitud activa cap a la diversitat. La col·laboració amb la **Universitat de València (CUDIDE)** ha permès al claustre tindre retroalimentació en les seues metodologies. I per altra banda, formar-se en **Llenguatge Natural Assistit (LNA)**, ha permès eliminar barreres comunicatives essencials.

Conclusions: El projecte ha demostrat que la fusió de tecnologia, metodologies actives i participació comunitària maximitza el potencial comunicatiu de l'alumnat. Es garanteix la **perdurabilitat** d'aquestes accions mitjançant la seua integració definitiva en el **Projecte Educatiu del Centre (PEC)**, assegurant que l'esperit de "Piulem" continue més enllà del període de finançament.

4. Valoración y Material Audiovisual

- **Valoración de la convocatoria:** Comentarios sobre los aspectos positivos y propuestas de mejora del programa PIIE

La convocatòria PIIE destaca positivament per fomentar l'**autonomia del centre** en la presa de decisions i la gestió de la dotació, facilitant una transformació real cap a la **inclusió i la digitalització**. Ha permès una gran implicació de la comunitat educativa i un impacte social notable mitjançant metodologies com el **DUA** i projectes com la ràdio escolar. Com a propostes de millora, es planteja la necessitat de reforçar la **coordinació entre els equips docents** per a garantir una coherència metodològica total en l'àmbit lingüístic. També es suggereix simplificar els processos administratius i establir **indicadors d'avaluació més clars** que ajuden a mesurar l'impacte real de les accions innovadores en el progrés de l'alumnat.