

Pla Coeducatiu de Centre

Infantil i Primària

CEIP JAUME I

Aprovat en Consell Escolar el 25 de febrer de 2019

El Projecte Coeducatiu de centre és el document en el qual s'expliciten, amb criteris objectius i mesurables, les actuacions de revisió i d'intervenció a nivell educatiu conduents a proposar un sistema que elimine les desigualtats provocades pel gènere de les persones.



1. Introducció.....	2
2. Metodologia	2
3. Accions a desenvolupar.....	2
ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ	3
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA	7
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati	8
ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE	11
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE.....	12
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES).....	14
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	15

1. Introducció

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitat per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, etc.

Per aquest motiu el claustre ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permet desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

A més a més l'interès aquest any s'ha focalitzat de forma molt especial al pati escolar. En aquest sentit, s'ha dut a terme un diagnòstic de la situació al voltant de 2 fonts d'informació:

- Percepcions generals al voltant del joc o estada al pati per part de l'alumnat d'infantil i primària.
- Percepcions generals al voltant del joc o estada al pati per part del professorat.
- Observació sistemàtica del pati (a què juguen o amb qui estan, quin espai ocupen, etc... sempre tenint en conter el sexe de l'alumnat en totes aquestes variables).

Millorant les recomanacions del Pla Director de Coeducació que estima una duració de 4 anys de vigència del Pla, en reunió de claustre s'estableix una duració d'aquest Pla de dos cursos escolars, és a dir, de gener de 2019 fins juny 2020. No obstant això serà revisat cada trimestre i la persona coordinadora d'igualtat i convivència (CIC) mostrarà l'evolució de les diferents accions al Consell Escolar de Centre.

2. Metodologia

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la de la investigació participativa. D'aquesta manera s'han tingut en compte totes les opinions i totes les veus de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel claustre així com comunicades i aprovades pel Consell Escolar.

3. Accions a desenvolupar

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de **35** accions a desenvolupar.

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

ACCIÓ 1

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no es conscient de l'estat de coneixements en igualtat d'oportunitats entre xiquetes i xiquets, coeducació o sexisme per part de les persones educadores de menjador (actualment treballadores de l'empresa COLEVISA)
Objectius a curt termini	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació
Objectius a llarg termini	Provocar que el Projecte educatiu de centre afecte a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament en el centre.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La persona responsable CIC i/o la persona responsable del menjador, parlarà amb l'empresa gestora d'aquests serveis per tal de comunicar la formació rebuda pel claustre així com les diferents intervencions que s'han acordat dur a terme i que caldria foren traslladades als temps de fora de l'aula. Tanmateix, promourà que aquestes empreses incorporen formació en coeducació, perspectiva de gènere i sexisme a la seua plantilla.
Públic destinatari	Empresa de menjador
Calendarització de l'acció	Primer trimestre de l'any 2019
Avaluació	Document on quede constància que s'ha informat a aquestes empreses sobre la importància de rebre formació en coeducació, perspectiva de gènere i detecció de sexisme.
Responsable	Responsable CIC
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 2

Estat actual de la situació	Fins a aquest moment, no s'ha valorat la formació anterior en coeducació, perspectiva de gènere o sexisme que han pogut tindre les persones que desenvolupen els tallers extraescolars (Forcuin).
------------------------------------	---

Objectius a curt termini	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació
Objectius a llarg termini	Provocar que el Projecte educatiu de centre afecte a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament en el centre.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La persona responsable CIC parlarà en les persones responsables de l'AMPA per tal que puguin anar sensibilitzant a aquestes, i que s'incentive que en propers anys les persones educadores d'activitats extraescolars tinguin formació en temes coeducatius.
Públic destinatari	Educadors i educadores de les activitats extraescolars.
Calendarització de l'acció	Primer trimestre de l'any 2019
Avaluació	Document on quede constància que s'ha informat a les persones responsables de l'AMPA sobre la importància de rebre formació en coeducació, perspectiva de gènere i detecció de sexisme.
Responsable	Responsable CIC
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 3

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no ha iniciat una dinàmica de reflexió i coneixement periòdicament en base a materials relacionats amb la perspectiva de gènere i la reducció del sexisme.
Objectius a curt termini	Seguir augmentant el nivell de coneixements per part de tot el claustre en aquestes temàtiques.
Objectius a llarg termini	Que el professorat es mostre plenament capacitat per a treballar amb l'alumnat d'infantil i primària temàtiques encaminades a reduir l'impacte del sexisme a nivell social.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La responsable CIC decidirà una lectura al llarg de l'any, interessant, de curta durada i que tracte temes relacionats amb la perspectiva de gènere i la coeducació i proporcionarà aquest material a tot el claustre. Tanmateix, s'acordarà un dia en reunió de claustre i es realitzarà una tertúlia

	<p>dialògica al voltant d'aquesta lectura on tot el món podrà destacar els elements que li han resultat més interessants així com es podrà debatre i reflexionar conjuntament sobre la realitat apresada.</p> <p>Les lectures treballades podran ser facilitades a les famílies en l'espai web habilitat en la pàgina del centre.</p>
Públic destinatari	Tot el claustre d'educació infantil i primària del centre
Calendarització de l'acció	Primer trimestre del curs 2019/2020
Avaluació	Llistat d'assistència a la tertúlia.
Responsable	Responsable CIC.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 4

Estat actual de la situació	Tot el claustre ha rebut una formació anterior en matèria de coeducació que ha possibilitat la redacció participativa d'aquest Pla.
Objectius a curt termini	Augmentar el nivell de conscienciació i coneixements del claustre en matèria de reducció de l'androcentrisme a qualsevol àmbit educatiu
Objectius a llarg termini	<p>Dotar al claustre de coneixements a nivell mig-alt sobre les matèries que ens ocupen en el present Pla coeducatiu.</p> <p>Promoure una intervenció de revisió dels materials curriculars de totes les assignatures i fer visible a l'alumnat l'absència de referents femenins.</p> <p>Incloure projectes d'inclusió de dones en tot el coneixement i cultura del centre.</p> <p>Revisar els materials educatius per tal que puguin construir-se com materials coeducatius.</p>
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>La persona responsable CIC facilitarà el vídeo de la conferència sobre androcentrisme de Ana López Navajas per tal de promoure que siga conegut i treballat per part de tot el claustre del centre.</p> <p>Versió llarga del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=SAvMatbVcew</p> <p>Versió curta del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=4VIYtZPSnxxg&t=263s</p>
Públic destinatari	Tot el claustre del centre

Calendarització de l'acció	Segon trimestre del curs 2019/2020
Avaluació	Llistat de persones que han vist el vídeo.
Responsable	Responsable CIC del centre.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 5

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre pot no tindre un banc de materials audiovisuals per a tractar temes coeducatius i de prevenció de la violència de gènere.
Objectius a curt termini	Que el professorat dispose de recursos audiovisuals interessants per a treballar de forma coeducativa dintre de l'aula.
Objectius a llarg termini	Reciclar el coneixement i metodologies de treball dintre de l'aula amb perspectiva de gènere.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>El professorat anirà, poc a poc, consultant tots els materials audiovisuals de la pàgina de l'associació per la coeducació dins de l'àmbit d'educació infantil i primària i es podrà descarregar aquells que considere podran ser d'utilitat a les seues classes.</p> <p>Link pàgina web: http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/</p> <p>El professorat es compromet també a que quan un material siga considerat especialment d'utilitat, fer difusió interna entre la resta de claustre. Aquests materials també podran ser pujats a la web del centre.</p>
Públic destinatari	Tot el claustre del centre
Calendarització de l'acció	Al llarg de tota la duració del pla.
Avaluació	Llistat de vídeos treballats a les aules.
Responsable	Responsable CIC del centre.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de	

l'acció)	
----------	--

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

ACCIÓ 6, 7, 8, 9, 10, 11 i 12.

Estat actual de la situació	Amb anterioritat a la redacció d'aquest Pla, ja existien iniciatives dins de l'aula liderades per professorat particular, amb l'objectiu de fer coeducació a diferents nivells. Amb la realització d'aquestes activitats es pretén garantir que totes les persones aporten accions conduents a fer una vertadera coeducació transversal al centre.
Objectius a curt termini	Promoure una filosofia de treball a totes les aules amb perspectiva de gènere. Evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere.
Objectius a llarg termini	Que qualsevol persona que treballa al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula. Incloure més dones i més produccions culturals i científiques en els continguts didàctics. Proposar una major inclusió de l'ètica de les cures des de la perspectiva de gènere. Realitzar activitats commemoratives de la igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma dels dos sexes.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>1. Desenvolupar el projecte:</p> <p style="text-align: center;">“ELS ESTEREOTIPS I ROLS DE GÈNERE”</p> <p>En eixa activitat preguntarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cóm és un xic? Cóm és una xica? (escriu 5 adjectius) - Cóm són els homes? Cóm són les dones? (escriu 5 adjectius) - En què treballa un home? En què treballa una dona? (escriu 5 professions) - Quines tasques fa un home a casa? Quines tasques fa una dona a casa? (escriu 5 tasques) <p>En tots els casos, ficarem el sexe de l'alumnat. Valorarem si ficar el nom de</p>

	<p>cada persona per tal de fer un seguiment més personal o fer una activitat anònima.</p> <p>Cada any es repetirà aquesta activitat per tal de traure conclusions al respecte que podran ser compartides en reunió de claustre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. En educació infantil es garantirà que els materials o contes seleccionats tinguen perspectiva de gènere. 3. En 2ºB, a través dels llibres viatgers, es seleccionaran materials per a treballar la diversitat familiar així com les dones importants en la història. 4. En música s'analitzarà l'esport practicat a la pel·lícula de Harry Potter "quidditch" 5. En educació física es seguirà incentivant el Colpball i també el quidditch 6. En cinquè, en l'assignatura de castellà, s'analitzarà el joc del quidditch. 7. En sisè, crear material propi sobre diversitat afectivo sexual en base al treball legislatiu existent així com a algun recurs de la biblioteca de colores 2.0.
Públic destinatari	Alumnat i professorat d'educació infantil i primària del centre.
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2018/2019 i 2019/2020
Avaluació	<p>El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme.</p> <p>En reunió de claustre, en el consell escolar així com en l'espai de les reunions destinades a les famílies, es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i la valoració de cadascuna d'aquestes accions.</p>
Responsable	Professorat de totes les matèries implicades en les diferents accions.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati

ACCIÓ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 i 21

Estat actual de la situació	<p>El centre ha confeccionat un diagnòstic del pati on s'han recollit dades quantitatives de presència de xics i xiques en cadascuna de les zones, s'ha passat una enquesta en l'aula per tal de conèixer les opinions de l'alumnat i s'han estat pensant i debatent diferents mesures per tal de veure si generaven una millor convivència entre els dos sexes.</p> <p>La filosofia de treball iniciat passa per la cooperació de tota la comunitat educativa, donant especial rellevància als espais de parla i decisió de l'alumnat.</p>
Objectius a curt termini	<p>Revisar si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres moments d'estudi, debat o presa de paraula.</p> <p>Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en les relacions entre l'alumnat.</p> <p>Promoure actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiques i xics.</p> <p>Millorar les relacions i la convivència de l'alumnat al pati.</p>
Objectius a llarg termini	<p>Que les xiquetes i xiquets pogueren gaudir d'experiències de joc i relació conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.</p>
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> 1. El professorat s'ha compromés a fer una vigilància més activa del pati per a que funcione correctament aquesta nova estructura. 2. L'alumnat, després de haver rebut tota la informació de la nova organització del pati i fer una demostració de com serien els dies de pati i els jocs, s'ha compromés a cuidar i responsabilitzar-se del material. 3. S'ha format una comissió de patis composta per mestres, entre els que estan la CIC, el mestre de EF, la cap d'estudis i mestres representant dels cicles. 4. En Infantil s'ha decidit que totes les zones i materials estan a l'abast de tot l'alumnat independentment del seu grup o nivell. Elegeixen segons els seus interessos i necessitats. 5. Per a garantir un òptim funcionament, el professorat intenta baixar abans per a traure el material amb ajuda de l'alumnat. El material està guardat a un aula a nivell del pati, i s'agafa i s'arplega al sonar la música 6. Les zones que hem decidit en infantil, les hem col·locat a l'espai més adient segons el tipus d'activitat. <p>Aquestes són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZONA 1: Pissarra i bibliopati (paret pintada amb pintura de pissarra, clarió de colors, contes en un carret). - ZONA 2: Patinets, motos i tricicles a la zona del túnel. - ZONA 3: Cotxes i sambori (estoretes amb circuits; cotxes, camions i motos de joguet i sambori pintat a terra). La nostra idea és pintar també el circuit per als transports de joguet. - ZONA 4: Jocs de taula (caixa de peces de construcció, joc gegant de

l'oca amb fitxes i dau, memory gegant)

- ZONA 5: Joc simbòlic (dins d'una casa de fusta que teniem al parc del pati, hem col·locat nines, banyera, manteta...)

- ZONA 6: Joc lliure (discs de llançar) Al centre del pati hi ha espai per a jugar lliurement a pillar, a córrer, a animals...


7. En Primària s'ha decidit fer l'horari dividit per grups i dies, ja que la quantitat de l'alumnat és major i es veia complicada una altra organització per a començar.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r/2n	ZONA 1: BÀSQUET	ZONA 2: BIBLIOPATI	ZONA 3: ESPORTIVA	ZONA 4: JOCS DE TAULA	ZONA 5: BALÓ PRESSONER
3r	ZONA 5: BALÓ PRESSONER	ZONA 1: BÀSQUET	ZONA 2: BIBLIOPATI	ZONA 3: ESPORTIVA	ZONA 4: JOCS DE TAULA
4r	ZONA 4: JOCS DE TAULA	ZONA 5: BALÓ PRESSONER	ZONA 1: BÀSQUET	ZONA 2: BIBLIOPATI	ZONA 3: ESPORTIVA
5r	ZONA 3: ESPORTIVA	ZONA 4: JOCS DE TAULA	ZONA 5: BALÓ PRESSONER	ZONA 1: BÀSQUET	ZONA 2: BIBLIOPATI
6r	ZONA 2: BIBLIOPATI	ZONA 3: ESPORTIVA	ZONA 4: JOCS DE TAULA	ZONA 5: BALÓ PRESSONER	ZONA 1: BÀSQUET

- ZONA 1: Pista bàsquet (dues canastes que ja estaven al pati i una pilota).
- ZONA 2: Bibliopati (3 caixes amb llibres i còmics, diferenciats per cicles en un carret de supermercat) a les grades.
- ZONA 3: Pista esportiva (porteries ja al pati i pilota corresponent a l'esport). Trimestralment aquest esport es canvia. Poden ser futbol, balonmà, colpbol...
- ZONA 4: Jocs de taula (caixa de peces de construcció; jocs gegants de l'oca, parxís, memory, escacs; un futbolí; baralla espanyola i de l'Uno; escacs més xicotets; jenga...) Compartim aquesta zona de pati amb la pissara d'infantil perquè la considerem tranquil·la per a fer aquestes activitats.
- ZONA 5: Baló pressoner (dues pistes pintades a terra i un baló)
- ZONA 6: Joc lliure (mocador, gomes, cordes, twister, 3 en ratlla, sambori i bitlles). El centre del pati queda a disposició de tot l'alumnat que vullga, independentement de la seua edat, de manera que tot/es poden jugar junts/es. Podran triar material per a jocs més dirigits (nomenats anteriorment) o córrer, passetjar, jugar a pillar...

L'alumnat també pot anar a bibliopati sempre que ho desitge, tot i que hi ha un dia reservat per a cada nivell. D'aquesta manera la lectura té continuïtat i afavorim el gust per llegir.

8. Per a garantir l'adequat funcionament d'aquesta organització del pati, el professorat intenta baixar amb puntualitat per a traure el material amb ajuda de l'alumnat. El material està guardat a un armari a nivell del pati, i s'agafa i s'arregla al sonar la música.
9. Hi ha sis alumnes de sisé que s'encarreguen de traure el material i repartir-ho a l'alumnat que li correspon cada zona. S'organitzen per torns amb la supervisió de les tutores corresponents. Hi ha també un responsable per nivell que s'encarrega d'arreglar la pilota que

	<p>correspon i tornar-la a l'alumnat de sisé.</p> 
Públic destinatari	Tot l'alumnat d'educació infantil i primària de l'escola
Calendarització de l'acció	Tota la vigència del Pla Coeducatiu
Avaluació	El professorat es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament de l'alumnat quan es modifiqui la situació ordinària del pati per la inclusió d'algunes d'aquestes mesures. Recollir dades numèriques d'ús dels espais que incloguen la variable sexe en eixes mesures.
Responsable	Tot el claustre d'infantil i primària.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE

ACCIÓ 22, 23, 24 i 25.

Estat actual de la situació	<p>En l'actualitat no tot el claustre disposa de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo sexual i de gènere a les aules.</p> <p>Tot el claustre no coneix amb profunditat la instrucció del 15 de desembre de 2016 per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a</p>
------------------------------------	---

	la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
Objectius a curt termini	Fer sensible a l'alumnat respecte de la diversitat afectivosexual.
Objectius a llarg termini	Promoure actituds de respecte entre totes les opcions de gènere, en tota la seua diversitat. Fomentar una millor convivència positiva per a prevenir tot tipus de violència i assetjament escolar. Fomentar mesures per a treballar l'educació socioemocional, afectiva i sexual i prevenir la violència de gènere.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tot el claustre treballarà la Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. 2. Quan el professorat així ho considere (donat el perfil concret de cada aula), treballar el vídeo "Vestido nuevo" i crear un espai de debat i reflexió en la classe. Link del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=LVDfnQPuYLY 3. Garantir que qualsevol persona que vinga a treballar a l'escola, coneix i ha treballat el protocol de 15 de desembre. 4. Fer difusió d'aquesta ordre en la pàgina web del centre.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Dos cursos escolars 2018/2019 i 2019/2020
Avaluació	- Evidències de la consecució de cadascuna de les accions.
Responsable	Responsable C.I.C. i claustre.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

ACCIÓ 26, 27, 28, 29 i 30.

Estat actual de la situació	En l'actualitat podem tenir part del claustre que no ha treballat amb profunditat
------------------------------------	---

	les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
Objectius a curt termini	<p>Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge.</p> <p>Integrar la coeducació en el projecte educatiu de centre i en els plans que l'integren tot incidint en l'organització escolar, en el currículum i en les seues competències.</p>
Objectius a llarg termini	<p>Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant en l'àmbit oral com a nivell escrit, un llenguatge que integre i genere visibilitat amb la mateixa força la presència femenina i masculina.</p> <p>Detectar llenguatge i imatges no inclusives en el desenvolupament de l'activitat escolar i eliminar-les.</p> <p>Incorporar la perspectiva de gènere i la coeducació com a elements estratègics en els documents d'ordenació acadèmica, planificació, formació i innovació educativa, perquè el centre revise i millore la seua documentació, la seua presa de decisions i la seua acció.</p>
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tot el claustre es compromet a veure el link al vídeo de Teresa Meana que hi ha penjat al youtube: https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&t=871s i que possibilita una major sensibilització cap a la cura en el nostre discurs. 2. Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge pel que fa a la utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. Per tal de fer una intervenció conduent a donar visibilitat a la presència femenina i a no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Açò es farà extrapolable a totes les notes informatives cap a fora que emeta el centre. 3. Nomenar la paraula COEDUCACIÓ a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat, d'aquesta manera, anirà "entenenent i impregnant-se" del sentit i la importància del terme. 4. Revisar la pàgina web del centre i demés recursos escrits per tal d'eliminar usos no integradors de termes: tipus pares, xiquets, homes, etc. 5. Dintre de la pàgina web, creació d'un espai per a la coeducació on es puguen pujar materials, recursos, vídeos, documentals, etc. Que puguen ser donats a conèixer al públic en general i a tota la comunitat educativa del centre.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Tota la vigència d'aquest Pla.
Avaluació	Seguiment de cada mesura i recopilació de les modificacions dutes a terme en els materials escrits i visuals.

Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)

ACCIÓ 31

Estat actual de la situació	En l'actualitat pot ser que part del claustre no haja revisat si els materials de les diferents assignatures tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels homes i les dones.
Objectius a curt termini	Fer una revisió amb perspectiva de gènere dels materials curriculars del centre, tan si fan referència a llibres de text com a materials de projecte dissenyats pel professorat. Revisar si la programació anual del centre, així com dintre de cada àrea i matèria, es realitzen des del marc de la coeducació de manera coherent i coordinada.
Objectius a llarg termini	Detectar l'androcentrisme present als materials curriculars de totes les àrees amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o l'absència de referents femenins a tots els nivells educatius.
Descripció de l'acció a desenvolupar	El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials, que presenta com a objectiu corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts. En reunió de claustre, donarà a conèixer el treball dut a terme i la proposta de canvi a la resta de professorat.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Tota la vigència d'aquest Pla. En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.
Avaluació	Incloure aquest tema en una de les reunions previstes a finals de cada curs.
Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de	

l'acció)	
----------	--

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

ACCIÓ 32, 33, 34 i 35.

Estat actual de la situació	Amb antelació a la redacció d'aquest document, el centre no tenia dissenyat un pla d'acció anterior que contemplés involucrar amb major mesura a les famílies dins d'aquesta filosofia de treball.
Objectius a curt termini	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.
Objectius a llarg termini	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en compte la diferent socialització que reben xiquetes i xiquets al llarg de tot el seu desenvolupament.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es donarà a conèixer l'espai de la web destinat a la coeducació i es promourà que les famílies consulten les lectures o vídeos propostes pel claustre del professorat. 2. Cada trimestre en la reunió de tutoria, es reservarà un espai per tal de parlar sobre les actuacions coeducatives previstes així com el resultat de les ja dutes a terme amb anterioritat. 3. Si detectem una família amb una persona en un sector professional especialment masculinitzat o especialment feminitzat, dur a l'aula per tal de crear referents laborals sense marques de gènere. 4. Incentivar l'assistència de les famílies a qualsevol formació que fem relacionada amb la coeducació i la diversitat afectivo sexual. Reflexionar junt a elles al voltant de la poca participació general.
Públic destinatari	Les famílies del centre
Calendarització de l'acció	Tota la vigència d'aquest Pla.
Avaluació	Assistència a les reunions de les famílies tenint en compte el número de pares i mares que hi acudeixen.
Responsable	Tutories, responsable C.I.C. i Direcció
Seguiment (espai per a fer anotacions al	

voltant del seguiment de l'acció)	
---	--