



PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

CEIP JAUME I - MISLATA

ORDRE 44/2011 DE 7 DE JUNY PER LA QUAL
ES REGULEN ELS PLAN DE FOMENT DE LA
LECTURA

CEIP JAUME I – MISLATA 2018/19
Aprovat en Consell Escolar el 8 de novembre de 2018

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. ANÀLISI DE LES NECESSITATS A L'ÀMBIT DE LA LECTURA AL CENTRE

3. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUEST PLA

3.1 OBJECTIUS GENERALS

3.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

3.2.1. Educació Infantil

3.2.2. Primer i segon primària

3.2.3. Tercer i quart primària

3.2.4. Cinquè i sisè primària

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR

4.1. ACTIVITATS CURRICULARS

4.2. ACTIVITATS ADAPTADES PER ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

4.3. ACTIVITATS PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATI- VES O ESTRANGER

4.4. ÀMBIT D'ALTRES RECURSOS

4.5. ÀMBIT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS

5.1. MATERIALS

5.2. HUMANS

5.3. ORGANITZATIUS

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS

6.1 AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

6.2 INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Partint de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot, i s'ha d'intentar millorar, ens trobem amb la necessitat d'anar revisant i actualitzant el Pla de Foment Lector del centre. La nostra intenció és la d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que ajuden a pujar el seu nivell de lectura, afavoreixen la comprensió lectora i que impliquen l'adquisició de les següents competències bàsiques especialment (ordre 44/2011 de 7 de juny):

- ❖ Comunicació lingüística
- ❖ Tractament de la informació i competència digital
- ❖ Competència cultural i ciutadana
- ❖ Competència per aprendre a aprendre

L'actualització d'aquest Pla i la seua aplicació té com a principal finalitat garantir el tractament integral i sistemàtic d'activitats dirigides a promoure la lectura, i a millorar l'expressió i comprensió oral i escrita.

Som conscients que si hi ha un instrument bàsic per aprendre a aprendre, en qualsevol àrea, aquest és la lectura.

Pretenem fugir del pensament d'obligatorietat escolar que hi ha de vegades a l'hora de llegir, cercant fer dels alumnes lectors "actius", lectors "voluntaris i lliures", dur-los a descobrir que llegir serveix, entre d'altres coses, per a:

- ❖ Satisfer una necessitat de comunicació
- ❖ Enriquir la seua vida personal
- ❖ Estar ben informats
- ❖ Buscar respostes a preguntes
- ❖ Sentir plaer per llegir

Hem d'entendre el concepte de l'animació lectora com a un conjunt d'activitats, jocs i estratègies educatives que faciliten, poc a poc, el contacte dels xiquets i de les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari

per a la formació integral de les persones (un dels principals objectius de l'educació).

Són doncs, un conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris. El professorat és peça clau per a crear i fomentar aquest hàbit lector. La qüestió bàsica que ens ocupa és, com donar-li forma i com dur-ho a la pràctica.

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

Després l'anàlisi de la situació actual del centre, en relació a l'àmbit de la lectura, destaquem les següents necessitats:

- ❖ Desenvolupar la lectura expressiva i l'expressió oral.
- ❖ Desenvolupar la lectura comprensiva.
- ❖ Desenvolupar la fluïdesa lectora: agilitat i velocitat.
- ❖ Propiciar la lectura com activitat d'oci, font d'informació, plaer, entreteniment i coneixement.
- ❖ Propiciar la lectura com a tècnica d'aprenentatge i estudi.
- ❖ Funcionament de la biblioteca d'aula: registre de llibres de préstec, registre de préstecs, fitxes d'explotació lectora...
- ❖ Iniciar el funcionament de la biblioteca de centre.
- ❖ Afavorir tres factors: saber llegir, voler llegir i poder llegir (possibilitar les condicions físiques, temporals i materials).
- ❖ Desenvolupar l'hàbit lector i la tècnica lectora.
- ❖ Donar exemple lector a casa i a l'escola.
- ❖ Dedicar un temps diari a la lectura a l'aula per part de l'alumnat.
- ❖ Llegir-les a casa i a l'aula.
- ❖ Parlar d'allò llegit.
- ❖ Utilització de la biblioteca d'aula, de centre i municipal.
- ❖ Recomanació de llibres per part del centre.
- ❖ Afavorir la lectura llibre.
- ❖ Realització d'activitats d'animació lectora a l'aula i la biblioteca.
- ❖ Introduir el llibre com opció de regals.

- ❖ Afavorir la lectura en espais i temps alternatius (patís/menjador).

3. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUEST PLA

3.1 OBJECTIUS GENERALS

- ❖ Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- ❖ Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i matèries del currículum.
- ❖ Fomentar la lectura com activitat d'oci i gaudiment.
- ❖ Promoure la participació i col·laboració amb les famílies en les activitats de foment de la lectura.
- ❖ Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text tant en suport imprès com en suport digital i audiovisual.
- ❖ Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- ❖ Potenciar l'ús i dinamització de la biblioteca escolar i adequar-la als objectius i actuacions recollits al pla.
- ❖ Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com element de suport a la lectura.
- ❖ Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

3.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ❖ Descobrir la necessitat de la llengua escrita i apropar-se amb curiositat i interès i en situacions significatives.
- ❖ Desenrotllar l'atenció per captar les informacions aprenent a distingir allò fonamental d'allò menys rellevant.
- ❖ Utilitzar la lectura de manera lúdica i recreativa per al temps d'oci.
- ❖ Fer projectes i activitats lectores a partir dels aspectes externs del text: títols, temàtica, tipografia, il·lustracions...
- ❖ Fomentar el treball i la col·laboració en equip mitjançant lectures i diàlegs en els quals intervenen diversos personatges.
- ❖ Motivar el gust per la interpretació d'obres de teatre curtes.

- ❖ Desenvolupar actitud d'escoltar en narracions.
- ❖ Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes d'allò llegit.
- ❖ Familiaritzar-se amb la biblioteca escolar: ubicació de llibres per temes i col·leccions, edats...
- ❖ Formar usuaris de biblioteca amb autonomia d'acció d'acord amb les seues edats.
- ❖ Conèixer altres biblioteques i aprendre a localitzar els llibres.
- ❖ Utilitzar la lectura per aprendre els continguts de les diferents àrees curriculars utilitzant diversos tipus de text.
- ❖ Adquirir material de lectura en tres llengües per augmentar la dotació de la biblioteca.
- ❖ Aprofitar la seua relació amb el projecte lingüístic per a realitzar lectures en les tres llengües (castellà, valencià, anglès).
- ❖ Actualitzar la decoració, murals i rètols de les biblioteques d'aula i de centre.
- ❖ Adequar l'actual ubicació de la biblioteca dotant-la dels elements necessaris per crear l'espai ideal per a llegir i fer-la acollidora.
- ❖ Posar en marxa la biblioteca del centre (aprofitant la informatització i actualització que s'està realitzant).
- ❖ Utilitzar el programa PMB per a l'enregistrament, utilització i préstec de llibres de la biblioteca.
- ❖ Regular l'ús de la biblioteca de centre establint un horari per a cada aula amb una periodicitat d'una hora setmanal.

3.2.1 OBJECTIUS ESPECÍFICS EN EDUCACIÓ INFANTIL

- ❖ Ampliar el camp visual.
- ❖ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual.
- ❖ Desenvolupar la memòria immediata.
- ❖ Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- ❖ Despertar interès pels llibres i tenir cura del seu maneig.
- ❖ Participar en les activitats del foment de la lectura.
- ❖ Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.
- ❖ Utilitzar les TIC.
- ❖ Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals.

- ❖ Valorant-los i mostrant interès cap aquests.
- ❖ Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- ❖ Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.

3.2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS EN PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA

- ❖ Afiançar la lectoescriptura.
- ❖ Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- ❖ Ampliar progressivament el camp visual.
- ❖ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.
- ❖ Llegir amb entonació, pauses i expressivitat.
- ❖ Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...).
- ❖ Anar desenvolupant la seua capacitat de comprensió.
- ❖ Promoure la lectura silenciosa.

3.2.3 OBJECTIUS ESPECÍFICS EN TERCER I QUART DE PRIMÀRIA

- ❖ Ampliar progressivament el camp visual.
- ❖ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules i seguir les línies.
- ❖ Llegir oralment amb entonació, pauses i expressivitat.
- ❖ Promoure la lectura silenciosa i sense gesticular.
- ❖ Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.
- ❖ Gaudir amb la lectura de manera lúdica i recreativa.
- ❖ Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.

3.2.4 OBJECTIUS ESPECÍFICS EN CINQUÈ I SISÈ DE PRIMÀRIA

- ❖ Fomentar activitats intercicles.
- ❖ Ajudar a descobrir la lectura com una forma de plaer i diversió.

- ❖ Participar a iniciatives promogudes des d'altres institucions que animin a l'alumnat a llegir.
- ❖ Llegir mitja hora diària.
- ❖ Descobrir els diferents gèneres literaris.
- ❖ Millorar les capacitats comunicatives, augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- ❖ Llegir amb fluïdesa i entonació adequada.
- ❖ Comprendre els textos llegits i ser capaços de resumir-los coherentment.
- ❖ Millorar la velocitat lectora.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA

4.1 ACTIVITATS CURRICULARS

- ✓ PROPOSADES A 3 ANYS

L'objectiu principal es desenrotllar a l'alumnat les habilitats comunicatives orals.

ACTIVITATS

- ❖ Salutacions
- ❖ Reconeixement del seu nom i el de la resta
- ❖ Lectura de contes amb suport visual i gràfic
- ❖ Exercicis per ampliar el camp visual físic.
- ❖ Observació de làmines de llenguatge.
- ❖ Lectura d'imatges (nomenar la imatge).
- ❖ Lectura d'imatges (sons vocàlics).
- ❖ Lectura d'imatges (sons fonètics consonàntics).
- ❖ Exercicis de recordar el que ha fet l'alumne/a, diàlegs assemblea.
- ❖ Contacontes, titelles,...
- ❖ Jocs simbòlics
- ❖ Iniciació a la lectura de contes.
- ❖ Utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre.

✓ PROPOSADES A 4 ANYS

L'objectiu principal és fomentar l'interès lector.

ACTIVITATS

- ❖ Lectura global de paraules senzilles i utilitzades a les diferents unitats didàctiques.
- ❖ Reconeixement de paraules significatives.
- ❖ Lectura diària de contes amb o sense pictogrames.
- ❖ Explicació del conte.
- ❖ Visualització i reconeixement de targetes de vocabulari referit a les unitats didàctiques.
- ❖ Conta-contes, titelles,...
- ❖ Jocs simbòlics.
- ❖ Coneixem paraules noves a través de làmines de llenguatge.
- ❖ Lectura global de paraules senzilles i utilitzades a les diferents unitats didàctiques.
- ❖ Utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre.

✓ PROPOSADES A 5 ANYS

Es considera que el conte és element essencial i se li dona un tractament especial realitzant activitats variades.

ACTIVITATS

- ❖ Contes escrits i il·lustrats pels alumnes envers temes diversos.
- ❖ Utilització de la Biblioteca de l'aula (lectura d'un llibre per setmana per llegir a casa amb la família) i de centre, segons l'horari assignat setmanal.
- ❖ Lectura comprensiva de contes relacionats amb cada unitat didàctica, identificant el títol, personatges principals, accions...
- ❖ Llibres de lectura per fonemes confeccionats per i per als/a les xiquets/es.
- ❖ Diccionari il·lustrat elaborat pels xiquets/es.
- ❖ Contacontes, titelles (trimestrals).

- ❖ Jocs simbòlics.
 - ❖ La Maleta Viatgera (material divers de lectura en diferents formats en préstec durant una setmana per a llegir amb la família).
 - ❖ Tertúlies dialògiques.
- ✓ PROPOSADES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER I SEGON CURS

ACTIVITATS

- ❖ Lectura quinzenal d'un llibre amb la seua fitxa.
- ❖ Activitat setmanal de lectura comprensiva a casa.
- ❖ Lectura i resolució d'endevinalles, embarbussaments i textos poètics, i representació de contes (dramatització).
- ❖ Invenció i il·lustració de contes.
- ❖ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- ❖ Recitació de textos poètics.
- ❖ Lectura col·lectiva d'un llibre.
- ❖ Lectura silenciosa.
- ❖ Utilització de la Biblioteca del Centre seguint l'horari setmanal establert i de l'aula (lectura d'un llibre per llegir a casa).
- ❖ Dinàmiques de contacontes (com a receptors) de contes contats per alumnat d'edats superiors (segons calendari establert).
- ❖ Jocs d'agudes visual i discriminació del so.
- ❖ Sopa de lletres.
- ❖ Memory de portades.
- ❖ Expressar oralment i a través del joc que ho han comprés.
- ❖ Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura.
- ❖ Escriptura dels seus propis contes per llegir-los a l'aula i amb les famílies.
- ❖ Dramatitzacions (trimestrals).
- ❖ La Maleta Viatgera (material divers de lectura en préstec durant una setmana per a llegir amb la família).
- ❖ Apadrinament lector (1r)

✓ PROPOSADES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER I QUART CURS

ACTIVITATS

- ❖ Localització de dades o temes amb relació amb allò curricular.
- ❖ Lectura i comentari de textos: les llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
- ❖ Activitats de lectura activa: invenció de contes, diàlegs, textos incomplets...
- ❖ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- ❖ Recitació de textos poètics.
- ❖ Lectura col·lectiva d'un llibre.
- ❖ Activitats d'il·lustracions de lectures.
- ❖ Utilització del diccionari com instrument d'aprenentatge de paraules i significats desconeguts.
- ❖ Lectura del llibre elegit per a cada curs i realització d'activitats de comprensió lectora.
- ❖ Tertúlies literàries.
- ❖ Les activitats treballen els següents nuclis:
 - Atenció i habilitat visual
 - Vocabulari i ortografia
 - Sintaxis i estil
 - Jocs de memòria
 - Jocs de comprensió
- ❖ Ús freqüent del diccionari.
- ❖ Lectura silenciosa i en veu alta.
- ❖ Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- ❖ Mitja hora de lectura diària dins una matèria diferent cada dia.
- ❖ Utilització de la Biblioteca del Centre per a treballs d'investigació.
- ❖ Realització de fitxes dels llibres llegits.
- ❖ Contacontes.
- ❖ Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, tema anual de centre, projectes d'investigació...).
- ❖ Convidar a autors dels llibres elegits, poetes, etc.

- ❖ Dramatitzacions (trimestral).
- ✓ PROPOSADES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA: CINQUÈ I SISÈ CURS

ACTIVITATS

- ❖ Treball específic de tècniques d'estudi a partir de la lectura comprensiva de textos: idees principals i secundàries, resum, tema...
- ❖ Treball de fluïdesa i entonació adequades.
- ❖ Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- ❖ Recitació de textos poètics.
- ❖ Lectura col·lectiva d'un llibre.
- ❖ Localització de textos senzills per a completar treballs d'aula.
- ❖ Utilització del diccionari per a millorar la comprensió del significat de paraules al text.
- ❖ Activitats de competència i comprensió lectora.
- ❖ Avaluació de competència i comprensió lectora.
- ❖ Realització de fitxes dels llibres llegits.
- ❖ Oferta de lectures relacionades amb les altres àrees curriculars.
- ❖ Mitja hora de lectura diària dins d'una matèria diferent cada dia.
- ❖ Utilització de la Biblioteca del Centre per a treballs d'investigació.
- ❖ Contacontes (com a receptors).
- ❖ Dinàmiques de contacontes (com a emissors) a alumnat d'edats més inferiors.
- ❖ Tertúlies literàries.
- ❖ Realització d'intercanvi de correspondència escolar entre l'alumnat de dos centres per tal de comentar i recomanar-se lectures.
- ❖ Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants.
- ❖ Projecció de pel·lícules basades en obres literàries ("Del llibre a la pel·li").
- ❖ Mercat de llibres de segona mà.
- ❖ Invenció i creació de contes.
- ❖ Dramatitzacions.
- ❖ Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, tema anual de centre, projectes d'investigació...).

- ❖ Convidar a autors dels llibres elegits, poetes, etc.
- ❖ Apadrinament lector (6è)

4.2 ACTIVITATS ADAPTADES PER ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

DIRIGIDES A FOMENTAR L'INTERÉS PER LA LECTURA:

- ❖ Llegir en veu alta un conte de la biblioteca que servisca com a model de ritme, entonació...i analitzar el seu contingut, vocabulari, expressions, valors que fomenta...
- ❖ Realitzar exposicions orals per part de l'alumnat per a que comenten el llibre que més els ha agradat.
- ❖ Veure pel·lícules o vídeos relacionats amb cert personatges, ambients, animals, costums, altres cultures...
- ❖ Realitzar activitats d'animació lectora per a despertar la imaginació i l'interès per la lectura d'un determinat llibre, personatge o tema.

DIRIGIDES A DESENVOLUPAR LA COMPRESIÓ LECTORA:

- ❖ Realitzar activitats encaminades a la planificació de la lectura: idees prèvies envers el text a llegir la qual cosa augmenta la motivació i fomenta el debat envers el text.
- ❖ Establir els objectius de la lectura: per a què anem a llegir.
- ❖ Triar les tècniques de comprensió que s'estimen més adequades al propòsit de la lectura: recerca de dades, llegir per a aprendre, per divertir-se...
- ❖ Realitzar activitats encaminades a la supervisió de la lectura: verificar com se va comprenent allò que llegim utilitzant diverses tècniques cognitives com relectura, lectura recurrent, lectura continuada, lectura simultània, imaginar el contingut del text, formular hipòtesi...
- ❖ Determinar on es troben les dificultats de comprensió: paraules, expressions, paràgraf...
- ❖ Detectar aspectes importants realitzant una relectura si és precís per tal d'afermar la comprensió.

- ❖ Treballar estratègies lectores adequades al nivell de l'alumnat. Entonació, diàlegs, musicalitat de la rima, fluïdesa lectora, exactitud lectora...
- ❖ Realitzar activitats escrites posteriors a la lectura seguint el model proposat: carta, invitació, recepta...

4.3 ACTIVITATS A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS O ALUMNAT ESTRANGER

En general participen de les mateixes activitats que els seus companys i rebran l'ajuda que necessiten en cada cas.

- ❖ Fomentar la participació a l'aula adaptant textos en quant a lèxic i sintaxi per tal de facilitar la comprensió.
- ❖ Extraure les idees principals d'un text.
- ❖ Dividir el text en paràgrafs i ajudar-los a sintetitzar el contingut.
- ❖ Seleccionar textos senzills a nivell sintàctic però adaptats al seu nivell i interessos.
- ❖ Proposar textos que treballen valors com la no discriminació o temes multiculturals que faciliten el coneixement del país d'origen.
- ❖ Biblioteca d'aula (amb diferents nivells de dificultat).
- ❖ Tenir llibres amb imatges.
- ❖ Tenir còmics, llibres científics, etc.
- ❖ Tenir propaganda d'aliments, roba, etc.
- ❖ Creació d'un conte a partir d'experiències pròpies.
- ❖ Triar contes que siguin de l'interès de l'alumnat.
- ❖ Continguts adequats (vocabulari, tipus text, etc.).
- ❖ Lectura en veu alta i silenciosa.
- ❖ Visites a Biblioteques (trimestrals)
- ❖ Ús de les TIC per potenciar la lectura

4.4 ACTIVITATS PROPOSADES EN L'ÀMBIT D'UTILITZACIÓ D'ALTRES RECURSOS DEL CENTRE

BIBLIOTECA ESCOLAR

- ❖ Posada en marxa de la biblioteca escolar ja ubicada en el seu nou emplaçament, proporcionant-li autonomia i tractant de continuar la seua actualització que s'ha iniciat, dotant-la i agilitzant el seu funcionament.
- ❖ Ambientació de l'espai destinat a la biblioteca de centre per part conjunta del professorat i l'alumnat i famílies.
- ❖ Facilitar entre tant el servei de préstec i consulta a l'espera que l'enregistrament s'haja finalitzat.
- ❖ Visitar la biblioteca del col.le.
- ❖ Creació del carnet del lector.
- ❖ Formació d'usuaris de biblioteca fent servir el programa PMB.
- ❖ L'hora del conte.
- ❖ Animacions lectores protagonitzades pels alumnes majors.
- ❖ Dinàmiques de jocs de pistes ambientades en els llibres i amb la biblioteca com a escenari.
- ❖ Planificar activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- ❖ Contacontes (intergrups, intergeneracions).
- ❖ Descubrim el personatge (es van penjant pistes pels corredors per tal que puguen esbrinar quin personatge és).
- ❖ A la recerca del llibre perdut (es van penjant pistes pels corredors per tal que puguen esbrinar de quin llibre es tracta).

BIBLIOTECA D'AULA

- ❖ Actualització de la biblioteca d'aula amb aportacions de llibres i contes que l'alumnat porte a l'aula i amb llibres recomanats pel professor o altres companys, creant un banc de *llibres recomanats*.
- ❖ Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.
- ❖ Ambientació de l'espai destinat a la biblioteca d'aula per part conjunta del professorat i l'alumnat.
- ❖ Servei de préstec.
- ❖ També hi haurà llibres de consulta i lectura envers els temes relacionats amb les unitats didàctiques.
- ❖ Aportacions de llibres i contes anuals per part de l'alumnat.
- ❖ Fitxes sobre la lectura.

BIBLIOMÒVIL

- ❖ Acondicionament d'un espai del pati per a permetre utilitzar la lectura com a recurs en el temps lliure. Estarà dotat de llibres adequats a diverses edats i cada dia hi haurà un mestre com a encarregat d'aquest material.
- ❖ Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula i un nivell per a poder fer ús.
- ❖ Recopilació de llibres i còmics per part conjunta del professorat i l'alumnat.

4.5 ACTIVITATS PROPOSADES EN L'ÀMBIT COMPLEMENTARI AL CURRICULAR

- ❖ Visita a Biblioteques
- ❖ Veure representació teatral en anglès.
- ❖ Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de Mislata.
- ❖ Celebració del dia del llibre com activitat complementària i conjunta del centre
- ❖ Proposta de que els llibres i les activitats d'animació lectora tinguin especial protagonisme en les activitats complementàries.
- ❖ Generalització a tots els nivells de la visita a la biblioteca municipal.
- ❖ Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- ❖ Espais: biblioteca d'aula, del centre i municipal. Teatre del centre cultural de la localitat.
- ❖ Activitats Intergeneracionals (externes, familiars, intercycles) de conta contes i animacions.
- ❖ La confecció d'una revista o periòdic escolar, en paper o digital, on els alumnes puguin publicar les seues produccions escrites.

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'AQUEST PLA

Per a l'aplicació d'aquest Pla farem servir els següents recursos:

5.1 RECURSOS MATERIALS

- ❖ Fons bibliogràfic de la biblioteca de centre.
- ❖ Fons bibliogràfic de la biblioteca d'aula.
- ❖ Publicacions i revistes.
- ❖ Material multimèdia.
- ❖ Material digital.
- ❖ Material divers per a les animacions lectores.
- ❖ Registres de lectura.
- ❖ Registres de préstecs.
- ❖ Fitxes de treball lector.
- ❖ Mobiliari adequat.
- ❖ Rètols.

5.2 RECURSOS HUMANS

- ❖ Implicació de tot el claustre de professorat.
- ❖ Familiars voluntaris per a dinamitzar la biblioteca.
- ❖ Professorat responsable de la biblioteca de centre.
- ❖ Comissió coordinadora d'aquest pla.
- ❖ Voluntaris col·laboradors (contacontes intergeneracionals).
- ❖ Administració educativa.
- ❖ Ajuntament.
- ❖ AMPA.
- ❖ CEFIRE.

5.3 ORGANITZATIUS

- ❖ Horari. Organització de l'horari, periodicitat i funcionament de la biblioteca de centre. / Aula TIC.
- ❖ Sistema d'utilització i préstec de la biblioteca d'aula.
- ❖ Incloure dins de les programacions les activitats dissenyades.

- ❖ Programació de les festes i activitats d'animacions.
- ❖ Programació de les activitats de l'ajuntament, centre cultural i la biblioteca municipal.

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS

6.1 AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

- ❖ Aquest pla es podrà modificar a mesura que s'apliquen els diferents mecanismes en els propers cursos.
- ❖ L'eficàcia del mateix radicarà en la consecució dels objectius establerts.

6.2 INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

El pla s'avaluarà trimestralment als cicles analitzant la seua posada en pràctica, la consecució dels objectius i proposant mesures de millora per al següent trimestre. A la COCOPE posteriorment es valorarà el grau de consecució dels objectius proposats per tal de redissenyar, si es precís, les activitats del trimestre. És valorarà el grau de satisfacció del professorat. S'analitzaran les dificultats trobades i es proposaran solucions.

A final de curs, l'avaluació d'aquest Pla serà inclosa a la Memòria General Anual. Aquesta avaluació reflectirà els següents aspectes:

- a) Els avanços de l'alumnat en quant als hàbits lectors.
- b) Les activitats realitzades en el PFL.
- c) L'assoliment dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el Pla.

De l'avaluació d'aquest que es realitza, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden (i que es tindran en compte a l'hora d'elaborar les activitats o iniciatives per al curs següent).

Pel que fa a les activitats concretes, cada mestre o persona responsable haurà de dur un registre d'avaluació (accions realitzades, grau de satisfacció, resultats aconseguits,..) que servirà per a dur un bon seguiment de les activitats.

L'avaluació serà contínua i a final de cada curs escolar es farà constar el grau d'assoliment dels objectius proposats i les propostes de millora acordades (es veurà reflectit en la memòria del curs i en la següent programació general de centre).

GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS	
OBJECTIUS	GRAU DE CONSECUCIÓ (de 0 a 5)
❖ Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector	
❖ Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i matèries del currículum	
❖ Fomentar la lectura com activitat d'oci i gaudiment.	
❖ Promoure la participació i col·laboració amb les famílies en les activitats de foment de la lectura	
❖ Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text tant en suport imprès com en suport digital i audiovisual	
❖ Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació	
❖ Potenciar l'ús i dinamització de la biblioteca escolar i adequar-la als objectius i actuacions recollits al pla	
❖ Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com element de suport a la lectura	
❖ Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat	

OBJECTIUS D'INFANTIL	GRAU DE CONSECUCIÓ (de 0 a 5)
❖ Ampliar el camp visual.	
❖ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual.	
❖ Desenvolupar la memòria immediata.	
❖ Anar ampliant progressivament el vocabulari.	
❖ Iniciar l'aprenentatge lecto-escriptor.	
❖ Despertar interès pels llibres i tenir cura del seu maneig.	
❖ Participar en les activitats del foment de la lectura.	
❖ Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.	
❖ Utilitzar les TIC en relació a la lectura.	
❖ Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.	
❖ Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.	
❖ Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.	

OBJECTIUS DE PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA	GRAU DE CONSECUCIÓ (de 0 a 5)
❖ Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.	
❖ Ampliar progressivament el camp visual.	
❖ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.	
❖ Llegir amb entonació, pauses i expressivitat.	
❖ Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...).	
❖ Anar desenvolupant la seua capacitat de comprensió.	
❖ Promoure la lectura silenciosa.	

OBJECTIUS DE TERCER I QUART DE PRIMÀRIA	GRAU DE CONSECUCIÓ (de 0 a 5)
❖ Ampliar progressivament el camp visual.	
❖ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules i seguir les línies.	
❖ Llegir oralment amb entonació, pauses i expressivitat.	
❖ Promoure la lectura silenciosa i sense gesticular. Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.	
❖ Gaudir amb la lectura de manera lúdica i recreativa.	
❖ Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia	

OBJECTIUS DE CINQUÈ I SISÈ DE PRIMÀRIA	GRAU DE CONSECUCIÓ (de 0 a 5)
❖ Ajudar a descobrir la lectura com a una forma de plaer i diversió.	
❖ Participar a iniciatives promogudes des d'altres institucions que animin a l'alumnat a llegir.	
❖ Llegir mitja hora diària.	
❖ Descobrir els diferents gèneres literaris.	
❖ Millorar les capacitats comunicatives, augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.	
❖ Llegir amb fluïdesa i entonació adequada.	
❖ Millorar la velocitat lectora	
❖ Comprendre els textos llegits i ésser capaços de resumir-los coherentment.	

SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT	GRAU (de 0 a 5)
❖ S'ha realitzat una avaluació inicial.	
❖ S'han concretat necessitats com punt de partida.	
❖ Les activitats han concretat els objectius.	
❖ Les activitats han resultat adequades.	
❖ S'han aconseguit els objectius.	
❖ S'ha atès la diversitat.	
❖ La implicació del professorat és bona i equitativa.	
❖ L'ambient és de col·laboració.	
❖ Problemes detectats.	
❖ Possibles solucions.	