



PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA

CEIP JAUME I (Mislata)

CURS 2018/2019

Aprovat en Consell Escolar el 25 de febrer de 2019

ÍNDEX

1. Introducció

2. Objectius

3. Coordinació entre els equips docents d'Educació Infantil i Educació Primària

3.1 Composició i procés de constitució dels equips de transició

3.2 Actuacions a realitzar

3.3 Cronograma general d'actuacions

4. Habilitats necessàries per la transició d'Infantil a Primària

5. Seguiment i avaluació del Pla de transició

1. Introducció

La transició entre les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària és un pas que ha de donar la totalitat del nostre alumnat i que implica un canvi que afecta a tots els seus àmbits.

Per a que aquest procés siga el més normalitzat possible per al nostre alumnat, ha de desenvolupar-se d'una manera gradual i progressiva. Aquest desenvolupament ha de donar-se d'una manera més intensa al llarg del primer trimestre de primer d'Educació Primària.

El començament d'aquesta nova etapa implica canvis importants a la vida escolar de l'alumnat:

- Socialització amb els nous companys.
- Interacció amb el nou professorat de cicle.
- Ensenyament per àrees diferenciades amb les normes específiques de cadascuna.
- Utilització de llibres de text.
- Ubicació dels nous espais.
- Disposició distinta dels elements dins de les aules.
- Utilització de nous espais: aula de música, gimnàs, pati de primària...

Per a que la transició siga un procés educatiu satisfactori, és indispensable la coordinació entre les dues etapes, procurant assegurar una certa continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta coordinació serà indispensable per a que aquest canvi siga el més adaptat possible.

2. Objectius

Els objectius que ens plantejem són els següents:

Objectius generals

1. Facilitar la transició de l'alumnat.
2. Facilitar el procés d'acollida.
3. Animar a l'alumnat a afrontar les noves situacions.
4. Aconseguir una comunicació fluïda entre la família i el centre.
5. Coordinar les actuacions tutorialis entre les etapes.
6. Adaptar les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre les etapes.

Objectius amb l'alumnat

1. Afavorir el coneixement de sí mateix, de les seues capacitats, interessos i motivacions.

2. Informar a l'alumnat sobre les noves rutines.
3. Afavorir l'acollida de l'alumnat nouvingut per part de l'alumnat de primer.

Objectius amb la família

1. Informar a les famílies sobre la nova etapa.
2. Afavorir la continuïtat de les relacions de la família i del nostre centre en aquesta nova etapa.
3. Afavorir l'acollida a les famílies de l'alumnat nouvingut.

Objectius amb el centre

1. Incloure el programa de transició als documents de planificació.
2. Coordinar el desenvolupament del programa de transició entre les etapes.
3. Promoure la coordinació entre el professorat d'Infantil i Primària per aconseguir que l'alumnat assolisca les capacitats bàsiques requerides per a dur a terme la seua incorporació a Primària.
4. Afavorir el traspàs d'informació de l'alumnat i garantir la major continuïtat possible especialment de l'alumnat NESE.

3. Coordinació entre els equips docents d'Educació Infantil i Primària

3.1 Composició i procés de constitució dels equips de transició

Una vegada iniciat el curs, al mes de setembre es reunirà l'equip de transició que està format per:

- a) Cap d'Estudis
- b) Orientador
- c) Tutors/es del darrer curs d'Educació Infantil
- d) Tutors/es de primer curs d'Educació Primària

Les **funcions** de l'equip de transició són:

1. Confecció del Pla de transició.
2. Supervisió del seu desenvolupament i compliment.
3. Avaluació del Pla, durant la seua aplicació i al finalitzar el mateix.
4. Proposar les modificacions pertinents en funció de la seua avaluació i les propostes de millora.

3.2 Actuacions a realitzar

Al llarg del curs es desenvolupa un procés de transició i acollida a l'alumnat i famílies, tant als pertanyents al centre que canvien d'etapa com a l'alumnat nouvingut.

Les actuacions planificades inicialment estan orientades a ajudar i acompanyar a l'alumnat de tercer d'Educació Infantil que canvia a l'etapa d'Educació Primària. Al mateix temps hi ha una intervenció amb les famílies de nou ingrés, a les quals se les rep al principi de curs mitjançant una reunió.

La planificació de les actuacions es concreta en el següent cronograma d'actuacions.

3.3 Cronograma d'actuacions

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	IMPLICATS	COM	RECURSOS
Informació a l'alumnat de 5 anys	Tercer trimestre	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil.	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil i alumnat	Sensibilitzant a l'alumnat de la importància del seu pas a Primer de Primària	
Informació a les famílies de 5 anys	Juny	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil i possibles tutors/es de Primer de Primària del curs següent	Reunió amb les famílies	Fulles informatives.
Informe d'avaluació final de cicle de l'alumnat de 5 anys	Juny	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil i professorat especialista	Destacant aspectes rellevants de l'alumnat	Documentació secretaria.
Elaboració llistat per a Primer d'Educació Primària	Juny	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil	Professorat d'Educació Infantil	Seguint els criteris de Promoció	Informes de gabinet i valoració de l'equip docent
Informació alumnat NESE	Juny i Setembre	Tutor/a, orientadora i mestres de PT i AL	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil i possibles tutors/es de Primer de Primària	Mitjançant reunions	Llistat d'alumnat Trets i necessitats Històric de les mesures de

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	IMPLICATS	COM	RECURSOS
			del curs següent i especialistes		recolzament i suport
Elaboració del llistat de materials curriculars per a l'alumnat NESE	Setembre	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil i possibles tutors/es de primer de Primària del curs següent i especialistes	Reunió establerta al mes de juny	Informes finals de curs Butlletins informatius...
Constitució de l'equip de transició	Setembre	Cap d'estudis	Components de l'equip	Cap d'Estudis convoca la reunió	
Reunions equip transició	Primera quinzena de setembre	Cap d'estudis	Tutors/es de 5 anys d'Educació Infantil i possibles tutors/es de primer de Primària del curs següent, especialistes i cap d'estudis	Cap d'Estudis convoca la reunió	Acta d'avaluació d'inicial de les àrees instrumentals, informes de competència curricular i butlletins
	Juny				
Elaboració de l'avaluació inicial de Primer de Primària	Setembre	Professor/a de cada una de las àrees	Professor/a de cada una de las àrees i tutors/es de tercer d'Educació Infantil	Reunió convocada i establerta al calendari	Avaluació realitzada pel professorat, coordinats pel tutor/a en col·laboració del professorat d'Educació Infantil

4. Habilitas necessàries per a la transició d'Infantil a Primària

El nostre objectiu es afiançar en l'alumnat el coneixement de sí mateix com del seu entorn, potenciant l'adquisició d'habilitats que progressivament li permetran desenvolupar-se amb major autonomia. Per dur a terme aquest programa es realitzaran les següents actuacions:

CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL	
EDUCACIÓ INFANTIL	PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar capacitats i habilitats. - Fomentar els hàbits escolars. - Promoure l'autonomia personal. - Educar en valors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar les capacitats i habilitats de l'alumnat adaptant-les a les característiques pròpies del seu desenvolupament. - Aprofundir en els hàbits escolars de l'alumnat iniciant-los en els hàbits d'estudi i treball necessaris per aquesta etapa. - Educar en valors amb el respecte, la igualtat, la responsabilitat, l'esforç, el treball en equip, la resolució de problemes...
MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
EDUCACIÓ INFANTIL	PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer els espais on es van a desenvolupar en la següent etapa. - Aplicar el programa de transició. - Conèixer les diferents dependències del centre. - Gaudir amb les noves tecnologies. - Desenvolupar la competència social i ciutadana. - Afavorir la resolució de conflictes mitjançant el diàleg. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els espais, horaris i normes de les diferents aules. - Aplicar el programa de transició. - Saber ubicar-se i desenvolupar-se a les diferents dependències del centre. - Gaudir amb les noves tecnologies. - Desenvolupar la competència social i ciutadana dins i fora de l'escola.
LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	
EDUCACIÓ INFANTIL	PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar el procés lecto-escriptor. - Aconseguir una grafia adequada. - Escriure correctament el seu nom i cognoms. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la lecto-escritura, així com les destreses en la mateixa: velocitat, ritme, comprensió. - Utilitzar una correcta grafia en les

<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulari, expressions...tant en valencià com en anglès. - Iniciar-se en càlcul. - Memoritzar: endevinalles, poesies, embarbussaments... - Plasmar el seu entorn , esquema corporal,... mitjançant els dibuixos. - Ser capaços de seguir i repetir ritmes senzills. - Cantar cançons senzilles. - Discriminar intensitats del so 	<p>tasques diàries.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir autonomia per a realitzar individualment les tasques diàries. - Millorar la fluïdesa en l'ús de les llengües. - Aprendre poesies, endevinalles, etc. - Aprendre a redactar correctament textos. - Millorar les seues destreses manuals, així com conèixer les noves tècniques i materials de recursos plàstics. - Cantar cançons senzilles. Ser capaços de seguir i repetir ritmes. Discriminar intensitats del so.
--	--

5. Seguiment i avaluació del pla de transició

AVALUACIÓ PROGRAMA DE TRANSICIÓ EI-EP	
ÍTEMS	1 A 4
• Grau de consecució dels objectius proposats	
• Grau de compliment de la temporalització prevista	
• Grau de satisfacció del professorat, alumnat i famílies	
• Grau d'adaptació de l'alumnat a la nova etapa	
• Establiment de programes conjunts entre les diferents etapes facilitant la transició i acollida	
• Facilitació de recursos personals i materials per a l'adequada atenció educativa de l'alumnat NESE	
• Grau de comunicació amb les famílies	

1: molt poc

2: poc

3: molt

4: totalment